Календарно-тематическое планирование старшей разновозрастной группы на 2023-2024 учебный год

Календарный план на сентябрь в старшей разновозрастной группе

Основные задачи периода:

1. обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
2. расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
3. закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
4. продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус, воспитывать умение видеть красоту осенней природы.

Даты сентября: 1 сентября – День знаний, 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, 8 сентября – Международный день распространения грамотности, 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.

Пятница 01.09.2023г.сентября Тематическая неделя «До свидания, лето! День знаний»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР  РР ХЭР ФР | Утренняя гимнастика  Утренний круг «Будем знакомы». Цель: познакомить детей друг с другом, способствовать налаживанию дружеских отношений.  Беседа с детьми «Что такое школа?». Цель: закрепить знания о школе (подг. гр.). |  | Рассказ воспитателя об истории праздника «День знаний». Цель: приобщать к праздничной культуре страны. | Выставка иллюстративных книг школьной тематики. Цель: развивать интерес к школе (подг. гр.).  Игры и аттракционы, посвящённые Дню знаний. Цель: порадовать детей. | Оформление родительского уголка по теме «День знаний».  Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование.  Привлечение родителей к совместному проведению праздника «День знаний». |
| ООД | 1.ХЭР | 1.Рисование (ср+подг гр) Раскрашивание букв для изготовления гирлянды «С Днём знаний». Цель: создать праздничное настроение.  Конструирование (ср гр) Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Тетради и учебники». Цель: изготовить оборудование для сюжетно-ролевой игры «Дети идут в школу». | | | |
| 2.ПР | 2.ФЭМП( подг гр. ) **Занятие 1.** Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.  Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10 ,умение отвечать на вопросы «Сколько?», « Который по счету?», « На котором месте?»  Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве в ( ряду) : слева, справа, до, между, перед, за, рядок.  Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | | | |
| 3.ФР. | 3. Комплекс приложений прилагается. | | | |
| Прогулка | ПР РР ХЭР ФР | Рассматривание коллекции календарей. Цель: познакомить с разнообразием и значением календарей.  Д/и «Кто больше назовёт школьных принадлежностей». Цель: закреплять названия школьных принадлежностей. |  | П/и «Краски». Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок, полусогнутую ногу. | Рисование на асфальте по замыслу детей. Цель: развивать творческие способности, креативность (ст. гр.). |
| Работа перед сном | ПР СКР | Оформление стенгазеты «Мои мама и папа в школе». Цель: привлечь внимание детей к теме недели. | | | |
| Вечер | ПР СКР РР | Гимнастика пробуждения.  Интерактивная игра «Собери портфель». Цель: развлечь детей (подг. гр.). |  | Проблемная ситуация «Зачем дети ходят в школу». Цель: выяснить уровень знаний о необходимости школьного обучения (ст. гр.). | Работа с плакатом «Правила поведения в группе». Цель: напомнить о безопасности в групповом помещении (ст. гр.). |
| Прогулка | ХЭР РР | Чтение «Филиппок» Л. Н. Толстого. Цель: познакомить с произведением (подг. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

1 неделя Тематическая неделя «До свидания, лето! День знаний»

Понедельник 04 Сентября 2023 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР  РР ХЭР ФР | Утренняя гимнастика  Утренний круг «Будем знакомы». Цель: познакомить детей друг с другом, способствовать налаживанию дружеских отношений.  Беседа с детьми «Что такое школа?». Цель: закрепить знания о школе (подг. гр.).  Беседа 3 сентября – День окончания Второй мировой Войны. |  |  | Выставка иллюстративных книг школьной тематики. Цель: развивать интерес к школе (подг. гр.).  Игры и аттракционы, посвящённые Дню знаний. Цель: порадовать детей. | Оформление родительского уголка по теме «День знаний».  Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование.  Привлечение родителей к совместному проведению праздника «День знаний». |
| ООД | 1.ПР | 1.ФЦКМ День знаний. Расширить представления о праздниках, школе; воспитывать уважение к профессиям школьных работниках; познакомит с сюжетно-ролевой игрой «Школа» Рассказ воспитателя об истории праздника «День знаний». Цель: приобщать к праздничной культуре страны.  Раскрашивание букв для изготовления гирлянды «С Днём знаний». Цель: создать праздничное настроение (подг. гр.). | | | |
| 2.ФР | 2. Комплекс приложений прилагается. | | | |
| 3.ХЭР | 3. Конструирование Грузовой автомобиль учить заменять кубики брусками, пластины кирпичиками. Познакомит с назначением пластины. Развивать и закреплять ранее приобретенные детьми приемы конструирования. Учить следить за своей осанкой. | | | |
| Прогулка | ПР РР ХЭР ФР | Рассматривание коллекции календарей. Цель: познакомить с разнообразием и значением календарей.  Д/и «Кто больше назовёт школьных принадлежностей». Цель: закреплять названия школьных принадлежностей. |  | П/и «Краски». Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок, полусогнутую ногу. | Рисование на асфальте по замыслу детей. Цель: развивать творческие способности, креативность (ст. гр.). |
| Работа перед сном | ПР СКР | Оформление стенгазеты «Мои мама и папа в школе». Цель: привлечь внимание детей к теме недели. | | | |
| Вечер | ПР СКР РР | Гимнастика пробуждения.  Интерактивная игра «Собери портфель». Цель: развлечь детей (подг. гр.). |  | Проблемная ситуация «Зачем дети ходят в школу». Цель: выяснить уровень знаний о необходимости школьного обучения (ст. гр.). | Работа с плакатом «Правила поведения в группе». Цель: напомнить о безопасности в групповом помещении (ст. гр.). |
| Прогулка | ХЭР РР | Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Тетради и учебники». Цель: изготовить оборудование для сюжетно-ролевой игры «Дети идут в школу».  Чтение «Филиппок» Л. Н. Толстого. Цель: познакомить с произведением (подг. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 05 сентября 2023г.Тематическая неделя «До свидания, лето! День знаний»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР РР ФР | Утренняя гимнастика  Беседа «Мы будущие школьники». Цель: формировать установки на ответственное выполнение правил поведения школьников (подг. гр.). Беседа с детьми на тему «Выборы» Цель – формирование представлений у детей о праве на выбор, привлечение внимания детей к важности выборов в стране. |  | Составление рассказа по картине «В школу». Цель: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), активизировать в речи слова, относящиеся к теме «Школа» (подг. гр.). | Пополнение уголка математики планами группы, площадки и детского сада. Цель: формировать умение ориентироваться по карте, составлять маршрут.  Игра «На что похожа единица». Цель: познакомить детей с цифрой 1 (ст. гр.). | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| ООД | 1.ПР | 1.ФЭМП (подг гр) Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.  Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10 ,умение отвечать на вопросы «Сколько?», « Который по счету?», « На котором месте?»  Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве в ( ряду) : слева, справа, до, между, перед, за, рядок.  Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.  ФЭМП (ст.гр) «Счет до 5»Упражнять детей в счете до 5; закреплять умение сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».  ФЭМП (ср гр) Один и много; сравнение множеств и установление соответствия между ними. Совершенствовать умения сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, сколько – столько. Закреплять умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Больше. Меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: вреди. Сзади, вверху внизу. | | | |
| 2.ХЭР | 2.Музыка Слушание песни «Учат в школе». Цель: воспитывать интерес к музыке, культуру восприятия, развивать эмоциональную отзывчивость. | | | |
| 3.РР | 3. Рассказывание русской народной сказки « Царевна лягушка».  Цель: Учить детей воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки, продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; подводить детей к осознанию и пониманию образных выражений. | | | |
| Прогулка | ПР ФР СКР | Наблюдение за цветами (за астрами). Цель: учить выделять общие и различные признаки между травой и цветами: есть соцветия, трава и цветы ниже, чем деревья, учить восхищаться красотой цветущих астр, познакомить с разнообразием видов астр (по цвету). |  | Знакомство с игрой «Салки – не попади в болото». Цель: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры. | С/р игра «Дети идут в школу». Цель: помочь детям развернуть сюжет.  Игра «Выложи по образцу». Цель: формировать умение действовать по образцу, развивать восприятие (ст. гр.). |
| Работа перед сном | СКР ПР | Просмотр мультфильма «Козлёнок, который умел считать до 10». Цель: формировать представления детей о важности умения считать. | | | |
| Вечер | ПР ФР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Проблемная ситуация «Почему деревья желтеют с верхушки?». Цель: выяснить, что верхушка дерева больше подвержена воздействию ветра.  Ситуативная беседа «Режим дня, что это такое?». Цель: развивать представления о составляющих здорового образа жизни: питание, прогулка, труд, деятельность, сон. |  | Чтение Э. Успенский «Чебурашка идёт в школу». Цель: вспомнить знакомое произведение. | Рассматривание картин с изображением астр. Цель: подготовиться к рисованию (подг. гр.). |
| Прогулка | ФР ПР РР | Рассказ воспитателя об уроке физкультуры в школе. Цель: формировать представления о значении спорта и физкультуры.  Игра «Угадай слово». Цель: познакомить с игрой (подг. гр.).  Беседа «Сказка начинается». Цель: вспомнить о поучительной роли сказок, познакомить с основными частями (присказка, зачин, концовка) (ст. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда 6 сентября Тематическая неделя «До свидания, лето! День знаний»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР РР ХЭР | Утренняя гимнастика  Домашние заготовки «Интересные истории из жизни родителей-школьников». Цель: расширять знания о школе.  Игра «Загадай загадку» с блоками Дьенеша. Цель: учить детей учитывать 4 признака фигуры (подг. гр.). |  | Игра «Угадай слово». Цель: учить детей делить слова на слоги (ст. гр.).  Обобщающая беседа «Вот и лето прошло». Цель: вспомнить яркие события лета, формировать навыки составления рассказа из опыта. |  | Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ.  Домашние заготовки «Интересные истории из жизни родителей-школьников». |
| ООД | 1.РР | 1.Развитие речи ***До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!***  Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?».  **Цель: *Связная речь:*** учить выразительно, пересказывать текст.  **Задачи: *Словарь и грамматика:*** активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название сходное по звучанию с названием взрослых животных.  Чтение стихотворения В. Тушновой «Учителям». Цель: создавать положительный образ учителя, воспитывать уважение к его труду. | | | |
| 2.ФР | 2. Физкультминутка «Прочь усталость, лень и скука». Цель: познакомить детей с новой игрой.  Упражнение «Кто быстрее свернёт ленту». Цель: порадовать детей.  Игра «Выложи по образцу». Цель: формировать умение действовать по образцу, развивать восприятие. | | | |
| 3.ХЭР | 3.Рисование (подг.гр.) **«Букет астр». Цель: учить детей рисовать цветы – астры, располагая букет в центре листа, воспитывать художественный вкус.** | | | |
| Прогулка | ПР СКР ФР РР | Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать понятия о смене времён года, уточнять представления об особенностях каждого сезона.  Ситуативная беседа «Какие части улицы ты знаешь?». Цель: закреплять название частей улицы, их назначение. |  | Пальчиковая игра «Осень». Цель: разучить слова и движения.  П/и «Перемени предмет». Цель: воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов.  Экскурсия на избирательный участок. Цель – привлечение внимания детей к важности выборов в стране, формирование основ правовой культуры, интереса к данной теме. | Песни о дружбе. Цель: формировать дружеские отношения через музыку. |
| Работа перед сном | РР |  | | | |
| Вечер | ПР ХЭР СКР | Гимнастика пробуждения.  Д/и «Разложи по порядку». Цель: закреплять цифры от 1 до 10 (подг. гр.).  Беседа «Почему взрослые работают? Труд и продукт труда». Цель: развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода. |  | Рассматривание репродукции натюрмортов. Цель: приобщать к миру искусства, учить замечать красоту окружающего мира.  Физкультминутка «Покупки». Цель: познакомить с игрой, формировать элементарные экономические понятия. | Уход за растениями (поливать, рыхлить, протирать, мыть). Цель: совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов. |
| Прогулка | ФР ПР |  | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг7 сентября Тематическая неделя «До свидания, лето! День знаний»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР ФР | Утренняя гимнастика  Пословицы и поговорки об учении. Цель: показать детям познавательную, нравственную и эстетическую ценность пословиц, учить использовать их в речи (подг. гр.). |  | Игра с мячом «Кто бежит...». Цель: активизировать речь, развивать мышление (ст. гр.).  Эстафета «Собери урожай». Цель: вспомнить правила эстафет.  Игра «Выборы будущего главы города» Цель – привлечение внимания детей к важности выборов, формирование осознанного выбора, основ правовой культуры, воспитание любви к малой родине, уважения к землякам. | Рассматривание семян разных растений. Цель: учить определять растение по его семенам. | Рекомендации по домашнему чтению.  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. |
| ООД | 1.ХЭР | 1. **Лепка «Грибы»**  **Программное содержание.**Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. | | | |
| 2.ПР | 2.ФЦКМ (ст. гр) Мы будущие школьники .Систематизировать и закрепить знания о школьных принадлежностях; развивать внимание, память, мышление; продолжить работу над формированием положительной мотивации к обучению в школе. | | | |
| 3.РР | 3.Грамота( подг. гр) Буква Аа и звук (а). Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Развитие фонематических представлений, зрительного и звукового внимания, общей и тонкой моторики. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности. | | | |
| 4.ХЭР | 4.Музыка Музыкально-дидактическая игра «Жмурки». Цель: познакомить с игрой | | | |
| Прогулка | СКР ПР ФР ХЭР | Беседа «Как надо играть на участке, чтобы не пораниться». Цель: закладывать основы безопасного поведения, закреплять правила поведения на участке.  Д/и «С какой ветки детки». Цель: закреплять название деревьев и форму их листьев (подг. гр.). |  | Самомассаж «Осенний дождь». Цель: укреплять здоровье.  П/и «Перемени предмет». Цель: воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов. | Театрализованная деятельность по желанию детей. Цель: развивать актёрские способности (ст. гр.). |
| Работа перед сном | ПР | Просмотр образовательной передачи «В гостях у Дуняши». Месяц «сентябрь». Цель: познакомить с историей возникновения названия месяца «сентябрь», его особенностями, приметами и поговорками о сентябре. | | | |
| Вечер | РР СКР ХЭР ПР | Гимнастика пробуждения.  Чтение С. Махонин «Старшая группа». Цель: помочь детям понять смысл произведения (ст. гр.).  Рассказы из опыта детей «Секция, в которую я хожу». Цель: расширять знания детей о спортивной жизни сверстников. |  | Штриховка «Осенние листья». Цель: учить детей штриховать, рисовать прямые линии, не выходя за контур (ст. гр.). | Раскраски по теме «Разные виды росписи». Цель: вспомнить названия и элементы росписи (ст. гр.). |
| Прогулка | РР ПР  СКР | Дыхательные упражнения «Гром», «Облака плывут». Цель: активизировать мускулатуру шеи.  Настольная игра «Сложи флаг и герб России». Цель: вспомнить о символике России (подг. гр.).  Беседа с детьми «Хлеб – всему голова». Цель: рассказать детям о значении хлеба и отношении к нему (ст. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 8 Сентября Тематическая неделя «До свидания, лето! День знаний»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР РР ХЭР | Утренняя гимнастика  Просмотр мультфильма «Остров ошибок». Цель: формировать у детей желание и понимание в необходимости учиться в школе.  Экспериментирование «Рассеянный песок». Цель: установить свойство рассеянного песка. |  | Беседа о звуках. Цель: вспомнить о гласных и согласных, твёрдых и мягких звуках (подг. гр.).  Игра «Кузовок». Цель: развивать слуховое внимание (ст. гр.).  Беседа с детьми о Второй мировой войне (с Японией). Цель: рассказать детям, что 3 сентября 1945 года был подписан акт о капитуляции Японии, ознаменовавший конец войны (подг. гр.). |  | Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. |
| ООД | 1.ХЭР | 1.Рисование **«Картинка про лето»**  **Программное содержание.**Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность. | | | |
| 2.ПР | 2.ФЭМП( подг гр. ) **Занятие 1.** Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.  Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10 ,умение отвечать на вопросы «Сколько?», « Который по счету?», « На котором месте?»  Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве в ( ряду) : слева, справа, до, между, перед, за, рядок.  Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | | | |
| 3.ФР. | 3. Упражнение «Ослик». Цель: учить детей передвигаться в ограниченном пространстве. | | | |
| Прогулка | ПР ХЭР СКР ФР | Внесение настольных игр. Цель: поддержать интерес детей к играм в детском саду. |  | Сюжетно-ролевая игра «Школа». Цель: воспитывать желание принять позицию школьника-ученика, уметь подчинять свои желания коллективным. | Подвижные игры по выбору детей. Цель: вспомнить знакомые игры, развивать чувство коллективизма, поощрять самостоятельность и инициативу детей в движении. |
| Работа перед сном | СКР | Встреча с учениками – выпускниками детского сада (рассматривание портфеля, книг, тетрадей, пенала и т.д.). | | | |
| Вечер | РР ХЭР ПР | Гимнастика пробуждения.  Чтение Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой». Цель: воспитывать положительные моральные качества через литературу (ст. гр.). |  | Конструктивно-модельная деятельность по замыслу детей. Цель: учить обдумывать постройку, её назначение и зарисовывать в виде схемы. | Игры в сухом бассейне. Цель: развивать тактильные ощущения и моторику. |
| Прогулка | ФР СКР | Игра «Салки – не попади в болото». Цель: вспомнить правила игры.  Ситуативный разговор «Поведение в театре». Цель: закреплять правила культурного поведение я в общественных местах. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

2 неделя

Понедельник 11 Сентября Тематическая неделя «Осень. Деревья осенью»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР РР ХЭР | Утренняя гимнастика  Беседа о Международном дне распространения грамотности. Цель: познакомить детей с праздником «Международный день распространения грамотности», способствовать формированию потребности и стремления к знаниям, развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба. |  | Просмотр презентации «Ласковый сентябрь». Цель: показать красоту первого осеннего месяца, объяснить, что такое примета.  Пальчиковая игра «Осень». Цель: разучить слова и движения.  Работа со словарём. Цель: обогащать словарь детей, объяснить значение некоторых слов (подг. гр.). | Открытие музея «Красота осени», рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Цель: формировать эмоциональное отношение к природе. | Оформление буклетов и информационных листов для родителей «По речам узнают человека» (рекомендации по развитию речи). |
| ООД | 1.ПР | 1.ФЦКМ ср гр « Признаки осени» уточнить представления о двух временах года – лето и осени; учить находить признаки осени и лета на картинках и картинах; отражать в своем рассказе полученные впечатления о лете, формировать умение создавать сюжетные композиции.  *Ст+подг.гр:* уточнить представления о двух временах года – лето и осени; учить находить признаки осени и лета на картинках и картинах; отражать в своем рассказе полученные впечатления о лете, формировать умение создавать сюжетные композиции. | | | |
| 2.ФР | 2. Комплекс приложений прилагается. | | | |
| 3.ХЭР | 3. Конструирование ***Ручной труд (из природного материала)«Птица»*** Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять детей в работе с природным материалом | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР СКР | Экскурсия по территории сада. Цель: найти признаки осени в окружающей природе, уточнить названия растений.  Д/и «Слова-друзья». Цель: учить детей подбирать близкие по звучанию слова (ст. гр.). |  | Народная игра «Катай каравай». Цель: знакомить с традициями России через игры.  П/и «Кольцебросы». Цель: учить детей набрасывать кольца на колышки, стараясь набросить как можно больше колец. | Помощь взрослым в уборке с клумбы высохших цветов. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. |
| Работа перед сном | РР | Чтение И. Бунин «Листопад». Цель: рассказать детям о творчестве Бунина. | | | |
| Вечер | ФР СКР ПР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Работа с офтальмотренажёром «В осеннем лесу». Цель: способствовать укреплению глазных мышц.  Беседа: «Почему важно, чтобы в группе был порядок». Цель: формировать основы безопасности (ст. гр.). |  | Презентация для детей «Что такое лаборатория?». Цель: поддержать интерес детей к экспериментированию и познанию мира (ст. гр.).  Игры на формирование грамматического строя речи, составление рассказов по серии картин (по выбору воспитателя). Цель: продолжать развивать грамотную речь, учить отвечать на вопросы развёрнутыми предложениями. |  |
| Прогулка | ХЭР РР ФР | Упражнение «Выложи осенний пейзаж». Цель: развивать способность видеть и чувствовать красоту природы (ст. гр.).  Составление творческих рассказов «Что снится дереву». Цель: развивать творческое воображение и речь (подг. гр.).  Физкультминутка «Стояла корзинка...». Цель: познакомить детей с игрой. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 12 сентября Тематическая неделя «Осень. Деревья осенью»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР ХЭР СКР | Утренняя гимнастика  Игра «Повтори узор». Цель: развивать восприятие и пространственное мышление (ст. гр.).  Внесение звуковых часов. Цель: познакомить с новым игровым оборудованием. |  | Рассматривание картины «Золотая осень» Остроухова. Цель: познакомить с произведением. | С/р игра «Кондитерский цех». Цель: расширять представления детей о работе кондитера. | Информирование родителей о ходе образовательного процесса, рекомендации по домашнему чтению. |
| ООД | 1.ПР | 1.ФЭМП (подг гр)Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.  Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.  Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.  2.ФЭМП (ст.гр) «Квадрат» Учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 5, учить соотносить число с цифрой или карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движение словами: «справа», «слева», «сверху», «внизу». | | | |
| 2.ХЭР | 2.Музыка Слушание музыкальных произведений на тему «Осень». Цель: развивать воображение и музыкальное восприятие .Музыкально-дидактическая игра «Буратино». Цель: вспомнить знакомые произведения. | | | |
| 3.РР | 3.Чтение х/л **Беседа о А.С. Пушкине**  Цель: Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. | | | |
| Прогулка | ПР ФР ХЭР | Сбор шишек и других плодов с деревьев. Цель: привлечь детей к труду, развивать воображение.  Наблюдение за небом. Цель: обогащать словарь, учить грамотно описывать погоду. |  | П/и «Встречные перебежки». Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе.  П/и «Мяч водящему». Цель: закреплять умение действовать с мячом в игре. | Имитационное упражнение «Ходит осень в нашем парке». Цель: способствовать развитию выразительности речи. |
| Работа перед сном | РР | Чтение Некрасов «Перед дождём». Цель: вызвать эмоциональный отклик на произведение (подг. гр.).  Чтение сказки «Девочка-осень». Цель: обсудить произведение (ст. гр.). | | | |
| Вечер | СКР РР ПР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Проблемная ситуация «Как нам познакомиться». Цель: развивать коммуникативные качества детей.  Пальчиковые игры с плодами ореха. Цель: развивать моторику, укреплять мышцы рук. |  | Упражнение «Земля, огонь, вода и воздух». Цель: вспомнить правила игры (подг. гр.).  Внесение логических таблиц по теме «Осень». Цель: познакомить детей со способом решения логических задач (ст. гр.). | Прослушивание аудиозаписи «Осень» А. Вивальди из цикла «Времена года». Цель: развивать представления детей о золотой осени через музыку. |
| Прогулка | ПР ФР РР ХЭР | Составление рассказов «Как заботиться о волосах и зубах». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.  Лепка «Стрекоза» с использованием семян клёна. Цель: способствовать развитию творческого воображения. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда 13 сентября Тематическая неделя «Осень. Деревья осенью»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР ФР СКР ХЭР | Утренняя гимнастика  Игра «Не ошибись». Цель: упражнять детей в количественном и порядковом счёте (подг. гр.).  Упражнение «Назови признаки осени». Цель: уточнить знания детей об осенних признаках (ст. гр.). |  | Игры со звуковыми часами на определение места звука в слове. Цель: способствовать развитию фонематического слуха.  Физкультминутка «Стояла корзинка на полке». Цель: снять напряжение, повторить слова. | Дежурство по группе, в уголке природы. Цель: учить детей быть ответственными, выполнять дело до конца.  Рассматривание картины «Осень» Е. Волкова. Цель: приобщать детей к искусству. | Фотоотчёт или презентация «Как наша семья отдыхает в лесу». |
| ООД | 1.РР | 1.Развитие речи **Тема:** Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки».  **Цель: *Связная речь:*** учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома.  **Задачи: *Словарь и грамматика:*** закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями;  ***Звуковая культура речи:*** учить произносить слова со звуками (С) и (З) отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса. | | | |
| 2.ФР | 2.Комплекс упражнений прилагается | | | |
| 3.ХЭР | 3.Рисование (подг.гр.) **«Кукла в национальном костюме»**  **Программное содержание.** Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время. | | | |
| Прогулка | СКР ПР ФР | Подметание веничками дорожек на участке. Цель: формировать умение правильно пользоваться веничками.  Познавательно-исследовательская деятельность с вертушками, лентами и т.д. Цель: привлечь детей к изучению свойств ветра и его направления. |  | П/и «Караси и щука». Цель: упражнять в приседании по сигналу.  П/и в «Школе мяча». Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом, развивать координацию движений, глазомер, ловкость. | Экспериментальная деятельность «Что лучше – руки или ноги?». Цель: выяснить сходство и различие в строении и значении рук и ног человека. |
| Работа перед сном | СКР РР | Беседа «Что значит быть отзывчивым». Цель: познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых. | | | |
| Вечер | РР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Чтение С. Есенин «Нивы сжаты...». Цель: обсудить произведение, обогащать словарь детей сравнениями и эпитетами. |  | Аппликация «Осенние фантазии». Цель: продолжить учить детей работать с природным материалом (сухие листья, веточки, семена) для создания композиции. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| Прогулка | РР ХЭР ПР | Пальчиковые игры «Осень», «Паучок». Цель: развивать моторику.  Игра «Волшебные цвета». Цель: развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы.  Игра-соревнование «Кто больше знает?». Цель: систематизация знаний об осеннем урожае. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг 14 сентября Тематическая неделя «Осень. Деревья осенью»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР СКР ХЭР РР | Утренняя гимнастика  Беседа «Машины на нашей улице». Цель: закрепить название разных видов транспорта.  Обсуждение экологической сказки «Кролик и зайчиха». Цель: формировать экологические представления через литературу, учить сопереживать героям рассказа (ст. гр.). |  | Игра «Подбери 5 слов». Цель: активизировать и обогащать словарь детей, развивать творческое мышление.  Беседа «Гаджеты в нашей жизни». Цель: формировать представления у детей о том, как правильно использовать гаджеты с пользой для детского организма, воспитывать у детей здоровый интерес к гаджетам, без злоупотребления. | Рассматривание картины А. Герасимов «Бабье лето». Цель: продолжать формировать умение видеть красоту осенней природы (подг. гр.). | Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.  Буклет «Безопасное детство». |
| ООД | 1.ХЭР | 1.Апликация **«На лесной полянке выросли грибы»**  **Программное содержание.**Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. | | | |
| 2.ПР | 2.ФЦКМ (ст. гр) Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты. Закреплять обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия овощей и фруктов, значение характерных свойств овощей и фруктов, о семенах растений; дать представление о том, как растение приспосабливается к размножению; учить рассматривать семена цветковых растений, деревьев и кустарников. Овощи и фрукты | | | |
| 3.РР | 3.Грамота( подг. гр) Буква Уу и звук (у). Формирование умения находить новую букву среди других букв. Чтение слияний Ау, уа. Развитие фонематических представлений, зрительного и звукового внимания, общей и тонкой моторик, координации речи с движением, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности, ответственности. | | | |
| 4.ХЭР | 4.Музыка | | | |
| Прогулка | СКР ПР ФР | Беседа о труде на селе. Цель: формировать уважение к труду взрослых.  Рассматривание осенних листьев через лупу. Цель: уточнить строение листа (подг. гр.).  Рассказ воспитателя о народных осенних приметах. Цель: поддержать интерес детей к исследованию окружающего мира. |  | П/и «Брось мешочек». Цель: учить детей метать мешочки с песком в горизонтальную цель, правой левой рукой прицеливаясь.  П/и «Мяч водящему». Цель: закреплять умение действовать с мячом в игре. | Самостоятельные игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием. Цель: способствовать развитию физических качеств. |
| Работа перед сном | РР | Чтение О. Иваненко «Спокойной ночи!». Цель: расширять знания детей о подготовке животных к зиме через литературу (ст. гр.).  Чтение Плещеев «Наступила осень». Цель: разучить произведение (подг. гр.). | | | |
| Вечер | СКР ХЭР ПР РР | Гимнастика пробуждения.  С/р игра «Почта». Цель: способствовать обогащению игры новыми действиями.  Игровая ситуация «Экскурсия по музею «Красота осени». Цель: закрепить знания детей о средствах выразительности и работе художников. |  | Внесение лабиринтов для игр с блоками Дьенеша. Цель: способствовать развитию логического мышления (ст. гр.).  Творческое задание «Плохо – хорошо». Цель: учить критически оценивать окружающую действительность (подг. гр.). | Самостоятельные игры в театральном уголке. Цель: поощрить инициативу детей в творческой деятельности (ст. гр.). |
| Прогулка | РР ФР | Дыхательные упражнения с осенними листьями. Цель: способствовать развитию дыхательной системы (ст. гр.).  Составление описательных рассказов по пейзажным и сюжетным картинам об осени. Цель: способствовать развитию монологической, связной речи (подг. гр.).  Беседа о пользе витаминов. Цель: формировать у детей привычку к здоровому питанию. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 15 сентября Тематическая неделя «Осень. Деревья осенью» Тематический день «По речам узнают человека» (к Международному дню распространения грамотности)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР РР ПР ХЭР | Утренняя гимнастика  Рассказ «От куда берётся название улицы». Цель: знакомить с названиями улиц города, рассказать о людях, в честь которых названы улицы.  Упражнение «Расскажем сказку вместе». Цель: развивать коллективное творчество, развивать умение придерживаться сюжетной линии. |  | Работа с клеточной доской «Муха». Цель: познакомить детей с игрой, развивать восприятие пространства и умение ориентироваться на плоскости (ст. гр.). | Рисование «Осень золотая». Цель: учить передавать в рисунке полученные впечатления, закрепить навыки рисования (ст. гр.). | Литературная страничка «Стихи об осени».  Индивидуальные беседы по запросу родителей. |
| ООД | 1.ХЭР  2.ПР  3.ФР. | 1.Рисование **«Укрась платочек ромашками»**  **Программное содержание.**Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.  2.ФЭМП( подг гр. ) Уточнять представления о цифрах 1 и 2.  Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.  Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги ,определять стороны и углы листа.  Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.  3.Комплекс упражнений прилагается | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР СКР | Экскурсия к рябине. Цель: зарисовать изменения в дневнике наблюдений.  Упражнение «Опиши, мы отгадаем». Цель: учить детей составлять описательные рассказы по плану, формировать грамматический строй речи (подг. гр.).  Игра «Кто чем питается?». Цель: закрепить правильное употребление существительных в творительном падеже (ст. гр.). |  | П/и «Дорожка препятствий». Цели: продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; совершенствовать навыки пролезания под дугами; совершенствовать координацию движений.  Народная игра «Катай каравай». Цель: формировать координацию движений. | С/р игра по выбору детей. Цель: поощрить желание детей устраивать коллективные игры. |
| Работа перед сном | РР | Конкурс чтецов «Осень золотая». Цель: поддержать интерес детей к литературе. | | | |
| Вечер | СКР РР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Ситуационный разговор «Как вести себя во время разговора». Цель: уточнить правила поведения во время разговора. |  | Аппликация по мотивам стихотворения «Осень-швея» Т. Гусарова. Цель: закрепить умение работать клейстером и салфеткой, формировать вкус и дизайнерские способности (подг. гр.). | Игры с орехами и шишками. Цель: развивать моторику. |
| Прогулка | ПР ФР ХЭР | Рассматривание альбома «Грибы». Цель: вспомнить названия грибов, активизировать словарь (подг. гр.).  Игра «Сбей кеглю». Цель: развивать глазомер и выдержку.  Самостоятельное рисование. Цель: закрепить умение пользоваться шаблонами и трафаретами для создания сюжетных картин. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

3 неделя Тематическая неделя «Труд людей на полях, огородах и садах»

Понедельник 18 сентября

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР СКР РР ФР ХЭР | Утренняя гимнастика  Рассматривание пшеничного колоса. Цель: рассказать детям о злаковых культурах.  Беседа «От куда хлеб пришёл?». Цели: познакомить с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол. |  | Игра «Цепочка». Цель: закрепить умение детей изменять слова по образцу (подг. гр.).  Пальчиковая игра «Толстячок». Цель: развивать умение выполнять упражнения правой, левой и двумя руками (ст. гр.).  Физкультминутка «Мельница». Цель: познакомить детей с игрой. | Внесение репродукции М. Клодта «На пашне». Цель: рассмотреть произведение, подвести детей к теме недели. | Привлечение родителей к совместным наблюдениям за природой, пополнение медиатеки группы познавательным передачами о грибах.  Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы». |
| ООД | 1.ПР | 1.ФЦКМ Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Мои права Мое имя. Для всех: познакомить со значением имен детей, родителей; объяснить понятия: имя, отчество, фамилия. | | | |
| 2.ФР | 2.Комплекс упражнений прилагается | | | |
| 3.ХЭР | 3.Конструирование ( ср гр)из строительного материала «Двухэтажный дом» (по образцу) Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять, познакомить с понятием «фундамент».  Конструирование (Ст+ подг) (из строительного материала)«Фургон и грузовик» Учить заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР СКР | Наблюдение за поведением насекомых. Цель: выяснить влияние погоды на поведение насекомых.  Игра «Где что зреет». Цель: активизировать словарь детей (ст. гр.).  Игры с мячом по развитию речи. Цель: активизировать и обогащать словарь (подг. гр.). |  | Знакомство с п/и «Коршун и наседка». Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления.  П/и «Мышеловка». Цель: вспомнить слова, доставить детям радость. | С/р игра «Пекарня». Цель: учить спокойно договариваться в игре. |
| Работа перед сном | РР | Чтение К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла». Цель: обсудить произведение (подг. гр.).  Отгадывание загадок об овощах и фруктах (ст. гр.). | | | |
| Вечер | СКР ПР ХЭР РР | Гимнастика пробуждения.  Рассказ воспитателя о профессии агронома. Цель: углублять знания детей о профессиях.  Игра «Составь натюрморт». Цель: расширять знания о жанре натюрморта, научить составлять композицию по собственному замыслу (ст. гр.). |  | Познавательно-исследовательская деятельность с мукой. Цель: познакомить детей со свойствами муки (подг. гр.).  Настольные игры по темам «Овощи и фрукты», «Одежда», «Посуда». Цель: закреплять умение классифицировать понятия (ст. гр.). | Вырезания по контуру сельскохозяйственных машин, хлебобулочных изделий самостоятельное рисование злаков, различных хлебных изделий. Цель: закрепить умение убирать рабочее место (подг. гр.). |
| Прогулка | ПР ХЭР | Настольное домино «Музыкальные инструменты». Цель: вспомнить названия инструментов (ст. гр.).  Конструктивно-модельная деятельность из палочек «Мельница». Цель: продолжить закреплять умение выкладывать по образцу (подг. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 19 сентября Тематическая неделя «Труд людей на полях, огородах и садах»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР ХЭР ФР СКР РР | Утренняя гимнастика  Замешивание солёного теста. Цель: учить пользоваться мерными ёмкостями.  Изготовление муляжей хлебных изделий из солёного теста. Цель: привлечь детей к изготовлению атрибутов к игре. |  | Ситуативный разговор «Вспомнить, как надо правильно кушать». Цель: совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. | Размещение в книжном уголке подборки иллюстраций и картинок с изображением сохи, плуга, труда крестьян в поле, сельском хозяйстве. Цель: расширять знания о труде людей на селе. | Совместное с родителями создание программ оздоровления и развития детей.  Информирование родителей о возрастных особенностях детей.  Буклет «Особенности развития детей 5-6 лет». |
| ООД | 1.ПР | 1.ФЭМП (Подг гр)Уточнять представления о цифре 3.Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах10.Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине , высоте) , располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами  (Стр гр) Занятие 3 «Сравнение предметов по длине» Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5; сравнивать число – путем наложения без счета; учить увеличивать число на единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета. Упражнение «Какие стороны у квадрата?» Игры: «Назови скорей» «Какой цифры не стало» «Соберем букет»  (ср гр) Сравнение двух групп предметов разных по цвету, форме. Продолжать упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). | | | |
| 2.ХЭР | Музыка | | | |
| 3.РР. | 3.Чтение х/л Заучивание стихотворения А.С. Пушкина « Уж небо осенью дышало».  Цель: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения; расширять представления о пейзажной лирике А. С. Пушкина | | | |
| Прогулка | ПР ФР ХЭР | Наблюдение за трудом взрослых на огороде. Цель: формировать интерес к сельскому хозяйству.  Упражнение «Классификация». Цель: совершенствовать умение детей классифицировать овощи, фрукты, ягоды, грибы (подг. гр.).  Работа на метеостанции. Цель: продолжить зарисовку изменений в погоде, развивать аналитическое мышление (ст. гр.). |  | П/и «Чья колонна скорее построится». Цель: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строиться в три колонны.  П/и «Совушка». Цель: упражнять в равновесии. Домашние заготовки «Работа фермера». Цель: учить детей выступать перед сверстниками. | Раскраски по теме недели. Цель: формировать умение доводить начатое дело до конца. |
| Работа перед сном | СКР РР | Беседа «Азбука юного финансиста. Что такое деньги?». Цель: дать представление о денежных сбережениях, необходимости экономии и ведения учёта денег, ввести понятия «доход, расход». | | | |
| Вечер | СКР ПР ХЭР ФР | Гимнастика пробуждения.  Беседа «Как сделали томатный сок». Цель: познакомить детей с трудом овощеводов и рабочих плодоовощного консервного завода, воспитать уважительное отношение к этим профессиям. |  | Ручной труд «Колосок». Цель: развивать ручную умелость и фантазию (подг. гр.).  Объёмная аппликация «Гриб на полянке». Цель: учить создавать яркие композиции, использовать заготовки (ст. гр.). | Домино «Виды спорта». Цель: вспомнить названия видов спорта, правила игры. |
| Прогулка | ПР РР ФР | Пословицы и поговорки о хлебе. Цель: формировать уважение к труду взрослых, формировать бережное отношение к хлебу.  Чтение Л. Кузьмин «Заветное дело». Цель: обсудить произведение.  Эстафеты «Собери урожай», «Полоса препятствий». Цель: закрепить правила передачи эстафет. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда 20 сентября Тематическая неделя «Труд людей на полях, огородах и садах»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР ХЭР СКР | Утренняя гимнастика  Составление рассказов по репродукциям на тему «Сбор урожая». Цель: совершенствовать умение составлять рассказы, используя эпитеты и сравнения (подг. гр.).  Игра «Четвёртый лишний» (грибы, овощи и фрукты). Цель: развивать доказательность речи (ст. гр.). |  | Рассматривание репродукций по теме «Сбор урожая». Цель: продолжить учить внимательно рассматривать картины (подг. гр.).  Лепка из солёного теста «Грибы». Цель: учить передавать в лепке особенности грибов, развивать творческое мышление (ст. гр.). | Внесение альбома «Сельскохозяйственная техника». Цель: познакомить детей со специальной техникой, работающей на селе. | Привлечение родителей к совместной подготовке к тематическому празднику «Осень в гости к нам пришла». |
| ООД | 1.РР | 1.Развитие речи (стр гр + подг)Хлеб – всему голова! Тема: Пересказ сказки «Лиса и рак».  Цель: Связная речь: учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса».  Задачи: Словарь и грамматика: учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением (большой - маленький, сильный - слабый, быстро-медленно); Звуковая культура речи: развивать голосовой аппарат.  (Ср гр) Тема: «Твоя безопасность в твоих руках» Совершенствовать представления о безопасности поведении на улицах и дорогах. Закрепить знания о значении сигналов светофора. Развивать внимание, быстроту реакции. Вызвать эмоциональный отклик. Учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта, упражнять в умении самостоятельно строить сюжет. | | | |
| 2.ФР | 2. Комплекс упражнений прилагается | | | |
| 3.ХЭР | 3.Рисование (подг гр) «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»  Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус. | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР ХЭР | Работа на метеостанции. Цель: продолжить заполнение дневника наблюдений.  Труд в огороде. Цель: формировать трудовые навыки, воспитывать трудолюбие.  Пальчиковая игра «Хлеб». Цель: развивать моторику и речь. |  | П/и «Быстро возьми». Цель: развивать ловкость, быстроту.  П/и «Эстафета парами». Цель: учить детей бегать в парах, держась за руки стараясь прибежать к финишу вперёд своих соперников. | Изготовление схем постройки коровника. Цель: воспитывать аккуратность при составлении схем на листах. |
| Работа перед сном | РР | Отгадывание загадок о тракторе, бульдозере и т.д. Цель: развивать мышление и креативность. | | | |
| Вечер | СКР ХЭР ПР | Гимнастика пробуждения.  Беседа «Кубань-житница России». Цель: воспитывать гордость за свою малую родину. |  | Конструирование «Коровник». Цель: закреплять навыки конструирования по схеме (подг. гр.). | Настольные игры «Танграм», «Колумбово яйцо». Цель: развивать логическое мышление и пространственное восприятие. |
| Прогулка | ФР ПР РР | Физкультминутка «Трактора». Цель: удовлетворить потребность в движении.  Наблюдение за травой. Цель: выяснить изменения, происходящие в природе осенью.  Игра «Кто скорее свернёт ленту». Цель: развивать ловкость и моторику. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг 21 сентября Тематическая неделя «Труд людей на полях, огородах и садах»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР ХЭР | Утренняя гимнастика  Беседа «Что такое красота и для чего она нужна». Цель: формировать основы нравственного поведения. |  | Решение примеров на состав числа с палочками Кьюзенера. Цель: продолжить формировать математические представления (подг. гр.). | Рисование по замыслу «На селе». Цель: закреплять изобразительные навыки, умение передавать перспективу (подг. гр.). | Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития дошкольника.  Совместное планирование маршрутов выходного дня. |
| ООД | 1.ХЭР | 1. Лепка (Стр +подг гр)« Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»  Программное содержание. Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.  Лепка (ср гр)"Большие и маленькие морковки Программное содержание. Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. | | | |
| 2.ХЭР | 2.Музыка | | | |
| 3.ПР | 3.ФЦКМ (стр гр) Я имею право Ст. подгр: дать представление о защите прав ребенка членами его семьи, закрепить понятие о том, что у каждого человека есть, не только права, но и обязанности; совершенствовать способы взаимоотношения с членами семьи; развивать творческие способности, самостоятельность суждений, воспитывать чувство самоуважения и уважения к членам семьи. Мультфильм «Смешарики. Мои права» | | | |
| 4.РР | 4.Грамота (подг гр) Закрепление знания букв А, У. Чтение слияний ау, уа. Закрепление знания букв А, У и умение находить их среди других букв алфавита. Чтение слияний ау, уа. Развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. | | | |
| Прогулка | ПР ФР РР | Логические таблицы и знаки по теме «Овощи и фрукты». Цель: продолжить учить детей составлять загадки, используя знаки-отрицания (ст. гр.).  Дыхательные упражнения по выбору воспитателя. Цель: вспомнить знакомые игры (подг. гр.). |  | П/и «Коршун и наседка». Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления.  П/и «Волк во рву». Цель: учить детей перепрыгивать ров, шириной – 70-100 см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк. | Настольная игра «Где начало рассказа?». Цель: учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок (ст. гр.). |
| Работа перед сном | РР | Чтение стихов о профессиях на селе. Цель: закрепить умение внимательно слушать произведение. | | | |
| Вечер | ПР СКР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Д/и «Определи профессию по результату труда». Цель: учить определять профессию людей по результату их труда, учить по аналогии задавать вопросы о людях разных профессий. |  | Слушание песен о сборе урожая. Цель: формировать музыкальную культуру.  Релаксация «Колоски». Цель: снять напряжение. | Разрезные картинки «Символика России». Цель: вспомнить о значении флага и герба страны. |
| Прогулка | ПР РР ХЭР | Дидактическая игра «От зёрнышка до булочки». Цель: закреплять знания детей о сельскохозяйственных машинах, об этапах в работе хлеборобов, обусловленных временем года (весной, летом, осенью, зимой).  Настольная игра «Несуществующее животное». Цель: способствовать развитию креативности. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 22 сентября Тематическая неделя «Труд людей на полях, огородах и садах»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР СКР ФР ХЭР | Утренняя гимнастика  Рассказы из опыта «Улица, на которой я живу». Цель: уточнить и расширить знания детей о своей родной улице, почему она так называется.  Игра «Кто быстрее найдёт». Цель: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме (ст. гр.). |  | Аппликация «Консервированные овощи и фрукты». Цель: изготовить атрибуты к игре «Магазин консервированных продуктов». | Игра «Выбери пятиугольники». Цель: продолжить знакомство детей с многоугольниками (подг. гр.). | Изготовление буклета «Полезные блюда из овощей и фруктов». |
| ООД | 1.ХЭР | 1.Конструирование (Ср гр) Конструирование из строительного материала «Двухэтажный дом» (по образцу)Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять, познакомить с понятием «фундамент». | | | |
| 2.ХЭР | 2.(Рисование) (стр +подг) «Чебурашка» Программное содержание. Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки). | | | |
| 3.ПР | 3.(ФЭМП) (подг гр) Уточнять представления о цифре 4.  Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.  Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры , равной одному из сравниваемых предметов.  Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. | | | |
| 4.ФР | 4.Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | РР ФР ХЭР | Игра «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)». Цель: закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь (подг. гр.). |  | П/и «Совушка». Цель: упражнять в равновесии.  П/и «Не попадись». Цель: учить детей перепрыгивать шнур на двух ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами. | Разрезные картинки «Музыкальные инструменты». Цель: закрепить умение классифицировать музыкальные инструменты (ст. гр.). |
| Работа перед сном | РР | Чтение Э. Хоггарт «Мафин и его знаменитый кабачок». Цель: показать значение усердного труда через литературу. | | | |
| Вечер | СКР ПР ХЭР РР | Гимнастика пробуждения.  С/р игра «Магазин консервированных продуктов». Цель: развивать диалогическую речь, воспитывать культуру поведения в магазине, формировать экономические понятия через игровую деятельность.  Игра «Вершки-корешки». Цель: закрепить умение детей составлять целое из частей, знания о произрастании овощей. |  | Конструктивно-модельная деятельность из бумаги по желанию детей. Цель: закреплять навыки работы с ножницами. | Рассматривание альбома «Моя родина – Россия!». Цель: способствовать развитию чувства патриотизма. |
| Прогулка | РР  ПР ФР | Упражнение «Составь предложение». Цель: закрепить умение составлять предложения с заданным словом.  Дидактические игры по выбору воспитателя. Цель: совершенствовать умение играть по правилам, развивать самоконтроль.  Разрезные картинки по теме «Спортивный инвентарь». Цель: развивать глазомер, поддержать интерес к физической культуре. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

4 неделя 25 сентября Тематическая неделя «День дошкольного работника»

Понедельник

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР РР ПР ХЭР | Утренняя гимнастика  Игра «Найди друга». Цель: способствовать сплочению коллектива (ст. гр.).  Игра «Имена моих соседей». Цель: снизить уровень тревожности, развивать коммуникативные навыки (подг. гр.). |  | Беседа «Наш любимый детский сад». Цель: формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах каждого из них, орудиях их труда, воспитывать познавательный интерес к труду взрослых (подг. гр.). | Рассматривание иллюстраций по теме «Детский сад». Цель: продолжать учить замечать мелкие детали в картине, способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | Оформление родительского уголка материалами по теме недели.  Памятка для родителей «Профилактика компьютерной зависимости у ребёнка». |
| ООД | 1.ПР | 1.ФЦКМ Наши друзья – животные .Животные в природе и дома  Ср. подгр: познакомить с названиями домашних и диких животных, их детенышей, местом их обитания; учить сравнивать; развивать мышление,; упражнять в употреблении существительных во множественном числе;  Ст+подг.гр: познакомить с особенностями диких и домашних животных, научит различать их и называть взрослых животных и их детенышей, формировать представление о значении животных в природе и для человека, заинтересовать изобразительной детской деятельностью Картинки с изображением диких и домашних животных и их детенышей, пищи, которую употребляют животные; загадки о животных, листы бумаги, цв.карандаши, трафареты с силуэтами животных, листы бумаги. | | | |
| 2.ФР | 2.Комплекс упражнений прилагается | | | |
| 3.ХЭР | 3.Конструирование (ст +подг гр) Ручной труд (из бумаги и картона) «Зайчик, медведь» Закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Скреплять детали с помощью клея ПВА | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР  ХЭР | Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоёма. Цель: приучать к чистоте и порядку.  Наблюдение за крапивой. Цель: развивать познавательную активность в процессе фор­мирования представлений о лекарственных растениях, формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. |  | Игра «Нужные знаки». Цель: учить определять интонацию предложения (подг. гр.).  П/и «Меткие стрелки». Цель: закрепить правила.  П/и «Уголки». Цель: учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего, развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве. | Самостоятельное рисование тенями и помадами. Цель: развивать творчество и фантазию (подг. гр.). |
| Работа перед сном | СКР | Рассказ воспитателя о празднике «День дошкольного работника». Цель: формировать положительное отношение к профессии воспитателя, уточнить представления детей о разнообразии профессий в детском саду. | | | |
| Вечер | СКР ПР ХЭР РР | Гимнастика пробуждения.  Д/и «Что есть в нашей группе?». Цель: развивать представления детей о многообразии предметов в группе (игрушки, мебель, книги и т.д.), формировать умение следовать правилам в игре. |  | Чтение В. Драгунский «Друг детства». Цель: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею, закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений, учить осмысливать значение образных выражений. | Конструктивно-модельная деятельность с подгруппой из природного материала по замыслу детей. Цель: способствовать развитию воображения, воспитывать аккуратность (подг. гр.). |
| Прогулка | СКР ФР РР | Проблемная ситуация «Зачем дети ходят в детский сад». Цель: выяснить уровень знаний о необходимости посещения детского сада (ст. гр.).  Физкультминутка «Солнце спит и небо спит». Цель: разучить слова и движения.  Игра с «Волшебными кубиками». Цель: упражнять в дифференциации «з-с-ц» (ст. гр.).  Рассказ воспитателя об акробатике. Цель: знакомить детей с видами спорта. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник

26 сентября Тематическая неделя «День дошкольного работника»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР РР ХЭР | Утренняя гимнастика  Дидактическая игра «Кому это нужно?». Цель: закреплять у детей представления о предметах и их использовании в трудовых процессах.  Игра «На что похожа двойка». Цель: продолжить знакомить детей с цифрой 2. |  | Беседа «Сказка начинается». Цель: вспомнить о поучительной роли сказок, познакомить с основными частями (присказка, зачин, концовка) (ст. гр.). | Слушание П. Чайковский «Осенняя песнь». Цель: охарактеризовать музыку, вызвать эмоциональный отклик на произведение. | Составление маршрутов выходного дня.  Привлечение родителей к экскурсиям в художественный музей города. |
| ООД | 1.ПР | 1. ФЭМП(стр гр)«Четырехугольник» Познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять название частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь». Знакомство с четырехугольником. Игры: «Где правая, где левая?» «Игра с палочками» «Отгадай, что мы делаем?» «Отгадай где»  (ср гр)Геометрические фигуры (квадрат, треугольник)» Учить находить предметы в форме круга, квадрата, треугольника, вырезать круг из квадрата  (подг гр)Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. | | | |
| 2.ХЭР | 2.Музыка | | | |
| 3.РР | 3.Чтение х/л (ст+подг гр) | | | |
| Прогулка | ПР ФР ХЭР СКР | Игры с осенними листьями «Найди такой же», «Какого листа не стало». Цель: развивать внимание и наблюдательность (ст. гр.).  Игра «Тень». Цель: расширить понятие детей о правилах поведения в природе, о полезной деятельности людей (подг. гр.). |  | П/и «Классики». Цель: показать детям варианты усложнения игры.  П/и «Караси и щука». Цель: упражнять в приседании по сигналу. | Общественно-полезный труд. Цель: приобщать детей к коллективному труду, воспитывать ответственность.  Штриховка «Осенние листья». Цель: учить детей штриховать, рисовать прямые линии, не выходя за контур (ст. гр.). |
| Работа перед сном | РР | Составление рассказа по плану «Первый день Тани в детском саду». Цель: учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, упражнять детей в умении образовывать существительные родительного падежа множественного числа (подг. гр.). | | | |
| Вечер | СКР ПР ФР ХЭР  РР | Гимнастика пробуждения.  Беседа: «Почему важно, чтобы в группе был порядок». Цель: формировать основы безопасности, поощрить желание детей поддерживать порядок в группе.  Подвижная деятельность с осенними листьями. Цель: порадовать детей. |  | Беседа «Как деревья готовятся к зиме». Цель: напомнить детям о подготовке деревьев к зиме (ст. гр.).  Графический диктант по выбору воспитателя. Цель: развивать пространственное восприятие (подг. гр.). | Конструирование «Детский сад будущего». Цель: формировать у детей обобщённые представления о зданиях, создавать постройку, отвечающую определённым требованиям, закреплять умения делать перекрытия, воспитывать умение играть дружно (подг. гр.). |
| Прогулка | ПР РР | Беседа «Зелёная аптечка». Цель: рассказать детям о некоторых лекарственных растениях.  Составления рассказов «Вот и осень пришла». Цель: учить составлять рассказ из развёрнутых предложений (ст. гр.).  Игра «Осенние слова». Цель: активизировать словарь и мышление детей (подг. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда 27 сентября Тематическая неделя «День дошкольного работника»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР ХЭР ФР | Утренняя гимнастика  Беседа «Какие предметы облегчают труд человека». Цель: формировать представления о бытовых приборах и правилах обращения с ними.  Игра «Звук потерялся». Цель: формировать умение выделять звук в слове (ст. гр.). |  | Беседа «Что такое натюрморт». Цель: продолжить знакомство с жанрами изобразительного искусства (ст. гр.).  Физкультминутка «Солнце спит и небо спит». Цель: удовлетворить потребность в движении. | Рассматривание альбома «Права ребёнка». Цель: продолжать знакомить с правами дошкольников. | Привлечение родителей к участию в выставке «Красота осени». |
| ООД | 1.РР | 1.РР (Ст+подг гр) Тема: Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами».  Цель: Связная речь: учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку.  Задачи: Словарь и грамматика: учить отличать и называть различия и сходства между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно, образовывать клички животных; Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков (С) и (З); учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его. | | | |
| 2.РР | 2.Чтение х/л (ср гр) Тема: Рассказывание украинской сказки «Колосок»  Познакомить детей с новой сказкой, учить следить за развитием действия, характеризовать поступки героев. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать внимание, мышление, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к сказкам других народов, трудолюбие. Обогащать и активизировать словарь (мельница, колосок, трудолюбивый, лодыри) | | | |
| 3.ФР | 3.Комплекс упражнений прилагается | | | |
| 4.ХЭР | 4.Рисование (подг гр) по замыслу «На чем люди ездят». («На чем бы ты хотел поехать»)  Программное содержание. Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу. | | | |
| Прогулка | ПР ФР СКР | Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой при­роды, учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время, формировать представление об осенних месяцах. |  | П/и «Пустое место». Цель: способствовать развитию двигательной памяти.  Эстафета «Кто быстрее соберёт шишки». Цель: познакомить детей с правилами эстафет. | С/р игра «Собираемся в осенний парк». Цель: развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. |
| Работа перед сном | РР | Чтение Михалков «Дядя Стёпа – милиционер». Цель: заучить небольшой отрывок из произведения (подг. гр.). Разучивание стихов о сотрудниках детского сад (ст. гр.). | | | |
| Вечер | СКР РР ХЭР ПР | Гимнастика пробуждения.  Беседа «Что делает кастелянша?». Цель: рассказать детям о работе сотрудников детского сада познакомить с работой кастелянши: приобретение постельного белья, полотенец, латание порванного белья и т.д. |  | Изготовление подарков для сотрудников детского сада. Цель: вызвать желание порадовать взрослых, расширять знания о профессиях в детском саду.  Беседа «Режим дня». Цель: показать важность соблюдения режима. | Разрезные картинки «Осенние цветы». Цель: вспомнить названия цветов, развивать глазомер (подг. гр.). |
| Прогулка | РР ПР | Пальчиковая игра «Друзья-садоводы». Цель: вспомнить слова (ст. гр.).  Коллективное составление сказок. Цель: способствовать развитию словесного творчества, умению работать в команде (подг. гр.).  Упражнение «Сравни две группы». Цель: закрепить знания, полученные в прошлом году (ст. гр.).  Работа с таблицей «Круговорот воды в природе». Цель: вспомнить о механизмах испарения (подг. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг 28 сентября Тематическая неделя «День дошкольного работника»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР РР ФР ПР ХЭР | Утренняя гимнастика  Обыгрывание ситуации «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии». Цель: формировать культуру поведения (ст. гр.).  Проблемная ситуация «Как мы можем помочь нашей няне?». Цель: формировать уважение к труду взрослых, вызвать желание помогать (ст. гр.). |  | Игра «Кто быстрее скрутит ленту». Цель: развлечь детей (ст. гр.).  Подвижная игра-аттракцион «Трансформеры». Цель: порадовать детей, развивать двигательную память (подг. гр.). | Создание макета детского сада. Цель: создать условия для изготовления макета детского сада, развивать воображение, творчество, формировать дружеские взаимоотношения, общение со сверстниками (подг. гр.). | Совместное с родителями и специалистами детского сада создание индивидуальных программ оздоровления детей и поддержка семьи в их реализации. |
| ООД | 1.ХЭР | 1.Рисование (ср гр) "Красивые цветы"  Программное содержание. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.  .Аппликация (стр +подг гр) | | | |
| 2.ХЭР | 2. Музыка Музыкально-дидактическая игра «Ритмическое лото». Цель: научить детей правильно исполнять знакомые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах (ст. гр.). Танцевальные движения с осенними листьями под классическую музыку по теме «Осень». Цель: способствовать развитию музыкальности и танцевальных движений (подг. гр.). | | | |
| 3.ПР | 3.ФЦКМ (стр гр) Животный мир Крайнего Севера. Расширять представления о диких животных; познакомить с животными Крайнего Севера и Африки; учить составлять описательный рассказ о животном, воспитывать любовь к природе.фотографии растений и животных Крайнего Севера | | | |
| 4.РР | 4.Грамота (подг гр) Буква Оо и звук (о). Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координация речи с движением, творческого воображения. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, инициативности, ответственности. | | | |
| Прогулка | ПР СКР ФР ХЭР | Экскурсия на клумбу. Цель: рассмотреть осенние цветы, учить видеть красоту природы.  Уборка сухой травы на клумбе. Цель: побуждать детей ухаживать за растениями. |  | П/и «Встречные перебежки». Цель: познакомить с новой игрой.  Подвижные игры по выбору детей. | Конструирование «Обустрой комнату». Цель: развивать логическое мышление. |
| Работа перед сном | СКР | Тренинг «Мои друзья». Цель: закрепить понятие «друзья», учить понимать значение слов «знакомые», «друзья», учить ценить дружбу, беречь её, воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи, прививать любовь, бережное отношение ко всему живому (растениям, птицам, животным и т.д.). | | | |
| Вечер | ПР РР СКР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Познавательно-исследовательская деятельность «Свет по всюду». Цель: расширять знания детей об источниках света (подг. гр.).  Составление рассказов из личного опыта «Наши игрушки». Цель: учить детей давать описание внешнего вида игрушки, рассказать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома, в детском саду. |  |  |  |
| Прогулка | ФР РР | Дыхательные упражнения по выбору воспитателя. Цель: вспомнить знакомые упражнения, закрепить технику выполнения (подг. гр.).  Игра «Кузовок». Цель: развивать слуховое внимание.  Внесение игры «Боулинг». Цель: развивать желание играть в подвижные игры. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 29 сентября

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | РР ПР ХЭР СКР | Утренняя гимнастика  Проблемная ситуация «Что нужно сделать, чтобы наш детский сад стал еще лучше?». Цель: формировать умение работать в коллективе, развивать чувство любви и гордости за свою группу, воспитывать у детей аккуратность, бережное отношение к предметам. |  | Игра «Что за чем». Цель: уточнить представления детей о смене частей суток (ст. гр.).  Аппликация «Мой мишка». Цель: закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. | Рассматривание экологических знаков. Цель: формировать навык бережного отношения к природе. | Выставка совместного творчества «Краски осени». |
| ООД | 1.ХЭР | 1.Конструирование (ср гр) Конструирование из бросового материала «Жучки, паучки, божьи коровки» (по образцу) Создание выразительных образов насекомых из бросового материала, развивать образное мышление и мелкую моторику рук.  Рисование (стр +подг гр) Рисование по замыслу «Портрет моей воспитательницы». Цель: создать условия для самостоятельного творчества, формировать навыки рисования наброска карандашом, аккуратность в работе с красками | | | |
| 2.ФР | 2.Комплекс упражнений прилагается | | | |
| 3.ПР | 3.ФЭМП (подг гр) Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.  Уточнять представления о цифре 5.  Закреплять умение последовательно называть дни недели.  Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР ХЭР | Сравнение одежды взрослых и детей осенью и летом. Цель: расширять знания детей об окружающем мире, о труде взрослых осенью, учить сравнивать и обобщать.  Работа с карточками по составлению предложений. Цель: формировать грамматический строй речи (ст. гр.). |  | П/и «Караси и щука». Цель: упражнять в приседании по сигналу.  П/и «Не попадись». Цель: учить детей перепрыгивать шнур на двух ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами. | Самостоятельные игры в музыкальном уголке. Цель: поддержать интерес к музыке (подг. гр.). |
| Работа перед сном | СКР | Просмотр видеофильма «Мы уже подросли». Цель: способствовать становлению образа Я, умению адекватно оценивать свои возможности (подг. гр.). | | | |
| Вечер | РР ХЭР ПР | Гимнастика пробуждения.  Чтение Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой». Цель: воспитывать положительные моральные качества через литературу. |  |  | Игра «Разложи на группы». Цель: закрепить умение называть и классифицировать ягоды, овощи и фрукты. |
| Прогулка | РР ПР ФР | Упражнение «Какой лист» (берёзовый, дубовый и т.д.). Цель: закрепить умение образовывать прилагательные от существительных.  Упражнение «Зайцы». Цель: закрепить умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.  Эстафета «Кто быстрее соберёт урожай». Цель: развивать ловкость и быстроту реакции. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

**Календарный план на октябрь в старшей разновозрастной группе**

Основные задачи периода:

1. воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
2. знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества;
3. продолжить знакомить детей с Москвой – столицей России, расширять представления о работе президента;
4. обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду;
5. расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья, расширять представления о составляющих здорового образа жизни.

Даты октября: 1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки, 4 октября – День защиты животных, третье воскресенье октября – День отца в России.

1 неделя Тематическая неделя «Столица России» Понедельник 2 октября

1 октября Тематический день «Хорошие дети – добрая старость» (к Международному дню пожилых людей)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР ФР ХЭР СКР | Утренняя гимнастика  Беседа о Международном дне пожилых людей. Цель: воспитывать уважительное  отношение к людям старшего поколения, расширять знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек», познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека. |  | Проблемная ситуация «Как мы можем помочь бабушкам и дедушкам», рассматривание иллюстраций с изображением хороших и плохих поступков по отношению к пожилым людям. Цель: формировать духовно-нравственные качества, учить анализировать поступки. | Изготовление подарков пожилым людям (по выбору воспитателя). Цель: формировать навыки аккуратной работы с изобразительными материалами, развивать воображение, поощрить желание порадовать близких и пожилых людей. | Памятки для родителей «Права детей»,  Буклет «Значение бабушки и дедушки в развитии детей». |
| ООД | ПР | ФЦКМ Моя страна. Моё село  Ст. подгр: продолжать формировать интерес к малой родине; рассказывать о достопримечательностях, культуре нашего села.  ФЦКМ (подг гр) воспитывать любовь к родной стране. формировать представление об экологических проблемах родного села. | | | |
| ХЭР | Конструирование ( из строительного материала)  «Машина для своего груза» Формировать представление детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР РР ХЭР ФР СКР | Экскурсия по территории сада, экологической тропе. Цель: закрепить названия растений, определить изменения в природе в середине осени.  Игра «К какой сказке иллюстрация». Цель: вспомнить сказки, побудить детей составлять творческие рассказы по иллюстрации (ст. гр.). |  | П/и «Чай, чай, выручай». Цель: развивать физические качества.  Упражнение «Двигательные загадки». Цель: развивать плавные движения для передачи образов. | С/р игра «Мы летим на самолёте». Цель: способствовать развитию сюжета, закрепить умение распределять роли в игре. |
| Работа перед сном | РР | Рассказ воспитателя об истории Москвы. Цель: знакомить детей с главным городом России. | | | |
| Вечер | СКР ПР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями. Цель: воспитывать умение находить, что необходимо сейчас растению (ст. гр.).  Игры с кубиками «Сложи узор». Цель: способствовать развитию мышления и восприятия (подг. гр.). |  | Чтение В. А. Сухомлинский «Посмеялись над бабушкой», Осеева «Просто старушка». Цель: формировать нравственные качества, воспитывать уважение к людям старшего поколения через литературу. | Разрезные картинки «Музыкальные инструменты». Цель: закрепить названия, развивать глазомер и восприятие (подг. гр.). |
| Прогулка | СКР РР ПР | Настольные игры по теме «ПДД». Цель: закрепить умение придерживаться правил в игре, вспомнить некоторые дорожные знаки. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 3 октября Тематическая неделя «Столица России»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР ХЭР РР СКР | Утренняя гимнастика  Рассказ воспитателя о метро. Цель: расширять знания детей о подземном транспорте.  Виртуальная экскурсия по Третьяковской галерее. Цель: учить детей составлять рассказ по картине, выделять средства художественной выразительности, расширять знания о жанрах живописи. |  | Рассказ воспитателя о предложении «Как слова дружат». Цель: ввести понятие – предложение, учить отличать его от слова (ст. гр.).  Составление рассказов из опыта «Что я видел, когда ходил в цирк». Цель: продолжить формировать грамматический строй речи, умение грамотно составлять рассказы (подг. гр.). | Рассматривание альбома «Москва – столица нашей родины». Цель: расширять представления о Москве, формировать чувство гордости за свою страну. | Информирование родителей о ходе образовательного процесса и достижениях каждого ребёнка. |
| ООД | ПР | ФЭМП(ст рг) Познакомить с образованием числа 6; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, словами определять положения предмета: «рядом», «сбоку», находить в окружении предметы четырехугольной формы  ФЭМП (подг гр) Продолжать учить составлять число 6 из единиц.  Уточнять представление о цифре 6.  Уточнить приемы деления круга на 2 – 4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.).  Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве. | | | |
| РР | Чение х/л Чтение К. Ушинский «Отечество». Цель: формировать патриотические чувства через литературу. | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР СКР | Определение температуры разных предметов. Цель: поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, выяснить взаимосвязь материала и температуры.  Упражнение «Кузовок». Цель: развивать слуховое внимание, активизировать словарь, мышление, развивать сообразительность. |  | П/и «Чай, чай, выручай». Цель: развивать физические качества.  Упражнение «Двигательные загадки». Цель: развивать плавные движения для передачи образов. | Общественно-полезный труд. Цель: формировать трудовые навыки, чувство ответственности. |
| Работа перед сном | СКР | Просмотр мультфильма «Аленький цветочек». Цель: рассказать, что автор произведения Аксаков С. Т. жил в Москве, начать знакомство со знаменитыми поэтами, писателями и художниками Москвы. | | | |
| Вечер | ПР РР ФР | Гимнастика пробуждения.  Рассказ воспитателя о курантах. Цель: продолжить знакомство с достопримечательностями Москвы.  Настольная игра «Куранты». Цель: учить определять время по часам (подг. гр.). |  |  | Рассматривание энциклопедии «Тело человека». Цель: расширять знания об организме. |
| Прогулка | СКР ПР ФР | Настольная игра «Сложи флаг и герб России, родного города (села)». Цель: закреплять знания детей о символике России.  П/и «Палочка-стукалочка». Цель: развивать быстроту реакции.  Рассматривание здания Кремля. Цель: расширять знания об архитектуре, профессии архитектора, познакомить с историей строительства Кремля (подг. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда 4 октября Тематическая неделя «Столица России»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ХЭР СКР ПР | Утренняя гимнастика  Этюд «Лисичка». Цель: развивать воображение в процессе создания оригинальных образов с помощью мимики и пантомимики.  Рассказ воспитателя о Большом театре. Цель: рассмотреть здание, подготовиться к рисованию. |  | Игра по ТРИЗ «Выбери меня». Цель: развивать аналитическое мышление, умение доказывать свой выбор (подг. гр.).  Настольная игра «Рассели всех животных». Цель: закрепить знания о флоре и фауне нашей Родины (ст. гр.). | Слушание классических произведений на тему «Осень». Цель: формировать эмоциональный отклик, учить определять, какие инструменты звучат в оркестре. | Консультирование родителей о правильном питании дошкольников, оформление стенда «Овощи и фрукты – полезные продукты» |
| ООД | РР | Развитие речи Тема: Составление рассказа по скороговорке.  Цель: Связная речь: формировать навыки связной речи.  Задачи: Словарь и грамматика: учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу; Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков (С) и (Ц), учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе, с разной силой голоса. | | | |
| ХЭР | Рисование (подг гр) Рисование «Большой театр в Москве». Цель: продолжить учить рисовать здания, передавать в рисунке отличительные особенности, делать набросок карандашом | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | СКР ПР ФР ХЭР | Сбор урожая на огороде. Цель: приобщать детей к труду, учить видеть результат совместной работы.  Поиск насекомых. Цель: выяснить, как ведут себя насекомые осенью, закрепить умение аккуратно пользоваться лупой (ст. гр.). |  | Повторение игры «Горшки». Цель: вспомнить удмуртскую игру, порадовать детей.  Подвижные игры по желанию детей. | Конструирование Кремля из спичечных коробков. Цель: учить детей организовывать коллективную работу, распределять обязанности (подг. гр.). |
| Работа перед сном | РР | Чтение Э. Кац «Мы живём в Москве». Цель: пересказать произведение, активизировать речь детей. | | | |
| Вечер | ПР СКР РР ХЭР  ФР | Гимнастика пробуждения.  Ситуативный разговор «Труд человека кормит, а лень портит», «Хочешь хлеб – не лежи на печи». Цель: закрепить умение понимать смысл пословиц, расширять представление о трудолюбии и лени.  Упражнение «Живые числа». Цель: упражнять в счёте (прямом и обратном) в пределах 10 (подг. гр.). |  |  | Упражнение «Соедини по точкам». Цель: способствовать развитию моторики, закрепить знания цифр в пределах 10 (ст. гр.).  Рассматривание альбома «Как мы делаем зарядку». Цель: напомнить о пользе физкультуры. |
| Прогулка | ФР РР СКР | Беседа «Клетка раз, клетка два – получились ты и я». Цель: дать первичные представления о клетках.  Чтение стихотворения «Берегите зрение», обсуждение прочитанного. Цель: формировать желание бережно относиться к своему организму.  Упражнение «Мы по улице пройдём». Цель: напомнить о правилах поведения в общественных местах. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг5 октября Тематическая неделя «Столица России»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ХЭР СКР ПР РР | Утренняя гимнастика  Беседа «Люби и береги животных». Цель: рассказать детям о Дне защиты животных, о том, в чём нуждаются и какую пользу приносят животные человеку. |  | Рассматривание картины «Осень в лесу». Цель: вспомнить, как животные готовятся к зиме (ст. гр.).  Работа с Красной книгой России. Цель продолжить знакомство с редкими животными, расширять знания о способах сохранения природы. | Рассматривание энциклопедий, журналов, тематических альбомов с изображениями животных. Цель: расширять знания детей о животных, донести до детей необходимость защищать и оберегать животных. | Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития дошкольника. |
| ООД | ХЭР | Лепка «Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек)  Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество. | | | |
| ПР | ФЦКМ( ст гр) Интересное жилье. Обобщить, систематизировать знания о различных видах жилья человека; развивать речь, умение сравнивать, анализировать; формировать стремление к познанию окружающего мира. | | | |
| РР | Грамота (подг гр) Буква Ии и звук (и). Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения слияния гласных. Совершенствование фонематических представлений, воспитание мягкого голосоначала на материале гласного звука (и) , развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координация речи с движением, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности. | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
| Прогулка | ПР СКР ФР ХЭР | Познавательно-исследовательская деятельность «Почему желтеют листья». Цель: наглядно определить значение хлорофилла и солнечного света для окраски листьев.  Рассказ воспитателя о профессии архитектора. Цель: поддержать интерес к профессиям, расширять представления о труде взрослых. |  | Народная игра «Волк во рву». Цель: формировать координацию движений.  П/и «Лиса и куры». Цель: развивать слуховое внимание, умение ориентироваться в пространстве. Рассказ воспитателя о Дворце спорта в Москве. Цель: расширять знания детей о разных видах спорта. | Упражнение «Таинственный рисунок». Цель: развивать аналитическое мышление, умение выражать свои эмоции, моторику рук и графические навыки, воображение. |
| Работа перед сном | РР | Чтение рассказов о животных по выбору воспитателя. Цель: воспитывать интерес к природе, животным, учить внимательно слушать произведение и отвечать на вопросы воспитателя. | | | |
| Вечер | ПР ХЭР СКР | Гимнастика пробуждения.  Упражнение «Игра в слова». Цель: расширять экологические представления детей.  Домашние заготовки «Мой домашний питомец». Цель: учить выступать перед сверстниками, воспитывать гуманное отношение к животным. |  |  | Рассматривание альбома «Достопримечательности Москвы». Цель: расширять представления о Москве, познакомить с Царь-пушкой. |
| Прогулка | РР ФР | Игра «Ассоциация». Цель: обогащать словарь, развивать логическое мышление (подг. гр.).  Игра «Попади в корзину». Цель: развивать глазомер.  Дыхательные упражнения «Горячий чай», «Горячая монетка». Цель: развивать дыхание. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 6 октября Тематическая неделя «Столица России»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | РР ПР ФР СКР ХЭР | Утренняя гимнастика  Обсуждение «Сказки о трёх братьях» Т. А. Шорыгина. Цель: формировать трудолюбие.  Упражнение «Распознаваемость объектов». Цель: учить детей видеть повторяемость форм, линий в природной и искусственной среде (подг. гр.). |  | Просмотр обобщающей презентации «Москва – столица России». Цель: закрепить знания о столице, полученные в течение недели.  Настольная игра «Весёлый человек». Цель: развивать воображение, умение складывать фигуру (или лицо) человека из отдельных частей. | Вырезывание «Хоровод». Цель: познакомить детей со способом складывания бумаги гармошкой, сделать заготовки для аппликации (ст. гр.).  Игра «Подбери узор». Цель: закрепить знание элементов народной росписи (подг. гр.). |  |
| ООД | ХЭР | Рисование «Идет дождь»  Программное содержание. Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной). | | | |
| ПР | ФЭМП(подг гр) Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.  Уточнять представления о цифре 7.  Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.).  Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.  Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР ФР СКР | Экскурсия на метеостанцию. Цель: зарисовать в дневнике изменения в природе (ст. гр.).  Наблюдение «Где лужи высохли быстрее». Цель: расширять знания детей о природе (подг. гр.). |  | П/и «Караси и щука». Цель: упражнять в приседании по сигналу.  П/и «Палочка – стукалочка». Цель: развивать быстроту реакции. | С/р игра «Экскурсия по Москве». Цель: закрепить полученные знания, способствовать развитию игрового сюжета, показать некоторые способы самовыражения. |
| Работа перед сном | СКР | Просмотр мультфильма «Народы России». Цель: расширять знания о народностях, проживающих на территории России (подг. гр.). | | | |
| Вечер | ПР РР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Игра «Что мы делаем, когда...». Цель: способствовать формированию положительных взаимоотношений в семье (ст. гр.). |  | Чтение Е. Карасёв «Город-герой». Цель: рассказать о жизни москвичей во время ВОВ.  Конструктивно-модельная деятельность «Мост через Москва-реку». Цель: закреплять умение конструировать по схеме (подг. гр.). | Самостоятельные игры в конструктор. Цель: развивать моторику и конструктивные способности. |
| Прогулка | ФР ПР РР | Лото «Полезные и вредные продукты». Цель: закреплять знания детей о правильном питании.  Игра «Подбери пять слов». Цель: обогащать словарь детей прилагательными (ст. гр.).  Упражнение «Опиши, я отгадаю» (деревья и кустарники). Цель: способствовать развитию связной речи, обогащать словарь (подг. гр.).  Игра «Кто правильно пойдёт, тот игрушку найдёт». Цель: учить передвигаться в заданном направлении и считать шаги (ст. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

2 неделя

Понедельник 9 октября Тематическая неделя «Наша Родина – Россия»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР РР ПР ХЭР | Утренняя гимнастика  Игра «Я умею, я научусь». Цель: способствовать формированию образа Я (подг. гр.).  Пальчиковая игра «Напёрсток». Цель: объяснить, что такое напёрсток, разучить слова. |  | Беседа «Моя Родина – Россия». Цель: обогащать знания детей о Родине. | Самостоятельные игры с пластичным материалом. Цель: развивать творческое воображение (подг. гр.). |  |
| ООД | ПР | ФЦКМ (Ст+подг) гр Родная страна .Москва – столица России  рассказать о том, что Москва - столица нашей Родины; познакомить с достопримечательностями Москвы, ее памятными местами; воспитывать интерес к изучению истории Москвы. | | | |
| ХЭР | Конструирование Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Тюбетейка». Цель: закрепить умение пользоваться схемой при конструировании (подг. гр.). | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР СКР | Игра «Жмурки с колокольчиком». Цель: учить детей при помощи слуха определять направления движущихся предметов.  Игра «Вспомни, что делает». Цель: уточнение, расширение и активизация глагольного словаря по теме. |  | П/и «Встречные перебежки». Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе.  Знакомство с игрой «Льдинки, ветер и мороз». Цель: познакомить детей с игрой северных народов. | С/р игра «Экскурсия по городу». Цель: закрепить знания об улицах города через игру. |
| Работа перед сном | РР | Чтение русских народных сказок по выбору воспитателя. Цель: обсудить, чем похожи все сказки, выяснить поучительный характер произведений. | | | |
| Вечер | СКР ПР РР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Рассматривание флага и герба России.  Д/и «Узнай символы России». Цель: рассказать детям о значении цветов флага (ст. гр.). |  | Графический диктант, игра «Муха». Цель: формировать умение ориентироваться по клеточкам, развивать слуховое внимание (ст. гр.). | Аппликация «Флаг и герб России». Цель: закрепить умение работать ножницами (ст. гр.). |
| Прогулка | ФР РР ПР | П/и в «Школе мяча». Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом, развивать координацию движений, глазомер, ловкость.  Упражнение «Кто о чём говорит?». Цель: учить детей составлять диалоги от лица объектов картины (ст. гр.).  Рассказ о пользе рыбы для здоровья. Цель: прививать привычку к правильному питанию. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 10 октября Тематическая неделя «Наша Родина – Россия»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР СКР РР ХЭР | Утренняя гимнастика  Внесение карты России. Рассказ воспитателя о том, какие национальности проживают на территории России. Цель: рассмотреть карту, выяснить, что Россия – многонациональная страна, формировать толерантное отношение к другим национальностям. |  | Рассказ воспитателя о юрте, иглу, чуме, и яранге. Цель: продолжить знакомство детей с жилищами северных народов (подг. гр.).  Работа с пиктограммами «Витамины для здоровья». Цель: закрепить представления детей о полезной пище. | Рассматривание костюмов северных народов, рисование «Украшение волосодержателя». Цель: поддержать интерес к творчеству, рассказать об особенностях одежды северных народов (подг. гр.). | Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. |
| ООД | ПР | ФЭМП(ст гр) «Составление предмета из треугольников»Учить составлять конструкцию из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаге, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счете в пределах 6; развивать воображение.  ФЭМП (подг гр) Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.  Уточнять представление о цифре 8.  Закреплять последовательное называние дней недели.  Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. | | | |
| РР | Чение х/л Чтение сказки «Зима и лето». Цель: познакомить детей с бурятской сказкой. | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР СКР РР ФР ХЭР | Наблюдение за рябиной. Цель: продолжать знакомить детей с рябиной.  Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок. Цель: учить аккуратно собирать и различать листья раз­ных деревьев (ст. гр.).  Игровая ситуация «Вызов врача на дом». Цель: учить детей правильно называть домашний адрес (подг. гр.). |  | П/и «Льдинки, ветер и мороз». Цель: развивать слуховое внимание, умение ориентироваться в пространстве.  Игра «Важенка и оленята». Цель: познакомить с игрой. | Рассматривание татарского орнамента. Цель: познакомить детей с орнаментом, выяснить его особенности (подг. гр.). |
| Работа перед сном | СКР | Просмотр мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы». Цель: расширять представления детей о безопасном поведении. | | | |
| Вечер | ПР РР ХЭР СКР | Гимнастика пробуждения. Игра с подгруппой «Запомни 10 слов». Цель: способствовать развитию памяти и внимания (подг. гр.). |  | Игра «Весёлые ладошки». Цель: развивать творческое воображение (ст. гр.). | Рассматривание картин с изображением разных лесов. Цель: закрепить в речи слова «лиственный, хвойный, смешанный» (ст. гр.). |
| Прогулка | РР ПР СКР | Упражнение «Письмо другу» (составление рассказов о родном городе для детей других национальностей). Цель: совершенствовать грамматический строй речи (ст. гр.).  Внесение альбома «Детям о народах севера». Цель: познакомить детей с особенностями жизни северных народов (подг. гр.).  Составление рассказов по теме «Мой друг». Цель: способствовать развитию связной речи, умению оценивать поступки других (подг. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда 11октября Тематическая неделя «Наша Родина – Россия»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР ФР СКР | Утренняя гимнастика  Игра «Выбери меня». Цель: учить анализировать отношения между понятиями (подг. гр.).  Рассматривание альбома «Животные севера». Цель: вспомнить особенности приспособления животных к северным условиям жизни (ст. гр.). |  | Игра «Разложи на группы». Цель: формировать умение дифференцировать мягкие и твёрдые согласные (подг. гр.).  Чтение В. Степанов «Что мы родиной зовём». Цель: подготовиться к рисованию (ст. гр.). | С/р игра «Путешествие». Цель: закрепить умение возводить необходимые для игры постройки. | Рекомендации родителям пособий для домашних занятий.  Буклет «История Российского флага». |
| ООД | РР | Развитие речи Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играм в кубики. Строим дом».  Цель: Связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета и название картины;  Задачи: Словарь и грамматика: воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков (Ш) и (Ж), учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове. | | | |
| ХЭР | Рисование (подг гр) Рисование «Что мы родиной зовём» по стихотворению. Цель: развивать воображение, закрепить навыки рисования | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | СКР ПР РР ФР ХЭР | Окапывание деревьев и кустарников. Цель: воспитывать желание трудиться.  Проблемная ситуация «Дети в лесу». Цель: вспомнить правила поведения в природе.  Пальчиковая игра «Напёрсток». Цель: способствовать развитию моторики. |  | П/и «Палочка-стукалочка». Цель: развивать быстроту реакции.  П/и «Чай, чай, выручай». Цель: развивать физические качества.  Игры на развитие межполушарных связей «Колечко», «Симметричное рисование». Цель: развивать координацию и межполушарное взаимодействие у детей (подг. гр.). | Рассматривание национальной татарской одежды. Цель: познакомить детей с татарским костюмом, развивать вкус (подг. гр.). |
| Работа перед сном | РР СКР ПР | Беседа «Страна моя родная!». Цель: продолжать знакомить с родной страной (города, гимн, флаг России), развивать чувство гордости за страну. Вызвать желание больше изучать о России. | | | |
| Вечер | ХЭР РР ПР | Гимнастика пробуждения.  Украшение татарской тюбетейки. Цель: закреплять умение вырезать фигуры тюльпана и розетки, учить вырезать листья с острыми и закруглёнными зубчиками, с одной стороны (подг. гр.). |  | Викторина «Русские народные сказки». Цель: вспомнить сказки русского народа, формировать умение грамотно выстраивать предложения, выяснить, чему учат сказки. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Рабочие листы «Измени цвет, форму и размер». Цель: развивать логическое мышление (ст. гр.). |
| Прогулка | ФР РР ПР | Упражнение «Письмо другу» (составление рассказов о спорте, которым занимаются дети для детей другой национальности). Цель: расширять представления о значении спорта в жизни. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг 12 октября Тематическая неделя «Наша Родина – Россия»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР РР ХЭР | Утренняя гимнастика  Беседа «Кто такой президент?». Цель: расширять знания детей о Родине, о главе государства, формировать патриотические чувства. |  | Рассказ воспитателя о причине появления дождя и росы. Цель: познакомить детей с разнообразием состояний воды в природе.  Упражнение «Письмо другу» (составление рассказов о любимом домашнем животном). Цель: активизировать речь, обогащать словарь (ст. гр.). | Дорисовывание геометрических фигур. Цель: развивать воображение (подг. гр.). | Индивидуальные беседы по запросу родителей. |
| ООД | ХЭР | Аппликация Коллективная работа, создание коллажа (вырезанные животные из журналов, открыток) «Береги животных». Цель: учить детей использовать различные материалы при создании общей картины, закрепить умение вырезать детали разной формы, составлять изображения по замыслу, используя готовые детали. | | | |
| ПР | ФЦКМ( ст гр) Государственная символика России.Продолжать формировать представление о том, что Россия огромная многонациональная страна; познакомить (закрепить знания) с флагом, гимном и гербом страны; воспитывать любовь к своей стране. | | | |
| РР | Грамота (подг гр) Ознакомление с буквой Т. Буква Т и звук (т) Формировать умение находить букву Т среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координация речи с движением, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, инициативности, ответственности. | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
| Прогулка | РР ПР СКР ХЭР ФР | Рассказ о труде людей на севере страны. Цель: формировать уважение к труду взрослых, расширять знания о трудовых действиях.  Раскраски по теме «Национальные костюмы». Цель: совершенствовать умение закрашивать, не выходя за контур. |  | Народная игра «Краски». Цель: формировать умение прыгать на одной ноге, приземляясь на носок и полусогнутую ногу. | Работа с блоками Дьенеша. Цель: совершенствовать умение отбирать фигуры по 2 признакам, развивать умение пользоваться карточками-символами. |
| Работа перед сном | РР | Чтение кабардинской народной сказки «Сто друзей или сто лошадей». Цель: помочь детям понять смысл сказки, обсудить поведение героев (подг. гр.). | | | |
| Вечер | СКР ПР ХЭР РР | Гимнастика пробуждения.  Игра «Найди друга». Цель: способствовать сплочению коллектива (ст. гр.).  Познавательно-исследовательская деятельность «Как согреть руки?». Цель: выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла). |  | Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. Цель: привлечь внимание детей к книжной графике (ст. гр.).  Игровая ситуация «Выполни любимое упражнение и объясни, для чего оно нужно». Цель: формировать специальную терминологию. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Сбор книг о России и президенте. Цель: пополнить книжный уголок литературой по теме (подг. гр.). |
| Прогулка | ПР ФР РР | Знакомство детей с татарской игрой «Продаём горшки». Цель: разучить слова.  Дыхательные упражнения по теме «Осень». Цель: создать условия для речевого развития, совершенствовать технику дыхания. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 13 октября Тематическая неделя «Наша Родина – Россия»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР РР ХЭР | Утренняя гимнастика  Беседа «Они прославили Россию». Цель: познакомить с выдающимися людьми Росси, формировать чувство гордости за свою страну (подг. гр.). |  | Рассказ воспитателя о конституции России. Цель: дать представление о Конституции, вспомнить права детей. | Этюд «Превращение детей». Цель: развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. | Литературная страничка «Стихи о России». |
| ООД | ПР | ФЭМП (подг гр) Познакомить с составом числа 9 из единиц.  Уточнять представление о цифре 9.  Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.  Развивать глазомер.  Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. | | | |
| ХЭР | Рисование «Веселые игрушки»  Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР СКР | Лото «Назови картинку и найди первый звук». Цель: научить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком (ст. гр.). |  | П/и «Мяч водящему». Цель: закреплять умение действовать с мячом в игре.  П/и «Кольцебросы». Цель: учить детей набрасывать кольца на колышки, стараясь набросить как можно больше колец. | Игры с макетом «Железная дорога». Цель: обогатить словарь, способствовать развитию режиссёрских игр. |
| Работа перед сном | РР СКР | Чтение стихов о России. Цель: формировать чувство патриотизма через художественные произведения.  Татарская игра «Продаём горшки». Цель: вспомнить правила. | | | |
| Вечер | СКР РР ПР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Проблемная ситуация «Если к тебе подошёл незнакомый человек». Цель: объяснить детям, как вести себя с незнакомыми.  Д/и «Что сначала, что потом?». Цель: уточнять знания детей о правилах пересадки комнатных растений (ст. гр.). |  | Коллективная работа «Берёза – символ России». Цель: формировать навыки работы в коллективе, выяснить, почему берёзу называют символом России, закреплять конструктивные навыки. | Самостоятельные игры в музыкальном уголке, рассматривание альбома «Музыкальные инструменты разных народов». Цель: расширять знания о культуре других национальностей. |
| Прогулка | СКР ХЭР ПР ФР | Рассматривание альбома «Русский народный костюм». Цель: расширять знания детей об особенностях русского костюма, развивать эстетический вкус, пространственное восприятие.  П/и «Скок-перескок». Цель: познакомить с татарской народной игрой.  Игра «Иностранец». Цель: закрепить умение описывать предметы, выделяя их характерные и второстепенные признаки (подг. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

3 неделя Понедельник 16 октября Тематическая неделя «Моя планета – Земля»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР СКР ФР  ХЭР РР | Утренняя гимнастика  Беседа о планете Земля, её ресурсах. Цель: рассказать детям, что всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля, формировать представления, что планета Земля сейчас в опасности.  Физкультминутка «Липы». Цель: снять напряжение. |  | Упражнение «Чего не хватает на рисунке». Цель: развивать логическое мышление, умение устанавливать связи между объектами. (ст. гр.). | Познавательно-исследовательская деятельность, работа в огороде на окне. Цель: зафиксировать наблюдения, рассмотреть побеги растений (подг. гр.). | Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.  Календарь экологических акций. |
| ООД | ПР | ФЦКМ Транспорт (Ст+подг.гр) закрепить знания о понятии «транспорта»; познакомить с классификацией транспорта (наземный, воздушный, водный); уделить особое внимание наземному транспорту: автомобиль (легковой и грузовой), спец машины, машины-помощники, закрепить знания правил дорожного движения; учить безопасному поведению на улицах. | | | |
| ХЭР | Конструирование (Ст+подг.гр) Ручной труд (из природного материала) «Домашние птицы» Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять в работе с природным материалом | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | СКР ПР РР ФР ХЭР | Наблюдение за трудом дворника. Цель: выяснить, какие новые дела появились у дворника с приходом весны, вызвать желание помогать взрослым.  Познавательно-исследовательская деятельность «Сравнение вороны и воробья». Цель: развивать наблюдательность, аналитическое мышление. |  | Упражнение «Подскажи словечко». Цель: знакомить с разными способами образования слов (ст. гр.).  Составление загадок о птицах. Цель: формировать грамматический строй речи, обогащать словарь детей (подг. гр.).  П/и «Серсо». Цель: учить набрасывать деревянные кольца на кий, развивать глазомер. | Лепка по замыслу. Цель: формировать умение использовать в лепке природный материал. |
| Работа перед сном | РР | Чтение стихов о природе родного края по выбору воспитателя. Цель: расширять знания о родном крае через литературу. | | | |
| Вечер | ПР СКР РР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Рассказ воспитателя о труде на селе осенью. Цель: расширять представления о сельскохозяйственных работах.  Беседа «Зелёная аптечка». Цель: формировать представления о лекарственных растениях. |  | Оригами «Птицы». Цель: привлечь детей к украшению группы, развивать моторику и умение конструировать по схеме. | Самостоятельная деятельность с камнями, песком и глиной. Цель: поддержать познавательный интерес к природе. |
| Прогулка | РР ХЭР | Лото «Назови картинку и найди первый звук». Цель: научить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком (ст. гр.).  Музыкально-дидактическая игра «Узнай и повтори». Цель: закреплять знания детей о музыкальных инструментах, учить узнавать их по звучанию, уметь передавать ритмический рисунок на инструменте (подг. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 17 октября Тематическая неделя «Моя планета – Земля»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР СКР ХЭР | Утренняя гимнастика  Беседа «Кто живёт на нашей планете». Цель: рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции, воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. |  | Упражнение «Сравни». Цель: закреплять умение сравнивать числа первого десятка (ст. гр.).  Познавательная деятельность «Где вода? Круговорот воды в природе». Цель: вспомнить о роли воды в природе, свойства воды и способы её использования (подг. гр.). | Конструктивно-модельная деятельность «Экологическая почта». Цель: приобщать детей к ручному труду, ввести в тему недели (ст. гр.). | Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей разных стран для детей.  Буклет «Поэты разных стран для детей».  Подбор литературы для чтения. |
| ООД | ПР | ФЭМП(ст рг) «Трапеция, ромб»Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах 6; учить определять длину предмета на глаз.  ФЭМП (подг гр) Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.  Уточнять представления о цифрах от 1 до 9.  Развивать понимание независимости результата счета от его направления.  Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче.  Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. | | | |
| РР | Чение х/л Чтение Шорыгина «Маленькие путешественницы». Цель: через литературу напомнить о способах размножения растений. | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
| Прогулка | РР ПР ФР ХЭР | Упражнение с мячом «Я знаю пять волшебных слов». Цель: продолжить формировать культуру поведения. |  | Швейцарская народная игра «Доброе утро, охотник». Цель: познакомить детей с игрой.  П/и «Гори, гори ясно». Цель: закрепить правила и слова. | Упражнение «Перевоплощение». Цель: учить умению перевоплощаться в предметы, животных, изображая их с помощью пластики, мимики, жестов. |
| Работа перед сном | ПР СКР | Беседа: «Чистый и загрязнённый воздух». Цель: дать представление о том, какую роль играют растения в нашей жизни, как они влияют на чистоту воздуха и состояние здоровья человека (подг. гр.). | | | |
| Вечер | СКР ХЭР ПР | Гимнастика пробуждения.  Беседа «Спички детям не игрушки». Цель: формировать основы безопасности. |  |  | Упражнения с массажными мячиками. Цель: способствовать укреплению организма. |
| Прогулка | ПР РР ФР | Настольные игры по выбору воспитателя. Цель: закрепить умение играть в коллективе, выбирать ведущего.  Дидактическая игра «Найди фишке место». Цель игры: научить определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец), опираясь на громкое проговаривание.  Упражнения на закрепление разных видов ходьбы по выбору воспитателя. Цель: развивать ловкость и быстроту. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда 18 октября Тематическая неделя «Моя планета – Земля»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР ХЭР РР | Утренняя гимнастика  Упражнение «Чего нельзя и что можно делать в магазине». Цель: напомнить правила поведения в общественных местах.  Беседа «Как птицы на юг собирались». Цель: закрепить названия перелётных птиц, развивать связную речь (подг. гр.). |  | Дидактическая игра «Сказочный компот». Цель: познакомить детей с игрой (ст. гр.). | Упражнения на развитие восприятия и памяти. Цель: способствовать развитию познавательных способностей. | Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития дошкольника. |
| ООД | РР | Развитие речи Грибы ,ягоды.Составление рассказов на темы стихотворений.  Цель: Связная речь: учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы;  Задачи: Словарь и грамматика: упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа. Закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненное предложение; Звуковая культура речи: учить выделять из предложений слова со звуками (Ш) и (Ж), четко произносить фразы, насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове. | | | |
| ХЭР | Рисование (подг гр) Рисование «Природоохранные знаки». Цель: привлечь детей к изготовлению книги «Чистая планета» | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР ФР РР ХЭР | Коллективный труд на огороде. Цель: закреплять навыки работы в огороде.  Игра с мячом «Кто где живёт». Цель: закрепить умение классифицировать животных и насекомых по месту обитания (ст. гр.). |  | П/и «Медведь и пчёлы». Цель: удовлетворить потребность детей в беге.  П/и «Золотые ворота». Цель: развлечь детей. | Самостоятельная творческая деятельность детей. Цель: создать условия для развития воображения. |
| Работа перед сном | РР | Чтение рассказа «Морские коровы». Цель: помочь детям понять причины вымирания некоторых животных. | | | |
| Вечер | ПР ХЭР ФР | Гимнастика пробуждения.  Эксперименты с водой по выбору воспитателя. Цель: уточнить знания детей о свойствах и значении воды в жизни. |  | Эстафета «Кто быстрее соберёт урожай». Цель: вспомнить правила передачи эстафеты, воспитывать выдержку. | Рассматривание картин о берёзе. Цель: рассказать детям, что берёза – символ России, способствовать патриотическому воспитанию. |
| Прогулка | РР ФР ПР | Игра «Подбери 5 слов». Цель: обогащать словарь детей, развивать креативное мышление (ст. гр.).  Физкультминутка «Липы». Цель: вспомнить слова, развивать координацию речи и движения.  Д/и «Слова-друзья». Цель: учить детей подбирать близкие по звучанию слова. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг 19 октября Тематическая неделя «Моя планета – Земля»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР ХЭР СКР | Утренняя гимнастика  Упражнение «Что будет, если исчезнут... (комары, дятлы, грибы и т.д.)». Цель: формировать умение устанавливать взаимосвязи в природе, напомнить о необходимости сохранить всё живое (подг. гр.). |  | Рисование с натуры «Цветы в вазе». Цель: учить красиво располагать изображение на листе, рисовать с натуры (подг. гр.).  Беседа «Откуда пришли деньги?». Цель: формировать элементарные экономические представления, познакомить с историей денег. | Рассматривание Красной книги для детей. Цель: расширять представления детей о заповедниках, их значении. | Привлечение родителей к оформлению мини-музея поликультурного образования в группе. |
| ООД | ХЭР | Лепка «Козлик» (По мотивам дымковской игрушки)  Программное содержание. Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие. | | | |
| ПР | ФЦКМ( ст гр) Дом и предметы быта .Расширить представление о предметах быта, познакомить с предметами, облегчающих жизнь человеку: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина. | | | |
| РР | Грамота (подг гр) Закрепление пройденных букв. Закрепление умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита, читать и составлять двусложные слова с пройденными буквами. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой моторики, координация речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, инициативности, ответственности. | | | |
| ХЭР | Музыка Слушание «Ах ты, берёза» Раухвергера. Цель: воспитывать патриотические чувства через музыку.  Народная п/и «Сова». Цель: воспитывать выдержку. | | | |
| Прогулка | ПР СКР РР ФР ХЭР | Наблюдение за рябиной. Цель: закрепить знания о рябине, отметить, какие изменения произошли с ней осенью.  Помощь дворнику в уборке территории. Цель: формировать уважение к труду взрослых.  Упражнение «Опиши, я отгадаю». Цель: совершенствовать умение составлять описательные рассказы по плану о цветах и деревьях на участке (ст. гр.). |  | П/и «Сделай фигуру». Цель: развивать воображение, порадовать детей.  Эстафета по выбору воспитателя. Цель: закреплять правила эстафет. | Настольная игра «Выложи несуществующее животное». Цель: развивать воображение, закрепить представления о повадках животных (ст. гр.). |
| Работа перед сном | РР | Разучивание стихотворения «Вы слыхали о воде?» Н. Рыжова. Цель: развивать память и выразительность речи. | | | |
| Вечер | ПР ХЭР СКР | Гимнастика пробуждения.  Познавательно-исследовательская деятельность с кусочками коры деревьев. Цель: развивать познавательный интерес к природе, формировать бережное отношение к деревьям (подг. гр.). |  |  | Упражнение «Передача чувств». Цель: учить передавать различные эмоциональные состояния невербальным способом (ст.гр.). |
| Прогулка | ПР РР ФР | Упражнение «Подыши одной ноздрёй». Цель: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей.  Упражнение «Меткий стрелок». Цель: закрепить исходное положение при метании вдаль. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 20 октября Тематическая неделя «Моя планета – Земля»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР СКР ХЭР РР | Утренняя гимнастика  Беседа с детьми «За что я папу так люблю». Цель: воспитывать уважительное отношение к папе (дедушке), рассказать о традиции празднования Дня отца в России. |  | Творческие рассказы детей на тему «Что я люблю делать вместе с папой». Цель: формировать представления о важной роли отца, воспитывать уважение к старшим. | Рассматривание стенгазеты «Мой папа на работе», рассказы детей. Цель: формировать представления о разных профессиях, воспитывать уважение к труду, расширять знания о фотографии. | Индивидуальные беседы по запросу родителей.  Консультация «Роль отца в развитии ребёнка». |
| ООД | ПР | ФЭМП(подг гр) Познакомить с составом числа 10 из единиц.  Уточнять представления о цифре 0.  Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному.  Уточнить представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше позже. | | | |
| ХЭР | Рисование по мокрому «Осенние цветы». Цель: вспомнить нетрадиционную технику рисования цветов (ст. гр.). | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | РР ПР ФР  ХЭР | Работа с природоохранными знаками. Цель: вспомнить правила поведения в лесу, формировать основы безопасности.  Проблемная ситуация «Что будет, если исчезнут пчёлы (птицы, грибы и т.д.)». Цель: способствовать формированию экологической культуры и развитию связной речи. |  | П/и «Раз, два, три, к дереву беги». Цель: закрепить названия растений на участке.  П/и «Море волнуется раз». Цель: развивать воображение, вспомнить названия морских животных. | Разрезные картинки «Животные жарких стран». Цель: продолжить знакомство с животными Африки. |
| Работа перед сном | ПР СКР | Просмотр мультфильма «Да здравствует, природа!» режиссёр: В. Скроденис. Цель: формировать желание охранять природу. | | | |
| Вечер | РР ХЭР СКР  ПР | Гимнастика пробуждения.  Чтение глав из книги А. Раскина «Как папа был маленьким». Цель: развивать интерес к литературе, чувство юмора. |  |  | Настольные игры по экологии. Цель: продолжить знакомство с миром природы. |
| Прогулка | ФР ПР | П/и «Парный бег». Цель: учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы.  Игра «Перевёртыши». Цель: учить детей создавать в воображении образы предметов на основе восприятия схематических изображений отдельных деталей этих предметов. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

4 неделя

Понедельник 23 октября Тематическая неделя «Я и моё тело»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ФР ПР ХЭР РР | Утренняя гимнастика  Беседа «Кто такие волонтёры». Цель: познакомить детей с понятием «волонтёрское движение», формировать нравственные качества, желание делать добро и помогать другим. |  | Рисование «На что похожа ладошка». Цель: развивать креативность мышления, умение видеть образы (ст. гр.).  Физкультминутка «На лужайке по утру». Цель: разучить слова. | Открытие школы здорового человека. Цель: ввести детей в тему недели, внести рабочие листы.  Внесение энциклопедий о теле человека. Цель: рассмотреть иллюстрации, подобрать темы для обсуждения. | Беседы с родителями о том, как образ жизни семьи влияет на здоровье ребёнка. |
| ООД | ПР | ФЦКМ (ст гр +подг ) Труд взрослых. Профессии. Путешествие в мир профессий закрепить знания о профессиях; расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям; формировать уважение к труду взрослых разных профессий.. | | | |
| ХЭР | Конструирование из проволоки «Человечки». Цель: способствовать развитию моторики (ст. гр.). | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР СКР ФР ХЭР | Рассказ воспитателя о праве на медицинскую помощь. Цель: знакомить с конвенцией о правах ребёнка.  Беседа «Пять органов чувств». Цель: закрепить знания детей о способах познания мира, начать работу с сенсорным панно. |  | П/и «Кто самый меткий». Цель: учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. | Раскраски по теме недели. Цель: формировать усидчивость, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца. |
| Работа перед сном | ХЭР СКР | Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая». Цель: закрепить КГН (ст. гр.). | | | |
| Вечер | ФР ПР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Самомассаж рук и стоп. Цель: вспомнить с детьми основные упражнения.  Познавательно-исследовательская деятельность «Что делает человек из глины». Цель: дать представления об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве (подг. гр.). |  |  | Самостоятельные игры в центре песка и воды. Цель: закрепить знания о свойствах песка и воды (ст. гр.). |
| Прогулка | РР ПР | Отстукивание ритмических рисунков. Цель: способствовать развитию межполушарного взаимодействия (подг. гр.).  Чтение Е. Чарушин «Почему Тюпу назвали Тюпой». Цель: прививать интерес к литературе, вспомнить произведения автора. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 24 октября Тематическая неделя «Я и моё тело»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР РР ПР ФР ХЭР | Утренняя гимнастика  Беседа «Кем я хочу стать, когда вырасту». Цель: обобщить знания детей о профессиях взрослых.  Рассказ воспитателя о кровеносной системе. Цель: познакомить с особенностями кровеносной системы, выяснить, почему кровь течёт. |  | Игра «Составь слово». Цель: упражнять детей в составлении сложных слов (ледоход, лесоруб и т.д.) (подг. гр.).  Игры со звуковыми часами. Цель: формировать фонематический слух (ст. гр.). | Игра «Концерт». Цель: расширять знания о музыкальных инструментах, развивать воображение (ст. гр.). | Информирование родителей о возрастных особенностях детей. |
| ООД | ПР | ФЭМП(ст рг) «Число и цифра 7» Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7; учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскость (слова «слева», «справа»).  ФЭМП (подг гр) Продолжать учить составлять число 10 из единиц.  Познакомить с обозначением числа 10  Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.  Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.  Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов , отражать в речи их пространственное положение. | | | |
| РР | Чение х/л Чтение сказки «О стране Ротландии». Цель: формировать валеологические представления через сказки. | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
| Прогулка | ПР ФР РР СКР | Экскурсия по территории сада. Цель: определить признаки поздней осени.  Дыхательные упражнения по выбору воспитателя. Цель: рассказать о значении правильного дыхания, ввести понятие «лёгкие, альвеолы и т.д.». |  | П/и «Передай-встань». Цель: воспитывать чувство товарищества, укреплять мышцы плеч и спины.  П/и «Перебрось через планку». Цель: учить детей подбивать мяч, ногой снизу, стараясь перебросить мяч через планку. | Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы». Цель: закрепить знание правил дорожного движения. |
| Работа перед сном | ПР | Просмотр презентации «Хмурый октябрь». Цель: продолжить знакомство с осенними изменениями, вспомнить старинное название месяцев. | | | |
| Вечер | ФР ПР СКР РР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Упражнение на развитие глазодвигательных мышц. Цель: укреплять глазные мышцы, вспомнить знакомые упражнения.  Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать». Цель: закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом (подг. гр.). |  |  |  |
| Прогулка | ПР ФР ХЭР | Беседа «Какие продукты улучшают кровь». Цель: формировать привычку правильного питания.  Рассматривание альбома «Декоративно-прикладное искусство». Цель: расширять знания о народных промыслах (подг. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда 25 октября Тематическая неделя «Я и моё тело»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР ФР ХЭР | Утренняя гимнастика  Д/и «Четвёртый лишний». Цель: закрепить знания об опасных предметах.  Беседа о костной системе. Цель: ввести названия некоторых костей, познакомить со скелетом и его функциями, выяснить, у каких животных нет скелета. |  | Пальчиковая гимнастика «Голова». Цель: активизировать речь, работать над темпом и артикуляцией.  Беседа «Здоровые зубы – здоровые дети». Цель: выяснить, почему нужно лечить зубы. | Театрализованная игра «Айболит». Цель: учить отбирать атрибуты для инсценировки (ст. гр.). | Информирование родителей об оздоровительных мероприятиях в детском саду.  Консультация «Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки у дошкольников». |
| ООД | РР | Развитие речи .(Ст+подг гр) Осенние изменения в природе. Труд людей осенью. Осенние праздники.  Тема: Составление рассказа на заданную тему.  Цель: Связная речь: учить составлять короткий рассказ на заданную тему.  Задачи: Словарь и грамматика: закрепить умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчиненные предложения;  Звуковая культура речи: учить подбирать слова сходные по звучанию. | | | |
| ХЭР | Рисование (подг гр) Рисование ушными палочками «Тест на цветовосприятие». Цель: привлечь детей к изготовлению атрибутов к игре «окулист». | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР ХЭР | Труд в природе. Цель: закреплять трудовые навыки, умение уважительно относиться к результатам труда других детей.  Познавательно-исследовательская деятельность «Как передаются микробы от человека к человеку». Цель: опытным путём показать детям как передаются микробы от человека к человеку. |  | Проблемная ситуация «Как укрепить костную систему». Цель: подобрать упражнения для укрепления осанки.  П/и по выбору воспитателя. | Игры на музыкальных инструментах. Цель: способствовать развитию музыкального слуха. |
| Работа перед сном | РР | Чтение А. Дмитриев «Незнакомая кошка». Цель: вспомнить правила поведения при общении с незнакомыми животными. | | | |
| Вечер | ФР ХЭР РР ПР | Гимнастика пробуждения.  Лепка по замыслу из массы папье-маше. Цель: развивать и укреплять мышцы рук (ст. гр.). |  | Игра «Съедобный грибок положи в кузовок». Цель: закрепить знания детей о съедобных и несъедобных грибах (подг. гр.). | Игры с математическим планшетом. Цель: развивать пространственное восприятие, умение работать по образцу (ст. гр.). |
| Прогулка | ПР ФР | Игра «Части тела». Цель: обогащать словарь детей по теме (подг. гр.).  Беседа «В каких театрах вы побывали». Цель: расширять знания о театрах города, формировать культуру поведения. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг 26 октября Тематическая неделя «Я и моё тело»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР ХЭР ФР СКР | Утренняя гимнастика  Упражнение «Каких животных мы видим в иллюминатор». Цель: вспомнить морских обитателей, развивать воображение.  Игра «Составь предложение». Цель: закрепить умение составлять предложение с заданным словом (части тела) (ст. гр.). |  |  | Организация сюжетно-ролевой игры «Подводное плавание». Цель: выяснить профессии людей, работающих на подводной лодке. | Ориентирование родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. |
| ООД | ХЭР | Апликация .Коллективная аппликация «Таблица для проверки зрения». Цель: привлечь к изготовлению атрибутов для игры.  Элементы хатха-йоги. Цель: вспомнить упражнения, способствовать укреплению организма. | | | |
| ПР | ФЦКМ( ст гр) Профессии кулинара, повара.Расширить представления о профессиях, познакомить (расширить) с профессией кулинара, повара, с процессом приготовления салата; учить пользоваться ножом; воспитывать желание помогать взрослым | | | |
| РР | Грамота (подг гр) Буква Пп и звук (п). Знакомство с буквой Пп и звуком(п) . Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, навыка чтения и составления двусложных слов с ней. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, осязания, обследовательских навыков, общей, тонкой моторики. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливым. Воспитания любви к природе. | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР ХЭР | Игра с мячом «Я знаю пять волшебных слов». Цель: расширять знания о культуре поведения.  Развешивание и наблюдение за кормушками. Цель: закреплять знания о роли подкормки в холодное время года. |  | П/и «Кто самый меткий». Цель: формировать умение детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. | Игра «Волшебные трубочки». Цель: развивать воображение и фантазию (ст. гр.). |
| Работа перед сном | РР | Чтение сказки «Путешествие принца Кислорода». Цель: продолжить знакомить со строением тела человека. | | | |
| Вечер | ПР ХЭР СКР | Гимнастика пробуждения.  Познавательно-исследовательская деятельность «Заплесневевший хлеб». Цель: выяснить, что для роста мельчайших организмов (грибков) нужны определённые условия. |  | Творческое задание «Нарисуй микроба». Цель: создать условия для самостоятельного выбора оборудования.  Беседа «Где живут деньги? Что такое банк?». Цель: способствовать формированию экономических представлений, раскрыть сущность понятий деньги, монета, купюра, закрепить знания детей о внешнем виде денег. | С/р игра «Окулист». Цель: расширять знания о профессиях, создать условия для развития сюжета. |
| Прогулка | ПР РР  ФР | Рассказ воспитателя о микробах. Цель: расширять знания о необходимости соблюдения КГН, учить высказываться грамотно выстраивая предложение.  Фитбол. Цель: познакомить со спортивным оборудованием, показать упражнения и выяснить, на какие группы мышц они направлены. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 27 октября Тематическая неделя «Я и моё тело»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР РР ХЭР | Утренняя гимнастика  Беседы «Умеешь ли ты дружить?». Цель: формировать представления о дружбе.  Игра «Назови». Цель: уточнить название частей тела, некоторых костей, суставов и т.д. Цель: обогащать словарь по теме (подг. гр.). |  | Рассказ воспитателя о мышечной и нервной системах. Цель: продолжить знакомство с системами организма.  Опыты на выяснение особенности кровеносной системы. Цель: доставить детям радость от открытий. | Просмотр альбома «Картины Васнецова». Цель: приобщать детей к искусству, составить сказку по картине (подг. гр.). | Спортивный праздник «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны!». |
| ООД | ПР | ФЭМП (подг гр) Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  Продолжить знакомство с цифрами от 1 до 9.  Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны ,углы и вершины.  Закреплять представления о временах года и месяцах осени. | | | |
| ХЭР | Рисование . Декоративное рисование «Завиток» Программное содержание. Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР СКР ФР ХЭР | Обобщающая беседа об осени. Цель: сравнить раннюю, золотую и позднюю осень.  Беседа «Наши доктора». Цель: познакомить детей с медицинскими профессиями, активизировать словарь. |  | П/и «Перебрось через планку». Цель: учить детей подбивать мяч, ногой снизу, стараясь перебросить мяч через планку. | Игра «Разложи на группы». Цель: закрепить умение классифицировать ударные, духовые инструменты (ст. гр.). |
| Работа перед сном | ПР | Просмотр обучающих передач по теме «Тело человека». Цель: обобщить знание детей по теме недели. | | | |
| Вечер | РР ХЭР СКР | Гимнастика пробуждения.  Чтение Я. Аким «Пишу тебе письмо». Цель: обсудить прочитанное. |  | Совместное изготовление плаката «Тело человека». Цель: изготовить наглядное пособие для оформления группы, закрепить полученные знания. | С/р игра «Путешествие по Индии». Цель: вспомнить традиции другой страны, развивать интерес к путешествиям. |
| Прогулка | ПР ФР СКР | Эксперимент «Значение локтевого сустава». Цель: опытным путём показать значение локтевого сустава.  Спортивный праздник «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны!». Цель: порадовать детей, развивать физические качества. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

**Календарный план на ноябрь в старшей разновозрастной группе**

Основные задачи периода:

обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;

расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов.

Даты ноября: 4 ноября – День народного единства, последнее воскресенье ноября – День матери в России, 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации.

Среда 1 Ноября 1 Неделя

Тематическая неделя «Дружба. День народного единства»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ХЭР ПР ФР | Утренняя гимнастика  Д/и «Назови профессии людей, у которых одинаковый предмет труда». Цель: учить дифференцировать профессии людей в зависимости от того, с кем или с чем приходится работать людям данной профессии. |  | Слушание гимна России, края и города. Цель: формировать патриотические чувства.  Физкультминутка «На параде». Цель: развлечь детей, снять напряжение.  Чтение глав из книги «Удивительные приключения в стране Экономики» И. Липоиц. Цель: формировать экономические понятия через литературу. |  |  |
| ООД | РР | Развитие речи(ст +подг)  Осенние изменения в природе. Труд людей осенью. Осенние праздники.  Тема: Составление рассказа на заданную тему.  Цель: Связная речь: учить составлять короткий рассказ на заданную тему.  Задачи: Словарь и грамматика: закрепить умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчиненные предложения;  Звуковая культура речи: учить подбирать слова сходные по звучанию. | | | |
| ХЭР | Рисование (подг гр) Рисование по клеточкам «Срисуй узор». Цель: закреплять умение срисовывать образец, формировать усидчивость | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР ХЭР ФР СКР РР | Наблюдение за ивой осенью. Цель: расширять знания о разновидностях ивы (верба, ра­кита, лоза и др.).  Рисование «Русские богатыри». Цель: закрепить умение делать наброски карандашом, передавать перспективу. |  | П/и «Ловишка с мячом». Цель: учить детей бегать врассыпную, образовывать круг, бросать мячом в движущуюся мишень-ребёнка.  П/и «Кого назвали, тот и лови». Цель: развивать скорость реакции и слуховое внимание. | Рассматривание альбома «Во что играли наши бабушки». Цель: закрепить знания о народных игрушках. |
| Работа перед сном | РР | Чтение Трутнева «За мир, за детей». Цель: обсудить произведение, разучить с детьми (ст. гр.). | | | |
| Вечер | СКР РР ХЭР ПР ФР | Гимнастика пробуждения.  С/р игра «Защитники». Цель: поощрять желание передавать в игре исторические события.  Беседа «Какие праздники отмечают в нашей стране». Цель: формировать праздничную культуру, приобщать к народной культуре. |  | Конструирование из строительного материала «Крепость». Цель: совершенствовать навыки анализа образца, учить анализировать результат (ст. гр.). | Плетение косичек, ковриков, вышивание шнурками. Цель: развивать моторику и творческие способности дошкольников (ст. гр.).  Рассматривание плаката «Органы человеческого тела». Цель: закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании. |
| Прогулка | РР ФР СКР | Игра «Звуковое лото». Цель: закрепить умение определять наличие заданного звука в слове (подг. гр.).  Самостоятельные игры в книжном уголке. Цель: формировать бережное отношение к книгам (ст. гр.).  Игры с дыхательными тренажёрами. Цель: способствовать укреплению дыхательной системы (подг. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг 2 ноября Тематическая неделя «Дружба. День народного единства»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР СКР ФР ХЭР | Утренняя гимнастика  Проблемная ситуация «Как узнать время». Цель: рассказать о солнечных и других видах часов (подг. гр.).  Беседа «Россия армией сильна». Цель: вспомнить о родах войск, воспитывать гордость за свою страну, желание защищать близких. |  | Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться». Цель: совершенствовать умение насухо вытирать лицо и руки полотенцем. | Коллективная работа «Хоровод дружбы». Цель: закрепить умение договариваться, развивать чувство композиции (подг. гр.). | Информирование родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице, привлечение родителей к участию в инсценировке по правилам дорожного движения. |
| ООД | ХЭР | Лепка «Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек)  Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество. | | | |
| ПР | ФЦКМ( ст гр) Профессии кулинара, повара: Расширить представления о профессиях, познакомить (расширить) с профессией кулинара, повара, с процессом приготовления салата; учить пользоваться ножом; воспитывать желание помогать взрослым | | | |
| РР | Грамота (подг гр) Буква Пп и звук (п).. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, навыка чтения и составления двусложных слов с ней. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, осязания, обследовательских навыков, общей, тонкой моторики. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливым. Воспитания любви к природе. | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
| Прогулка | ПР ФР РР СКР | Упражнение «Угадай, какое число пропущено». Цель: формировать умение определять место числа в натуральном ряду, называть пропущенное число.  Дыхательные упражнения «Морской бой». Цель: развивать дыхание и умение честно соревноваться. |  | П/и «Передай-встань». Цель: воспитывать чувство товарищества, укреплять мышцы плеч и спины.  П/и «Кто самый меткий». Цель: учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. | С/р игра «Путешествие». Цель: формировать умения творчески развивать сюжет игры. |
| Работа перед сном | ХЭР СКР | Просмотр презентации «Народные промыслы России». Цель: приобщать детей к культуре, вспомнить о работе гончара и кузнеца. | | | |
| Вечер | СКР ПР РР ФР | Гимнастика пробуждения.  Упражнение «Я не должен...». Цель: учить разграничивать понятия «могу», «должен», «хочу», совершенствовать знания детей о социальных нормах. |  | Беседа «Кто как маскируется». Цель: вспомнить особенности поведения некоторых животных.  Чтение и обсуждение пословиц о мире. Цель: знакомить с народным фольклором. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Рассматривание энциклопедий о здоровье. Цель: продолжить формирование представлений о здоровом образе жизни. |
| Прогулка | ФР ХЭР | Игра «Боулинг». Цель: развивать глазомер, закрепить правильное положение тела при броске.  Творческое рисование «На что похоже моё настроение». Цель: развивать креативное мышление, цветовосприятие (ст. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 3 ноября Тематическая неделя «Дружба. День народного единства»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР РР ПР ФР | Утренняя гимнастика  Игровая ситуация «Если бы я стал президентом». Цель: учить анализировать последствия своих поступков, расширять знания о стране и её жителях. |  | Беседа «Водопад». Цель: способствовать уточнению знаний о природных явлениях.  Игра «Составь схему слова». Цель: продолжить упражнять в звуковом анализе слов. | Лото «Профессии». Цель: расширять знания о труде взрослых. | Буклет «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». |
| ООД | ХЭР | Рисование «Символика России». Цель: закрепить знания о символике, расширять представления об истории России. | | | |
| ПР | ФЭМП(подг гр)  «Число и цифра 7» считать в пределах 7, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскость (слова «слева», «справа»). | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ХЭР ПР ФР СКР | Разучивание русских народных песен. Цель: приобщать к музыкальному творчеству России.  Игры с часами. Цель: продолжить знакомить со временем (подг. гр.).  Чтение стихов о днях недели. Цель: продолжить знакомство с последовательностью дней недели (ст. гр.). |  | Физкультурное развлечение «Игры разных народов». Цель: вспомнить игры, порадовать детей, способствовать сплочению коллектива. |  |
| Работа перед сном | РР | Чтение стихов о России. Цель: закрепить умение выразительно читать стихи. | | | |
| Вечер | ПР СКР РР  СКР | Гимнастика пробуждения.  Игра «Головомяч». Цель: развивать навыки сотрудничества, умение подчинять своё поведение правилам. |  | Игра «Экологи». Цель: закреплять знания детей о природе и способах её сохранения.  Игра с мячом «Полезная и вредная пища». Цель: закрепить знания о продуктах питания, вызвать желание заботиться о своём здоровье. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| Прогулка | РР ХЭР | Составление предложений с заданным словом. Цель: формировать грамматический строй.  Раскраски по теме «Декоративно-прикладное искусство». Цель: закрепить знания об особенностях городецкой, хохломской, филимоновской и других росписей. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

1 неделя

Понедельник 6 Ноября Тематическая неделя «Дружба. День народного единства»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | РР СКР ПР ФР | Утренняя гимнастика  Рассказы детей о членах своей семьи. Цель: продолжить учить детей составлять связные рассказы о родственниках. |  | Игра «Я знаю пять...». Цель: активизировать и обогащать словарь. (ст. гр.).  Игра «Раздели на группы». Цель: закреплять умение считать количество слогов в словах (подг. гр.). | Внесение настольной игры «Сложи квадрат». Цель: развивать мышление, умение анализировать схему (подг. гр.). | Оформление родительского уголка материалами по теме недели.  Привлечение родителей к совместному творчеству с детьми по представлению своей семьи. |
| ООД | ПР | ФЦКМ Ст+подг.гр: сформировать представления о семье как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких; познакомить с понятием «хозяйство семьи» - домашнее хозяйство – это маленькая страна, в которой необходимо все вместе вести; воспитывать уважение к труду и занятиям других членов семьи, желание выполнять постоянные обязанности по дому. | | | |
| ХЭР | Конструирование Ручной труд  (из бумаги и картона) «Корзиночка»Закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку). Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность , инициативу. Формировать внимательное отношение к товарищам. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР СКР | Развешивание и наблюдение за кормушками. Цель: закреплять знания о роли подкормки в холодное время года.  Пальчиковая игра «Кто приехал». Цель: развивать моторику и слуховое внимание.  Развивающее конструирование «Разные постройки». Цель: научить детей варьировать в воображении образы предметов (подг. гр.). |  | П/и «Мяч водящему». Цель: закреплять умение действовать с мячом в игре.  П/и «Иголка, нитка, узелок». Цель: учить соблюдать правила в игре. | Сюжетно-ролевые игры по замыслу детей. Цель: поощрять участие детей в совместных играх. |
| Работа перед сном | РР | Чтение Ю. Коваль «Дед, баба и Алёша». Цель: обсудить произведение. | | | |
| Вечер | СКР ПР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Беседа «Не ешь незнакомые ягоды». Цель: расширять представления о ядовитых растениях. |  | Познавательно-исследовательская деятельность «Делаем облако». Цель: наглядно показать процесс образования облаков. | Украшение рамок для семейной фотографии. Цель: формировать эстетический вкус, умение правильно подбирать цвета (подг. гр.). |
| Прогулка | ПР ХЭР РР ФР | Настольная игра «Тёплый – холодный». Цель: закрепить умение классифицировать цвета и их оттенки (ст. гр.).  Народная игра «Как у бабушки Маланьи». Цель: порадовать детей, вспомнить слова.  Рассказ из опыта «Как мы с папой и мамой занимаемся спортом». Цель: донести до детей важность физических упражнений. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 7 Ноября Тематическая неделя «Дружба. День народного единства»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР ФР РР СКР | Утренняя гимнастика  Внесение логических таблиц разной сложности с геометрическими фигурами. Цель: познакомить детей с игрой (ст. гр.). |  | Беседа «Культура поведения во время еды». Цель: вспомнить правила пользования столовыми приборами.  Домашние заготовки «Традиции моей семьи». Цель: формировать умение выступать перед публикой, помочь детям лучше узнать друг друга. | Лото «Удивительные предметы». Цель: учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми с объектами природы (подг. гр.). | Знакомство родителей с достижениями детей 5-7 лет в психическом, физическом, интеллектуальном развитии. |
| ООД | ПР | ФЭМП(ст рг) Занятие 9 «Геометрические фигуры» Упражнять в счете в пределах 7; учить составлять четырехугольник из счетных палочек; учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закреплять понятия: «вчера», «сегодня», «завтра». Упражнения:  «Сделай фигуру»«Назови порядок»Игры:«Кто больше принесет?»«Кто назовет больше?»  ФЭМП (подг гр) Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.Совершенствовать представления о весе предметов и умение определятьнезависимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.  Закреплять умение последовательно определять и назвать дни недели. | | | |
| РР | Чение х/л Чтение и обсуждение стихотворения «Делай вовремя прививки, чтобы не болеть». Цель: напомнить детям о необходимости делать прививки. | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР СКР ХЭР | Наблюдение за цветником. Цель: продолжить формирование обобщённых представлений о сезонных изменениях в природе, уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни). |  | П/и «Парный бег». Цель: учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы.  П/и «Смелее вперёд». Цель: развивать слуховое внимание, умение ориентироваться в пространстве. | Общественно-полезный труд. Цель: закрепить трудовые навыки детей.  Перчаточный театр. Цель: способствовать развитию театральных способностей, дикции (ст. гр.). |
| Работа перед сном | ХЭР ПР | Просмотр обучающей презентации «Натюрморт». Цель: закрепить знания об особенностях натюрморта (ст. гр.).  Ручной труд с семенами растений. Цель: способствовать развитию творческого воображения, ручной умелости (подг. гр.). | | | |
| Вечер | РР СКР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Беседа «Наш друг – компьютер». Цель: формировать знания в области безопасного поведения детей в обращении с компьютером и другими электронными предметами. |  | Домашние задания «Составление генеалогического дерева». Цель: продолжить знакомство детей с родословной (подг. гр.). | Рассматривание альбома «Архитектура города». Цель: формировать интерес к архитектурному стилю города. |
| Прогулка | РР ФР | Дидактическая игра «Найди фишке место». Цель игры: научить определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец), опираясь на громкое проговаривание (ст. гр.).  Упражнение «Сочиняем сказку» (с опорой на заместители). Цель: способствовать развитию творческого воображения (подг. гр.).  Народная игра «Краски». Цель: формировать умение прыгать на одной ноге, приземляясь на носок и полусогнутую ногу. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда 8 Ноября Тематическая неделя «Дружба. День народного единства»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР ФР РР | Утренняя гимнастика  Настольная игра «Выложи из палочек». Цель: формировать умение творчески подходить к выполнению заданий (ст. гр.).  Физкультминутка «Три медведя шли домой». Цель: закрепить умение координировать речь и движение. |  | Упражнение «Похоже – не похоже». Цель: способствовать развитию фонематического слуха (ст. гр.).  Отгадывание и составление загадок. Цель: продолжить учить составлять загадки (подг. гр.). | Дежурство по группе. Цель: развивать чувство ответственности за свои поступки.  Игра «Стаканчики». Цель: развивать моторику, ловкость, порадовать детей (подг. гр.). | Буклет «Типы темперамента у детей». |
| ООД | РР | Развитие речи Тема: Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята».  Цель: Связная речь: учить выразительно, пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя.  Задачи: Словарь и грамматика: учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;  Звуковая культура речи: учить пользоваться восклицательной интонацией. | | | |
| ХЭР | Рисование (подг гр) Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»  Программное содержание. Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР СКР  ХЭР | Познавательно-исследовательская деятельность с песком и водой. Цель: поддержать интерес к экспериментированию.  Пальчиковые игры по теме «Семья». Цель: развивать моторику, разучить слова. |  | П/и «Удочка». Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах.  П/и «Кольцебросы». Цель: учить детей набрасывать кольца на колышки, стараясь набросить как можно больше колец. | С/р игра «Мы в кафе». Цель: вспомнить правила поведения в общественных местах.  Самостоятельные игры в театральном уголке. Цель: закрепить умение действовать в соответствии со взятой ролью (подг. гр.). |
| Работа перед сном | РР СКР | Беседа «Мы с папой лучшие друзья». Цель: выяснить общие интересы детей и родителей. | | | |
| Вечер | СКР ХЭР РР ПР | Гимнастика пробуждения.  Игра «Найди друга». Цель: способствовать сплочению коллектива.  Изготовление атрибутов к сюжетной игре «Больница». Цель: привлечь детей к изготовлению атрибутов, развивать аккуратность в работе (подг. гр.). |  | Чтение Стихотворения «Папины профессии». Цель: расширять знания о мужских профессиях. | Украшение рамок для семейной фотографии. Цель: формировать эстетический вкус, умение правильно подбирать цвета (подг. гр.). |
| Прогулка | СКР РР ФР | Беседа «Какие праздники отмечают в вашей семье». Цель: расширить знания детей о праздниках.  Рассказ инструктора о речовке «Быстрее, выше, сильнее». Цель: воспитывать желание заниматься спортом. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг 9 Ноября Тематическая неделя «Дружба. День народного единства»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | РР ПР СКР | Утренняя гимнастика  Д/и «Кто что делает». Цель: упражнять в подборе глаголов (ст. гр.).  Игра «Измени по образцу». Цель: совершенствовать умение подбирать однокоренные слова (подг. гр.). |  | Выкладывание картинок из геометрических фигур. Цель: способствовать развитию воображения (ст. гр.).  Домашние заготовки «В какие игры играли бабушка и дедушка». Цель: дать детям возможность узнать больше о прошлом своих родственников (подг. гр.). | Д/и «Мы идём в гости». Цель: закрепить навыки правильного поведения. | Индивидуальные беседы по запросу родителей.  Домашние заготовки «В какие игры играли бабушка и дедушка». |
| ООД | ХЭР | Лепка«Вылепи свою любимую игрушку»  Программное содержание. Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.  (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. | | | |
| ПР | ФЦКМ( ст гр) День единства расширить представления детей о национальных праздниках; воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям. | | | |
| РР | Грамота (подг гр) Буква Нн и звук (н). Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формирование понятия о предложении.  Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.  Формирование сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР СКР | Наблюдения за изменениями в природе.  Игра «Где начало рассказа?». Цель: учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок (ст. гр.). |  | П/и «Сделай фигуру». Цель: развивать воображение, порадовать детей.  П/и «Встречные перебежки». Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. | Шашки, различные домино. Цель: формировать усидчивость и внимание. |
| Работа перед сном | СКР РР | Презентация генеалогического дерева. Цель: учить детей устанавливать родственные связи (подг. гр.). | | | |
| Вечер | СКР ПР РР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Рассказ воспитателя о том, как вести себя с незнакомыми животными. Цель: формировать основы безопасного поведения. |  | Развивающая игра «Астрономы». Цель: продолжить формировать умение ориентироваться на плоскости.  Рассматривание альбома «Мама, папа, я – спортивная семья». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. | Самостоятельные игры в музыкальном уголке. Цель: закреплять знания о высоте звуков (высокий и низкий), способствовать развитию детского творчества (подг. гр.). |
| Прогулка | СКР РР ХЭР | Игра «Паутинка». Цель: способствовать сплочению детского коллектива.  Чтение и обсуждение пословиц о семье. Цель: поддержать интерес к литературному жанру, развивать логическое мышление.  Повторение знакомых песен об осени. Цель: развивать музыкальный слух, желание петь песни. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 10 Ноября Тематическая неделя «Дружба. День народного единства»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ФР РР ХЭР | Утренняя гимнастика  Психогимнастика «Семья». Цель: развивать мимику, доставить детям радость.  Физкультминутки по выбору детей. Цель: вспомнить слова и движения. |  | Домашняя заготовка «Что такое семейный очаг». Цель: помочь понять детям значение слов (подг. гр.). | Работа в мастерской, изготовление подарков для членов семьи. Цель: формировать умение отбирать необходимые для работы материалы, оставлять рабочее место в порядке, вызвать желание сделать приятное родственникам. | Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка».  Оформление стенда «Говорят дети» на тему «Моя семья» (творческое сочинение детей с родителями). |
| ООД | ХЭР | Рисование «Сказочные домики»  Программное содержание. Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время). | | | |
| ПР | ФЭМП(подг гр) Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.  Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.  Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху ,внизу , слева ,справа посередине. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР ХЭР ФР  СКР | Развивающая игра «Математический планшет». Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве, воображение (ст. гр.).  Флешмоб на песню «Мама, папа, я». Цель: создать у детей праздничное настроение. |  | Игра «Запрещённое движение». Цель: развивать внимание детей, двигательную память.  Народная игра «Катай каравай». Цель: формировать координацию движений. | Разрезные картинки «Дорожные знаки». Цель: вспомнить названия и назначения знаков (подг. гр.). |
| Работа перед сном | РР | Чтение С. Махоткин «Воскресенье». Цель: формировать умение отвечать на вопросы, используя фразы из текста. | | | |
| Вечер | ФР СКР РР ПР | Гимнастика пробуждения.  Д/и «Как правильно убирать кровать». Цель: уточнить, как правильно заправлять кровать.  Оформление стенда «Говорят дети» на тему «Моя семья» (творческое сочинение детей с родителями). |  | Внесение игры с палочками Кьюзенера «Посудная лавка». Цель: показать разные варианты использования палочек. | Самостоятельная деятельность в книжном уголке. Цель: поддержать интерес детей к книгам. |
| Прогулка | ПР РР | Игры с блоками Дьенеша и обручами. Цель: развивать логическое мышление (ст. гр.).  Игра «Неделька стройся». Цель: закрепить последовательность дней недели (подг. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

2 неделя

Тематическая неделя «Я и моя семья» Понедельник 13 Ноября

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР СКР ХЭР ФР | Утренняя гимнастика  Утреннее приветствие «Поздороваемся щёчками». Цель: создать положительный настрой.  Беседа «История и традиции праздника «День матери». Цель: расширять знания о российских праздниках. |  | Просмотр презентации «Образ матери в изобразительном искусстве». Цель: расширять представления о живописи (подг. гр.). | Физкультминутка по выбору детей. Цель: вспомнить знакомые игры, порадовать детей. | Изучение традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. |
| ООД | ПР | ФЦКМ Ст+подг.гр:Поздняя осень. Куда улетают птицы? повторить приметы поздней осени, обратить внимание на количество птиц, подвести к пониманию того, что часть птиц улетает в теплые края; приучать связывать наблюдения с личным опытом. | | | |
| ХЭР | Конструирование Ст+подг.гр Ручной труд (из природного материала) «Заяц хвоста».Учить детей для изготовления поделки использовать в работе еловые шишки. Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки. Развивать желание использовать в работе различный природный материал. Закреплять навык аккуратной работы с природным материалом. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР СКР ФР ХЭР | Итоговая экскурсия по территории сада. Цель: закрепить знания о признаках осени, активизировать словарь детей.  Упражнение «Я не должен...». Цель: учить разграничивать понятия «могу», «должен», «хочу», совершенствовать знания детей о социальных нормах. |  | П/и «Волк во рву». Цель: учить детей перепрыгивать ров, шириной – 70-100 см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк.  П/и «Лиса и куры». Цель: вспомнить правила игры. | Игры в музыкальном уголке. Цель: стимулировать развитие воображения (ст. гр.).  Спортивные аттракционы и эстафеты. Цель: развлечь детей. |
| Работа перед сном | СКР РР | Домашние заготовки «Кем работает моя мама». Цель: расширять знания о профессиях взрослых, учить грамотно выступать перед сверстниками, показывать небольшие презентации (ст. гр.). | | | |
| Вечер | ХЭР РР ПР | Гимнастика пробуждения.  Рисование «Портрет моей мамы». Цель: закрепить умение рисовать лицо человека, передавать в рисунке мамины черты (подг. гр.). |  | Чтение рассказа М. Зощенко «Показательный ребёнок». Цель: закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию произведения. | Настольные логические игры по выбору детей. Цель: формировать умение объединяться в небольшие подгруппы для игры (ст. гр.). |
| Прогулка | РР ПР ФР | Игра «Нужные знаки». Цель: развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений.  Игра с мячом «Я знаю пять...». Цель: активизировать словарь детей по разным темам (ст. гр.).  Игра-соревнование «Кто больше знает». Цель: обогащать знания о предметах, развивать находчивость (подг. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 14 ноября Тематическая неделя «Я и моя семья»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР СКР ФР ХЭР | Утренняя гимнастика  Знакомство детей с игрой «Пуговицы». Цель: способствовать развитию внимания и памяти (ст. гр.). |  | Беседа «Культура поведения во время еды». Цель: закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. | Слушание песен о маме. Цель: способствовать развитию трепетного и бережного отношения к маме. | Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду (показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей). |
| ООД | ПР | ФЭМП(ст рг) «Число и цифра 8» Познакомить с образованием числа и цифрой 8;учить соотносить цифру с числом; уметь считать в пределах 8; закреплять временные представления: «утро - вечер», «день - ночь» Знакомство с числом 8Игры:«Какой цифры не стало?» «Что изменилось?» «Кто быстрее?»  ФЭМП (подг гр) «Число и цифра 8» Познакомить с образованием числа и цифрой 8;учить соотносить цифру с числом; уметь считать в пределах 8; закреплять временные представления: «утро - вечер», «день - ночь» Знакомство с числом 8Игры:«Какой цифры не стало?» «Что изменилось?» «Кто быстрее?» | | | |
| РР | Чение х/л Чтение Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить». Цель: развить желание рассказывать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа. | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР СКР | Игра «Рыба, птица, зверь». Цель: расширять знания об окружающей природе (подг. гр.).  Игра «Измени по образцу». Цель: формировать фонематический слух, обогащать словарь детей (ст. гр.). |  | Игра «Не попадись». Цель: учить детей перепрыгивать шнур на двух ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами.  Удмуртская народная игра «Водяной». Цель: вспомнить правила игры. | Общественно-полезный труд. Цель: закрепить умение аккуратно и добросовестно выполнять поручения. |
| Работа перед сном | СКР РР | Беседа «Как я помогаю маме дома». Цель: развить желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять трудовые поручения (ст. гр.). | | | |
| Вечер | СКР РР ПР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Проблемная ситуация «Что подарить маме». Цель: подвести детей к необходимости радовать маму подарками, изготовленными самостоятельно (подг. гр.).  Беседа «Вулкан». Цель: способствовать уточнению знаний о природных явлениях. |  | Конструирование из ватных дисков «Роза для мамы». Цель: научить детей изготавливать цветы из ватных дисков (ст. гр.). | Помощь воспитателю в изготовлении модулей для развития дыхания. Цель: поощрять желание изготавливать атрибуты для игр. |
| Прогулка | РР СКР ФР | Составление рассказов по сюжетным картинкам. Цель: способствовать развитию монологической речи при составлении рассказов, развивать воображение.  Беседа «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой». Цель: формировать основы безопасного поведения, вспомнить правила пожарной безопасности.  Разучивание считалок по выбору воспитателя. Цель: пополнять словарный запас, разучить новые считалки. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда 15 Ноября Тематическая неделя «Я и моя семья»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР ФР СКР ХЭР | Утренняя гимнастика  Работа в тетрадях в клеточку, графические диктанты. Цель: формировать умение выполнять работу по инструкции взрослого (подг. гр.).  Игра «Летает, а не птица». Цель: дифференциация понятий «птицы» и «насекомые» (ст. гр.). |  | Игра «У кого какая мама». Цель: закрепить умение составлять предложение по схеме.  Презентация «Деньги других стран». Цель: продолжить формировать экономические понятия, расширять знания о значении денег. | Дежурство по группе и столовой. Цель: совершенствовать умение детей анализировать результат своего труда.  Самостоятельная работа в центре творчества. Цель: создать условия для закрепления способов работы с бумагой и ножницами (ст. гр.). | Выставка детских рисунков ко Дню Матери. |
| ООД | РР | Развитие речи Тема: Составление рассказа по картине «Ежи».  Цель: Связная речь: учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей).  Задачи: Словарь и грамматика: активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках; Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков (Ч\*) и (щ\*); учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить звуки (Ч\*) и (щ\*), выделять их в словах. | | | |
| ХЭР | Рисование (подг гр) Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи  Программное содержание. Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР СКР ФР ХЭР | Сравнительные наблюдения: лиственные и хвойные деревья в ноябре. Цель: учить находить черты сходства и различия хвойных и лиственных деревьев.  Беседа на тему «Что такое добро?». Цель: способствовать нравственному развитию детей. |  | П/и «Пингвины с мячом». Цель: учить детей прыгать до зрительного ориентира на двух ногах с мячом, зажатым между колен.  Русская народная п/и «Гуси-лебеди». Цель: порадовать детей. | Упражнение «Укрась тесьму». Цель: привлечь детей к изготовлению атрибутов к игре «Ателье». |
| Работа перед сном | РР | Разучивание А. Барто «Разлука». Цель: приобщить детей к словесному искусству. | | | |
| Вечер | ПР ХЭР СКР | Гимнастика пробуждения.  Сравнение рыбы и лягушки. Цель: формировать обобщённые представления о водных и земноводных представителях фауны (подг. гр.). |  | Коллективная работа «Букет для моей мамы». Цель: вспомнить техники рисования цветов (корешок брюссельской капусты). | Самостоятельные игры в уголке России и малой родины. Цель: способствовать патриотическому воспитанию детей. |
| Прогулка | РР ПР | Пальчиковые игры «Тесто ручками помнём», «Маму я свою люблю». Цель: способствовать развитию моторики и речи.  Игра «У оленя дом большой». Цель: развивать быстроту реакции и двигательную память. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг 16 ноября Тематическая неделя «Я и моя семья»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | РР СКР ХЭР ПР | Утренняя гимнастика  Работа со словариком. Цель: объяснить детям значение некоторых старинных слов (ст. гр.).  Беседа по содержанию пословиц «Доброе слово согревает, дурное – огорчает», «Где слова привета, там улыбка для ответа». Цель: активизировать речь детей (подг. гр.). |  | Моделирование сказки «Волк и семеро козлят». Цель: развивать логическое мышление, креативность (подг. гр.).  Конструирование с подгруппой из ватных дисков «Роза для мамы». Цель: научить детей изготавливать цветы из ватных дисков. | С/р игра «Моя мама на работе». Цель: способствовать развитию общения между детьми. | Оформление стенгазеты «Мамы тоже были детьми». |
| ООД | ХЭР | Аппликация «Дома на нашей улице» (Коллективная работа)  Программное содержание. Учить детей передавать в аппликации образ сельской улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины. | | | |
| ПР | ФЦКМ( ст гр) Как звери готовятся к зиме? Продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц): где живут, чем питаются как готовятся к зиме; дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания. | | | |
| РР | Грамота (подг гр) Буква Мм и звук (м). Ознакомление с буквой М. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита.  Формирование представления о предложении.  Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.  Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР СКР | Игры на развитие внимания по выбору воспитателя. Цель: продолжить развивать психические процессы детей (подг. гр.).  Знакомство с пословицами о маме. Цель: разучить пословицы и обсудить их значение (ст. гр.). |  | П/и «Ловишка с мячом». Цель: учить детей бегать врассыпную, образовывать круг, бросать мячом в движущуюся мишень-ребёнка.  П/и «Перебрось через планку». Цель: учить детей подбивать мяч, ногой снизу, стараясь перебросить мяч через планку. | С/р игра «Школа». Цель: расширять знания детей о школьной жизни, рассказать о значении некоторых предметов. |
| Работа перед сном | ПР СКР | Оформление стенгазеты «Мамы тоже были детьми». Цель: прививать интерес к жизни родителей. | | | |
| Вечер | СКР ПР РР | Гимнастика пробуждения.  Этюды «Любящий сын», «Заботливая дочка». Цель: учить детей выражать сочувствие к маме (подг. гр.). |  | Воспитывающая беседа «Кто как помогает». Цель: продолжить знакомить детей с видами и формами волонтерства, привлечь к участию в акции «Помогаем малышам». | Рассматривание альбома «Они прославили Россию». Цель: вспомнить олимпийских чемпионов, рассказать о спортивных достижениях страны. |
| Прогулка | СКР ХЭР РР | С/р игра «Тренировка чемпионов». Цель: расширять знания о жизни спортсменов.  Инсценировка «А что у вас». Цель: развивать театральные способности и память (подг. гр.).  Чтение стихов о маме. Цель: формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание произведения. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 17 Ноября Тематическая неделя «Я и моя семья»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР ХЭР | Утренняя гимнастика  Игра «Калейдоскоп». Цель: закреплять умение подбирать объекты по образцу, ориентируясь на несколько признаков сразу (подг. гр.).  Игра «Ухо-нос». Цель: развивать межполушарные связи (ст. гр.). |  | Музыкальный праздник «Мама дорогая». Цель: формировать углублённые представления о семье через праздники. | С/р игра по выбору детей. Цель: продолжить развивать игровую деятельность детей, совершенствовать умение самостоятельно выбирать тему для игры. | Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. |
| ООД | ХЭР | Рисование «Что мы видели на прогулке». Цель: стимулировать память и наблюдательность. | | | |
| ПР | ФЭМП(подг гр) Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.  Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР СКР ХЭР ФР | Наблюдение за изменениями в природе, работа с лупами. Цель: развивать познавательный интерес, учить объединяться в группы для работы.  Уборка клумб и игровой территории от опавшей листвы. Цель: закрепить название трудового инвентаря (подг. гр.). |  | Подбор картинок и изображений по теме «Ателье». Цель: расширять знания о профессии дизайнера одежды (подг. гр.).  П/и «Эстафета парами». Цель: учить детей бегать в парах, держась за руки стараясь прибежать к финишу вперёд своих соперников.  П/и «Кого назвали, тот и лови». Цель: развивать скорость реакции и слуховое внимание. | Самостоятельные игры в уголке безопасности. Цель: продолжить формирование основ безопасности, вспомнить телефоны экстренных служб. |
| Работа перед сном | ПР | Работа с календарём природы. Цель: проанализировать, как менялась погода с начала осени, обсудить поговорку «Осень, осень, принесла погод восемь». | | | |
| Вечер | РР СКР ХЭР ФР | Гимнастика пробуждения.  Коллективное составление сказки. Цель: развивать творческое воображение, образность речи, обогащать словарь эпитетами и сравнениями (ст. гр.).  Чтение художественной литературы по желанию детей, работа в библиотеке. Цель: вспомнить о профессии библиотекаря. |  | Рассматривание энциклопедий по теме «Тело человека». Цель: расширять знания об организме. | Игры с модулями для дыхания. Цель: развивать желание использовать игровое оборудование для укрепления здоровья. |
| Прогулка | РР ПР | Работа с ребусами. Цель: продолжить учить детей разгадывать ребусы, развивать фонематический слух (подг. гр.).  Составление рассказа «Мама может всё, что угодно». Цель: развивать воображение, учить детей составлять фантазийные рассказы на заданную тему по образцу и самостоятельно (ст. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

3 неделя

Понедельник 20 Ноября Тематическая неделя « Мы с мамой лучшие друзья»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР РР  ПР ХЭР | Утренняя гимнастика  Утренние приветствия по выбору детей. Цель: содействовать сплочению детского коллектива, расширять представления о дружбе.  Игра «Похож – не похож». Цель: способствовать развитию фонематического слуха (ст. гр.).  Упражнение «составь предложение». Цель: упражнять в составлении предложения с заданным словом (подг. гр.). |  | Итоговая беседа об осени. Цель: обобщить и систематизировать знания детей об осени, учить наблюдать, сравнивать, делая выводы, развивать коммуникативные способности. | Внесение книг Чарушина и Бианки для рассматривания. Цель: закрепить представление о творчестве художника-иллюстратора У. Чарушина. |  |
| ООД | ПР | ФЦКМ Ст+подг.гр: Мои друзья .формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам  расширить представления о том, что такое дружба; закреплять умение называть имена своих друзей. | | | |
| ХЭР | Конструирование из бумаги по замыслу детей (животные леса). Цель: закреплять умение пользоваться схемой при изготовлении поделок в технике оригами . | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР СКР ФР ХЭР | Наблюдение за берёзой. Цель: продолжать знакомство с берёзой, выделяя характер­ные признаки и изменения, связанные со временем года, воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.  Подметание дорожек, уборка мусора. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща. |  | П/и «Кольцебросы». Цель: учить детей набрасывать кольца на колышки, стараясь набросить как можно больше колец.  П/и «Палочка-стукалочка». Цель: развивать быстроту реакции. |  |
| Работа перед сном | РР | Обсуждение рассказа В. Бианки «Как звери готовятся к зиме». Цель: формировать умение отличать рассказ от сказки, учить пересказывать небольшую часть рассказа. | | | |
| Вечер | СКР ПР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Беседа «Государственный герб России». Цель: формировать элементарные представления о происхождении и функции герба России, о символическом значении цветового сочетания и образов в нём (подг. гр.). |  | Познавательно-исследовательская деятельность «Ловись, рыбка, и мала, и велика». Цель: выяснить способность магнита притягивать неко­торые предметы (ст. гр.). | Упражнение «Составь натюрморт». Цель: закрепить знания о жанре натюрморта, научить составлять композицию по собственному замыслу, по заданному сюжету (праздничный, с фруктами и цветами, с посудой и овощами и т.д.) (подг. гр.). |
| Прогулка | ФР РР | Физкультминутка «Скачут зайки». Цель: развивать координацию речи и движения.  Игра-соревнование «Кто больше знает». Цель: обогащать знания о предметах, развивать находчивость (ст. гр.).  Чтение сказки «Волшебные горошины». Цель: познакомить детей с белками, жирами и углеводами (подг. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 21 ноября тематическая неделя « Мы с мамой лучшие друзья»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР СКР ХЭР РР | Утренняя гимнастика  Игра «Найди друга». Цель: способствовать сплочению коллектива (подг. гр.).  Проблемная ситуация: «Зачем зайцу другая шубка?». Цель: продолжать знакомить детей с жизнью животных в лесу, учить делать простейшие логические выводы. |  | Рассматривание иллюстраций к книгам о животных Е. Чарушина, В. Бианки. Цель: поддержать интерес к книжной иллюстрации, заинтересовать детей произведениями.  Проблемная ситуация «Цена на товары и услуги». Цель: формировать элементарные представления о цене и качестве, показать зависимость цены от качества товара или услуги. | Лото «Цифры». Цель: закрепить знание цифр, развивать математические способности (ст. гр.).  Д/и «Четвёртый лишний» по теме «Животные». Цель: развивать логическое мышление, умение играть сообща (подг. гр.). | Побуждение находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художес­твенных, документальных видеофильмов. |
| ООД | ПР | ФЭМП(ст рг) Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 7, учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек. Упражнение «Сделай по-другому» Игры: «Какой цифры не стало?» «Скольким куклам завяжем бантики?»  ФЭМП (подг гр) | | | |
| РР | Чение х/л Чтение рассказа Г. Скрибицкого «Кто как к зиме готовится». Цель: учить детей внимательно слушать рассказ, расширять знания о природе. | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР ХЭР | Наблюдения за сорокой. Цель: формировать представления о внешнем виде сороки, её характерных признаках, повадках, воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.  Игра «Измени по образцу». Цель: формировать фонематический слух, обогащать словарь детей (ст. гр.). |  | П/и «Дорожка препятствий». Цель: продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, совершенствовать навыки пролезания под дугами, совершенствовать координацию движений.  П/и «Чай, чай, выручай». Цель: развивать физические качества. |  |
| Работа перед сном | ПР | Мозговой штурм «Как человек готовится к зиме». Цель: формировать умение работать в команде, расширять представления о том, как человек готовится к зиме (подг. гр.). | | | |
| Вечер | СКР РР ХЭР ПР | Гимнастика пробуждения.  Упражнение «Вежливый ребёнок». Цель: вспомнить как можно больше приятных, вежливых слов.  Мимическое упражнение «Лисёнок высматривает мышку». Цель: укреплять мышцы лица, развивать мимику. |  |  |  |
| Прогулка | РР СКР ПР | Беседа «Хочу быть похожей на маму». Цель: формировать образ мамы, расширять представления об обязанностях детей и взрослых.  Д/и «Когда это бывает?». Цель: закреплять знания детей о временах года, сезонных изменениях, активизировать в речи соответствующие понятия, учить согласовывать существительные с прилагательными (подг. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда 22 ноября тематическая неделя « Мы с мамой лучшие друзья»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР СКР ХЭР | Утренняя гимнастика  Просмотр видеофильма «Как деревья готовятся к зиме». Цель: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о жизнедеятельности деревьев осенью. |  | Раскраски по теме «Дикие животные». Цель: закрепить умение аккуратно закрашивать изображения (ст. гр.).  Выкладывание из палочек изображений различных животных. Цель: развивать пространственное восприятие (подг. гр.). | Слушание песни «Почему медведь зимой спит». Цель: развивать чувство юмора и музыкальный слух. | Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.  Обращение их внимания на ценность детских вопросов. |
| ООД | РР | Развитие речи .Чтение и заучивание стихотворения И. Никитина «Встреча зимы». Цель: прививать любовь к поэзии, развивать память, речь. | | | |
| ХЭР | Рисование (подг гр) Рисование карандашами «Семья ежей». Цель: закрепить умение рисовать карандашами, расширить знания о том, как ежи готовятся к зиме . | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР СКР | Познавательно-исследовательская деятельность «Определение направления и силы ветра». Цель: поддержать познавательный интерес к природе (ст. гр.).  Пальчиковая игра «Ёжик» с мячиками Су-Джок. Цель: расширять словарный запас детей, разучить слова. |  | П/и «Ворона и собачка». Цель: учить подражать движениям и звукам птиц, ловить мяч двумя руками.  П/и «Иголка, нитка, узелок». Цель: учить соблюдать правила в игре. | Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей. Цель: формировать умение отражать в игре полученные знания, умение спокойно распределять роли, подбирать оборудование. |
| Работа перед сном | РР |  | | | |
| Вечер | ПР СКР РР ФР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Проблемная ситуация, сравнение животных с людьми. Цель: закрепить в речи названия частей тела человека и животных, развивать аналитическое мышление (подг. гр.).  Упражнение «Подарок другу». Цель: развивать умение невербально «описывать» предметы (подг. гр.). |  | Рассказ воспитателя о велоспорте. Цель: вызывать у детей желание заниматься спортом.  Физкультминутка «Скачут зайки». Цель: развивать координацию речи и движения. | Пальчиковый театр «Погоня». Цель: развивать моторику и воображение (ст. гр.).  Самостоятельные игры в уголке ИЗО. Цель: поощрить самостоятельность, развивать умение договариваться друг с другом (подг. гр.). |
| Прогулка | СКР РР | Упражнение «Я не должен...». Цель: учить разграничивать понятия «могу», «должен», «хочу», совершенствовать знания детей о социальных нормах.  Игра с мячом «Я знаю пять...». Цель: активизировать словарь детей по разным темам (ст. гр.).  Игра «Нужные знаки». Цель: развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений (подг. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг 23 ноября тематическая неделя « Мы с мамой лучшие друзья»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР СКР ХЭР | Утренняя гимнастика  Игра «Вершки – корешки». Цель: упражнять детей в классификации овощей по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле (ст. гр.).  Беседа «Кто что ест». Цель: формировать представления о разнообразии плодов и семян, их роли в жизни человека, о взаимосвязи растений и животных (подг. гр.). |  | Беседа по содержанию пословиц «Доброе слово согревает, дурное – огорчает», «Где слова привета, там улыбка для ответа». Цель: активизировать речь детей. | Дежурство по группе и столовой. Цель: совершенствовать умение детей анализировать результат своего труда (ст. гр.). | Рекомендации по домашнему чтению.  Буклет «Игры по теме «Как животные готовятся к зиме». |
| ООД | ХЭР | Лепка «Олешек» Программное содержание. Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству. | | | |
| ПР | ФЦКМ( ст гр) О дружбе и друзьях Ст.подгр: Продолжать быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших; закреплять правила доброжелательного отношения к другим детям; уточнить и углубить знания о сверстниках и взаимоотношениях с ними. | | | |
| РР | Грамота (подг гр) Буква Кк и звук (к). Знакомство с буквой К. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.  Формирование представления о предложении.  Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слухового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.  Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
| Прогулка | СКР ПР РР ФР ХЭР | Наблюдение за трудом взрослых в детском саду. Цель: формировать уважение к труду взрослых.  Д/и «Чей? Чья? Чье? Чьи?». Цель: упражнять в образовании и употреблении притяжательных прилагательных (ст. гр.). |  | П/и «Мяч водящему». Цель: закреплять умение действовать с мячом в игре.  Командная игра «Смени флажок». Цель: формировать умение играть в командах. | Игры в музыкальном уголке. Цель: стимулировать развитие воображения. |
| Работа перед сном | ПР | Познавательно-исследовательская деятельность – работа с календарём погоды. Цель: выяснить, что осенью погода бывает разной, вспомнить погоду в сентябре и октябре. | | | |
| Вечер | ПР СКР РР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?». Цель: формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах. |  | Чтение А. Яшин «Покормите птиц зимой». Цель: продолжать знакомить с творчеством, развивать память, речь, воспитывать желание заботиться о братьях наших меньших. | Изготовление масок животных для драматизации. Цель: показать возможности использования вторсырья для изготовления масок животных (ст. гр.). |
| Прогулка | ФР РР ПР | Гимнастика для глаз «Внимательная лиса». Цель: вспомнить технику выполнения упражнения.  Игра «Чего не стало». Цель: развивать зрительную память (подг. гр.).  Д/и «Добавь слово». Цель: упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе (ст. гр.).  П/и «Куропатки и охотник». Цель: учить детей соблюдать правила игры, совершенствовать выполнение основных движений при беге и метании мяча в движущуюся цель. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 24 ноября тематическая неделя « Мы с мамой лучшие друзья»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР  ХЭР СКР | Утренняя гимнастика  Беседа «Дерево – дом и столовая для животных». Цель: активизировать речь, формировать первичные представления о разнообразии растений, их строении, о взаимосвязях деревьев с другими растениями и животными (подг. гр.). |  | Этюды «Медведь в берлоге», «Мышки в норке». Цель:  способствовать развитию пантомимики, творческих способностей (подг. гр.). | Самостоятельные игры в уголке России и малой родины. Цель: способствовать патриотическому воспитанию детей. | Беседа «Воспитание юного эколога», Праздник, посвящённый Дню матери совместно с родителями. |
| ООД | ХЭР | Рисование по мотивам произведений Бианки и Скребицкого. Цель: закреплять умение вписывать композицию в лист, передавать фактуру и объём, воспитывать любовь к литературным произведениям. | | | |
| ПР | ФЭМП(подг гр) Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.  Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР СКР ХЭР | Игра «Ухо-нос». Цель: развивать межполушарные связи (ст. гр.).  Блиц-опрос «Зимуют – улетают». Цель: уточнить и расширить представления воспитанников о птицах и их характерных признаках, особенностях (подг. гр.).  Игра с клубочком «Кузовок». Цель: формировать фонематический слух, умение подбирать слова по определённому параметру (ст. гр.). |  | П/и «Смелее вперёд». Цель: развивать слуховое внимание, умение ориентироваться в пространстве.  П/и «Чай, чай, выручай». Цель: развивать физические качества. | Изготовление пособий к игре «Ателье». Цель: привлечь внимание детей к профессии портного, рассказать, кто ещё работает в ателье. |
| Работа перед сном | ХЭР РР | Творческое задание «Закончи рассказ-сказку» с элементами драматизации. Цель: закрепить знания детей о том, как животные готовятся к зиме, развивать театрализованные способности (подг. гр.). | | | |
| Вечер | СКР РР ПР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Беседа на тему «Что такое добро?». Цель: способствовать нравственному развитию детей.  Чтение художественной литературы по выбору детей. Цель: развивать воображение посредством литературы. |  | Познавательно-исследовательская деятельность «Как листья становятся питанием для растений». Цель: рассказать о пользе для почвы от гниения растений (подг. гр.).  Физкультминутка «Скачут зайки». Цель: развивать координацию речи и движения. | Упражнение «Составление геометрических фигур». Цель: упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осязаемым способом (ст. гр.). |
| Прогулка | РР ПР СКР | Повторение знакомых считалок, разучивание новых. Цель: продолжить знакомство со способами распределения ролей.  Игра «Такой разный транспорт». Цель: закрепить умение классифицировать водный, наземный и воздушный транспорт. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

4 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя « Кто как готовится к зиме»

Понедельник 27 Ноября

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР РР ПР ХЭР ФР | Утренняя гимнастика Беседа «Как я провёл выходные». Цель: узнать о семейных традициях (ст. гр.). |  | Составление рассказов об осени. Цель: закрепить умение составлять небольшие рассказы по плану воспитателя (ст. гр.).  Физкультминутка «На параде». Цель: вспомнить слова. | Рассматривание памятника «Минин и Пожарский». Цель: продолжить знакомство с особенностями скульптуры, вызвать желание передавать впечатления в лепке. | Беседы с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. |
| ООД | ПР | ФЦКМ (ст гр +подг гр) Комнатные растения познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними; учить передавать в рисунке характерные особенности строения растений, соблюдать пропорции деталей. | | | |
| ХЭР | Конструирование (из строительного материала) «Мост»  Расширять представления о мостах (их назначение, строение); Упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать: конструкторские навыки; способность к эксп. - ю; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать: внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении. Воспитывать самостоятельность. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР СКР ФР ХЭР | Наблюдение за воробьём осенью. Цель: продолжать закрепление знаний о воробье, учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени, активизировать внимание и память.  Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. Цель: учить правильно оказывать помощь деревьям и кустар­никам, воспитывать положительное отношение к труду. |  | П/и «Кого назвали, тот и лови». Цель: познакомить с правилами игры, развивать слуховое внимание.  Игра «Хвост дракона». Цель: способствовать развитию общения между детьми. | Самостоятельное рисование. Цель: закрепить умение смешивать краски на палитре, добиваться нужного оттенка цвета. |
| Работа перед сном | РР | Чтение рассказов о России по выбору воспитателя. Цель: продолжить знакомство с Родиной через литературу. | | | |
| Вечер | ХЭР СКР ПР | Гимнастика пробуждения.  Лепка коллективная «Памятник русским людям». Цель: закрепить умение лепить фигуру человека, передавать движение в лепке (подг. гр.). |  | Игровая ситуация «Весёлая Ярмарка». Цель: формировать представления о ярмарке, как народном гулянии, месте продажи и покупки товаров, формировать умение пользоваться деньгами, экономические понятия. | Внесение альбома «Современная Россия». Цель: продолжить знакомить детей с крупными производствами России, воспитывать гордость за свою страну. |
| Прогулка | ПР РР ФР | Настольная игра «Времена года». Цель: способствовать развитию диалогической речи в игре (ст. гр.).  Игра «Какое слово заблудилось». Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова (подг. гр.).  Валеологическое лото. Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 28 Ноября Тематическая неделя « Кто как готовится к зиме»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР СКР РР ХЭР | Утренняя гимнастика Познавательно-исследовательская деятельность «Агрегатные состояния воды». Цель: доказать, что состояние воды зависит от температуры воздуха и находится в трёх состояниях: жидком – вода; твёрдом – снег, лёд; газообразном – пар. |  | Беседа «Кто живёт в России». Цель: вспомнить, что Россия – многонациональная страна, развивать связную речь.  Вырезание фигур людей, украшение национальных костюмов. Цель: закреплять навыки симметричного вырезывания, подготовиться к аппликации (подг. гр.). | Разрезные картинки по теме «Дорожное движение». Цель: закрепить правила безопасного поведения, обсудить поведение в различных ситуациях. |  |
| ООД | ПР | ФЭМП(ст рг) Учить делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали, измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представления о расстоянии («далеко», «близко»)Интегрированное занятие Упражнение «Раздели квадрат» Игры: «Не ошибись» «Что ближе?»  ФЭМП (подг гр) Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20.Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | | | |
| РР | Чение х/л . Чтение былин и беседа о богатырях. Цель: сформировать образ русского богатыря у детей, закрепить названия элементов костюма русского богатыря (кольчуга, рубаха, шлем, сапоги), названия оружия русского воина. | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР СКР | Уборка опавших листьев. Цели: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность (ст. гр.).  Игра «Сложи узор» (кубики Никитина). Цель: развивать умение анализировать образец, пространственное восприятие (подг. гр.). |  | П/и «Кто самый меткий». Цель: познакомить с игрой.  П/и «Ручеек». Цель: вспомнить правила игры.  Беседа «В какие игры играют татары». Цель: продолжить знакомство с подвижными играми других народов. | С/р игра «Пограничники». Цель: способствовать развитию игрового сюжета, стремлению защищать Родину. |
| Работа перед сном | СКР ПР РР | Открытие фотовыставки «Прошлое России». Цель: познакомить детей с некоторыми историческими фактами, обратить внимание на единение народа в смутное время. | | | |
| Вечер | ПР СКР РР | Гимнастика пробуждения.  Беседа «Вода и суша». Цель: воспитывать бережное отношение к воде, способствовать уточнению знаний о природных явлениях. |  | Домашние заготовки «Главный город России». Цель: продолжить знакомить детей с Москвой и её памятниками. | Игра «Выложи из палочек». Цель: развивать фантазию и аналитическое мышление (подг. гр.). |
| Прогулка | ФР ПР РР  СКР | П/и «Льдинки, ветер и мороз». Цель: вспомнить игры народов севера.  Составление загадок об овощах. Цель: закрепить умение выделять отличительные признаки овоща и оформлять это в речи, развивать логическое мышление (ст. гр.).  Настольная игра «Сложи флаг и герб России». Цель: развивать пространственное восприятие (ст. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

4 Неделя

Среда 29 Ноября

Тематическая неделя « Кто как готовится к зиме»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ХЭР ПР ФР | Утренняя гимнастика  Д/и «Назови профессии людей, у которых одинаковый предмет труда». Цель: учить дифференцировать профессии людей в зависимости от того, с кем или с чем приходится работать людям данной профессии. |  | Слушание гимна России, края и города. Цель: формировать патриотические чувства.  Физкультминутка «На параде». Цель: развлечь детей, снять напряжение.  Чтение глав из книги «Удивительные приключения в стране Экономики» И. Липоиц. Цель: формировать экономические понятия через литературу. |  |  |
| ООД | РР | Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа на тему «Зима».  Цель: Связная речь: учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные)  Задачи: Словарь и грамматика: Учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи»  Звуковая культура речи: добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки (Ц) и (Ч`), приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги. | | | |
| ХЭР | Рисование (подг гр) Рисование по клеточкам «Срисуй узор». Цель: закреплять умение срисовывать образец, формировать усидчивость . | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР ХЭР ФР СКР РР | Наблюдение за ивой осенью. Цель: расширять знания о разновидностях ивы (верба, ра­кита, лоза и др.). |  | П/и «Ловишка с мячом». Цель: учить детей бегать врассыпную, образовывать круг, бросать мячом в движущуюся мишень-ребёнка.  П/и «Кого назвали, тот и лови». Цель: развивать скорость реакции и слуховое внимание. | Рассматривание альбома «Во что играли наши бабушки». Цель: закрепить знания о народных игрушках. |
| Работа перед сном | РР | Чтение Трутнева «За мир, за детей». Цель: обсудить произведение, разучить с детьми (ст. гр.). | | | |
| Вечер | СКР РР ХЭР ПР ФР | Гимнастика пробуждения.  С/р игра «Защитники». Цель: поощрять желание передавать в игре исторические события.  Беседа «Какие праздники отмечают в нашей стране». Цель: формировать праздничную культуру, приобщать к народной культуре. |  | Конструирование из строительного материала «Крепость». Цель: совершенствовать навыки анализа образца, учить анализировать результат (ст. гр.). | Плетение косичек, ковриков, вышивание шнурками. Цель: развивать моторику и творческие способности дошкольников (ст. гр.).  Рассматривание плаката «Органы человеческого тела». Цель: закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании. |
| Прогулка | РР ФР СКР | Игра «Звуковое лото». Цель: закрепить умение определять наличие заданного звука в слове (подг. гр.).  Самостоятельные игры в книжном уголке. Цель: формировать бережное отношение к книгам (ст. гр.).  Игры с дыхательными тренажёрами. Цель: способствовать укреплению дыхательной системы (подг. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг 30 ноября Тематическая неделя « Кто как готовится к зиме»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР СКР ФР ХЭР | Утренняя гимнастика  Проблемная ситуация «Как узнать время». Цель: рассказать о солнечных и других видах часов (подг. гр.).  Беседа «Россия армией сильна». Цель: вспомнить о родах войск, воспитывать гордость за свою страну, желание защищать близких. |  | Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться». Цель: совершенствовать умение насухо вытирать лицо и руки полотенцем. | Коллективная работа «Хоровод дружбы». Цель: закрепить умение договариваться, развивать чувство композиции (подг. гр.). | Информирование родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице. |
| ООД | ХЭР | Аппликация «Машины едут по улице» (Коллективная работа)  Программное содержание. Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения. | | | |
| ПР | ФЦКМ( ст гр) День матери Ст.подгр: познакомить детей с праздником матери, о традициях его празднования в других странах; воспитывать любовь и уважение | | | |
| РР | Грамота (подг гр) Буква Бб и звуки (б) –(б’). Знакомство со звуками (б), (б’), буквой Бб, формирование понятий о твердости – мягкости, звонкости – глухости согласных звуков. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой.  Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.  Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности. | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
| Прогулка | ПР ФР РР СКР | Упражнение «Угадай, какое число пропущено». Цель: формировать умение определять место числа в натуральном ряду, называть пропущенное число.  Дыхательные упражнения «Морской бой». Цель: развивать дыхание и умение честно соревноваться. |  | П/и «Передай-встань». Цель: воспитывать чувство товарищества, укреплять мышцы плеч и спины.  П/и «Кто самый меткий». Цель: учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. | С/р игра «Путешествие». Цель: формировать умения творчески развивать сюжет игры. |
| Работа перед сном | ХЭР СКР | Просмотр презентации «Народные промыслы России». Цель: приобщать детей к культуре, вспомнить о работе гончара и кузнеца. | | | |
| Вечер | СКР ПР РР ФР | Гимнастика пробуждения.  Упражнение «Я не должен...». Цель: учить разграничивать понятия «могу», «должен», «хочу», совершенствовать знания детей о социальных нормах. |  | Беседа «Кто как маскируется». Цель: вспомнить особенности поведения некоторых животных.  Чтение и обсуждение пословиц о мире. Цель: знакомить с народным фольклором. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Рассматривание энциклопедий о здоровье. Цель: продолжить формирование представлений о здоровом образе жизни. |
| Прогулка | ФР ХЭР | Игра «Боулинг». Цель: развивать глазомер, закрепить правильное положение тела при броске.  Творческое рисование «На что похоже моё настроение». Цель: развивать креативное мышление, цветовосприятие (ст. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 01 декабря Тематическая неделя « Кто как готовится к зиме»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР РР ПР ФР | Утренняя гимнастика  Игровая ситуация «Если бы я стал президентом». Цель: учить анализировать последствия своих поступков, расширять знания о стране и её жителях. |  | Беседа «Водопад». Цель: способствовать уточнению знаний о природных явлениях.  Игра «Составь схему слова». Цель: продолжить упражнять в звуковом анализе слов. | Лото «Профессии». Цель: расширять знания о труде взрослых. | Буклет «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». |
| ООД | ХЭР | Рисование «Символика России». Цель: закрепить знания о символике, расширять представления об истории России. | | | |
| ПР | ФЭМП(подг гр) Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее , последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.  Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.  Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ХЭР ПР ФР СКР | Разучивание русских народных песен. Цель: приобщать к музыкальному творчеству России.  Игры с часами. Цель: продолжить знакомить со временем (подг. гр.).  Чтение стихов о днях недели. Цель: продолжить знакомство с последовательностью дней недели (ст. гр.). |  | Физкультурное развлечение «Игры разных народов». Цель: вспомнить игры, порадовать детей, способствовать сплочению коллектива. |  |
| Работа перед сном | РР | Чтение стихов о России. Цель: закрепить умение выразительно читать стихи. | | | |
| Вечер | ПР СКР РР  СКР | Гимнастика пробуждения.  Игра «Головомяч». Цель: развивать навыки сотрудничества, умение подчинять своё поведение правилам. |  | Игра «Экологи». Цель: закреплять знания детей о природе и способах её сохранения.  Игра с мячом «Полезная и вредная пища». Цель: закрепить знания о продуктах питания, вызвать желание заботиться о своём здоровье. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| Прогулка | РР ХЭР | Составление предложений с заданным словом. Цель: формировать грамматический строй.  Раскраски по теме «Декоративно-прикладное искусство». Цель: закрепить знания об особенностях городецкой, хохломской, филимоновской и других росписей. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

**Календарный план на декабрь в старшей разновозрастной группе**

Основные задачи периода:

1. расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициях и праздниках; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним, формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
2. формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
3. развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки транспорта, уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора, знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;
4. продолжить знакомить детей с основными понятиями волонтёрской деятельности, определить типы волонтёрской и общественно-полезной деятельности, формировать у детей уважение к общечеловеческим нравственным ценностям, желание помогать другим.

Даты декабря: 3 декабря – День неизвестного солдата, 5 декабря – День добровольца (волонтёра) в России, 8 декабря – Международный день художника, 9 декабря – День Героев Отечества, 12 декабря – День Конституции Российской Федерации, 31 декабря – Новый год.

1 неделя Понедельник 4 декабря

Тематическая неделя «Зимние изменения в природе»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ХЭР ПР ФР РР | Утренняя гимнастика  Беседа «Мальчики и девочки». Цель: способствовать развитию представлений о гендерной принадлежности.  Упражнение «Цвета зимы». Цель: вспомнить холодные цвета и их оттенки (ст. гр.). |  | Просмотр презентации «Зимушка-зима!». Цель: расширить представления о зиме, как о времени года, формировать умение выстраивать причинно-следственные связи.  Физкультминутка «Матушка Зима». Цель: разучить слова. | Открытие выставки «Зимний лес на картинах». Цель: учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах, расширять знания об искусстве. | Привлечение родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы, сезонными изменениями.  Памятка для родителей «Правильно отвечайте на детские вопросы». |
| ООД | ПР | ФЦКМ (ст гр+ подг гр) Твоя безопасность .Встреча с незнакомцем /Дать понятие детям о том, какую опасность таит в себе незнакомый человек, познакомить с правилами безопасности на улице; воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности; развивать любознательность, память, логическое мышление. | | | |
| ХЭР | Конструирование. Ручной труд (из бумаги и картона) «Сказочный домик» Учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ(избушка на курьих ножках, и т.д.). Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать фантазию, творческие способности детей. Формировать умение держать правильную осанку во время работы, заботиться о здоровье окружающих. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | СКР ПР ФР РР ХЭР | Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить нача­тое дело до конца.  Упражнение «Лисьи прятки». Цель: активизировать в речи употребления разных предлогов, способствовать развитию пространственного восприятия (ст. гр.). |  | Рассматривание энциклопедии «Тело человека». Цель: продолжить знакомство с телом человека.  П/и «У кого мяч». Цель: развлечь детей. | Игра-LEGO «Собери зимнее дерево». Цель: закрепить названия и назначение частей дерева (ст. гр.).  Игра «Собери несуществующее животное». Цель: развивать воображение, художественные способности. |
| Работа перед сном | РР | Чтение Г. Скребицкий «Как белочка зимует». Цель: познакомить с произведением, вспомнить, как животные готовятся к зиме. | | | |
| Вечер | СКР ПР РР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Упражнение «Пишу на спине». Цель: познакомить с новой игрой.  Рассматривание альбома «Символика России». Цель: способствовать патриотическому воспитанию (подг. гр.). |  | Беседа «Кто как прячется от опасности». Цель: вспомнить повадки лесных животных (ст. гр.).  Беседа «Закат солнца». Цель: способствовать уточнению знаний о природных явлениях (подг. гр.). | Игра «Геометрическая мозаика». Цель: совершенствовать умение преобразовывать геометрические фигуры, развивать воображение (ст. гр.). |
| Прогулка | РР ПР | Составление описательных рассказов о лесных животных. Цель: закрепить умение составлять описательный рассказ по плану, предложенному воспитателем (ст. гр.).  Упражнение «Повтори хлопки». Цель: формировать фонематический слух (ст. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 5 декабря Тематическая неделя «Зимние изменения в природе»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР РР ПР | Утренняя гимнастика Беседа «Неизвестный солдат» (ко Дню неизвестного солдата). Цель: рассказать детям о подвигах людей во время войны, познакомить с памятниками Неизвестному солдату, воспитывать уважение к тем, кто защищал и защищает Родину. |  | Внесение колец Эйлера. Цель: познакомить детей с игровым оборудованием, показать возможность его использования (подг. гр.).  Д/и «Что слышно». Цель: развивать слуховое внимание (ст. гр.). | Настольная игра «Математический планшет». Цель: развивать пространственное восприятие (ст. гр.). | Рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой. |
| ООД | ПР | ФЭМП(ст рг) «Измерение сыпучих веществ» Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать умение конструировать из заданных палочек, сравнивать предметы по длине. Эксперимент «Сколько гороха в миске?» Игра «Найди пару»  ФЭМП (подг гр)Познакомить с монетами достоинством 1. 2.5. 10 рублей и 1.5 .10 копеек.  Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.  Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. | | | |
| РР | Чение х/л И. Соколов-Микитов «Зимой». Цель: продолжить знакомство с жизнью животных зимой через литературу. | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
| Прогулка | СКР РР ФР  ПР | Подкормка птиц на участке детского сада. Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отно­шение к зимующим птицам.  Пальчиковая игра «В понедельник пришёл мельник». Цель: вспомнить названия дней недели. |  | П/и «Удочка». Цель: вспомнить правила игры.  П/и «Ворон». Цель: познакомить с новой народной игрой. | Д/и «Спортивное домино». Цель: закрепить названия видов спорта (подг. гр.).  Рассматривание сюжетных картин по теме «Зимние забавы». Цель: уточнить значение двигательной активности в любое время года (ст. гр.). |
| Работа перед сном | РР |  | | | |
| Вечер | ФР СКР ХЭР ПР | Гимнастика пробуждения.  Обсуждение стихотворения «Делай вовремя прививки, чтобы не болеть». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.  Самостоятельное рисование на тему «Начало зимы». Цель: формировать умение передавать в рисунке свои впечатления (подг. гр.). |  | Слушание С. Майкопара «Тревожная минута». Цель: показать детям, что музыка передаёт определённые образы.  Упражнение «Повтори хлопки». Цель: формировать фонематический слух (ст. гр.). | Конструктивно-модельная деятельность по предложенным схемам. Цель: продолжать учить строить по рисунку, при необходимости заменять детали (ст. гр.). |
| Прогулка | ПР ФР РР | Познавательно-исследовательская деятельность «Почему снег мягкий». Цель: совершенствовать представления детей о снеге.  Д/и «Сердитый ворон». Цель: закрепить умение выделять первый звук в слове, составлять слова с заданным звуком (подг. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда 6 декабря Тематическая неделя «Зимние изменения в природе»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | РР ПР ХЭР  ФР | Утренняя гимнастика  Заучивание пословиц и поговорок о зиме. Цель: развивать мышление и память.  Составление мнемотаблицы по сказке «Рукавичка». Цель: продолжать учить самостоятельно изготавливать мнемотаблицы (ст. гр.). |  | Просмотр презентации «Лесные птицы зимой». Цель: расширять представления о зимующих птицах.  Беседа «Семейный бюджет». Цель: формировать первичные представления о семейном бюджете. | Лепка «Зайчик и лиса». Цель: учить передавать в лепке характерные особенности животных (ст. гр.).  Упражнение «Попади в обруч». Цель: развивать меткость и глазомер. | Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук». |
| ООД | РР | Развитие речи. Зима пришла.  Тема: Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок».  Цель: Связная речь: учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя.  Задачи: Словарь и грамматика: учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных; обратить внимание на формы изменения глагола хотеть.  Звуковая культура речи: привлечь внимание к громкости и четкости произношения слов. | | | |
| ХЭР | Рисование (подг гр) «Волшебная птица»  Программное содержание. Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР СКР | Наблюдение за снегирём. Цель: знакомить с характерными особенностями снегиря.  Игра «Испорченный телефон». Цель: развивать фонематический слух (подг. гр.). |  | П/и «Сделай фигуру». Цель: развивать воображение, порадовать детей.  П/и «Ловишка с лентой». Цель: удовлетворить потребность в движении. | Сгребание снега в определённое место для постройки ле­дяных фигур. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими уси­лиями. |
| Работа перед сном | РР | Чтение И. А. Бунин «Метель». Цель: подготовиться к заучиванию (подг. гр.). | | | |
| Вечер | СКР ПР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Обсуждение К. Малёванная «Приключения бабы Яги». Цель: вспомнить ПДД.  Релаксация «На морском берегу». Цель: продолжать учить детей приёмам расслабления. |  | Рассказ воспитателя о лисьей норе. Цель: познакомить детей с тем, как лиса обустраивает свою нору. | Лепка с подгруппой детей «Волк и белочка». Цель: формировать умение передавать в лепке характерные особенности животных. |
| Прогулка | ХЭР | Упражнение «Рисуем ниточками». Цель: развивать воображение и мелкую моторику (подг. гр.).  Рисование палочками на снегу. Цель: развивать творческие способности у детей (ст. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг 7 декабря Тематическая неделя «Зимние изменения в природе»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР РР ХЭР ФР | Утренняя гимнастика  Д/и «Ремёсла на Руси». Цель: расширять представления о ремесленниках.  Упражнение «Один, два, пять» (названия животных и их детёнышей). Цель: совершенствовать умение образовывать существительные множественного числа (ст. гр.). |  | Рисование «Дерево в снегу». Цель: продолжить учить рисовать дерево красками, воспитывать аккуратность (ст. гр.).  Упражнение «Поймай снежинку». Цель: упражнять в подпрыгивании. | Д/и «Выложи зимний пейзаж». Цель: учить отбирать необходимые детали для пейзажной живописи (подг. гр.). | Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении». |
| ООД | ХЭР | Лепка ( ст гр + подг гр)«Котенок»  Программное содержание. Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка. | | | |
| ПР | ФЦКМ( ст гр) Юные пожарные. Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички; познакомить со свойствами огня; научить детей ориентироваться в проблемных ситуациях; расширить словарный запас детей по теме пожарная безопасность; закрепить знания детей об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара и правила поведения при пожаре; воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности; развивать любознательность, память, логическое мышление. | | | |
| РР | Грамота (подг гр) Буква Дд и звуки (д) –(д’). Ознакомление со звуками (д), (д’), буквой Дд. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой.  Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, грамотных навыков, координации речи с движением.  Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности. | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР СКР | Познавательная деятельность «Почему волк не мёрзнет». Цель: выяснить особенности меха животных.  Д/и «Дом-домик-домишко». Цель: упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов (ст. гр.). |  | П/и «Серсо». Цель: учить набрасывать деревянные кольца на кий, развивать глазомер.  Эстафета «Перенеси снежки». Цель: продолжить знакомство с правилами передачи эстафеты. | С/р игра «Приезд родных». Цель: учить детей договариваться о последовательности совместных действий в игре. |
| Работа перед сном | РР | Чтение В. Плавильщиков «Не видевши, не поверишь». Цель: обсудить произведения, пересказать отрывок текста. | | | |
| Вечер | РР ПР СКР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Д/и «Придумай конец истории». Цель: развивать воображение и аналитическое мышление (подг. гр.).  Домашние заготовки «Деревья в лесу зимой». Цель: продолжать учить детей делать небольшие доклады по теме (подг. гр.). |  | Упражнение «Пирамида любви». Цель: воспитывать уважительное, заботливое отношение к миру и людям, развивать коммуникативные возможности. | Создание коллективного макета «Зимний лес». Цель: формировать умение составлять композиции. |
| Прогулка | ПР РР | Упражнение «Что нарисовано на картинке». Цель: закрепить названия деревьев (ст. гр.).  Игры с палочками Кюизенера. Цель: расширять математические представления (подг. гр.).  Д/и «Четвёртый лишний». Цель: развивать логическое мышление (ст. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 8 декабря Тематическая неделя «Зимние изменения в природе»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР ХЭР РР ФР | Утренняя гимнастика  Торжественное посвящение детей в волонтёры (ко Дню добровольца (волонтёра) в России). Цель: продолжить знакомить детей с основными понятиями волонтёрской деятельности, определить типы волонтёрской и общественно-полезной деятельности, формировать у детей уважение к общечеловеческим нравственным ценностям, желание помогать другим. |  | Придумывание речёвки и девиза волонтёров. Цель: способствовать развитию словотворчества, знакомить с пословицами и поговорками о добрых делах.  Творческое рисование «Эмблема волонтёров». Цель: расширять представления о волонтёрском движении, воображение и изобразительные навыки. | Игра-забава «Кто скорее свернёт ленту». Цель: развивать моторику и ловкость.  Рассматривание картин из серии «Хорошо – плохо». Цель: учить оценивать поступки. | Консультация «Чем можно заняться с ребёнком на зимней прогулке». |
| ООД | ХЭР | Рисование «Зима»  Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. | | | |
| ПР | ФЭМП(подг гр) Продолжать знакомить с монетами достоинством 1. 5.10 рублей.  Учить считать по заданной мере ,когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.  Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР СКР ФР ХЭР | Наблюдение за солнцем. Цель: формировать интерес к неживым объектам природы.  Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. Цель: учить работать сообща, воспитывать трудолюбие. |  | П/и «Прямо в цель». Цель: развивать глазомер.  П/и «Ворон». Цель: разучить слова, вспомнить правила. | Д/и «Помоги художнику». Цель: развивать воображение, умение дорисовывать геометрические фигуры (подг. гр.). |
| Работа перед сном | РР | Рассказывание сказки «Чудо-меленка». Цель: закрепить умение выделять отличительные особенности сказки. | | | |
| Вечер | ПР ХЭР СКР | Гимнастика пробуждения.  Работа в уголке природы, заполнение календаря наблюдений за зимующими птицами. Цель: развивать наблюдательность и бережное отношение к природе (подг. гр.). |  | Конструктивно-модельная деятельность из бумаги по желанию детей. Цель: закрепить навыки работы с ножницами. | С/р игра «Путешествие в русский зимний лес». Цель: побуждать детей переносить полученные знания в игру. |
| Прогулка | РР ФР ПР | Игра с мячом «Кто кем был или что чем было». Цель: активизировать словарь детей (подг. гр.).  Упражнение «Скажи пять слов». Цель: обогащать словарь детей прилагательными (ст. гр.).  Дыхательный тренинг по выбору воспитателя. Цель: способствовать укреплению здоровья детей. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

2 неделя Тематическая неделя «Город мастеров»

Понедельник 11 декабря

Тематический день «Волшебная страна рисования» (к Международному дню художника)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР РР ХЭР ФР | Утренняя гимнастика  Беседа «Кто такой художник?». Цель: расширить представления детей о профессии художника, дать представления о том, что художники в произведениях отражают своё мироощущение, передают свои мысли и чувства. |  | Пальчиковая игра «В руки кисточки возьмём». Цель: разучить слова.  Дидактическая игра «Художник и его помощники». Цель:  закрепить знания детей о профессии художник и его рабочих инструментах, учить отгадывать загадки. | Открытие мини-музея «Расписные чудеса». Цель: продолжить знакомство детей с разными видами росписей: городецкой, жостовской, гжельской и т.д. |  |
| ООД | ПР | ФЦКМ Ст+подг.гр: Проказы матушки-зимы. Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа, расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб); знакомить с народными приметами зимы; обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня  Для всех: воспитывать любовь к родной природе. | | | |
| ХЭР | Конструирование (из строительного материала) «Разнообразные мосты» Учить сооружать разные по протяженности мосты(длинные и короткие). Развивать у детей самостоятельность и инициативу, закреплять ранее приобретённые навыки, умение использовать разные варианты оформления мостов. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР ХЭР | Наблюдения за сезонными изменениями в природе.  Игра «Живые числа». Цель: упражнять в счёте (прямом и обратном) в пределах 10 (ст. гр.). |  | П/и «Чай, чай, выручай». Цель: развивать физические качества.  П/и «Жмурки». Цель: порадовать детей.  Физкультминутка «Всегда я стать художником мечтала». Цель: познакомить с игрой, удовлетворить потребность в движении. | Игры с перчаточным театром. Цель: развивать воображение и театральные способности детей (подг. гр.). |
| Работа перед сном | РР | Чтение русских народных сказок по выбору детей. Цель: выяснить, какие сказки нравятся детям. | | | |
| Вечер | СКР ПР ХЭР ФР | Гимнастика пробуждения.  Рассказ воспитателя о работе гончара. Цель: расширять знания детей о труде взрослых.  Эксперименты с глиной. Цель: опытным путём выяснить свойства глины и определить, почему её используют при изготовлении посуды. |  | Дидактическая игра «Составь картину». Цель: упражнять детей в составлении композиции с многоплановым содержанием, выделении главного размером, объединении предметов общей темой, расширять знания о жанрах живописи. | Настольная игра «Что сначала – что потом». Цель: закреплять знания детей о режиме дня. |
| Прогулка | ФР  РР СКР | Физкультминутка «Чудо-птицы». Цель: развивать координацию движения и речи.  Беседа «Чем играли наши бабушки». Цель: рассказать детям о народных игрушках.  Игра «Какое слово заблудилось». Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова (ст. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 12 декабря Тематическая неделя «Город мастеров»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | РР ПР ХЭР СКР | Утренняя гимнастика  Беседа «Кто такой Герой Отечества?» (ко Дню Героев Отечества). Цель: воспитывать патриотизм, гражданственность, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины, сохранять память о подвигах Героев Отечества прошлого и настоящего, развивать любознательность, расширять кругозор детей, |  | Экскурсия в мини-музей «Русская изба». Цель: расширять знание о быте наших предков, обогащать словарь.  Игра «Составь слово». Цель: упражнять детей в составлении сложных слов, учить объяснять значение слов (подг. гр.). | Игра «Сложи узор» (кубики Никитина). Цель: развивать умение анализировать образец, пространственное восприятие (ст. гр.). | Беседы с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. |
| ООД | ПР | ФЭМП(ст рг) Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9; упражнять в счете в пределах 9; учить увеличивать числа на один, уметь сравнивать предметы по толщине, объяснять словами результат сравнения: «толще - тоньше», «равные по толщине» Знакомство с числом 9  Игры: «Книги на полке» «Кто больше назовет» «Отгадай сколько шагов»  ФЭМП (подг гр) Продолжать знакомить с монетами достоинством 1.5 .10 рублей их набором и размером Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.  Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.  Развивать умение воссоздать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. | | | |
| РР | Чение х/л Заучивание стихотворения Трутневой « Первый снег»  Цель: Учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения, учить замечать изобразительно – выразительные средства, составлять лирические сказки на тему « Танец снежинок». | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
| Прогулка | ПР СКР ХЭР ФР | Наблюдение за осиной. Цель: познакомить с деревом – осиной, её строением, лис­тьями.  Подгруппа детей – подметание дорожки на участке сбор опавших листьев; другая – рыхление песка в песочнице. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща. |  | Хоровод «Было у матушки двенадцать дочерей». Цель: расширять знания о русском быте через танцы и песни.  П/и «Брось мешочек». Цель: учить детей метать мешочки с песком в горизонтальную цель, правой левой рукой прицеливаясь.  П/и «Пятнашки». Цель: познакомить с игрой. | Проблемная ситуация «Придумай новое правило к подвижной игре». Цель: расширять представления о подвижных играх, развивать внимание. |
| Работа перед сном | СКР ХЭР |  | | | |
| Вечер | ХЭР ПР РР | Гимнастика пробуждения.  Презентация для детей «Скопинская керамика». Цель: познакомить детей с народным промыслом (подг. гр.). |  | Экскурсия в мини-музей «Разные ложки». Цель: расширять знания о способах росписи посуды (подг. гр.). | Самостоятельные игры в книжном уголке. Цель: формировать бережное отношение к книгам. |
| Прогулка | РР ПР СКР | Беседа «Россия мастерами славится». Цель: приобщать детей к народному искусству, расширять знания о труде взрослых.  Рассказ воспитателя о труде кузнеца, рассматривание альбома «Кованые чудеса». Цель: приобщать детей к искусству, подготовиться к конструированию (подг. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда13 декабря Тематическая неделя «Город мастеров»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | РР ПР ХЭР СКР | Утренняя гимнастика  Настольная игра «Собери картинку» (компьютер, планшет, телефон, ноутбук). Цель игры: научить детей находить недостающие детали, понимать, что отсутствие какой-либо части делает невозможным использование предмета. |  | Ручной труд «Кованые ворота». Цель: продолжить учить детей работать в технике квиллинг, развивать фантазию (ст. гр.).  Пальчиковая игра «Кузнец». Цель: повторить слова. | С/р игра «Семья ремесленников из Городца». Цель: помочь детям распределить роли, объяснить, что народные промыслы – дело семейное и каждый выполнял свою работу. |  |
| ООД | РР | Развитие речи .Зимующие птицы.  Тема: Составление рассказа по картине «Река замерзла».  Цель: Связная речь: учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать время и место действия;  Задачи: Словарь и грамматика: тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным;  Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков (с) и (ш), учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками (с) и (ш); закрепить умение делить слова на части – слоги. | | | |
| ХЭР | Рисование (подг гр) «Сказка о царе Салтане»  Программное содержание. Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР СКР ХЭР  ФР | Наблюдение за снежинками. Цель: продолжать наблюдения за снегом, обратить внимание на красоту лежащего снега.  Беседа «Как помогал огонь древним людям». Цель: вспомнить правила обращения с огнём.  Повторение знакомых хороводных игр. Цель: порадовать детей (ст. гр.). |  | Беседа о русских народных подвижных играх. Цель: расширять знания об истории Родины.  П/и в «Школе мяча». Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом, развивать координацию движений, глазомер, ловкость. | Работа со жгутиками фольги, изготовление ковани по замыслу. Цель: развивать сенсорное восприятие и мелкую моторику рук (подг. гр.). |
| Работа перед сном | СКР РР | Обсуждение осетинской народной сказки «Сто друзей или сто лошадей». Цель: продолжить формировать представления о дружбе (подг. гр.). | | | |
| Вечер | ПР РР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Игра «Назови по порядку». Цель: упражнять детей в порядковом счёте (ст. гр.).  Беседа по сказке «Сивка-бурка». Цель: понять основную мысль и идею сказки. |  | Д/и «Узнай узор». Цель: закрепить знание элементов росписей.  Физкультминутка «Чудо-птицы». Цель: развивать координацию движения и речи. | Настольные игры по экологическому воспитанию. Цель: закрепить знания о плодах и листьях деревьев, названия растении (подг. гр.). |
| Прогулка | ПР ФР | Игра «Кто правильно пойдёт, тот игрушку найдёт». Цель: учить передвигаться в заданном направлении и считать шаги (ст. гр.).  Лото «Удивительные предметы». Цель: учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми с объектами природы.  П/и «Жмурки». Цель: порадовать детей.  Игра «Пятнашки». Цель: рассказать о разных вариантах – с именем, с домом, ноги от земли. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг 14 декабря Тематическая неделя «Город мастеров»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР ХЭР РР СКР | Утренняя гимнастика  Составление описательных рассказов о гжельской посуде. Цель: расширять знания о народном промысле (подг. гр.). |  | Изготовление нитяных кукол. Цель: формировать умение работать по плану, развивать моторику и желание изготавливать игрушки.  Разучивание русских народных песен. Цель: приобщать к музыкальному творчеству России. | С/р игра «К нам гости пришли». Цель: воспитывать гостеприимство, объяснить смысл слов «хлебосольство, радушие». | Буклет «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». |
| ООД | ХЭР | Аппликация «Большой и маленький бокальчики»  Программное содержание. Учить вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. | | | |
| ПР | ФЦКМ( ст гр) Природа России. Формировать представления о разнообразии природы нашей страны, показать красоту природы, воспитывать бережное отношение к ней. | | | |
| РР | Грамота (подг гр) Буква Вв и звуки (в) –(в’). Ознакомление со звуками (в) –(в’) и буквой Вв. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Вв. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение).  Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики.  Формирование самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости. | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
| Прогулка | ПР СКР ФР ХЭР | Наблюдение за скрипом снега. Цель: обобщить представления о типичных зимних явлениях в неживой природе, продолжать знакомить со свойствами снега, с русскими народными пословицами и поговорками.  Развешивание кормушек на территории сада. Цель: формировать желание заботиться о птицах. |  | П/и «Дорожка препятствий». Цель: продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, совершенствовать навыки пролезания под дугами, совершенствовать координацию движений.  П/и «Чай, чай, выручай». Цель: развивать физические качества. | Раскраски «Гжельский чайник». Цель: развивать усидчивость и аккуратность (подг. гр.). |
| Работа перед сном | СКР ПР ХЭР | Д/и «Чей сувенир?». Цель: углубить знания о некоторых видах народных промыслов и ремёсел, пробуждать интерес к талантам народных умельцев. | | | |
| Вечер | ХЭР РР ПР | Гимнастика пробуждения.  Этюд «Передача чувств». Цель: учить передавать различные эмоциональные состояния невербальным способом. |  | Чтение и пересказ сказки «Иван-царевич и серый волк». Цель: формировать умение пересказывать сказки. | Работа на листах «Четырёхугольники». Цель: закрепить знания детей о разнообразии четырёхугольников (ст. гр.). |
| Прогулка | ФР РР | Народная игра «Жмурки». Цель: развивать слух, упражнять в определении направления звука.  Игры с дыхательными тренажёрами. Цель: способствовать укреплению дыхательной системы.  Рассказ воспитателя о бейсболе. Цель: расширять представления о видах спорта, обогащать словарь детей по теме. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 15 декабря Тематическая неделя «Город мастеров»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР РР ПР ХЭР ФР | Утренняя гимнастика.  Беседа «Я и мои права». Цель: способствовать формированию образа Я.  Чтение стихов о днях недели. Цель: продолжить знакомство с последовательностью дней недели. |  | Беседа «Народная мудрость». Цель: обсудить с детьми пословицы и поговорки.  Конструирование из бумаги «Половица». Цель: развивать моторику, приобщать детей к искусству. | П/и «Горелки». Цель: вспомнить слова и правила игры. | «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста». |
| ООД | ХЭР | Рисование «Птицы синие и красные»  Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. | | | |
| ПР | ФЭМП(подг гр) Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене.  Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.  Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов.  Продолжать учить определять форму предметов и их частей. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР ХЭР ФР СКР | Игра «Чего не стало?». Цель: уточнить названия предметов посуды, упражнять в образовании родительного падежа, развить зрительное внимание и память (подг. гр.).  Домино «Тёплые и холодные цвета». Цель: закрепить знания детей о тёплых и холодных оттенках (ст. гр.). |  | П/и «Мяч водящему». Цель: закреплять умение действовать с мячом в игре.  Командная игра «Смени флажок». Цель: формировать умение играть в командах. | С/р игра «Ярмарка». Цель: учить передавать обстановку уличной ярмарочной торговли. |
| Работа перед сном | ПР | Просмотр передач о животных жарких стран. Цель: поддержать познавательный интерес к природе. | | | |
| Вечер | СКР ХЭР ФР | Гимнастика пробуждения.  Проблемная ситуация «Ты встретил незнакомца». Цель: продолжить формирование основ безопасности. |  | Коллективная работа в технике обрывной аппликации «Жостовский поднос». Цель: формировать умение работать сообща. | Игра «Сбей кеглю». Цель: закреплять умение сохранять правильное исходное положение. |
| Прогулка | ПР РР СКР | Дидактические игры по выбору воспитателя. Цель: закрепить знания детей о деревьях и кустарниках (ст. гр.).  Разучивание народных потешек и мирилок. Цель: стимулировать использование народного слова в повседневной жизни.  Творческое задание «Корова, которая заблудилась в лесу». Цель: развивать театральные способности и фантазию детей (подг. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

3 неделя 18 декабря

Тематическая неделя «Новый год у ворот»

Понедельник

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | РР ФР ПР ХЭР СКР | Утренняя гимнастика  Упражнение «Закончи предложение». Цель: развивать понятийное мышление (ст. гр.).  Физкультминутка «Матушка Зима». Цель: формировать умение координировать движения с текстом. |  | Рассказ о праздновании Нового года в других странах. Цель: приобщать детей к праздничной культуре, расширять кругозор (подг. гр.).  Изготовление подарков сотрудникам детского сада. Цель: поощрять желание порадовать других людей. | С/р игра «Репетиция в театре». Цель: вспомнить с детьми театральные профессии. | Оформление родительского уголка по теме «К нам приходит Новый год!». |
| ООД | ПР | ФЦКМ Ст+подг. гр: Наша одежда. Одежда девочек и мальчиков.уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей, подчеркнуть, что потребность в одежде присуща только людям; учить описывать, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек, научить дифференцировать одежду по сезонам. | | | |
| ХЭР | Конструирование Ручной труд  (из бумаги и картона) изготовленных по шаблонам  «Елочные игрушки» птичку, мотылька, стрекозу, самолет. Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР СКР ФР ХЭР | Наблюдение за синицей. Цель: продолжить вызывать интерес к пернатым.  Очистка дорожек ото льда. Цель: развивать настойчивость и самостоятельность. |  | П/и «Сделай фигуру». Цель: вспомнить правила.  П/и «Медведь и пчёлы». Цель: формировать умение запрыгивать на возвышенность. | Конструирование из строительного материала по представлению. Цель: развивать воображение, умение работать в команде (ст. гр.). |
| Работа перед сном | ПР | Беседа о ранней зиме «Где рождается снег». Цель: вызвать желание наблюдать за изменениями в природе, расширять познавательный интерес. | | | |
| Вечер | СКР РР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Беседа о Конституции РФ (ко Дню Конституции РФ). Цель: рассказать, что такое Конституция, познакомить детей с некоторыми правами и обязанностями, развивать познавательный интерес к своей стране и её законам, обогащать словарный запас, расширять кругозор. |  | Чтение Джилл Барклем «Ежевичная поляна. Зимняя история. Снежный бал». Цель: учить слушать большие произведения. | Рисование «Снегурочка». Цель: закрепить умение смешивать краски для получения нужного оттенка, развивать творческие способности (подг. гр.). |
| Прогулка | РР ФР | Д/и «Дом-домик-домишко». Цель: упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов (подг. гр.).  Упражнение «Кто больше соберёт снежков» (соревнование). Цель: развлечь детей, развивать быстроту и ловкость. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 19 декабря Тематическая неделя «Новый год у ворот»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР ФР СКР | Утренняя гимнастика  Цель: формировать представления детей о времени (подг. гр.). |  | Беседа «Зачем гулять зимой». Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни.  Д/и «Сложи зимний пейзаж». Цель: закрепить представление детей о пейзажной живописи (подг. гр.). | Рассматривание альбома «Достопримечательности города». Цель: продолжить воспитывать любовь к родному городу. | Привлечение родителей к участию в выставке совместного творчества «Новогодние чудеса». |
| ООД | ПР | ФЭМП(ст рг)  «Деление целого на равные части»Учить делить целое на равные части, показывать и называть части: «одна вторая», «одна четвертая», «половина» Упражнение «Делим торт»  Игра «Найди свой домик»  ФЭМП (подг гр) Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.  Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. | | | |
| РР | Чение х/л Джилл Барклем «Ежевичная поляна. Зимняя история. Снежный бал» (заключительная часть). Цель: учить слушать большие произведения. | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
| Прогулка | СКР ПР РР ФР  ХЭР | Д/и «Какое число рядом». Цель: упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному.  Составление рассказов из личного опыта «Как я катался на санках». Цель: активизировать речь. |  | П/и «Парный бег». Цель: вспомнить правила игры.  П/и «Два Мороза». Цель: вспомнить правила. | Конструктивно-модельная деятельность «Ёлка». Цель: закрепить умение использовать разнообразные материалы при конструировании (ст. гр.).  Уборка ИЗО уголка. Цель: поощрять желание содержать атрибуты для рисования в порядке. |
| Работа перед сном | ПР СКР | Презентация «Резиденция Деда Мороза». Цель: расширять знания детей о том, где живёт и работает Дед Мороз. | | | |
| Вечер | СКР ХЭР РР  ПР | Гимнастика пробуждения.  Д/и «Угадай, какой знак?». Цели: учить детей различать дорожные знаки; закреплять знания детей о правилах дорожного движения (ст. гр.). |  | Рисование «Что я хочу получить в подарок от Деда Мороза». Цель: закрепить графические навыки, умение пользоваться разными выразительными средствами (ст. гр.). | Настольные игры «Шашки». Цель: продолжить знакомство с правилами игры (ст. гр.). |
| Прогулка | РР ХЭР | Упражнения с «Волшебными кубиками». Цель: формировать ЗКР (ст. гр.).  Игра «Доскажи словечко». Цель: упражнять в образовании родственных слов (подг. гр.).  Повторение песен к новогоднему утреннику.  Хороводные игры по выбору детей. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда 20 декабря Тематическая неделя «Новый год у ворот»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | РР ПР ХЭР СКР | Утренняя гимнастика  Упражнение «Колокольчик». Цель: упражнять детей в определении мягких и твёрдых звуков (ст. гр.).  Пальчиковая игра «Подарки». Цель: разучить слова. |  | Проблемная ситуация «Почему Петя заболел». Цель: напомнить детям о необходимости соблюдения правил личной гигиены.  Изготовление подарков сотрудникам детского сада. Цель: поощрять желание порадовать других людей. | Игра с блоками Дьенеша «Отгадай загадку». Цель: формировать умение ориентироваться на 3 и более признаков предмета (ст. гр.). | Привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовления костюмов. |
| ООД | РР | Развитие речи Зимние забавы.  Тема: Составление рассказа на тему «Игры зимой».  Цель: Связная речь: учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы;  Задачи: Словарь и грамматика: учить употреблять предлоги с пространственным значением;  Звуковая культура речи: учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками (с) и (ш), говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразу отдельные слова. | | | |
| ХЭР | Рисование (подг гр) «Зимний пейзаж»  Программное содержание. Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР ХЭР ФР  РР | Рассматривание снежинок в лупу. Цель: показать красоту зимней природы, выяснить что одинаковых снежинок нет в природе.  Заливка цветной водой постройки на участке. Цель: формировать навыки работы в коллективе. |  | Пальчиковая игра «Наступает новый год». Цель: вспомнить слова.  П/и «Удочка». Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах. | Театрализованная игра «Новогодний праздник». Цель: продолжить развивать умение эмоционально действовать в роли. |
| Работа перед сном | РР | Чтение В. Берестов «Ёлочный шар». Цель: продолжить знакомство с творчеством Берестова. | | | |
| Вечер | ФР ПР СКР ХЭР | Самомассаж рук, носа и т.д. по выбору воспитателя. Цель: закрепить технику выполнения упражнений.  Д/и «Назови растение». Цель: уточнить знания о комнатных растениях (подг. гр.). |  | Работа в творческой мастерской «Копилка». Цель: формировать представление о назначении копилки, закрепить у детей представление о способе накопления денег, воспитывать экономность, бережливость. | Раскраски на тему «Новый год». Цель: развивать усидчивость, закрепить умение раскрашивать карандашами, не выходя за контур (ст. гр.). |
| Прогулка | ПР ФР | Упражнение «Кто сделает меньше прыжков». Цель: формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками.  Эстафета по выбору воспитателя. Цель: закреплять правила эстафет.  Работа с карточками «Кто кем станет, что чем станет». Цель: развивать представления детей о превращении одних предметов в другие (ст. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг 21 декабря Тематическая неделя «Новый год у ворот»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | РР ХЭР СКР | Утренняя гимнастика  Упражнение «Скажи по-другому». Цель: упражнять в употреблении слов, близких по значению (подг. гр.). |  | Изготовление игры «Разрезные картинки» (новогодние открытки). Цель: привлекать детей к изготовлению пособий для группы. | С/р игра «Мастерская Деда Мороза». Цель: учить детей согласовывать тему игры, распределять роли. | Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду.  Буклет «Профилактика заболеваний в зимний период». |
| ООД | ХЭР | Лепка «Девочка в зимней шубке»  Программное содержание. Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. | | | |
| ПР | ФЦКМ( ст гр) Путешествие в стану мальчиков и девочек Ст.подгр: Продолжать формировать представления о гендерных взаимоотношениях и связанных с этим нормах межличностного взаимодействия; расширять представления ребенка о себе; развивать основы социального взаимодействия между мальчиками и девочками, психологическую базу речи: внимание, память детей, наглядно-образное мышление, а именно продолжать развивать умение сравнивать и обобщать; коммуникативные умения, включающие в себя речевые и невербальные средства; воспитывать культуру дружеских отношений в детском коллективе, толерантное отношение к увлечениям и понимание равных прав на выбор мальчиков и девочек. | | | |
| РР | Грамота (подг гр) Буква Хх и звуки (х) –(х’). Ознакомление со звуками (х) –(х’) и буквой Хх. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Хх. Профилактика нарушений письменной речи.  Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики.  Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР ХЭР | Наблюдение за легковыми автомобилями. Цель: вспомнить правила дорожного движения, учить высказываться развёрнутыми предложениями.  Упражнение «Какое слово заблудилось?». Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова (ст. гр.). |  | П/и «Медведь и пчёлы». Цель: формировать умение запрыгивать на возвышенность.  Бразильская игра «Больная кошка». Цель: продолжить знакомить детей с играми разных народов. | Игра-аттракцион «Кто больше снежков забросит в корзину». Цель: порадовать детей, развивать глазомер.  Рисование цветной водой по снегу. Цель: развивать художественные способности детей. |
| Работа перед сном | ПР | Познавательно-исследовательская деятельность «Звенящая вода». Цель: показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук. | | | |
| Вечер | ФР РР СКР ХЭР | Упражнение «Любопытная снежинка». Цель: способствовать укреплению глазодвигательных мышц.  Чтение С. Маршак «Двенадцать месяцев» (часть 1). Цель: продолжить знакомство с творчеством С. Маршака. |  | Упражнение «Опиши своё настроение». Цель: продолжить формировать представление о себе, как о развивающейся личности. | Слушание «Месяц над водой отражается». Цель: развивать музыкальный слух, умение определять жанр музыки. |
| Прогулка | РР  ПР | Д/и «Чей хвост». Цель: закрепить знания детей о диких и домашних животных (ст. гр.).  Наблюдение за тёмной и светлой частью суток. Цель: объяснить детям, что продолжительность суток не меняется, а светлое время зависит от времени года.  Физкультминутка «Матушка Зима». Цель: формировать умение координировать движения с текстом. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 22 декабря Тематическая неделя «Новый год у ворот»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ФР РР ХЭР | Утренняя гимнастика  Упражнение «Минутка шалости». Цель: продолжать воспитывать волевые качества.  Физкультминутка «Зимние забавы». Цель: повторить слова. |  | Упражнение «Закончи предложение». Цель: развивать понятийное мышление (ст. гр.).  Игра «Составь предложение». Цель: упражнять детей в составлении предложений по набору слов (подг. гр.). | Ручной труд «Ёлочка». Цель: закрепить умение пользоваться ножницами, учить работать с трафаретами, развивать воображение. | Выставка совместного творчества «Новогодние чудеса». |
| ООД | ХЭР | Рисование «Снежинка»  Программное содержание. Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка. | | | |
| ПР | ФЭМП(подг гр) Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.  Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.  Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.  Развивать умение моделировать геометрические фигуры. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР СКР | Обсуждение зимних примет. Цель: воспитывать пытливость ума, желание наблюдать за изменениями в природе. Возведение зимних построек.  Д/и «Волшебные превращения». Цель: способствовать развитию грамматического строя речи. |  | Игра «Льдинки, ветер и мороз». Цель: познакомить с игрой. Игра «Замороженные». Цель: воспитывать выдержку и самоконтроль. | Рассматривание фотоальбома «Наши праздники». Цель: создать положительный настрой, вспомнить прошлые праздники. |
| Работа перед сном | РР | Чтение С. Маршак «Двенадцать месяцев» (продолжение). Цель: продолжить знакомство с творчеством С. Маршака. | | | |
| Вечер | ПР ХЭР СКР РР ФР | Гимнастика пробуждения.  Д/и «Тёплый – холодный». Цель: закрепить умение различать тёплые и холодные оттенки цветов (ст. гр.).  Упражнение с мячом «Я знаю пять волшебных слов». Цель: продолжить формировать культуру поведения. |  | Д/и «Летает, плавает, бегает». Цель: закрепить знания детей об объектах живой природы (подг. гр.).  Конструктивно-модельная деятельность по выбору воспитателя. Цель: дать детям возможность выбора материалов для построек. | Упражнение «Попади в обруч». Цель: развивать меткость и глазомер.  Физкультминутка «Матушка Зима». Цель: формировать умение координировать движения с текстом. |
| Прогулка | ПР  ФР | Д/и «Какое число рядом». Цель: упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному (ст. гр.).  Игра «Ассоциации» (ТРИЗ). Цель: формировать логическое мышление, умение устанавливать связи между предметами (подг. гр.).  П/и «Два Мороза». Цель: вспомнить правила. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

4 неделя

25 декабря Тематическая неделя «Новогодний калейдоскоп»

Понедельник

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР РР ПР ХЭР  ФР | Утренняя гимнастика  Рассказы детей «Что я попросил у Деда Мороза». Цель: создать праздничное настроение.  Рассказ воспитателя о том, где живёт Дед Мороз. Цель: приобщать детей к праздничной культуре. |  | Д/и «Семейка слов». Цель: учить образовывать однокоренные слова.  Рассматривание картинок из серии «Правильно – неправильно». Цель: закрепить знания о правильной осанке. | Д/и «Собери зимний пейзаж». Цель: развивать творческие способности детей (ст. гр.). | Буклет «Традиции празднования Нового года в разных странах». |
| ООД | ПР | ФЦКМ (ст гр +подг гр) Новый год Заочная экскурсия «Приметы зимы» Для всех: отметить характерные признаки зимы в природе; учить видеть: видеть красоту зимней природы, красоту зимы, описную поэтами в стихах. | | | |
| ХЭР | Конструирование Ручной труд (из бумаги и картона) «Елочные игрушки» собака, кошка, волк, лиса.Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР СКР ФР ХЭР | Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает), учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать эти приметы в стихотворениях.  Игра «Волшебная подушечка». Цель: способствовать развитию общения между детьми. |  | П/и «Удочка». Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах.  П/и «Два Мороза». Цель: вспомнить правила.  Проблемная ситуация «Как поздравить с Новым годом бабушку (друга) из другого города?». Цель: расширять знания детей о значении гаджетов в жизни человека. | Рисование восковыми мелками по замыслу детей. Цель: закреплять технику рисования мелками, способствовать развитию эстетического вкуса (подг. гр.). |
| Работа перед сном | РР | Чтение С. Маршак «Двенадцать месяцев» (заключительная часть). Цель: обсудить произведение. | | | |
| Вечер | СКР ХЭР ПР | Гимнастика пробуждения.  Игра «Паутинка». Цель: способствовать сплочению детского коллектива. |  | Конструктивно-модельная деятельность «Ёлочка». Цель: закрепить навыки складывания треугольников из квадратов (ст. гр.). | Работа с логическими таблицами по теме «Зима». Цель: способствовать развитию логического мышления (подг. гр.). |
| Прогулка | РР ПР ФР | Комплекс дыхательных упражнений «Дышим попеременно». Цель: активизировать мышцы гортани, развивать голосовой аппарат.  Д/и «Сосчитай и назови». Цель: формировать умение считать звуки и называть итоговое число, развивать слуховое внимание (ст. гр.).  Физкультминутка «Матушка Зима». Цель: вспомнить слова, развлечь детей. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 26 декабря Тематическая неделя «Новогодний калейдоскоп»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР ХЭР СКР | Утренняя гимнастика  Обсуждение поговорки «Что посеешь, то и пожнёшь». Цель: формировать нравственные качества через народную мудрость.  Д/и «Раздели на группы». Цель: закрепить дифференциацию звуков «Г-К-Х» в словах (ст. гр.). |  | Составление рассказов по картинам на тему «Новогодний праздник». Цель: формировать грамматический строй речи (ст. гр.). | Перчаточный театр, игры с карточками «Разные эмоции». Цель: развивать умение передавать эмоциональное состояние героев. |  |
| ООД | ПР | ФЭМП(ст рг) «Измерение сыпучих веществ» Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 9; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов. Проблемная ситуация «Сколько птичек можно накормить?»  Игры: «Живая неделя»  «Где больше?»  ФЭМП (подг гр) Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.  Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.  Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.  Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. | | | |
| РР | Чение х/л. Чтение художественной литературы по выбору детей. Цель: вспомнить любимые сказки детей. | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
| Прогулка | ПР СКР ФР РР | Наблюдение за тополем. Цель: формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму.  Расчистка дорожки к дереву, украшение ели, утепление ство­ла у корней снежным покровом. Цель: учить заботиться о растениях. |  | П/и «Сделай фигуру». Цель: развивать воображение (ст. гр.).  Игра «Льдинки, ветер и мороз». Цель: познакомить с игрой.  Игра «Замороженные». Цель: воспитывать выдержку и самоконтроль. | Упражнение «Кто больше соберёт снежков» (соревнование). Цель: развлечь детей, развивать быстроту и ловкость. |
| Работа перед сном | ХЭР ПР | Рассматривание картин на тему «Новый год». Цель: способствовать формированию праздничной культуры (ст. гр.). | | | |
| Вечер | ПР ХЭР ФР | Гимнастика пробуждения.  Просмотр презентации «Тайна снежинки». Цель: показать детям разнообразие снежинок, рассказать, как они образуются. |  | Изготовление подарков для родителей. Цель: способствовать развитию праздничной культуры.  Беседа «Волшебное молоко». Цель: донести до детей информацию о пользе молочных продуктов для здоровья. | Настольные игры по ИЗО. Цель: закрепить умение соблюдать правила в игре, умение договариваться (подг. гр.). |
| Прогулка | ПР РР | Д/и «Кто знает, пусть дальше считает». Цель: развивать слуховое внимание, порядковый счёт в пределах 10.  Разучивание стихотворения «Дед Мороз» А. Барто. Цель: развивать чувство юмора через литературу (подг. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда27 декабря Тематическая неделя «Новогодний калейдоскоп»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | РР ХЭР ПР ФР | Утренняя гимнастика  Игры на развитие мелкой моторики. Цель: способствовать речевому развитию (ст. гр.).  Придумывание сказки, по опорным словам, (Дед Мороз, олени и т.д.). Цель: закреплять умение составлять рассказы, активизировать словарь и мышление (подг. гр.). |  | Рассматривание картины «Новогодняя ёлка». Цель: выяснить, какими способами художник передаёт настроение картины (подг. гр.).  Обсуждение стихотворения «Робин-бобин». Цель: вспомнить правила приёма пищи, полезные продукты. | Настольная игра «Фоторобот». Цель: закрепить представление детей о том, что каждый человек уникален и достоин уважения. | Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду. |
| ООД | РР | Развитие речи. Новогодний хоровод.  Тема: Составление рассказа не тему скороговорок.  Цель: Связная речь: учить самостоятельно, составлять короткий рассказ на темы скороговорок.  Задачи: Словарь и грамматика: закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм родительного падежа множественного лица существительных;  Звуковая культура речи: учить различать на слух звуки (з) и (ж); подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи; произносить изолированные звуки (з) и (ж) протяжно, четко, с различной силой голоса. | | | |
| ХЭР | Рисование (подг гр) Рисование героев сказки "Царевна-лягушка"  Программное содержание. Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР СКР ФР | Рассматривание снега через лупу. Цель: расширять познавательный интерес, показать красоту зимней природы.  Засыпка корней деревьев снегом. Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. |  | П/и «Парный бег». Цель: учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы.  П/и «Два Мороза». Цель: вспомнить правила. | Настольные игры «Танграм», «Колумбово яйцо». Цель: развивать пространственное восприятие, внимание (ст. гр.). |
| Работа перед сном | РР ХЭР | Повторение новогодних песен по выбору детей.  Чтение Т. Янсон «Волшебная зима». Цель: продолжить объяснять жанровые особенности сказки. | | | |
| Вечер | РР ПР СКР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Упражнение «Кто больше улиц назовёт». Цель: расширять представления об улицах города (подг. гр.).  Пальчиковая гимнастика «Снежинки». Цель: развивать моторику и речь (подг. гр.). |  | Рассказ воспитателя о традициях празднования Нового года в разных странах. Цель: расширять знания детей о традициях, вызвать интерес к празднику (подг. гр.). | Изготовление карточек для игры «Волшебная снежинка». Цель: привлечь детей к изготовлению игрового оборудование, закрепить умение делать симметричные аппликации из геометрических фигур (подг. гр.). |
| Прогулка | ПР РР ХЭР ФР | Игра с блоками Дьенеша «Рассели жильцов». Цель: развивать логическое мышление у детей (ст. гр.).  Пальчиковая игра «К нам шагает новый год». Цель: порадовать детей (ст. гр.).  Этюд «Трусишка-заинька». Цель: развивать театральные способности детей (ст. гр.).  Упражнение «Кто сделает меньше прыжков». Цель: формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг 28 декабря Тематическая неделя «Новогодний калейдоскоп»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ХЭР РР | Утренняя гимнастика  Новогодний праздник «В цирке Новый год!». Цель: доставить детям радость, формировать праздничную культуру. |  | Работа со словарём старинных народных слов. Цель: рассказать детям, что такое ушат.  Изготовление подарков для родителей. Цель: закрепить умение аккуратно выполнять работу. | Разрезные новогодние открытки. Цель: создать праздничное настроение, развивать восприятие. | Выставка совместного творчества «Новогодние чудеса». |
| ООД | ХЭР | Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»  Программное содержание. Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. | | | |
| ПР | ФЦКМ( ст гр) Пусть елка новогодняя нам радость принесет Ст. подгр: познакомить детей с видами елок (искусственные и натуральные); познакомить детей с правилами установки, украшения елки, как вести себя возле елки. | | | |
| РР | Грамота (подг гр) Буква Ыы и звук (ы). Ознакомление со звуком (ы) и буквой Ыы. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ы.  Развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики, координации движений.  Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР СКР | Наблюдение за птицами зимой. Цель: формировать представление о жизни птиц зимой, воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя при­знаки живого.  Упражнение «Четвёртый лишний». Цель: развивать слуховое внимание (ст. гр.). |  | П/и «Медведь и пчёлы». Цель: формировать умение запрыгивать на возвышенность.  Игра «Замороженные». Цель: воспитывать выдержку и самоконтроль. | С/р игра «Репортаж о новом годе». Цель: расширять знания о работе телевидения. |
| Работа перед сном | РР | Чтение р/н сказки «Снегурочка». Цель: обсудить произведение, подготовиться к рисованию. | | | |
| Вечер | СКР ХЭР РР ПР | Гимнастика пробуждения.  Этюд «Лисёнок грустит». Цель: развивать воображение, формировать желание помочь другим.  Упражнение «Подуй на снежинку». Цель: развивать дыхательную систему. |  | Рисование по сказке «Снегурочка». Цель: развивать творческие способности детей (ст. гр.).  Лепка ёлочек из солёного теста. Цель: закрепить умение работать с тестом (подг. гр.). | Познавательно-исследовательская деятельность с фонариками. Цель: создать условия для новых открытий. |
| Прогулка | ФР ПР ХЭР | Бразильская игра «Больная кошка». Цель: продолжить знакомить детей с играми разных народов.  Упражнение «Попади в обруч». Цель: развивать меткость и глазомер.  Д/и «Рисуем верёвочкой». Цель: способствовать развитию воображения (ст. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 29 декабря Тематическая неделя «Новогодний калейдоскоп»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ФР ПР ХЭР | Утренняя гимнастика  Упражнение с клубочком «Мои хорошие поступки». Цель: формировать адекватную самооценку.  Работа с сенсорным панно. Цель: расширять представление детей о способах познания мира и возможностях организма. |  | Д/и «Назови соседей». Цель: закреплять счёт в пределах 7, продолжить знакомство с цифрами (ст. гр.).  Лото «Удивительные предметы». Цель: учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми с объектами природы (подг. гр.). | Слушание песни «Почему медведь зимой спит», танцы по выбору детей. Цель: порадовать детей, сохранить праздничное настроение. | Буклет «Как с пользой провести новогодние каникулы Совместный музыкальный праздник.». |
| ООД | ХЭР | Рисование «Наша нарядная елка»  Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления. | | | |
| ПР | ФЭМП(подг гр) Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.  Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.  Закреплять представления о последовательности дней недели.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | СКР ПР ФР ХЭР | Разрезные картинки «Дорожные знаки». Цель: вспомнить правила дорожного движения.  Д/и «Летает, плавает, бегает». Цель: закрепить знания детей об объектах живой природы (подг. гр.). |  | П/и «Запрещённое движение». Цель: развивать внимание детей, двигательную память.  П/и «Серсо». Цель: учить набрасывать деревянные кольца на кий, развивать глазомер. | Рисование цветной водой на снегу. Цель: развивать творчество, приобщать детей к искусству. |
| Работа перед сном | РР | Чтение С. Михалков «Новогоднее происшествие». Цель: формировать эмоциональную отзывчивость на произведение. | | | |
| Вечер | ПР ФР РР | Гимнастика пробуждения.  Упражнение «Назови растение». Цель: уточнить знания о комнатных растениях (ст. гр.).  Упражнение «Кто больше соберёт снежков» (соревнование). Цель: развлечь детей, развивать быстроту и ловкость. |  | Д/и «Три слова». Цель: активизировать словарь детей (ст. гр.).  Проблемная ситуация «Чем отличается и чем похож дед Мороз и Санта Клаус». Цель: формировать доказательность речи, развивать внимание и мышление (под. гр.). | Настольные игры по выбору воспитателя. Цель: создать условия для речевого развития, вспомнить правила настольных игр. |
| Прогулка | ПР СКР | Д/и «Волшебные превращения». Цель: способствовать развитию грамматического строя речи.  С/р игра «Встреча Нового года». Цель: формировать умение обогащать сюжет игры за счёт новых ролей. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Календарный план на январь в старшей разновозрастной группе

Основные задачи периода:

1. расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
2. совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок, продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала;
3. формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
4. развивать психофизические качества, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений, ориентировку в пространстве, воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, учить самостоятельно их организовывать и проводить, взаимодействовать в команде.

Даты января: 11 января – День заповедников и национальных парков России, 14 января – Старый новый год, 27 января – День снятия блокады Ленинграда.

1 неделя

Тематическая неделя «Зимняя спартакиада»

Понедельник 8 января

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР ХЭР РР ФР СКР | Утренняя гимнастика  Игра «Гипноз». Цель: познакомить с новой игрой, прививать стремление к самоконтролю (ст. гр.).  Разрезные картинки по теме «Спортивный инвентарь». Цель: закрепить название спортинвентаря. |  | Домашние заготовки «Стадион в нашем городе». Цель: приобщать детей к социально-культурным ценностям, расширять представления о городе (под. гр.). | Рисование «Медали для спортсменов». Цель: закрепить умение продумывать технику рисования (отпечаток, гравировка), развивать творческие способности. | Привлечение родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы, сезонными изменениями.  Постройка снежных фигур на участке. |
| ООД | ПР | ФЦКМ (ст гр )  ФЦКМ (подг гр) | | | |
| ХЭР | Конструирование | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР СКР РР ФР ХЭР | Наблюдение за берёзой зимой. Цель: формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой.  Подкормка птиц на участке детского сада. Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отно­шение к зимующим птицам. |  | Упражнение «Я начну, а ты продолжи». Цель: развивать фонематический слух, умение подбирать слова по первому слогу.  П/и «Два Мороза». Цель: вспомнить правила.  Разучивание физминутки «Руки вверх поднимем, раз». Цель: способствовать развитию физических качеств у дошкольников. | Конструирование «Зимний дворец спорта». Цель: упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям (подг. гр.). |
| Работа перед сном | ПР ФР | Презентация «История древних Олимпийских игр». Цель: познакомить детей с историей Олимпиады. | | | |
| Вечер | РР ФР СКР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Чтение «Рони и Ял» (Спортивные сказки Т. А. Шорыгина). Цель: развивать умение отвечать на вопросы по тексту, связную речь. (подг. гр.). |  | С/р игра «Тренировка». Цель: расширять представления о работе тренера, учить распределять роли не ссорясь. | Настольные игры по ИЗО по выбору детей. Цель: формировать умение объединяться в группы для игры. |
| Прогулка | РР ФР | Игра «Звуковое лото». Цель: учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов (ст. гр.).  Упражнение «Товары для здоровья». Цель: закрепить умение определять полезность продуктов и вещей, необходимых для здоровья. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 9 января

Тематическая неделя «Зимняя спартакиада»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | РР СКР ХЭР  ФР | Утренняя гимнастика  Беседа «Кем я хочу стать, когда вырасту». Цель: формировать представления детей о будущем.  Проблемная ситуация «Хочу и надо». Цель: обобщить знания о потребностях человека, финансовом планировании семьи, разумных покупках. |  | Упражнение «Закончи предложение». Цель: развивать понятийное мышление (подг. гр.).  Рассказ воспитателя о бобслее и скелетоне. Цель: продолжить знакомство детей с зимними видами спорта. | Слушание «Рыбка» М. Карасев. Цель: расширять представления о характере музыки. | Рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой. |
| ООД | ПР | ФЭМП ст.гр Познакомить с календарем; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счете 9; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. Беседа о календарях  Игры «Найди фигуру»  ФЭМП Подг.гр. Учить составлять арифметические задачи на сложение.  Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.  Развивать внимание, память, логическое мышление. | | | |
| РР | чтение х/л(ст.гр +подг.гр.) Чтение и обсуждение стихотворения «Семь правил ЗОЖ». Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни через литературу | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР ФР ХЭР СКР | Наблюдение за солнцем. Цель: продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы – мороза, формировать интерес к неживым объектам природы.  Упражнение «Любопытная снежинка». Цель: способствовать укреплению глазодвигательных мышц. |  | Разрезные картинки по теме «Музыкальные инструменты». Цель: формировать умение дифференцировать инструменты на духовые, струнные и клавишные (ст. гр.).  Подвижные игры по выбору воспитателя. Цель: вспомнить правила знакомых игр, удовлетворить потребность в движении. | Сгребание снега в определённое место для постройки ле­дяных фигур. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими уси­лиями. |
| Работа перед сном | СКР | Викторина «Цветик-семицветик». Цель: вспомнить правила безопасного поведения с огнём. | | | |
| Вечер | ПР РР ФР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Игра «Когда это бывает». Цель: закрепить знания детей о временах года (ст. гр.).  Лабиринты с блоками Дьенеша. Цель: способствовать развитию логического мышления (подг. гр.). |  | .  Рассматривание альбома «Лыжный спорт». Цель: вспомнить название видов спорта: лыжные гонки, лыжное двоеборье, фристайл, сноубординг. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Лепка «Лыжники». Цель: учить передавать фигуру в движении в лепке, использовать бросовый материал (подг. гр.). |
| Прогулка | РР ПР | Д/и «Назови и сосчитай». Цель: закреплять умение считать звуки, называть итоговое число (ст. гр.).  Упражнение «Живые слова». Цель: упражнять детей в составлении предложений по схеме (подг. гр.).  Отгадывание загадок о зиме. Цель: закрепить знания признаков зимы, формировать умение отгадывать загадки (ст. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда 10 января

Тематическая неделя «Зимняя спартакиада»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР  ФР ХЭР СКР | Утренняя гимнастика  Рассказ воспитателя об Олимпиаде 2014 в Сочи. Цель: расширять представления о спортивных достижениях нашей страны. |  | Беседа «Мышцы и кости». Цель: дать детям первичные представления о строении скелета и костей, выяснить основное значение скелетной системы человека, ввести такие понятия, как череп, позвоночник. | Рассматривание скульптуры «Дискобол». Цель: продолжить знакомство детей со скульптурами, историей их создания.  Помощь младшему воспитателю в уборке группы. Цель: формировать умение работать сообща, анализировать результат труда. |  |
| ООД | РР | Развитие речи . Домашние животные и их детёныши.  Тема: Составление рассказа на тему «Домашнее животное»  Цель: Связная речь: учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события.  Задачи: Словарь и грамматика: учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных; воспитывать умение задавать друг другу вопросы;  Звуковая культура речи: учить выделять во фразах слова со звуками (Ч\*) и (щ\*), находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо. | | | |
| ХЭР | Рисование( подг.гр) . Рисование «Футболисты». Цель: учить предавать фигуру в движении в рисовании, распределять изображение по всему листу | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР СКР РР ХЭР  ФР | Наблюдение за снегом и льдом. Цель: формировать реалистическое понимание неживой природы.  Уборка участка от снега. Цель: закреплять представления о защитных свойствах снега. |  | Д/и игра «Закончи слово». Цель: развивать умение детей делить слова на слоги (подг. гр.).  П/и «Два Мороза». Цель: вспомнить правила.  Народная подвижная игра «Краски». Цель: продолжить знакомство детей с народными играми. | Самостоятельные игры в театральном уголке. Цель: развивать театральные способности детей, творчество и инициативу. |
| Работа перед сном | РР | Беседа с детьми о крестьянской утвари. Цель: продолжить знакомство детей с бытом на Руси, воспитывать интерес к прошлому, обогащать словарь. | | | |
| Вечер | СКР ФР РР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Беседа с детьми «Значение спорта в жизни человека». Цель: формировать привычку заниматься спортом. |  |  | Развивающая игра «Логические таблицы». Цель: развивать мышление, восприятие, умение оформлять свои выводы в речи (подг. гр.). |
| Прогулка | СКР ПР РР | Д/и «Правильно или нет». Цель: формировать умение замечать грамматические ошибки (ст. гр.).  Составление рассказов по картинам из серии «Зимние забавы». Цель: закреплять умение составлять рассказы по картинкам (подг. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг 11 января

Тематическая неделя «Зимняя спартакиада»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР РР ПР ХЭР | Утренняя гимнастика  Упражнение «Угадай, какой знак?». Цели: учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения. |  | Беседа «Никого не красит ложь». Цель: способствовать нравственному воспитанию.  Отгадывание загадок о зимних видах спорта. Цель: продолжить учить отгадывать загадки. | Рисование «Олимпийские кольца» в технике отпечаток стакана. Цель: учить рисовать кольца, используя стаканы или крышки, развивать творческое воображение (ст. гр.). | Стенгазета «Нам морозы не страшны, с физкультурой мы дружны». |
| ООД | ХЭР | Лепка «Снегурочка»  Программное содержание. Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. | | | |
| ПР | ФЦКМ( ст гр) Ст+подг. гр: формировать понятия о традициях и обычаях празднования Нового года в России; формировать представление о празднике, его значении для людей. | | | |
| РР | Грамота (подг гр)  Буква Сс и звуки (с) –(с’). Ознакомление со звуками (с) –(с’) и буквой Сс. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Сс. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи.  Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.  Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | | | |
| ХЭР | Музыка. | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР СКР | Игра «Танграм», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра». Цель: расширять математические представления, развивать восприятие (ст. гр.).  Упражнение «Конькобежец». Цель: закрепить навыки правильного дыхания. |  | П/и «Ждут нас быстрые ракеты». Цель: вспомнить правила игры.  П/и «Иголка, нитка, узелок». Цель: закрепить умение пользоваться разными способами выбора водящего. | Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить нача­тое дело до конца. |
| Работа перед сном | ХЭР СКР | Слушание гимна России. Цель: продолжить знакомство детей с гимном, рассказать, что спортивные мероприятия начинаются с этого произведения. | | | |
| Вечер | ПР РР СКР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Обсуждение стихотворения «Ленивый Егорка». Цель: дать оценку поведения героя, сделать вывод о том, что лениться – плохо. |  | Познавательно-исследовательская деятельность «Откуда берётся иней». Цель: дать детям доступное объяснение происхождения осадков. | Раскраски по теме «Зимние виды спорта». Цель: закрепить правильное положение тела при рисовании. |
| Прогулка | ПР ФР РР | Развивающая игра «Звери, птицы, рыбы». Цель: развивать мышление, расширять представления о животном мире (подг. гр.).  Упражнение «Через верёвочку». Цель: формировать умение прыгать на скакалке.  Составление детьми сказок на спортивную тематику. Цель: развивать воображение и связную речь. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 12 января

Тематическая неделя «Зимняя спартакиада»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР ХЭР ФР | Утренняя гимнастика  Рассказ об олимпийских чемпионах нашей страны. Цель: воспитывать гордость за родину, желание быть ей полезным.  Рисование «Хоккей». Цель: учить рисовать фигуру человека в движении, дополнять работу разными деталями. |  | Работа с корректурными пробами. Цель: формировать усидчивость и сосредоточенность, развивать внимание (ст. гр.).  Упражнение «Повтори по клеточкам». Цель: развивать ориентировку на листе бумаги в клетку (подг. гр.). | Релаксационные упражнения «На морском берегу». Цель: продолжать учить детей расслабляться, развивать воображение. | Консультация  «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и  полезной?». |
| ООД | ХЭР | Рисование(ст+подг) «Дети гуляют зимой на участке»  Программное содержание. Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками). | | | |
| ПР | ФЭМП(подг гр) Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать внимание, память, логическое мышление. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР ФР РР | Наблюдение за автокраном. Цель: продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта, закреплять знания об особенностях грузового транспор­та, его значении в жизни человека. |  | П/и «Ручеёк». Цель: вспомнить правила.  П/и «Кто дальше метнёт». Цель: упражнять в метании мешочков с песком. | Игра с блоками Дьенеша «Рассели жильцов». Цель: развивать логическое мышление у детей (ст. гр.). |
| Работа перед сном | ФР | Спортивное развлечение «Зимние Олимпийские игры». Цель: порадовать детей, закрепить полученные знания и умение работать командами. | | | |
| Вечер | СКР РР ПР  ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Рассказы детей о родственниках. Цель: формировать представления детей о необходимости поддерживать родственные связи. |  | Упражнение «Лыжная трасса». Цель: формировать навыки ориентировки на плоскости, закрепить понятия «вправо-влево» (подг. гр.).  Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы». Цель: познакомить детей с необычной сказкой. | Самостоятельные игры с музыкальными инструментами и разнообразными видами театра. Цель: создавать условия для творческого развития детей. |
| Прогулка | РР ХЭР ФР | Упражнение «Скажи пять слов». Цель: обогащать словарь глаголами (ст. гр.).  Рассказы из опыта детей «Каким спортом я занимаюсь». Цель: способствовать развитию грамотно составлять рассказ.  Конструктивно-модельная деятельность из бросового материала нетрадиционного физкультурного оборудования. Цель: поддержать стремление делать что-то новое. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

2 неделя

Тематическая неделя «Азбука безопасности»

Понедельник 15 января

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР ФР СКР ХЭР | Утренняя гимнастика  Беседа «Что такое этикет». Цель: расширять представление о нормах поведения в обществе.  Физкультминутка «Пешеходы». Цель: вспомнить слова и движения. |  | Решение проблемных ситуаций по безопасности на дороге. Цель: закрепить умение грамотно и последовательно излагать свои мысли. | Рисование «Автомобиль будущего». Цель: развивать воображение, закрепить навыки работы с разными графическими материалами. | Привлечение родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. |
| ООД | ПР | ФЦКМ (ст гр + подг гр) Неделя игры .Зимние забавы. учить самостоятельно составлять рассказ -впечатление о зимних играх на участке | | | |
| ХЭР | Конструирование | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР СКР РР ХЭР ФР | Наблюдение за елью. Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели.  Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой.  Игра «Два брата ИК и ИЩ». Цель: познакомить с игрой, способствовать развитию грамматического строя речи. |  | П/и «Красный, жёлтый, зелёный». Цель: вспомнить правила.  П/и «Перебрось через планку». Цель: совершенствовать навыки детей подбивать мяч, ногой снизу, стараясь перебросить мяч через планку. | Упражнение «Разложи на группы». Цель: закрепить умение различать холодные и тёплые цвета. |
| Работа перед сном | РР | Чтение безопасных сказок Т. А. Шорыгиной. Цель: формировать навыки безопасного поведения через литературу. | | | |
| Вечер | ПР ХЭР СКР | Гимнастика пробуждения.  Игра «Системный администратор» (по ТРИЗ). Цель: совершенствовать умение классифицировать виды транспорта по разным признакам (подг. гр.). |  | Конструктивно-модельная деятельность «Железная дорога». Цель: формировать умение договариваться, строить вместе, вспомнить правила безопасного поведения на железной дороге. | Игры на макете «Дорожное движение». Цель: закрепить знания правил дорожного движения, вспомнить дорожные знаки. |
| Прогулка | РР СКР | Д/и «Звуковое лото». Цель: учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов (ст. гр.).  Составление рассказов по сюжетным картинкам из серии «Безопасность на дороге» (подг. гр.).  Игра «Хвост дракона». Цель: развлечь детей, содействовать сплочению детского коллектива.  Эстафеты по выбору детей. Цель: удовлетворить потребность детей в движении. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 16 января

Тематическая неделя «Азбука безопасности»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР ХЭР СКР  ФР | Утренняя гимнастика  Беседа «Заповедные места России» (ко Дню заповедников и национальных парков России). Цель: формирование в представлении детей образа России, как огромной по территории стране, имеющей богатую и разнообразную природу, воспитывать бережное и заботливое отношение к природе, быть активным участником и другом природы. |  | Экскурсия к пожарному гидранту. Цель: показать детям строение гидранта, вспомнить правила пожарной безопасности.  Эстафета «Потуши пожар». Цель: совершенствовать физические качества. | Музыкально-дидактическая игра «Узнай и повтори». Цель: закреплять знания детей о музыкальных инструментах, учить узнавать их по звучанию, уметь передавать ритмический рисунок на инструменте (подг. гр.). |  |
| ООД | ПР | ФЭМП ст.гр «Неделя»Познакомить с названиями дней недели; закреплять знание названия частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»); упражнять в изменении предмет, умении показать часть, целое.  ФЭМП Подг.гр. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать внимание, память, логическое мышление. | | | |
| РР | чтение х/л(ст.гр +подг.гр.) «Поливальная машина». Цель: познакомить детей с произведением, расширять знания о правилах поведения при пожаре. | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР СКР | Д/и «Кто знает, пусть дальше считает». Цель: развивать слуховое внимание, порядковый счёт в пределах 10 (ст. гр.).  Отгадывание загадок по теме «Азбука безопасности». Цель: формировать основы безопасного поведения у детей. |  | П/и «Два мороза». Цель: порадовать детей.  П/и «Поймай рыбку». Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах стоя на месте.  Д/и «Спортивное домино». Цель: учить детей узнавать и называть виды спорта, развивать память, логику, мышление. | Настольная игра «Кто отличник-пешеход». Цель: вспомнить правила безопасности на дороге (ст. гр.). |
| Работа перед сном | РР |  | | | |
| Вечер | СКР ПР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Рассматривание буклетов и энциклопедий, журналов о заповедниках страны.  Лепка с подгруппой «Животные в заповеднике». Цель: учить передавать фигуру животного в лепке, использовать бросовый материал. |  | Инсценировка сказки «Кошкин дом». Цель: развивать актёрский талант, мимику и выразительность речи (подг. гр.). | Настольная игра «Разрезные картинки». Цель: развивать восприятие. |
| Прогулка | РР ХЭР ПР | Упражнение «Назови как можно больше слов». Цель: активизировать и расширять словарь детей (ст. гр.).  Упражнение «Ассоциация» (ТРИЗ). Цель: развивать логическое мышление. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда 17 января

Тематическая неделя «Азбука безопасности»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ХЭР СКР ПР | Утренняя гимнастика  Слушание песни «Запрещается – разрешается». Цель: обогащать музыкальные впечатления детей, определить темп произведения.  Физкультминутка «Мы зимой в снежки играем». Цель: повторить слова. |  | Опыты по теме «Статическое электричество». Цель: поддержать познавательный интерес, развивать умение делать предположения и находить причину происходящего. | Дежурство по столам. Цель: закрепить последовательность сервировки стола. |  |
| ООД | РР | Развитие речи .Домашние птицы.  Тема: Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился».  Цель: Связная речь: учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем.  Задачи: Словарь и грамматика: формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов;  Звуковая культура речи: закреплять представления о слоге и ударении. | | | |
| ХЭР | Рисование( подг.гр) Декоративное рисование "Букет цветов"  Программное содержание. Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям распологать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР ХЭР | Экскурсия по территории детского сада. Цель: вспомнить, чем опасны сосульки и гололёд, понаблюдать за изменениями в мире природы.  Упражнение «Закончи предложение». Цель: развивать понятийное мышление. |  | Эстафета «Пожарные на учениях». Цель: вспомнить правила, закрепить умение работать в команде.  П/и «Не попадись». Цель: развивать ловкость и быстроту. | Лепка снежных фигур. Цель: дать детям понять, что вместе работать быстрее и веселее.  Настольная игра «Несуществующее животное». Цель: способствовать развитию воображения. |
| Работа перед сном | РР | Анализ ситуации «Я вас не знаю». Цель: учить детей выбирать приемлемые решения в опасной ситуации, действовать по правилам. | | | |
| Вечер | ПР ХЭР РР | Гимнастика пробуждения.  Графический диктант по выбору воспитателя. Цель: продолжать учить детей ориентироваться на листе в клетку (подг. гр.). |  | Упражнение «Нарисуй, что хочешь». Цель: развивать воображение, закрепить графические навыки. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Настольная игра «Сложи квадрат». Цель: закреплять умение складывать квадрат из разных частей без опоры на образец (ст. гр.). |
| Прогулка | РР ПР  СКР | Упражнение «Сочиняем сказку». Цель: поощрять желание детей сочинять сказки, развивать воображение.  Знакомство с русской народной игрой «Колечко». Цель: приобщать детей к народной культуре.  Познавательная деятельность «Кожа». Цель: расширять представления детей о коже и её значении, рассказать о том, как можно кожу повредить. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг 17 января

Тематическая неделя «Азбука безопасности»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР РР ХЭР ФР | Утренняя гимнастика  Упражнение «Скульптор». Цель: учить договариваться и взаимодействовать в группе.  Игра «Два брата ИК и ИЩ». Цель: способствовать развитию грамматического строя речи (ст. гр.). |  | Лепка с подгруппой «Северный олень». Цель: формировать умение использовать в лепке природный материал (веточки-рога).  Упражнение «Сбрось усталость». Цель: продолжать учить детей приёмам расслабления. | Рассматривание альбома «Безопасность в природе», работа со знаками. Цель: закрепить знания детей о безопасном поведении в природе. | «Мы за безопасное детство» |
| ООД | ХЭР | Аппликация. Петрушка на елке» (Коллективная работа)  Программное содержание. Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезывать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезывать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции. | | | |
| ПР | ФЦКМ( ст гр) Гуляет русская зима. Познакомить детей с понятием Рождественские Святки, с традициями, обычаями, связанными с их организацией и проведением: гадания, народные гулянья, коледование, украшение елки; закрепить знания о событиях Рождества Христова, умения детей подбирать к праздникам соответствующие символы. | | | |
| РР | Грамота (подг гр) Буква Зз и звуки (з) –(з’). Ознакомление со звуками (з) –(з’) и буквой Зз. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов, предложений с новой буквой Зз. Профилактика нарушений письменной речи.  Развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики.  Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | | | |
| ХЭР | Музыка. | | | |
| Прогулка | ПР СКР ФР ХЭР | Наблюдение за сезонными изменениями. Цели:  формировать представления об изменениях в природе, учить различать характерные приметы зимы.  Д/и «Что к чему» (Поездка в автобусе). Цель: предложить детям выбрать символьные рисунки, соответствующие определённым правилам поведения в общественном транспорте. |  | Упражнения «Из обруча в обруч». Цель: закреплять умение прыгать на двух ногах.  П/и «Через верёвочку». Цель продолжить учить детей прыгать через скакалку. | Конструирование «Светофор» «Разный транспорт» из бросового материала. Цель: развивать конструктивные навыки (ст. гр.).  Поделки в технике «Оригами». Цель: развивать моторику и глазомер (подг. гр.). |
| Работа перед сном | РР | Чтение Д. Хармс «Очень страшная история». Цель: расширять знания о безопасности через литературу. | | | |
| Вечер | ПР РР ХЭР | Гимнастика пробуждения. Отгадывание ребусов по теме «Безопасность». Цель: продолжить учить детей отгадывать ребусы (подг. гр.). |  | Рассматривание в микроскоп талой воды. Цель: показать состав снега и воды, рассказать о болезнетворных организмах. | Слушание песни «Твой попутчик – знак дорожный». Цель: доставить детям радость. |
| Прогулка | ФР РР ПР | Дыхательные упражнения по выбору воспитателя. Цель: способствовать развитию дыхательной системы.  Анализ ситуации «Сломался светофор». Цель: поддержать интерес детей к смысловой основе слов, словообразованию.  Упражнение «Кто больше соберёт снежков» (соревнование). Цель: развлечь детей, развивать быстроту и ловкость. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 18 января

Тематическая неделя «Азбука безопасности»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР СКР ХЭР | Утренняя гимнастика  Упражнение «Разные ситуации». Цель: продолжать учить детей общаться по телефону.  Сравнительный анализ белого и бурого медведя. Цель: развивать связную речь. |  | Рассказ воспитателя о работе МЧС. Цель: напомнить детям о последствиях неправильного поведения.  Рисование «Знаки безопасности». Цель: привлечь детей к оформлению дидактического пособия. | Игры с математическими карточками «Какой цифры не стало». Цель: продолжить знакомство с цифрами (подг. гр.).  Настольные игры по математике. Цель: формировать математические представления у детей (ст. гр.). | Консультация «Зимняя безопасность». |
| ООД | ХЭР | Рисование(ст+подг) «Машины нашего села»  Программное содержание. Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. | | | |
| ПР | ФЭМП(подг гр) Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и размером.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать внимание, логическое мышление. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР СКР | Заполнение календаря наблюдений за зимующими птицами на участке. Цель: выяснить зависимость поведения птиц от погоды.  Д/и «Магазин». Цель: учить выделять заданный звук или слог в слове (ст. гр.).  Составление предложений с заданным количеством слов (подг. гр.). |  | П/и «Удочка». Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах.  Эстафеты по выбору детей. Цель: закрепить правила эстафет.  Игра на внимание «Красный, жёлтый, зеленый». Цель: развивать двигательную память, вспомнить ПДД. | Помощь младшему воспитателю в уборке на веранде. Цель: формировать умение быстро выполнять трудовые поручения. |
| Работа перед сном | СКР ПР | Квест «Простые правила». Цель: закрепить правила поведения в опасных, нестандартных ситуациях в быту, на природе, на улице. | | | |
| Вечер | РР ПР СКР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Творческое коллективное составление сказки «Как колобок в город поехал». Цель: побудить детей применить полученные знания о безопасности при составлении сказки. |  | Оформление альбома «Азбука безопасности». Цель: закрепить знания, полученные в течение недели. | Упражнение «Разложи на группы». Цель: закрепить умение дифференцировать диких животных и животных севера. |
| Прогулка | ФР ХЭР | Упражнение «Кто сделает меньше прыжков». Цель: формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками.  Конструктивно-модельная деятельность по желанию детей. Цель: учить на основе анализа находить конструктивные решения и планировать  создание собственной постройки. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

3 неделя

Понедельник 22 января Тематическая неделя «Транспорт вокруг нас»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР РР ПР ХЭР ФР | Утренняя гимнастика  Эвристическая беседа «Милосердие и сострадание». Цель: способствовать развитию нравственности.  Д/и «Разложи груз по машинам». Цель: закреплять умение выделять в словах звуки «И» и «Ы» (ст. гр.). |  | Презентация «Детям о воздушном транспорте». Цель: расширять знания детей о разных видах транспорта, учить описывать транспорт по плану (подг. гр.).  Рисование «На чём я сегодня приехал в детский сад». Цель: учить передавать сюжет, развивать воображение. | Д/и «Найди свою группу». Цель: формировать умение дифференцировать транспорт по разным признакам (пассажирский – грузовой, наземный – воздушный и т.д.) (ст. гр.). | Подчеркивание роли взрослого в формировании поведения ребёнка. Побуждение родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. |
| ООД | ПР | ФЦКМ (ст гр+подг гр ) В гостях у художника. расширить представления о профессиях; развивать умение понимать общественную значимость труда художника; показать, что продукты его труда отражают чувства. | | | |
| ХЭР | Конструирование.Ручной труд (из изпользованных материалов) «Вагон из коробок» Учить детей обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно сделав выкройку. Развивать внимательность, аккуратность, умение выполнять поделку в определённой последовательности. Закреплять приобретённые ранее навыки работы с бумагой, осторожное обращение с ножницами. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР СКР ФР ХЭР | Наблюдение за водой. Цель: формировать представления об агрегатном состоя­нии воды в зимний период.  Уборка участка детского сада. Цели: закреплять навыки работы с лопатами, носилками, учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно. |  | Русская народная п/и «Гуси-лебеди». Цель: порадовать детей.  П/и «Кто самый меткий». Цель: вспомнить правила.  Рассматривание энциклопедий по теме «Тело человека». Цель: способствовать формированию представлений о здоровом образе жизни. | Разные виды театра. Цель: создать условия для инсценировок знакомых произведений (ст. гр.). |
| Работа перед сном | РР | Чтение Е. Лопатин «Отважная путешественница». Цель: поддержать интерес к литературе. | | | |
| Вечер | ПР СКР РР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Беседа «Почему я люблю свой детский сад». Цель: способствовать развитию общения между детьми.  Конструктивно-модельная деятельность из напольного конструктора «Авианосец». Цель: закрепить умение распределять обязанности в коллективе детей (подг. гр.). |  | Волонтёрская акция «Поможем малышам полечить книжки-малышки». Цель: создать тёплую, домашнюю обстановку в группе малышей за общим полезным делом ремонт (лечение) книг, формировать навыки сотрудничества, уверенность в себе, инициативу, воспитывать умение находить общий диалог с малышами, умение входить в доверие. | Внесение в книжный уголок энциклопедий о транспорте. Цель: показать детям способы получения новой информации. |
| Прогулка | ФР СКР | Физкультминутка «А сейчас мы с вами дети улетаем на ракете». Цель: удовлетворить потребность в движении.  Д/и «Назови профессию». Цель: упражнять детей в назывании однородных профессий мужчин и женщин, приобщать к использованию орфоэпических норм произношения. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 23 января Тематическая неделя «Транспорт вокруг нас»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР СКР ФР ХЭР РР | Утренняя гимнастика  Беседа «Кто управляет транспортом». Цель: формировать уважение к труду взрослых, обогащать словарь детей.  П/и «Красный, жёлтый, зелёный». Цель: вспомнить правила игры. |  | Графический диктант «Кораблик». Цель: формировать умение ориентироваться на листе, внимательно слушать взрослого (подг. гр.).  Решение проблемной ситуации «Как обойти автобус». Цель: вспомнить правила перехода улицы с автобусной остановки (ст. гр.). | Слушание песни «Твой попутчик – знак дорожный». Цель: разучить слова песни. | Литературная страничка «Загадки о транспорте». |
| ООД | ПР | ФЭМП ст.гр «Измерение сыпучих веществ» Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 9; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов.Проблемная ситуация «Сколько птичек можно накормить?» Игры: «Живая неделя» «Где больше?»  ФЭМП Подг.гр. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | | | |
| РР | чтение х/л(ст.гр +подг.гр.) Чтение сказки К. Ушинского « Слепая лошадь»  Цель: Познакомить детей со сказкой К. Ушинского « Слепая лошадь». | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
| Прогулка | ПР СКР РР ФР ХЭР | Наблюдение за пешеходом. Цель: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.  Помощь в уборке территории. Цель: воспитывать бережное отношение к природе. |  | Игра «Иностранец». Цель: закреплять умение описывать разные виды транспорта по плану (подг. гр.).  П/и «Кого назвали, тот и лови». Цель: развивать скорость реакции и слуховое внимание.  П/и «Перебрось через планку». Цель: учить детей подбивать мяч, ногой снизу, стараясь перебросить мяч через планку. | Работа с шаблонами и трафаретами по теме «Транспорт». Цель: развивать фантазию, эстетический вкус. |
| Работа перед сном | РР | Чтение А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили». Цель: вспомнить правила безопасного поведения на дороге. | | | |
| Вечер | СКР ПР РР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Презентация «На машиностроительном заводе». Цель: познакомить детей с профессиями людей, участвующих в создании машин. |  | Беседа «Транспорт на страже мира». Цель: вспомнить названия военной техники, рода войск.  Конструирование корабля из большой картонной коробки. Цель: изготовить атрибуты к сюжетно-ролевой игре. | С/р игра «Тренировка моряков». Цель: развивать физические качества, дать возможность детям раскрыться в игре. |
| Прогулка | РР | Игра «Составь слово». Цель: упражнять детей в образовании составных слов (пароход, самолёт, теплоход, электровоз ледокол и т.д.) (подг. гр.). Чистоговорка «Самосвал». Цель: упражнять в чётком произнесении звуков «С» и «СЬ» (ст. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда 24 января Тематическая неделя «Транспорт вокруг нас»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР СКР ХЭР РР ФР | Утренняя гимнастика  Беседа «Кто работает на корабле». Цель: познакомить детей с профессиями на водном транспорте.  Путешествие на машине времени в прошлое транспорта. Цель: расширять знания детей об истории. |  | Творческое задание «Автобус остановился потому, что...». Цель: закрепить умение составлять развёрнутые предложения (ст. гр.).  Составление творческого рассказа «Мой сказочный корабль». Цель: развивать воображение и связную речь детей (подг. гр.). | Самостоятельные игры в музыкальном уголке. Цель: учить подбирать знакомые песни на металлофоне (подг. гр.).  Упражнение «Выкладываем из палочек» по теме «Транспорт». Цель: формировать умение выкладывать картинку по образцу (ст. гр.). | Ориентирование родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья. |
| ООД | РР | Развитие речи Дикие животные и их детёныши.Тема: «Приключения зайца».Цель: Связная речь: учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей.  Задачи: Словарь и грамматика: учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному ЗАЯЦ; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;  Звуковая культура речи: добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки (с), (с\*), (щ\*), учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах. | | | |
| ХЭР | Рисование( подг.гр) с натуры керамической фигурки животного (лань, конь и др.)  Программное содержание. Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР СКР | Игра «На шоссе». Цель: создать условия для автоматизации шипящих звуков в речи.  Математические раскраски по теме «Транспорт». Цель: закрепить графические навыки и знание цифр. |  | П/и «Сильный удар». Цель: учить подпрыгивать и приземляться на носки полусогнутые ноги.  П/и «Кто самый меткий». Цель: порадовать детей. | С/р игра «Морское путешествие». Цель: закрепить умение развивать сюжет, обогащать игровой опыт. |
| Работа перед сном | РР | Чтение «Как незнайка катался на газированном автомобиле». Цель: продолжать учить детей различать жанровые особенности сказки, продолжить знакомство с творчеством Н. Носова. | | | |
| Вечер | ПР ХЭР СКР | Гимнастика пробуждения.  Ориентировка по плану «Движение автомобиля». Цель: формировать умение следовать инструкции взрослого, совершенствовать умение ориентироваться по плану (подг. гр.). |  | Беседа «Как и где появился телефон» (технология «Лента времени»). Цель: познакомить детей с историей создания телефона, вызвать интерес к изучению исторических сведений. | Разрезные картинки «Военная техника». Цель: вспомнить названия военной техники, воспитывать гордость за Российскую армию. |
| Прогулка | ФР ПР РР | Физкультминутка «Едет машина». Цель: вспомнить слова, порадовать детей.  Игра с мячом «Земля-вода-воздух». Цель: закрепить умение классифицировать транспорт.  Игры с движением по теме «Транспорт». Цель: развлечь детей, закрепить название транспорта. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг 25 января Тематическая неделя «Транспорт вокруг нас»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | РР СКР ХЭР ПР | Утренняя гимнастика  Чтение С. Сахарнов «Как достали якорь». Цель: учить сопереживать героям.  Конструирование из бросового материала «Парашют». Цель: продолжать учить выполнять поделки, используя наглядные модели, развивать уверенность в своих силах. |  | Рассматривание предметных картинок по теме «Водный транспорт». Цель: рассказать о значении транспорта в жизни современного человека. | Работа с логическими таблицами «Расставь машины в гаражах». Цель: формировать логическое мышление, умение работать с таблицами в 6 строк (подг. гр.). | Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.  Привлечение родителей к участию в развлечении «Красный, жёлтый, зелёный!». |
| ООД | ХЭР | Лепка «Зайчик»  Программное содержание. Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность. | | | |
| ПР | ФЦКМ( ст гр) Если видишь на картине. Познакомить (закрепить) детей с жанром портрета, натюрморта, пейзажа; различными видами техники и направлениями в живописи; воспитывать любовь к прекрасному. | | | |
| РР | Грамота (подг гр) Буква Шш и звук (ш). Ознакомление со звуком (ш) и буквой Шш. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов, предложений с новой буквой Шш. Профилактика нарушений письменной речи.  Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.  Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, ответственности. | | | |
| ХЭР | Музыка. | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР ХЭР | Настольная игра «Ракетостроители». Цель: развивать восприятие и аналитическое мышление.  Дыхательные упражнения «Накачаем шины, заведём мотор». Цель: закрепить технику выполнения упражнения. |  | П/и «Волшебная скакалка». Цель: учить детей прыгать на скакалке столько раз, сколько в слове слогов.  П/и «Быстрые и меткие». Цель: учить детей метать мешочки в горизонтальную цель, удобным способом, бегать наперегонки. | Упражнение «Помоги художнику». Цель: развивать творческое мышление (подг. гр.).  Рисование «Ракета». Цель: продолжить учить передавать положение предмета в пространстве (ст. гр.). |
| Работа перед сном | ПР СКР | Беседа с решением проблемных ситуаций «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается». Цель: учить адекватно реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать своё поведение. | | | |
| Вечер | ПР РР СКР | Гимнастика пробуждения.  Д/и «Проложи маршрут». Цель: формировать умение ориентироваться по карте, правильно называть направление движения транспорта (ст. гр.). |  | Чтение отрывка из книги Успенского «Дядя Фёдор, кот и пёс», «Тр-тр Митя». Цель: подготовиться к рисованию. | С/р игра «На борту самолёта». Цель: рассказать детям о труде бортпроводника. |
| Прогулка | ФР ПР | Игра «Сверни ленту». Цель: формировать желание честно участвовать в соревновании.  П/и «Ждут нас быстрые ракеты». Цель: вспомнить слова и правила игры. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 26 января Тематическая неделя «Транспорт вокруг нас»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР СКР РР ХЭР | Утренняя гимнастика  Беседа о морских профессиях. Цель: расширять знания о труде взрослых.  Дидактическое упражнение-рассуждалка «Потому что...». Цель: развивать логическое мышление. |  | Игры с ребусами. Цель: развивать фонематический слух, умение отгадывать ребусы (подг. гр.).  Творческая командная игра «Что по воздуху летает?». Цель: активизировать речь, продолжить формировать умение работать в команде (ст. гр.). | . | памятка «ПДД для детей» |
| ООД | ХЭР | Рисование(ст+подг) «По мотивам городецкой росписи»  Программное содержание. Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами. | | | |
| ПР | ФЭМП(подг гр) Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах20.  Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.  Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | РР ХЭР ПР ФР СКР | Игра «Доскажи словечко», составление загадок о транспорте. Цель: развивать выразительность и образность речи (ст. гр.).  Выкладывание транспорта из геометрических фигур. Цель: развивать пространственное восприятие и воображение. |  | Удмуртская народная игра «Водяной». Цель: воспитывать доброжелательные отношения между детьми.  Игра-аттракцион «Лихие шофёры». Цель: порадовать детей, формировать умение честно участвовать в соревновании. | С/р игра по выбору детей. Цель: развивать воображение, умение договариваться о ролях, убирать за собой игровое оборудование. |
| Работа перед сном | ПР | Просмотр развивающих видео о транспорте. Цель: поддержать интерес детей к познанию окружающего мира. | | | |
| Вечер | РР  ПР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Пересказ рассказа В. Суслова «Кто сильнее». Цель: учить пересказывать произведения. |  | Решение задач по теме недели. Цель: продолжить учить вычленять условие и вопрос задачи (подг. гр.).  Математические раскраски по теме «Транспорт» с использованием опорных схем. Цель: закрепить знания цифр в пределах 7 (ст. гр.). | Аппликация «Воздушный шар». Цель: закрепить умение работать с ножницами, аккуратно работать с клеем. |
| Прогулка | ФР ХЭР ПР | Упражнение «Сбей кеглю». Цель: учить детей катать мяч, стараясь сбить кеглю с расстояния 1,5 - 2м.  Дидактические игры по выбору воспитателя. Цель: закрепить знания детей о природе.  Конструирование из бумаги «Пароход». Цель: воспитывать стремление делать работу аккуратно, составлять рассказ о своей поделке. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

4 неделя

Понедельник 29 января тематическая неделя « Жизнь птиц зимой»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР РР ХЭР | Беседа о прошедших выходных. Цель: формировать навыки выступления перед сверстниками.  Упражнение «Рисунок на спине». Цель: способствовать развитию коммуникативных навыков. |  | Массаж пальцев «Воробьи». Цель: развивать моторику, координацию речи с движениями. | Рассматривание картин «На кормушке», «Снегири» Н. Ульянова. Цель: продолжить учить внимательно рассматривать картину, давать характеристики персонажам. | Привлечение родителей к изготовлению кормушек, наблюдениям за птицами зимой. |
| ООД | ПР | ФЦКМ (ст гр+ подг гр) Свойства древесины. учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования | | | |
| ХЭР | Конструирование (из строительного материала) «Детский сад» Учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать у детей обобщённые представления и знания. Закреплять умение делать перекрытия. Воспитывать умение работать вдвоём, не мешая друг другу. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР ФР ХЭР | Работа с календарём наблюдения за птицами. Цель: выяснить, какие птицы чаще прилетают на кормушки.  С/р игра по выбору детей. Цель: развивать коммуникативные умения.  Игра «Звуковое лото». Цель: учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов (ст. гр.). |  | П/и «Волк во рву». Цель: учить детей перепрыгивать ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк.  П/и «Два Мороза». Цель: вспомнить правила. | Раскраски по теме недели. Цель: развивать цветовосприятие, совершенствовать умение смешивать краски. |
| Работа перед сном | ПР РР | Беседа «Как живут наши пернатые друзья зимой». Цель: учить использовать в речи разные виды предложений. | | | |
| Вечер | ПР СКР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Познавательно-исследовательская деятельность «Свечка в банке». Цель: показать на опыте как при горении изменяется состав воздуха (подг.гр.).  Разрезные картинки по теме «Музыкальные инструменты». Цель: формировать умение дифференцировать инструменты на духовые, струнные и клавишные (ст. гр.). |  | Продолжение беседы «Столовый этикет. Ты пришёл в кафе». Цель: формировать умение есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.  Музыкально-дидактическая игра «Волшебный волчок». Цель: учить детей узнавать знакомые песни по мелодии, сыгранной на металлофоне, уметь назвать композитора (подг. гр.). | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы выращиваем цветок». Цель: знакомить со способами вегетативного размножения растений. |
| Прогулка | СКР РР ПР | Игра «Нужные знаки». Цель: развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений.  Д/и «Чей хвост». Цель: развивать наблюдательность и навыки словообразования.  Релаксация «Звуки птиц». Цель: помочь детям расслабиться. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 30 января тематическая неделя « Жизнь птиц зимой»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР СКР | Приветствие «Волшебный клубочек». Цель: способствовать сплочению детского коллектива.  Этюд «Как появляются птицы». Цель: расширять знания детей о жизни птиц. |  | Рассматривание альбома «Следы птиц». Цель: расширять знания об особенностях строения птиц. | Игры на макете «Дорожное движение». Цель: вспомнить правила дорожного движения, закрепить умение договариваться в игре. | Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.  Рекомендации по домашнему чтению. |
| ООД | ПР | ФЭМП ст.гр Познакомить с нулем; упражнять в счете; формировать представление о возрасте; развивать умение находить соответствие цвета с числовым значением палочек и цифрой, сравнивать предметы по высоте, соотносить цифру с числом. Знакомство с нулем  Игра «Найди пару»  Отгадай - ка  ФЭМП Подг.гр. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  Развивать представления о геометрических фигурах и умении рисовать их на листе бумаги.  Закреплять умение называть предыдущее , последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. | | | |
| РР | чтение х/л(ст.гр +подг.гр.) сказки У. Диснея « Три поросенка»  Цель: Учить детей чувствовать юмористический характер сказки, замечать образный язык; развивать творческую активность детей в процессе придумывания различных вариантов продолжения сказки. | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР СКР РР ХЭР | Наблюдение за синичками. Цель: учить различать синичек по размеру, внешним особенностям, расширять представления об особенностях питания этих птиц зимой, познакомить с их повадками.  Общественно-полезный труд. Цель: формировать ответственность за выполнение поручений, умение анализировать результат труда. |  | Составление описательных рассказов о птицах. Цель: развивать связную речь, активизировать в речи эпитеты (подг. гр.).  Эстафеты «Накорми птиц», «Кто быстрее до кормушки». Цель: закрепить правила поведения во время эстафеты. | Рассматривание альбома «Следы птиц». Цель: расширять знания об особенностях строения птиц. |
| Работа перед сном | РР | Разучивание И. Токмакова «Стайка». Цель: способствовать развитию памяти. | | | |
| Вечер | СКР ПР ФР ХЭР  РР | Гимнастика пробуждения.  Психогимнастика «Выйди к свету». Цель: помочь детям снять напряжение.  Беседа «Звёзды». Цель: способствовать уточнению знаний о природных явлениях (подг. гр.).  П/и «Совушка». Цель: упражнять в умении принимать статическую позу, изображать птиц.  Игра «Когда это бывает». Цель: закрепить знания детей о временах года (ст. гр.). |  | Ручной труд, работа с бумагой «Белоснежные голуби». Цель: совершенствовать способ симметричного вырезания птиц, закрепить способ декорирования птиц аппликативной мозаикой. | Прослушивание аудиозаписи голосов птиц (синица, воробей, ворона, сорока) из серии  П/и Чайковского «Времена года». Цель: научить детей различать голоса птиц через музыкальное произведение. |
| Прогулка | ПР ФР | Народная игра «Что это за птица». Цель: познакомить с игрой.  П/и «Не попадись». Цель: укреплять свод стопы.  П/и «Перебрось через планку». Цель: вспомнить правила игры.  Д/и «Сосчитай до пяти». Цель: упражнять детей в умении употреблять существительное с числительным и прилагательным, согласуя их в роде, числе и падеже (ср. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда 31 января тематическая неделя « Жизнь птиц зимой»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ХЭР СКР РР ПР | Тактильная игра «Дрозды». Цель: развивать коммуникативные навыки, формировать дружеские взаимоотношения. |  | Массаж пальцев «Воробьи». Цель: способствовать развитию координации речи и движения, развивать моторику. | Настольные игры по выбору воспитателя. Цель: активизировать речь, закрепить умение придерживаться правил в настольных играх. | Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний.  Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук». |
| ООД | РР | Развитие речи. Транспорт. Профессии на транспорте.  Тема: Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик».  Цель: Связная речь: учить связно, рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки.  Задачи: Словарь и грамматика: учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования. | | | |
| ХЭР | Рисование( подг.гр) Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.  Программное содержание. Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | СКР ПР ФР ХЭР | Расчистка дорожек от снега. Цель: совершенствовать трудовые навыки, поддержать желание трудиться.  Познавательно-исследовательская деятельность «Как из снега получить воду». Цель: закрепить умение готовить оборудование для опыта. |  | Народная игра «Что это за птица». Цель: вспомнить правила.  Эстафеты «Накорми птиц», «Кто быстрее до кормушки». Цель: закрепить правила поведения во время эстафеты. | Самостоятельные игры в музыкальном уголке. Цель: напомнить фамилии знаменитых композиторов (подг. гр.). |
| Работа перед сном | ПР  СКР | Чтение «Курорт «Сосулька» Н. Сладков. Цель: обсудить с детьми произведение. | | | |
| Вечер | РР ФР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Чтение В. Зотов «Клёст». Цель: расширять знания детей о птицах через литературу.  П/и «Зимующие и перелетные птицы». Цель: закреплять представления о птицах, развивать внимание, память. |  | Общение в ходе режимного момента «Зимние забавы». Цель: развивать умение договариваться, учить излагать свои мысли понятно для окружающих. | Конструирование «Кормушка». Цель: побуждать детей изготавливать кормушку из бросового материала, учить выделять этапы создания кормушки, развивать творческую инициативу, выдумку. |
| Прогулка | ПР ХЭР РР | Игровой тренинг «Кормушка». Цель: способствовать развитию мелкой моторики, умению выделять ударный слог.  Игра «Считай – не ошибись». Цель: упражнять в прямом и обратном счёте.  Д/и «Правильно или нет». Цель: формировать умение замечать грамматические ошибки (ст. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг 01 февраля Тематическая неделя «жизнь птиц зимой »

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР ХЭР ФР | Утренняя гимнастика  Игра «Измерители». Цель: совершенствовать навыки измерительной деятельности (ст. гр.).  Игра «Неделька стройся». Цель: закрепить последовательность дней недели (ст. гр.). |  | Рассматривание аэросаней. Цель: подготовиться к конструированию (подг. гр.).  Игры-аттракционы по выбору детей. Цель: доставить детям радость от движения. | Пальчиковые игры, игры с пуговицами, мелкий конструктор, шнуровки по выбору детей. Цель: развивать мелкую моторику. | Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук».  Привлечение родителей к пополнению уголка экспериментирования в группе. |
| ООД | ХЭР | Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция)  Программное содержание. Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. | | | |
| РР | Грамота (подг гр)Буква Зз и звуки (з) –(з’).Повторение звуков (з) –(з’) и буквой Зз. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов, предложений с новой буквой Зз. Профилактика нарушений письменной речи.  Развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики.  Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
| ПР | ФЦКМ (ст гр) : познакомить с традициями праздника Новый год; учить описывать елочные игрушки, соблюдать соотношение деталей предмета по величине | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР СКР | Экскурсия на метеостанцию, определение направления и силы ветра. Цель: выполнить зарисовки в дневнике наблюдений (ст. гр.).  Настольная игра «Звуковое лото». Цель: формировать ЗКР, умение выделять заданный звук в слове (подг. гр.). |  | П/и «Не попадись». Цель: укреплять свод стопы.  П/и «Перетягивание каната». Цель: формировать умение работать в команде. | Помощь взрослым в уборке территории. Цель: формировать трудовые навыки, умение распределять между собой обязанности. |
| Работа перед сном | СКР ПР | Рассматривание глобуса. Цель: выяснить, какие материки и океаны есть на планете, где можно найти песок. | | | |
| Вечер | РР ХЭР ПР ФР | Гимнастика пробуждения. Игра «Морской бой». Цель: способствовать развитию речевого дыхания (ст. гр.).  Рассматривание выставки «Красавица-зима». Цель: выяснить художественные особенности зимних пейзажей. |  | Познавательно-исследовательская деятельность «Замерзание жидкостей». Цель: познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессе их замерзания. | Рабочие листы по формированию основ грамоты. Цель: учить внимательно слушать задания взрослого, самостоятельно выполнять упражнения (подг. гр.). |
| Прогулка | СКР ПР РР  ФР | Беседа «Какие праздники отмечают в России». Цель: расширять знания о традициях русского народа.  Чтение рассказов из цикла «Познавательные сказки» Т. А. Шорыгиной. Цель: пополнять литературный багаж детей.  Проблемная ситуация «Чем можно заменить ноги и руки». Цель: формировать представления о том, что органы в определённых пределах могут заменять друг друга. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 2 февраля Тематическая неделя «Воздух, вода и свет»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР СКР ХЭР | Утренняя гимнастика  Проблемная ситуация «Как не потеряться». Цель: выяснить, к кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся. |  | Чтение рассказов из цикла «Познавательные сказки» Т. А. Шорыгиной. Цель: обсудить рассказ. | Изготовление атрибутов для театра теней. Цель: вспомнить свойства света, расширить знания об источниках света, привлечь к изготовлению атрибутов (подг. гр.). | Индивидуальные беседы по запросу родителей. |
| ООД | ХЭР | Рисование по замыслу «Тр-тр Митя». Цель: учить сочетать различные выразительные средства для получения образа, развивать воображение | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | СКР РР ПР ХЭР ФР | С/р игра «Путешествие на север и на юг». Цель: закрепить знания о животных через игру.  Настольная игра «Любимые сказки». Цель: вспомнить героев сказок, обсудить их качества. |  | Украшение участка цветными льдинками. Цель: формировать эстетическое восприятие, доставить радость от творчества (ст. гр.).  П/и «Пройди бесшумно». Цель: учить детей проходить через ворота или проползать бесшумно, не стоять без движения. | Физминутки и самомассаж по выбору детей. Цель: вспомнить знакомые игры, способствовать укреплению организма. |
| Работа перед сном | ПР | Знакомство с мелом и углём. Цель: познакомить детей со свойствами пород. | | | |
| Вечер | СКР  ХЭР ПР | Гимнастика пробуждения.  Настольные игры по безопасности. Цель: расширять словарь, закрепить умение действовать по правилам. |  | Теневой театр по замыслу детей. Цель: расширять знания об источниках света, развивать театрализованные способности (подг. гр.). | Выкладывание многоугольников из ниток, бус, палочек. Цель: уточнить представления о многоугольниках и способах их преобразования. |
| Прогулка | РР ХЭР ПР | Беседа «Как можно сказать». Цель: обогащать словарь средствами выразительности (эпитетами, сравнениями и т.д.).  Конструирование аэросаней. Цель: развивать самостоятельность при выполнении заданий (подг. гр.).  Дидактические игры на развитие памяти. Цель: создать условия для психического развития. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Календарный план на февраль в старшей разновозрастной группе

Основные задачи периода:

1. расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам;
2. воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей;
3. продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование), развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
4. закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
5. развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования.

Даты февраля: 8 февраля – День российской науки, 21 февраля – Международный день родного языка, 23 февраля – День защитника Отечества.

1 неделя Понедельник 5 февраля тематическая неделя « Воздух, вода и свет»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР РР ПР ХЭР  ФР | Утренняя гимнастика  Игра «Помогите! Полиция!». Цель: формировать представление о том, в каких случаях необходимо обращаться за помощью в полицию.  Физкультминутка «Что нам чудится в тумане». Цель: разучить слова. |  | Беседа «Для чего и как люди изучают окружающий мир». Цель: рассказать о значении науки в жизни.  Открытие зимней лаборатории, пополнение уголка экспериментирования новым оборудованием. Цель: уточнить названия приборов и оборудования для экспериментов. | Изготовление цветных льдинок. Цель: закрепить знания о смешивании цветов, свойствах воды, развивать творческую фантазию (ст. гр.).  Рассматривание карточек-схем по теме «Доходы и расходы семьи». Цель: формировать представления о способах дохода и семейном бюджете. |  |
| ООД | ПР | ФЦКМ (ст гр +подг гр) познакомить детей с символами и ритуалами Олимпийских игр; способствовать формированию у детей интереса к занятиям физическими упражнениями через нравственный и эстетический опыт олимпизма. | | | |
| ХЭР | Конструирование (ст гр +подг гр) Ручной труд (из использованных материалов) «Машины из коробок» Продолжать обучать детей изготавливать из различных по форме и размеру коробочек машины | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР СКР ФР РР | Беседа с детьми о работниках лаборатории. Цель: расширять знания о значении труда человека в развитии общества.  Игра «Совы и вороны». Цель: активизировать речь, проверить и закрепить представления детей об окружающем мире (подг. гр.). |  | П/и «Быстрые и меткие». Цель: учить детей метать мешочки в горизонтальную цель, удобным способом, бегать наперегонки.  П/и «Перетягивание каната». Цель: формировать умение работать в команде. | С/р игра «Фотостудия». Цель: расширять знания детей о профессиях взрослых. |
| Работа перед сном | РР | Чтение рассказов из цикла «Познавательные сказки» Т. А. Шорыгиной. Цель: вызвать желание больше узнать о природе. | | | |
| Вечер | СКР ПР ХЭР | Гимнастика пробуждения  Игра «Круг знакомств». Цель: содействовать сплочению коллектива.  Познавательно-исследовательская деятельность «Фильтрование воды». Цель: познакомить с разными способами очистки воды (ст. гр.). |  | Рисование «Я – фотограф». Цель: развивать воображение, умение отражать в рисунке окружающий мир. | Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Снежинка». Цель: учить вырезать снежинки, развивать моторику и глазомер (подг. гр.). |
| Прогулка | ФР СКР РР | Настольная игра «Витамины». Цель: способствовать формированию представлений о здоровом образе жизни.  Беседа «Пожар в квартире». Цель: формировать основы безопасного поведения, вспомнить правила пожарной безопасности. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 6 февраля тематическая неделя « Воздух, вода и свет»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР СКР ХЭР РР | Утренняя гимнастика  Игра «Составь число». Цель: закрепить представления о составе числа из 4 меньших (подг. гр.).  Презентация «Что делают физики». Цель: познакомить с работой физиков (ст. гр.). |  | Музыкально-дидактическая игра «Жмурки». Цель: обучить детей восприятию смены темпа в музыке и точной реакции на неё посредством движения. | С/р игра по выбору детей. Цель: расширять тематику игр. | Информирование родителей о важности детских вопросов. |
| ООД | ПР | ФЭМП (ст. гр) «Число и цифра 10» Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; учить составлять узор из геометрических фигур, развивать воображение.  ФЭМП (Подг.гр. )Продолжать учит составлять и решать арифметические задачи на сложение.  Упражнять в счете предметов по образцу.  Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.  Развивать внимание, память, логическое мышление. | | | |
| РР | чтение х/л(ст.гр +подг.гр.) Малые фольклорные формы  Цель: Знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками, загадками, воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний; развивать умение составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывать загадки. | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР ХЭР | Беседа «Горы». Цель: способствовать уточнению знаний о природных явлениях.  Составление загадок и описательных рассказов на разные темы. Цель: развивать связную, описательную речь. |  | Игра «Волк во рву». Цель: учить детей перепрыгивать ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк.  П/и «Быстрые и меткие». Цель: учить детей метать мешочки в горизонтальную цель, удобным способом, бегать наперегонки. | Лепка по замыслу с использованием природного и бросового материала. Цель: учить описывать свою поделку и технику её выполнения. |
| Работа перед сном | СКР ПР | Просмотр мультфильмов о разных видах транспорта. Цель: расширять знания детей о разнообразии транспортных средств. | | | |
| Вечер | ФР ПР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Игровая ситуация «Загадки нашего тела». Цель: развивать коммуникативные качества, привлечь к обследованию своего тела. |  | Познавательно-исследовательская деятельность «Что есть в почве». Цель: установить зависимость факторов неживой природы от живой. | Рисование «Город будущего». Цель: побудить детей придумать что-то новое, рассказать о пользе своего изобретения. |
| Прогулка | РР ФР ПР | Объяснение значения некоторых слов из сказки «Аленький цветочек». Цель: побудить детей интересоваться значением слова.  Беседа «Невидимки, живущие в нашем теле». Цель: продолжить знакомство с внутренними органами.  Чтение рассказов из цикла «Познавательные сказки» Т. А. Шорыгиной. Цель: продолжить формировать умение отстаивать свою точку зрения. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда 7 февраля тематическая неделя « Воздух, вода и свет»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР ХЭР СКР ФР | Утренняя гимнастика  Проблемная ситуация «Изобретаем прибор для вскапывания почвы». Цель: учить детей самостоятельно находить новые решения при выполнении задания с поставленным условием (подг. гр.). |  | Беседа «Знаки разные бывают». Цель: продолжить учить детей классифицировать дорожные знаки по назначению (подг. гр.).  Рассказывание сказки «Кошкин дом». Цель: подготовиться к инсценировке (подг. гр.). | Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая». Цель: совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. | Рекомендации по созданию лаборатории в домашних условиях.  Буклет «Увлекательные опыты для дошкольников». |
| ООД | РР | Развитие речи | | | |
| ХЭР | Рисование( подг.гр) | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР ХЭР ФР СКР | Познавательно-исследовательская деятельность с лупой, фонариками. Цель: рассмотреть кору деревьев, сравнить разные виды коры.  Драматизация знакомых сказок. Цель: способствовать развитию творческих способностей и выразительности речи. |  | П/и «Мышеловка». Цель: вспомнить слова, доставить детям радость.  П/и «Быстрые и меткие». Цель: развивать глазомер. | Сгребание сухих листьев к стволам деревьев. Цель: расширять знания о значении листвы в зимний период. |
| Работа перед сном | РР | Чтение рассказов из цикла «Познавательные сказки» Т. А. Шорыгиной. Цель: поддержать познавательный интерес детей. | | | |
| Вечер | СКР ПР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Рассматривание картин из серии «Не шути с огнём». Цель: формировать основы безопасного поведения. |  | Развивающая игровая ситуация «Было – стало»  (с предметами крестьянского быта). Цель: выяснить, как изменился быт человека, какие предметы быта изменились (рубель – утюг, помело – веник), а какие исчезли. | Рисование пеной по замыслу воспитателя. Цель: познакомить с новой техникой рисования, развивать творческое воображение. |
| Прогулка | ПР ХЭР СКР | Игра «Чем похожи и чем отличаются». Цель: упражнять в построении сложноподчинённых предложений (подг. гр.).  Конструирование «Кораблик» в технике оригами. Цель: привлечь детей к изготовлению оборудования для игры «Морской бой» (ст. гр.).  Упражнения «Поводырь». Цель: развивать чувство ответственности за другого человека, доверительного отношения друг к другу. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг 8 февраля Тематическая неделя «Воздух, вода и свет»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР ХЭР ФР | Утренняя гимнастика  Игра «Измерители». Цель: совершенствовать навыки измерительной деятельности (ст. гр.).  Игра «Неделька стройся». Цель: закрепить последовательность дней недели (ст. гр.). |  | Рассматривание аэросаней. Цель: подготовиться к конструированию (подг. гр.).  Игры-аттракционы по выбору детей. Цель: доставить детям радость от движения. | Пальчиковые игры, игры с пуговицами, мелкий конструктор, шнуровки по выбору детей. Цель: развивать мелкую моторику. | Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук».  Привлечение родителей к пополнению уголка экспериментирования в группе. |
| ООД | ХЭР | Лепка | | | |
| ПР | ФЦКМ( ст гр) Ст+подг. гр: | | | |
| РР | Грамота (подг гр) | | | |
| ХЭР | Музыка. | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР СКР | Экскурсия на метеостанцию, определение направления и силы ветра. Цель: выполнить зарисовки в дневнике наблюдений (ст. гр.).  Настольная игра «Звуковое лото». Цель: формировать ЗКР, умение выделять заданный звук в слове (подг. гр.). |  | П/и «Не попадись». Цель: укреплять свод стопы.  П/и «Перетягивание каната». Цель: формировать умение работать в команде. | Помощь взрослым в уборке территории. Цель: формировать трудовые навыки, умение распределять между собой обязанности. |
| Работа перед сном | СКР ПР | Рассматривание глобуса. Цель: выяснить, какие материки и океаны есть на планете, где можно найти песок. | | | |
| Вечер | РР ХЭР ПР ФР | Гимнастика пробуждения. Игра «Морской бой». Цель: способствовать развитию речевого дыхания (ст. гр.).  Рассматривание выставки «Красавица-зима». Цель: выяснить художественные особенности зимних пейзажей. |  | Познавательно-исследовательская деятельность «Замерзание жидкостей». Цель: познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессе их замерзания. | Рабочие листы по формированию основ грамоты. Цель: учить внимательно слушать задания взрослого, самостоятельно выполнять упражнения (подг. гр.). |
| Прогулка | СКР ПР РР  ФР | Беседа «Какие праздники отмечают в России». Цель: расширять знания о традициях русского народа.  Чтение рассказов из цикла «Познавательные сказки» Т. А. Шорыгиной. Цель: пополнять литературный багаж детей.  Проблемная ситуация «Чем можно заменить ноги и руки». Цель: формировать представления о том, что органы в определённых пределах могут заменять друг друга. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 9 февраля Тематическая неделя «Воздух, вода и свет»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР СКР ХЭР | Утренняя гимнастика  Проблемная ситуация «Как не потеряться». Цель: выяснить, к кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся. |  | Чтение рассказов из цикла «Познавательные сказки» Т. А. Шорыгиной. Цель: обсудить рассказ. | Изготовление атрибутов для театра теней. Цель: вспомнить свойства света, расширить знания об источниках света, привлечь к изготовлению атрибутов (подг. гр.). | Индивидуальные беседы по запросу родителей. |
| ООД | ХЭР | Рисование(ст+подг) | | | |
| ПР | ФЭМП(подг гр) | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | СКР РР ПР ХЭР ФР | С/р игра «Путешествие на север и на юг». Цель: закрепить знания о животных через игру.  Настольная игра «Любимые сказки». Цель: вспомнить героев сказок, обсудить их качества. |  | Украшение участка цветными льдинками. Цель: формировать эстетическое восприятие, доставить радость от творчества (ст. гр.).  П/и «Пройди бесшумно». Цель: учить детей проходить через ворота или проползать бесшумно, не стоять без движения. | Физминутки и самомассаж по выбору детей. Цель: вспомнить знакомые игры, способствовать укреплению организма. |
| Работа перед сном | ПР | Знакомство с мелом и углём. Цель: познакомить детей со свойствами пород. | | | |
| Вечер | СКР  ХЭР ПР | Гимнастика пробуждения.  Настольные игры по безопасности. Цель: расширять словарь, закрепить умение действовать по правилам. |  | Теневой театр по замыслу детей. Цель: расширять знания об источниках света, развивать театрализованные способности (подг. гр.). | Выкладывание многоугольников из ниток, бус, палочек. Цель: уточнить представления о многоугольниках и способах их преобразования. |
| Прогулка | РР ХЭР ПР | Беседа «Как можно сказать». Цель: обогащать словарь средствами выразительности (эпитетами, сравнениями и т.д.).  Конструирование аэросаней. Цель: развивать самостоятельность при выполнении заданий (подг. гр.).  Дидактические игры на развитие памяти. Цель: создать условия для психического развития. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

2 неделя

Тематическая неделя «Все профессии нужны»

Понедельник 12 февраля

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР  РР  ПР | Утренняя гимнастика  Беседа о профессиях родителей детей. Цель: расширять знания детей о семье, труде взрослых.  Подвижная игра «Дедушка-сапожник». Цель: продолжить знакомство с профессиями. |  | Беседа «Все работы хороши». Цель: формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера о профессиях. | Пополнение альбома «Профессии» новыми иллюстрациями. Цель: ввести детей в тему недели.  Штриховка «Инструменты». Цель: совершенствовать технику рисования карандашом (ст. гр.). | Домашнее задание «Кем работают мои родители». |
| ООД | ПР | ФЦКМ (ст гр + подг гр) Культура общения .Я расту культурным – правила гостя и хозяина развивать познавательный интерес, речь, способствовать развитию умения сравнивать, анализировать, делать выводы; | | | |
| ХЭР | Конструирование( ст гр + подг гр) (из строительного материала)  «Улица города» Учить детей творчески применять ранее приобретённые конструктивные умения; размещать свои постройки с учётом расположения построек других детей. Развивать умение трудиться в коллективе. Закреплять умение заранее обговаривать и анализировать свои постройки с другими детьми из подгруппы. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР | Наблюдение за осиной. Цель: закреплять знания об осине, уметь выделять её сре­ди деревьев.  Игра с мячом «Военные профессии». Цель: вспомнить названия военных профессий (подг. гр.).  Игра «Кому что нужно для работы». Цель: обогащать словарь, развивать связную речь, учить детей давать полные ответы на вопросы (ст. гр.). |  | П/и «Запрещённое движение». Цель: вспомнить правила.  Эстафета «Разведчики». Цель: развивать ловкость и быстроту. | Разрезные картинки «Электроприборы». Цель: вспомнить, какие вещи и предметы облегчают труд человека. |
| Работа перед сном | СКР | Презентация для детей «Рода войск». Цель: познакомить детей с родами войск. | | | |
| Вечер | ПР СКР РР | Гимнастика пробуждения.  Игра-забава «Медсестра» (кто быстрее скрутит бинт). Цель: развивать моторику. |  | Упражнение «Составь загадку». Цель: формировать умение описывать предметы (подг. гр.). | Разрезные картинки «Военная техника». Цель: развивать глазомер, умение видеть целое по его части, начать подготовку к празднику. |
| Прогулка | СКР ХЭР  ФР | Упражнение «Камень». Цель: способствовать формированию ответственности за свои поступки, трепетного отношения друг к другу.  Конструктивно-модельная деятельность «Военная база». Цель: формировать умение объединять постройки единой темой. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 13 февраля Тематическая неделя «Все профессии нужны»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР РР ПР  ХЭР | Утренняя гимнастика  Беседа «Российская армия». Цель: расширять представления детей о России. |  | Упражнение «Чем похожи и чем отличаются». Цель: учить выстраивать предложения с союзом «а» (ст. гр.).  Рассказ воспитателя о профессии лор-врача. Цель: расширять представления о людях, которые заботятся о нашем здоровье. | Игры «Сложи квадрат», «Геокон» и т.д. Цель: формировать математические представления, умение анализировать образец (ст. гр.). | Знакомство родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.  Привлечение внимания родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. |
| ООД | ПР | ФЭМП ст.гр Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырех недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам; закреплять знание названий дней недели  ФЭМП Подг.гр. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом.  Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам.  Развивать представления о величине предметов. | | | |
| РР | чтение х/л(ст.гр +подг.гр.) рассказа С. Иванова « Каким бывает снег»  Цель: Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы; формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов; передавать образы зимней природы в рисунке и словесном описании. | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | СКР ФР ПР | Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек и горки. Цель: прививать желание помогать деревьям и кустам укрыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело.  Рассказ воспитателя о работе службы МЧС. Цель: расширять знания о важности профессий. |  | П/и «Мышеловка». Цель: вспомнить правила игры.  П/и «Тренировка». Цель: вспомнить правила передачи эстафеты. | Игра «Геометрическая мозаика». Цель: совершенствовать умение преобразовывать геометрические фигуры, развивать воображение. |
| Работа перед сном | СКР | Беседа «Дом, улица, адрес». Цель: продолжать знакомить детей с родным городом, развивать коммуникативные умения. | | | |
| Вечер | ПР СКР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Чтение Б. Заходер «Шофёр». Цель: поддержать интерес к литературным произведениям.  Беседа о профессии композитора. Цель: прослушать произведения, вспомнить знакомых композиторов. |  | Беседа «Как сделали томатный сок». Цель: познакомить детей с трудом овощеводов и рабочих плодоовощного консервного завода, воспитать уважительное отношение к этим профессиям. | Самостоятельная лепка из солёного теста. Упражнение «Пекарь». Цель: развивать моторику, совершенствовать технику лепки (ст. гр.). |
| Прогулка | ПР РР  ФР | Игра «Четвёртый лишний». Цель: развивать слуховое внимание (ст. гр.).  Игра «Кузовок». Цель: закрепить умение выделять слова с заданным признаком – окончание или суффикс (подг. гр.).  Упражнение «Стрелки». Цель: развивать меткость при метании в вертикальную цель. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда 14 февраля Тематическая неделя «Все профессии нужны»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР РР ХЭР | Утренняя гимнастика  Упражнение «Опиши своё настроение». Цель: продолжить формировать представление о себе, как о развивающейся личности. |  | Изготовление игры «Сложи флаг». Цель: познакомить детей с флагами Российских войск, приобщать детей к изготовлению игр для группы. | Настольная игра «Математический планшет». Цель: развивать образное мышление, умение ориентироваться в пространстве (подг. гр.). | Ознакомление родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения. |
| ООД | РР | Развитие речи . Профессии взрослых. Тема: Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик».  Цель: Связная речь: учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует, взрослый записывает).  Задачи: Словарь и грамматика: подвести к образованию названий профессий исходя из занятий; активизировать в речи названия профессий и действий, учить называть предметы, необходимые людям той, или иной профессии. | | | |
| ХЭР | Рисование( подг.гр) "Наша армия родная"  Программное содержание. Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | СКР РР ПР ФР | Беседа о цирке и профессии клоуна. Цель: вызвать интерес к профессиям цирка, подготовиться к аппликации.  Лото «Удивительные предметы». Цель: учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми с объектами природы. |  | П/и «Парный бег». Цель: учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы.  Упражнение «Кто больше соберёт снежков» (соревнование). Цель: развлечь детей, развивать быстроту и ловкость. | Трудовые поручения «Разложи игры по местам», «Наведи порядок в кукольном уголке». Цель: воспитывать трудолюбие. |
| Работа перед сном | РР ФР | Чтение народной сказки о труде «Волшебная дудочка». Цель: помочь детям понять смысл сказки.  Физкультминутка «Много профессий на свете у нас». Цель: развлечь детей. | | | |
| Вечер | ХЭР ПР СКР | Гимнастика пробуждения.  Упражнение «Портные». Цель: продолжить учить вырезывать симметричные фигуры (платья) по контуру и без (подг. гр.). |  | Д/и «Когда это бывает?». Цель: продолжить учить различать признаки времён года (ст. гр.).  Игра «Назови соседей». Цель: закрепить умение называть предыдущее и последующее число (подг. гр.). | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. С/р игра «Радисты». Цель: учить детей согласовывать тему игры, распределять роли (подг. гр.). |
| Прогулка | РР ФР ХЭР | Д/и «Доскажи словечко». Цель: учить образовывать однокоренные слова, расширять знания о профессиях.  П/и «Воевода». Цель: вспомнить народную игру.  Д/и «Дорисуй фигуру». Цель: развивать творческое воображение, умение дорисовывать неполный рисунок. Чтение Н. Носов «Телефон». Цель: расширять представление о работе телефониста (ст. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг 15 февраля Тематическая неделя «Все профессии нужны»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР РР ХЭР | Утренняя гимнастика  Д/и «Угадай профессию». Цель: закрепить знания детей об орудиях и пред­метах труда, относящихся к определенной профессии.  Упражнять в назывании действий, которые выполняет человек данной профессии. |  | Рассказ детей «Каким должен быть мальчик», способствовать гендерному воспитанию детей.  Открытие мини-музея «Такие разные телефоны». Цель: познакомить детей с разными видами телефонов, вызвать интерес к истории. | Конструирование из бумаги «Самолётик». Цель: развивать моторику, учить конструировать по схеме. | Привлечение к открытому дню «Моя профессия».  Развитие у родителей интереса к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе). |
| ООД | ХЭР | Аппликация «Украсим клоуну костюм». Цель: формировать умение вырезывать детали из полоски, сложенной гармошкой ) | | | |
| ПР | ФЦКМ( ст гр) В страну Вежливости. Способствовать нравственному развитию детей; познакомить детей с понятием «вежливость», показать необходимость употребления в речи «вежливых» слов; развивать познавательный интерес, память, внимание, воображение, речь, расширить кругозор детей, способствовать развитию умения сравнивать, анализировать, делать выводы; воспитывать культуру общения, формировать уважение и доброжелательное отношение к людям. | | | |
| РР | Грамота (подг гр) Буква Жж и звук (ж). Ознакомление со звуком (ж) и буквой Жж. Формирование навыка чтения слогов и слов, предложений с новой буквой Жж. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.  Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.  Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | | | |
| ХЭР | Музыка. | | | |
| Прогулка | ПР ФР СКР | Наблюдение за сосульками. Цель: закреплять знания о различных состояниях воды.  Работа с календарём природы. Цель: закрепить знания детей о признаках зимы. |  | Эстафеты по желанию детей. Цель: удовлетворить потребность в движении, развлечь детей.  Наблюдение за работой дворника. Цель: продолжать наблюдения за работой дворника, способствовать развитию речи за счёт обогащения словарного запаса. | Самостоятельные театрализованные игры. Цель: поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. |
| Работа перед сном | СКР ХЭР | Просмотр мультфильма «Золушка». Цель: показать положительное значение труда, формировать трудолюбие.  Разучивание песен к празднику. Цель: способствовать развитию праздничной культуры. | | | |
| Вечер | ФР РР СКР | Упражнение «Любопытная снежинка». Цель: способствовать укреплению глазодвигательных мышц.  Пиктограммы «Внимательные разведчики». Цель: развивать внимание и усидчивость (ст. гр.). |  | Чтение рассказов из книги «Трудовые сказки» Шорыгиной. Цель: воспитывать уважение к труду и трудолюбие через литературу. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| Прогулка | СКР РР ПР | Обсуждение пословиц и поговорок о труде. Цель: учить детей понимать смысл пословиц.  Беседа о профессиях в спорте. Цель: обогащать знания детей о спорте и его значении.  Упражнение «Назови 5 слов». Цель: обогащать словарь детей прилагательными (ст. гр.).  Составление задок о различных инструментах. Цель: способствовать развитию речи (подг. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 16 февраля Тематическая неделя «Все профессии нужны»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР СКР РР ХЭР | Утренняя гимнастика  Беседа о профессии геолога. Цель: познакомить детей с профессией, расширять знания о природе.  Упражнение «Назови соседей». Цель: закрепить знания цифр первого десятка. |  | Знакомство с мнемотаблицей «Самый лучший папа мой». Цель: способствовать развитию памяти. | Рассматривание картин по теме «Работники сельского хозяйства и леса». Цель: закрепить умение грамотно выстраивать предложения, составлять описательные рассказы по картине. | Консультация «Личность формируется в семье». |
| ООД | ХЭР | Рисование(ст+подг) «Солдат на посту» Программное содержание. Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии. | | | |
| ПР | ФЭМП(подг гр) Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Расширять представления о весе предметов.  Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.  Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР | Работа с картами и схемами. Цель: формировать умение ориентироваться по плану, схеме, карте (подг.гр.).  Дыхательные упражнения и артикуляционная гимнастика по теме недели. Цель: развивать артикуляционный аппарат, дыхательную систему. |  | Спортивное мероприятие «Большая тренировка» (экскурсия вокруг детского сада с выполнением физических упражнений). Цель: развивать выносливость, силу и ловкость. | С/р игра «Цирк». Цель: продолжить знакомство с цирковыми профессиями: дрессировщик, ветеринар и т.д., а также с профессиями, связанными с животными. |
| Работа перед сном | РР | Чтение В.В. Маяковского «Кем быть?». Цель: закреплять умение отвечать на вопросы воспитателя по содержанию текста. | | | |
| Вечер | СКР РР ПР | Гимнастика пробуждения.  Упражнение с клубочком «Мои хорошие поступки». Цель: формировать адекватную самооценку (подг. гр.).  Подвижная игра «Что мы делали – не скажем, а как делали – покажем!». Цель: развивать воображение детей, умение имитировать трудовые действия рабочих. |  | Викторина «Профессии в загадках». Цель: закрепить знания детей о профессиях, полученные в течение недели. | Дежурство в уголке природы. Цель: закрепить навыки ухода за комнатными растениями. |
| Прогулка | ФР ХЭР | П/и «Быстро возьми». Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Эстафета «Снайпер». Цель: развивать глазомер и меткость.  Раскраски по теме «Военная техника». Цель: закрепить умение аккуратно раскрашивать красками и карандашами (ст. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

3 неделя

Тематическая неделя «На страже Родины» 19 февраля Понедельник

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР РР ХЭР ФР | Утренняя гимнастика  Утренние приветствия по выбору детей. Цель: создать положительный настрой на весь день.  Беседа об истории праздника «День защитника отечества». Цель: расширять знания об истории страны. |  | Пальчиковая гимнастика «Бойцы». Цель: способствовать развитию моторики.  Физкультминутка «Мы солдаты». Цель: познакомить с игрой, удовлетворить потребность в движении. | Рассматривание альбома «Народные промыслы». Цель: закрепить знания детей о народной росписи, выделить особенности каждого вида росписи. | Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества». |
| ООД | ПР | ФЦКМ (ст гр+подг гр ) Народное творчество, культура и традиции. Дымковская игрушка .развивать интерес к изучению народных промыслов, интонационную выразительность речи, восприятие ритма стихотворения. | | | |
| ХЭР | Конструирование. Ручной труд (из бумаги и картона) «Карусель» Познакомить детей с новым видом материала – картоном, учить работать с ним. Закрепить умение аккуратно и последовательно изготавливать поделку. Развивать творческие способности. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР РР СКР ФР ХЭР | Наблюдение за ветками растений. Цель: обратить внимание на то, где появились первые почки, сделать выводы о значении солнечного света.  Настольная игра «Сложи флаг и герб». Цель: закрепить знания о символике России (ст. гр.). |  | П/и «Чья колонна скорее построится?». Цель: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строиться в три колонны.  П/и «Лиса и куры». Цель: вспомнить слова и правила. | Игра «Геометрическая мозаика». Цель: совершенствовать умение преобразовывать геометрические фигуры, развивать воображение. |
| Работа перед сном | ПР  СКР | Просмотр презентации «Детям о родах войск России». Цель: расширять знания о родах войск, о российской армии. | | | |
| Вечер | ФР РР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  П/и «Дружные ребята». Цель: вспомнить слова и правила игры.  Проблемная ситуация «Как узнать в каких войсках служит солдат». Цель: рассказать детям об отличительных знаках военной формы (подг. гр.). |  | Чтение «Как искренность маленькие чудеса творила». Цель: закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию текста. | Конструктивно-модельная деятельность по замыслу. Цель: развивать фантазию, умение использовать в работе нетрадиционный материал. |
| Прогулка | ПР РР ФР | Соревнование «Кто больше предложений составит». Цель: закрепить умение составлять предложения с заданным словом или количеством слов (подг. гр.).  Работа с кругами Эйлера. Цель: развивать логическое мышление (подг. гр.).  Аттракцион «Отдай честь». Цель: способствовать развитию межполушарных связей (ст. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник Тематическая неделя «На страже Родины» 20 февраля

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР ХЭР | Утренняя гимнастика  Круглый стол с родителями «Как я в армии служил» (рассказы пап). Цель: расширять представления детей о Российской армии. |  | Беседа о Российской армии. Цель: вспомнить рода войск, формировать гордость за свою страну и стремление защищать родину. | Игра «Найди недостаток в портрете». Цель: учить видеть недостающие части лица в портрете, продолжать знакомиться с жанром портрета, его особенностями. | Круглый стол с родителями «Как я в армии служил» (рассказы пап). |
| ООД | ПР | ФЭМП ст.гр «Измерение протяженности» Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в счете в пределах 10; учить соотносить число с цифрой, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы «сколько?», «который?», составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора.  ФЭМП Подг.гр. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.  Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.  Развивать логическое мышление. | | | |
| РР | чтение х/л(ст.гр +подг.гр.) Произведения Н. Носова  Цель: Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги « Приключения Незнайки и его друзей». | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР СКР | Упражнение «Вчера, сегодня, завтра». Цель: расширять представления о течении времени (ст. гр.).  Игра «Назови растение». Цель: уточнить знания о растениях на участке (подг. гр.).  Игра «Хлопни-топни». Цель: способствовать развитию фонематического слуха и внимания. |  | П/и «Кого назвали, тот и лови». Цель: развивать скорость реакции и слуховое внимание.  П/и «Перебрось через планку». Цель: закреплять навыки детей подбивать мяч, ногой снизу, стараясь перебросить мяч через планку. | Сравнение футбольного и баскетбольного мяча. Цель: расширять знание о спортивном инвентаре.  С/р игра «На страже границы». Цель: расширять знания детей о пограничниках, военной технике, развивать игровой сюжет. |
| Работа перед сном | РР | Чтение «Папины профессии» А. Доброта. Цель: обсудить произведение, расширять знания о разнообразии профессий. | | | |
| Вечер | СКР ПР ХЭР ФР | Гимнастика пробуждения.  Развивающая игра «Где ракета». Цель: развивать восприятие, способствовать увеличению объёма внимания.  Проблемная ситуации «Ты потерялся в магазине». Цель: формировать основы безопасного поведения. |  | Изготовление «Открытка для папы (дедушки)». Цель: закреплять умение работать в технике квиллинг.  Виртуальная экскурсия в магазин электроники. Цель: рассказать о разнообразии электронной техники, значении гаджетов в жизни человека. | Продолжение наблюдения за луком. Цель: выяснить, в каких условиях (их сочетаниях) лук растёт лучше, побеседовать о пользе лука для здоровья. |
| Прогулка | РР ПР СКР | Игра «Составь слово». Цель: упражнять детей в составлении сложных слов (тепловоз, самолёт, гидроплан и т.д.), развивать слуховое внимание (подг. гр.).  Разучивание стихотворений к празднику. Цель: продолжать учить детей читать стихи с выражением (ст. гр.).  С/р игра «Солдаты на тренировке». Цель: учить отражать в игре полученные впечатления, дать возможность раскрыться зажатым детям в роли тренера. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда Тематическая неделя «На страже Родины» 21 февраля

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР ФР ХЭР | Утренняя гимнастика  Упражнение «Камень». Цель: способствовать формированию ответственности за свои поступки (ст. гр.).  Обсуждение пословицы «Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят». Цель: формировать основы нравственного поведения. |  | Игры с мячом «Продолжи предложение», «Кто где служит». Цель: активизировать словарь детей (подг. гр.).  Д/и «Подними нужную карточку». Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков (ст. гр.). | Лепка «Вертолёты». Цель: закрепить навыки лепки по представлению, развивать воображение (подг. гр.).  Изготовление настольной игры «Сложи шеврон». Цель: привлечь детей к изготовлению игр (ст. гр.). | Изучение особенности общения взрослых с детьми в семье.  Папка-передвижка «23 февраля – День защитника отечества». |
| ООД | РР | Развитие речи День Защитника Отечества. Военные профессии Тема: Пересказ сказки «Петух да собака».  Цель: Связная речь: учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц.  Задачи: Словарь и грамматика: учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным лиса и собака; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных;  Звуковая культура речи: подбирать слова сходные по звучанию в заданном ритме. | | | |
| ХЭР | Рисование( подг.гр) "Конек-Горбунок"  Программное содержание. Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР СКР | Познавательно-исследовательская деятельность «Звуки в воде». Цель: показать детям особенности проведения звука на расстояние.  Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы». Цель: вспомнить слова игры, развивать моторику. Отгадывание загадок о военной технике. |  | П/и «Перетягивание каната». Цель: закрепить умение работать в команде.  П/и «Дружные ребята». Цель: порадовать детей, вспомнить считалки. | Труд в природе. Цель: приобщать детей к уборке территории сада, уходу за цветниками в зимнее время. |
| Работа перед сном | РР | Разучивание «Папины профессии» А. Доброта. Цель: закрепить умение выразительно читать стихи. | | | |
| Вечер | ПР РР ФР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Д/и «Объясни, как понимаешь». Цель: обсудить с детьми значение некоторых пословиц и поговорок.  Соревнование «Перебинтуй раненого». Цель: развивать дух соревнований, порадовать детей. |  | Игра «Художники-реставраторы». Цель: закрепить знания детей о разных жанрах живописи и работе художников. | Разрезные картинки «Военная техника». Цель: развивать глазомер, восприятие. |
| Прогулка | ПР ФР | Игра с мячом «Рыба, птица, зверь». Цель: закреплять знания о родовых понятиях, расширять представления об окружающем мире природы.  Физкультминутка «Как я буду служить». Цель: вспомнить слова игры.  Игровая ситуация «Обратное путешествие». Цель: закрепить обратный счёт первого десятка. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг Тематическая неделя «На страже Родины» 22 февраля

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР ХЭР СКР | Утренняя гимнастика  Графический диктант «Самолёт». Цель: совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку (подг. гр.). |  | Досуг «Праздник родного языка» (к Международному дню родного языка). Цель: знакомить с красотой и величием родного языка и культуры, приобщать детей к народным традициям, формировать систему нравственно-эстетических и общечеловеческих ценностей. | Настольная игра «Сложи шеврон». Цель: расширять знания о родах войск.  Трафареты и шаблоны по теме недели. Цель: закрепить умение передавать в рисунке сюжеты и события из жизни (подг. гр.). | Консультация «Играем всей семьёй». |
| ООД | ХЭР | Лепка по замыслу Программное содержание. Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. | | | |
| ПР | ФЦКМ( ст гр) Народные праздники: Масленица Ст.подгр: Расширить представления о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и значение; воспитывать интерес к истории России. | | | |
| РР | Грамота (подг гр) Буква Ээ и звук (э).Ознакомление со звуком (э) и буквой Ээ. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ээ. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | | | |
| ХЭР | Музыка. | | | |
| Прогулка | СКР РР ПР ФР ХЭР | Беседа «Кем я хочу стать, когда вырасту». Цель: формировать уважение к труду взрослых, обогащать знания детей о значимости любой профессии.  Беседа «Молния». Цель: способствовать уточнению знаний о природных явлениях, вспомнить об электричестве и способах его получения. |  | Артикуляционная гимнастика по теме недели. Цель: укреплять мышцы речевого аппарата.  Игра «Быстро возьми». Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.  П/и «Пингвины с мячом». Цель: учить детей прыгать до зрительного ориентира на двух ногах с мячом, зажатым между колен. | Оригами «Военный корабль». Цель: развивать глазомер, преобразовывать базовую форму по схеме. |
| Работа перед сном | ПР | Отгадывание загадок о военной технике. Цель: расширять знания детей о Российской армии и военной технике, развивать логическое мышление. | | | |
| Вечер | ПР РР СКР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Игры на развитие межполушарных связей по выбору воспитателя. Цель: создать условия для познавательного развития детей, увеличения скорости реакции. |  | Чтение «Рассказ о горячем и холодном сердце» Андрианов. Цель: обсудить произведение.  Знакомство детей с пословицами о силе, отваге, храбрости и чести. Цель: расширять знания детей о значении спорта в развитии силы и ловкости. | Игра «Волны». Цель: способствовать снятию эмоционального напряжения. |
| Прогулка | ФР РР | Упражнение «Морской бой». Цель: способствовать развитию дыхания, укреплению мышц гортани.  Игра «Донесение в штаб». Цель: совершенствовать умение работать в команде. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница Тематическая неделя «На страже Родины» 23 февраля

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР СКР РР | Утренняя гимнастика  Познавательно-исследовательская деятельность «Почему корабли не тонут». Цель: познакомить детей со строением и особенностями кораблей. |  | Беседа «Каким должен быть солдат». Цель: способствовать развитию монологической речи, побудить использовать эпитеты и сравнения в рассказе.  Изготовление «Открытка для папы (дедушки)». Цель: закреплять умение работать в технике квиллинг. | Напольные игры с солдатиками и военной техникой. Цель: развивать игровое творчество, умение договариваться и дружно играть в коллективе. | Музыкально-спортивный праздник «Буду в Армии служить» с участием родителей. |
| ООД | ХЭР | Рисование(ст+подг) «Деревья в инее»  Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями. | | | |
| ПР | ФЭМП(подг гр) Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.  Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку.  Развивать логическое мышление. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР СКР | Игра «Считай – не ошибись». Цель: упражнять в прямом и обратном счёте (подг. гр.). Игра «Неделька стройся». Цель: закрепить последовательность дней недели (ст. гр.). |  | П/и «Быстрые и меткие». Цель: вспомнить правила игры.  П/и «Ждут нас быстрые ракеты». Цель: вспомнить слова, доставить детям радость от совместной игры. | С/р игра «Космические войска». Цель: расширять представления детей о жизни в космосе, развивать воображение и коммуникативные навыки. |
| Работа перед сном | РР | Чтение стихов о папе и дедушке. Цель: познакомить с образами мужчин в литературе. | | | |
| Вечер | СКР ПР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Творческое задание «Честный поступок». Цель: формировать способность к рефлексии.  Беседа «Вода в жизни животных». Цель: воспитывать бережное отношение к воде, способствовать уточнению знаний о природных явлениях. |  | Упражнение «Парад войск». Цель: закрепить умение ориентироваться на листе бумаги (подг. гр.).  Конструктивно-модельная деятельность из больших коробок «Корабль». Цель: изготовить атрибуты к с/р игре «Военный корабль». | Самостоятельные игры в ИЗО-уголке. Цель: способствовать эстетическому развитию детей. |
| Прогулка | ФР  РР ПР | Упражнение «Полёт ракет». Цель: способствовать развитию глазодвигательных мышц (ст. гр.).  Игра «Опиши героя». Цель: формировать умение описывать военных, определять отличительные особенности формы, описывать шевроны.  Игра «Ассоциация». Цель: расширять спортивный словарь детей. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

4 неделя

Тематическая неделя «Народная культура и традиции» 26февраля

Понедельник

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР РР ХЭР | Утренняя гимнастика  Д/и «Назови профессию». Цель: учить правильно называть профессию человека по видам машин, управляемых этим человеком. |  | Презентация «Широкая Масленица». Цель: приобщать детей к социально-культурным ценностям.  Д/и «Дом-домик-домишко». Цель: упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов (ст. гр.). | Экскурсия в музей тряпичных кукол. Цель: приобщать детей к народной культуре. | Беседы с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. |
| ООД | ПР | ФЦКМ (ст гр+ подг гр) Защитники Отечества Расширять знания детей о Российской Армии; уточнить представления детей о родах войск; воспитывать уважение к людям военной специальности | | | |
| ХЭР | Конструирование .Ручной труд (из использованных материалов) «Снеговик из поролона»Знакомить детей с новым материалом-поролоном. Учить делать из него сделать снеговика. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР СКР ХЭР | Игра «Замочная скважина». Цель: развивать восприятие, умение рассматривать картину.  Игра «Испорченный телефон». Цель: развивать у детей слуховое внимание. |  | Народная игра «Золотые ворота». Цель: познакомить с новой игрой.  П/и «Мышеловка». Цель: вспомнить правила. | С/р игра «Театральное представление». Цель: учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. |
| Работа перед сном | ПР | Познавательно-исследовательская деятельность «Разные отражения». Цель: понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете. | | | |
| Вечер | ФР РР ПР СКР ХЭР | Массажные упражнения «Весенний дождь». Цель: способствовать укреплению организма.  Чтение «Масленица угощает!» И. Мордовина. Цель: создать праздничное настроение. |  | Беседа на тему «Пословицы и поговорки о честности». Цель: формировать нравственные качества детей. | Конструктивно-модельная деятельность с подгруппой «Веснянка» (нитяная кукла). Цель: научить детей делать кукол из ниток. |
| Прогулка | ПР ХЭР ФР | Игра «Перевёртыши». Цель: учить детей создавать в воображении образы предметов на основе восприятия схематических изображений отдельных деталей этих предметов.  П/и «Медведь и пчёлы». Цель: развивать ловкость и быстроту. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник Тематическая неделя «Народная культура и традиции» 27 февраля

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР СКР РР ХЭР | Утренняя гимнастика  Беседа о том, как на Руси встречают Масленицу. Цель: продолжить знакомство детей с традициями России.  Наблюдение за веткой в вазе (начало). Цель: выяснить, как благоприятные условия влияют на состояние веток. |  | Упражнение «Переезжаем на новую квартиру». Цель: научить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их названия. | Лепка с подгруппой медальонов «Солнышко» из солёного теста. Цель: развивать креативное мышление и творческие способности. | На примере лучших образцов семейного воспитания ориентирование родителей на актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. |
| ООД | ПР | ФЭМП ст. «Ориентировка в пространстве» Упражнять в ориентировке на листке бумаги, используя слова: «слева», «справа», «далеко», «близко», «выше», «ниже»; учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки.  ФЭМП Подг.гр. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  Совершенствовать навыки счета со сменой его основания Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. | | | |
| РР | чтение х/л(ст.гр +подг.гр.) Чтение сказки С. Маршака « Двенадцать месяцев»  Цель: Познакомить со сказкой С. Маршака « Двенадцать месяцев». | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР СКР ФР ХЭР | Сбор мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться сообща.  Рисование по клеточкам «Повтори рисунок». Цель: развивать моторику, восприятие (ст. гр.).  Игра с блоками Дьенеша «Рассели жильцов». Цель: развивать логическое мышление у детей (подг. гр.). |  | П/и «Золотые ворота». Цель: разучить слова. Эстафета «Полоса препятствий». Цель: развивать выносливость и быстроту. | Игра «Несуществующее животное». Цель: развивать воображение (ст. гр.).  Настольная игра «Сложи узор». Цель: закрепить знания детей об особенностях городецкой росписи (подг. гр.). |
| Работа перед сном | РР | Чтение «Лев и собачка» Л. Толстой. Цель: подготовиться к пересказу. | | | |
| Вечер | ФР СКР РР ПР | Гимнастика пробуждения. Самомассаж ушных раковин. Цель: формировать навыки самомассажа (ст. гр.).  Упражнение «Волшебный стул». Цель: воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные ласковые слова. |  | Рассказ воспитателя о климатических зонах Африки. Цель: начать знакомство с Африкой.  Волонтёрская акция «Поможем бездомным животным» (сбор кормов для животных из приюта). Цель: воспитывать чувство ответственности за животных, пробуждать чувство жалости к брошенному существу. | Настольная игра «Весёлый человек». Цель: развивать воображение, складывать фигуру (или лицо) человека из отдельных частей. |
| Прогулка | РР ПР ФР | Составление рассказов по теме «Скоро к нам придёт весна». Цель: способствовать развитию связной речи.  Настольная игра «Выложи из палочек». Цель: формировать умение изображать предметы палочками.  П/и «Пройди бесшумно». Цель: закрепить умение детей проходить через ворота или проползать бесшумно, не стоять без движения (подг. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда Тематическая неделя «Народная культура и традиции» 28 февраля

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР ХЭР РР | Утренняя гимнастика  Д/и «Живые числа». Цель: упражнять в счёте (прямом и обратном) в пределах 10 (ст. гр.).  Знакомство с логическими задачами. Цель: продолжить подготовку к школе (подг. гр.). |  | Конструктивно-модельная деятельность «Веснянка» (нитяная кукла). Цель: научить детей делать кукол из ниток (подг. гр.). | Разрезные картинки «Дорожные знаки». Цель: вспомнить значение некоторых дорожных знаков. | Знакомство с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. |
| ООД | РР | Развитие речи. Комнатные растения.  Тема: Ознакомление с предложением.  Цель: Словарь и грамматика: дать представления о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать его»; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку.  Задачи: Звуковая культура речи: учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса. | | | |
| ХЭР | Рисование( подг.гр) Рисование с натуры "Ваза с ветками"  Программное содержание. Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР СКР | Познавательно-исследовательская деятельность «Солнечные зайчики». Цель: поддержать интерес детей к экспериментированию.  Пальчиковая игра «Положи блинок в ладошку». Цель: развивать моторику. |  | П/и «Гуси-лебеди». Цель: упражнять в беге с увёртыванием.  П/и по выбору детей. Цель: доставить детям радость. | С/р игра «Аптека». Цель: расши­рить знания о профес­сиях работ­ни­ков аптеки: фарма­цевт, кассир-продавец, заведующая. |
| Работа перед сном | РР | Пересказ Л. Толстой «Лев и собачка». Цель: формировать умение пересказывать небольшие рассказы. | | | |
| Вечер | СКР ПР ХЭР РР | Гимнастика пробуждения.  Этюд «На морском берегу». Цель: формировать умение расслабляться.  Графический диктант «Рыбка». Цель: продолжить учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. |  | Лепка медальонов «Солнышко» из солёного теста. Цель: развивать креативное мышление и творческие способности (ст. гр.). | Рассматривание альбома «Деревянные народные игрушки». Цель: приобщать детей к культуре и традициям родного края. |
| Прогулка | РР ПР СКР | Д/и «Семейка слов». Цель: учить образовывать однокоренные слова.  Упражнение «Из обруча в обруч». Цель: закрепить технику прыжка вперёд.  Внесение настольной игры «Достопримечательности моего города». Цель: познакомить детей с игрой. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг Тематическая неделя «Народная культура и традиции» 29 февраля

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР СКР РР ХЭР | Утренняя гимнастика  Игра «Паутинка». Цель: способствовать сплочению детского коллектива.  Упражнение «Назови растение». Цель: уточнить знания о комнатных растениях (ст. гр.). |  | Лото «Паронимы». Цель: развитие умения различать слова – паронимы на слух (подг. гр.).  Физминутки по выбору воспитателя. Цель: снять напряжение. | Развивающее конструирование «Разные постройки». Цель: научить детей варьировать в воображении образы предметов. | Привлечение родителей к пополнению музея народного творчества в детском саду. |
| ООД | ХЭР | Аппликация «Пароход»  Программное содержание. Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение. | | | |
| РР | Грамота (подг гр) Буква Йй и звук (й). Ознакомление со звуком (й) и буквой Йй. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Йй. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания.  Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.  Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
| ПР | ФЦКМ (ст гр) Мой папа – защитник Отечества Ст. подгр: Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества», познакомить с военными профессиями пап (в каких войсках служили); воспитывать гордость за своих отцов | | | |
| Прогулка | ПР СКР ФР ХЭР | Наблюдение за воробьём. Цели: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице – воробье.  Расчистка грядок на огороде от старых сорняков. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. |  | П/и «Мышеловка». Цель: совершенствовать ходьбу по кругу.  П/и «Ловишки с лентой». Цель: закрепить правила игры. | Раскрашивание медальонов «Солнышко» из солёного теста. Цель: учить украшать готовые изделия (ст. гр.). |
| Работа перед сном | РР | Чтение потешек и частушек о Масленице. Цель: воспитывать положительное эмоциональное отношение к празднику. | | | |
| Вечер | ФР ПР ХЭР | Гимнастика пробуждения  Рассматривание альбома «Олимпийские игры». Цель: вспомнить историю олимпийских игр. |  | Внесение альбома «Животные Африки». Цель: познакомить детей с некоторыми животными Африки. | Слушание знакомых песен. Цель: совершенствовать музыкальную память. |
| Прогулка | ФР РР | Дыхательные упражнения. Цель: способствовать развитию речевого дыхания.  Беседа «Для чего человеку руки». Цель: способствовать формированию образа Я. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница Тематическая неделя «Народная культура и традиции» 01 марта

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ХЭР СКР РР ПР | Утренняя гимнастика  Музыкальный праздник «Широкая масленица!». Цель: формировать представления о празднике Масленица. |  | Оформление альбома «Зима» из фотографий. Цель: вспомнить зимние праздники и развлечения, уточнить погоду зимой, закрепить знания о природе в зимний период. | Карточки для звукового анализа. Цель: продолжить формировать умение производить звуковой анализ слов. | Буклет «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». |
| ООД | ХЭР | Рисование(ст+подг) «Золотая хохлома»  Программное содержание. Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он компонуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами. | | | |
| ПР | ФЭМП(подг гр) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умении отвечать на вопросы Сколько ?» «Который по порядку?» На котором месте?»  Совершенствовать умение моделировать геометрически фигуры.  Развивать внимание, воображение. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | СКР ПР РР ФР | Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки. Цель: приучать поддерживать порядок на участке, воспитывать желание помогать другим.  Игра с мячом «Ассоциации». Цель: активизировать мышление и речь детей. |  | Упражнение «Внимательные глазки». Цель: укреплять глазные мышцы.  П/и по выбору детей. Цель: удовлетворить потребность в движении. | Развивающая игра «У кого чего есть» (кольца Луллия). Цель: развивать творческий потенциал, логическое мышление. |
| Работа перед сном | РР | Чтение В. Драгунский «Друг детства». Цель: продолжить знакомство с творчеством В. Драгунского. | | | |
| Вечер | СКР РР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Рассказы детей о своих братьях и сёстрах. Цель: расширять представления о родственных связях. |  | Рисование «Масленица». Цель: формировать умение передавать в рисунке впечатления от праздника. | Конструирование по желанию детей. Цель: закрепить конструктивные навыки. |
| Прогулка | ФР ПР | П/и «Следы». Цель: развлечь детей.  Упражнение «Как вести себя в лесу». Цель: вспомнить правила безопасного поведения на природе.  Игра «Поймай рыбку». Цель: развивать глазомер.  Упражнение «Кулак-ребро-ладонь». Цель: развивать межполушарные связи (ст. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Календарный план на март в старшей разновозрастной группе

Основные задачи периода:

1. развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками, поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
2. расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
3. знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтёрские мероприятия в детском саду и в городе (посёлке);
4. продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями, продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности, развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.), продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
5. воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

Даты марта: 1 марта – День Авдотьи Весновки, 8 марта – Международный женский день, 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией, 27 марта – Всемирный день театра.

1 неделя

Тематическая неделя «8 марта – женский день»

Понедельник 4 марта

Тематический день «Приди весна с милостью» (ко Дню Авдотьи Весновки)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР ФР ХЭР СКР | Утренняя гимнастика  Рассказ воспитателя о том, как на Руси отмечали первый день весны. Цель: знакомить с традициями русского народа, воспитывать интерес к прошлому.  Разучивание весенних народных закличек, пословиц и поговорок о весне. Цель: знакомить с народным фольклором, приобщать детей к творчеству. |  | Рассматривание Мартиничек, изготовление бело-красных нитяных куколок. Цель: рассказать о значении нитяных кукол Мартиничек в древности, привлечь к изготовлению украшений. | Изобразительная деятельность с подгруппой «Платок для бабушки». Цель: закрепить навыки аккуратной работы с клейстером (ст. гр.). | Ознакомление родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения. |
| ООД | ПР | ФЦКМ (ст +подг гр) О мамах родных и очень важных Ст+подг. гр: Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме; познакомить со стихотворениями разных поэтов воспевающих мать. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| ХЭР | Конструирование (ст +подг гр) Ручной труд (из бумаги и картона) «Качалка» Учить детей изготавливать игрушки из конуса. Развивать у детей умение украшать игрушку различными фигурками. Закреплять навык изготовления деталей по шаблону. Формировать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР РР СКР ФР ХЭР | Наблюдения за сосульками. Цель: закреплять знания о разных состояниях воды.  Упражнение «Бабушка попросила купить...». Цель: развивать словесную память.  Д/и «Где начало рассказа?». Цель: учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок. |  | П/и «Сделай фигуру». Цель: приучать менять движение по сигналу.  П/и «Кто меньше сделает прыжков». Цель: закрепить взмах руками при прыжке в длину.  Украшение берёзы изготовленными мартиничками, хоровод вокруг дерева. Цель: приобщать детей к традиции народа, вызвать чувство сопричастности к истории, доставить радость. | Конструктивно-модельная деятельность «Тюльпан». Цель: продолжить учить детей работать в технике оригами, с опорой на схему. |
| Работа перед сном | СКР РР | Беседа о празднике «Международный женский день». Цель: познакомить детей с историей праздника, формировать уважение к женщинам. | | | |
| Вечер | ХЭР ПР РР | Гимнастика пробуждения.  Рисование по мокрому «Цветы». Цель: познакомить с новой техникой рисования (подг. гр.).  Эксперимент с молоком (изготовление простокваши). Цель: обогащать представления детей о кисломолочных продуктах. |  | Чтение Я. Аким «Кто кому, кто?». Цель: продолжить объяснять жанровые особенности стихотворения. | Рассматривание рекламных листовок, просмотр рекламных роликов. Цель: ввести понятие «реклама», дать представление о её истории, видах и значении. |
| Прогулка | ПР РР СКР | Д/и «Третий лишний». Цель: продолжать учить определять первый звук в слове (ст. гр.).  Артикуляционная гимнастика «Мама шинкует капусту». Цель: укреплять мышцы артикуляционного аппарата (подг. гр.).  Игра «Солнечный зайчик». Цель: способствовать развитию общения между детьми. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 5 марта Тематическая неделя «8 марта – женский день»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ХЭР ПР СКР ФР | Утренняя гимнастика  Просмотр презентации «Образ женщины в художественном искусстве». Цель: приобщать детей к искусству, закрепить умение внимательно рассматривать картины (подг. гр.). |  | Ситуативный разговор «Не наступай на ноги пассажирам в транспорте. Что ты сделаешь, если это получилось?». Цель: формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. | Совместное изготовление с детьми напольной игры «Следы». Цель: привлечь детей к изготовлению спортивного оборудования. | Фотовыставка «Моя мама золотая». |
| ООД | ПР | ФЭМП (ст. гр) «Ориентировка во времени (месяц)»Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, обозначать словами результаты сравнения («длиннее», «шире», «выше», «равные по длине», «ширине», «высоте»); упражнять в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.  ФЭМП (Подг.гр.) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.  Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей,Правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.Развивать внимание. | | | |
| РР | чтение х/л(ст.гр +подг.гр.) Чтение сказки В. Катаева « Цветик – семицветик».  Цель: Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки. | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР СКР ФР ХЭР | Волонтёрская акция «Вместе весело играть» (помощь в организации прогулки детей младшей группы, совместные подвижные игры). Цель: создать условия для организации разновозрастного общения, формирования ощущения «взрослости», нужности, воспитывать заботливое отношение к малышам, желание помогать. |  | Наблюдение за сосной. Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зелёная, у неё тоже есть иголки, только длиннее).  Аргентинская подвижная игра «Поезд». Цель: продолжить знакомство детей с играми других народов.  П/и «Мышеловка». Цель: порадовать детей. | Упражнение «Нарисуй своё настроение». Цель: формировать умение анализировать свои эмоции. |
| Работа перед сном | РР | Чтение Ю. Коваль «Дед, баба и Алёша». Цель: прививать интерес к чтению.  Пословицы и поговорки о маме и бабушке. Цель: продолжить знакомство с народным фольклором (подг. гр.). | | | |
| Вечер | ПР РР ХЭР  ФР | Гимнастика пробуждения.  Д/и «Похожи – не похожи». Цель: развивать логическое мышление, умение абстрагироваться от общих признаков предмета (ст. гр.).  Игра с мячом «Когда это бывает». Цель: закрепить представления детей о частях суток (подг. гр.). |  | Рисование с подгруппой «Платочек для мамы». Цель: формировать умение изображать повторяющиеся элементы, закрепить понятие орнамент.  Упражнение «Как что едят». Цель: формировать столовый этикет, закрепить умение правильно пользоваться столовыми приборами. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Упражнение «Кто сделает меньше прыжков». Цель: формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками. |
| Прогулка | ПР СКР РР | Упражнение «Дорога в детский сад». Цель: учить ориентироваться в пространстве, составлять элементарные схемы.  Беседа «Моя семья». Цель: учить рассказывать о членах своей семьи, называя степень родства.  Упражнение «Подбери рифму». Цель: развивать фонематический слух (ст. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда 6 марта Тематическая неделя «8 марта – женский день»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР РР ХЭР | Утренняя гимнастика  Рассказ воспитателя «Что такое традиция». Цель: выяснить семейные традиции у детей.  Игра с мячом «Я знаю пять...» (объекты природы). Цель: расширять представления детей о природном окружении. |  | Наблюдение за превращением молока в простоквашу. Цель: побудить детей сделать соответствующие выводы. | Упражнение «Художники». Цель: закрепить умение ориентироваться на плоскости. | Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого «8 Марта». |
| ООД | РР | Развитие речи (ст + подг гр) День 8 марта. Профессии наших мам.  Тема: Составление рассказа набору игрушек.  Цель: Связная речь: учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог.  Задачи: Словарь и грамматика: учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух – трех слов – самостоятельно;  Звуковая культура речи: учить различать на слух звуки (с) (с\*), (щ\*) в словах, четко произносить слова с этими звуками. | | | |
| ХЭР | Рисование( подг.гр) "Уголок групповой комнаты"  Программное содержание. Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР ФР СКР | Познавательно-исследовательская деятельность «Определи направление и силу ветра». Цель: побуждать детей самостоятельно выбирать способы получения информации. |  | П/и «Медведь и пчёлы». Цель: формировать умение выбирать ведущего разными способами.  П/и «Нитка, иголка, узелок». Цель: вспомнить правила игры. | Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: побуждать детей использовать в играх знания об окружающей жизни (ст. гр.). |
| Работа перед сном | РР | Чтение А. Костецкого «Дай, бабу­ся, поцелую...». Цель: формировать заботливое отношение к бабушке через литературу. | | | |
| Вечер | ПР РР ХЭР | Гимнастика пробуждения. Упражнение «Разложи». Цель: учить детей различать натюрморт, портрет, пейзаж (подг. гр.).  Упражнение «Что сначала, что потом». Цель: учить располагать картинки в порядке разворачивания сюжета. |  | Аппликация «Цветы в вазе». Цель: совершенствовать технику вырезывания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, для составления натюрморта в вазе (ст. гр.). | Игры с бумажными куклами и одеждой. Настольный театр «Дом мод». Цель: развивать эстетический вкус, умение подбирать и сочетать одежду (подг. гр.). |
| Прогулка | РР ПР ФР | Настольная игра «Звуковое лото». Цель: учить выделять заданный звук в слове.  Пальчиковые игры по выбору воспитателя. Цель: вспомнить знакомые игры.  Народная игра «Родничок». Цель: способствовать патриотическому воспитанию детей (подг. гр.).  Настольная игра «Как вырасти здоровым». Цель: формировать представления о способах укрепления здоровья. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг 7 марта Тематическая неделя «8 марта – женский день»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ХЭР ФР СКР ПР | Утренняя гимнастика  Физкультминутка «Мама спит». Цель: повторить слова, удовлетворить потребность в движении. |  | Дежурство в уголке природы. Цель: закрепить умение заполнять календарь погоды (ст. гр.). Домашние заготовки «Кем работает моя мама». Цель: формировать умение выступать перед сверстниками (подг. гр.). | Настольные игры по ПДД. Цель: закрепить правила безопасного поведения на дороге. | Литературная страничка «Стихи о маме». |
| ООД | ХЭР | Лепка (ст+подг гр)«Кувшинчик» Программное содержание. Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. | | | |
| ПР | ФЦКМ(стр гр) Мамы всякие нужны, мамы всякие важны. Расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе; развивать чувство гордости за свою маму, чувство собственного достоинства; воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых. | | | |
| РР | Грамота(подг гр) Буква Ее .Ознакомление с буквой Ее. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ее. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Профилактика нарушений письменной речи.  Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.  Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | | | |
| ХЭР | Музыка. | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР СКР | Наблюдение за рябиной. Цель: продолжать наблюдение за рябиной зимой.  Игра «Испорченный телефон». Цель: развивать фонематический слух. |  | П/и «Парный бег». Цель: учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы.  Аргентинская п/и «Поезд». Цель: закрепить правила игры. | Сюжетно-ролевая игра «Мама на работе». Цель: формировать уважение к труду взрослых. |
| Работа перед сном | РР |  | | | |
| Вечер | СКР РР ХЭР ПР | Гимнастика пробуждения.  Беседа «Хочу быть похожей на маму». Цель: способствовать формированию образа Я.  Рассматривание «Красной книги для детей». Цель: формировать экологическую культуру дошкольников. |  | Работа в мастерской «Телефоны для игры». Цель: побудить детей изготовить телефоны для сюжетных игр, вспомнить о значении и правилах безопасности в работе с гаджетами. | Рисование по замыслу. Цель: закрепить умение правильно пользоваться кистью, убирать рабочее место. |
| Прогулка | РР ПР ФР | Сочинение сказки по началу воспитателя. Цель: развивать воображение, связную речь (ст. гр.).  Игра «Тише, тише, Маша шьёт». Цель: закреплять произношение звука «Ш» в словах (подг. гр.).  Народная игра «Гори, гори ясно». Цель: приобщать к народной культуре через подвижные игры. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 8 марта Тематическая неделя «8 марта – женский день»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР РР | Утренняя гимнастика  Анализ бытовых ситуаций «Почему бабушка расстраивается, огорчается», «Как сказать маме о плохом поступке», «Чем я порадовал маму и бабушку». |  | Проблемная ситуация «Как узнать, есть ли воздух в воде». Цель: учить детей определять наличие воздуха в воде.  Беседа «Что мне бабушка готовит». Цель: расширять представления о полезных продуктах. | С/р игра «Мы в театре на спектакле». Цель: вспомнить правила поведения в театре, обогатить словарь. |  |
| ООД | ХЭР | Рисование (ст+подг гр) «Картинка маме к празднику 8 Марта»  Программное содержание. Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. | | | |
| ПР | ФЭМП(подг гр) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать внимание. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается. | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР ХЭР | Экскурсия по территории сада. Цель: определить признаки ранней весны.  Игра «Клубочек». Цель: познакомить детей с новой игрой.  Упражнение «Кто больше действий назовёт». Цель: обогащать словарь детей глаголами. |  | Эстафеты по выбору детей. Цель: поощрять детей в выборе атрибутов к подвижным играм. | Самостоятельные игры в театральном уголке. Цель: вызывать желание попробовать себя в разных ролях. |
| Работа перед сном | СКР ХЭР | Оформление выставки «Золотые руки бабушки и мамы». Цель: воспитывать бережное отношение к продуктам труда взрослых. | | | |
| Вечер | РР СКР ФР | Гимнастика пробуждения.  Чтение сказки «Кукушка» (ненецкая), обр. К. Шарова. Цель: обсудить поступки героев. |  | Беседа «Что будет, если не слушать маму?». Цель: формировать основы безопасности. | Напольная игра «Следы». Цель: познакомить детей с элементами лечебной физкультуры. |
| Прогулка | РР ПР | Внесение лото «Паронимы». Цель: познакомить детей с правилами игры (подг. гр.).  Игра «Что бывает красным...». Цель: активизировать словарь, развивать память детей (ст. гр.).  Игра «Ассоциация» (подбери слова, к слову, мама, бабушка). Цель: способствовать развитию логического мышления. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

2 неделя Понедельник 11 марта Тематическая неделя (Весна шагает по планете)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР РР ПР ФР ХЭР | Утренняя гимнастика  Проблемная ситуация «В лифте». Цель: формировать основы безопасного поведения.  Упражнение «Закончи предложение». Цель: развивать понятийное мышление. |  | Беседа о весне. Цель: активизировать монологическую речь, расширять знания о весне.  П/и «Грачи летят». Цель: вспомнить правила игры, развлечь детей. | Внесение раскрасок по теме недели. Цель: закрепить навыки раскрашивания, вспомнить о правильном положении тела при рисовании. |  |
| ООД | ПР | ФЦКМ (ст +подг гр) Искусство и культура .Народные праздники: Расширить представления о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и значение; воспитывать интерес к истории России. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| ХЭР | Конструирование (ст +подг гр) Ручной труд. (из изпользованных материалов) «Высотное здание из обклеенных коробок» Обучать детей обклеиванию готовых коробок, работать с выкройкой. Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР СКР | Целевая экскурсия по территории сада. Цель: выяснить, какие цветы появляются самыми первыми, выбрать объект для наблюдения.  Игра «Испорченный телефон». Цель: развивать фонематический слух. |  | П/и «Кого назвали, тот и лови». Цель: развивать скорость реакции и слуховое внимание.  Упражнения с кеглями и кубиками. Цель: упражнять в беге между предметами. | С/р игра по выбору детей. Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий людей разных профессий. |
| Работа перед сном | ПР РР | Беседа о первоцветах. Цель: уточнить и расширить знания детей о первоцветах, совершенствовать умение использовать сравнения, подбирать определения, синонимы к заданному слову. | | | |
| Вечер | РР ПР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Чтение рассказов Н. Усовой «Фиалка», «Ландыш». Цель: формировать интерес и потребность в чтении (восприятии) книг. |  | Оформление дневника наблюдений за первоцветами. Цель: формировать умение использовать в аппликации вырезки из газет и журналов, развивать эстетический вкус. | Просмотр альбома «Народные промыслы России». Цель: поддержать интерес к прикладному творчеству. |
| Прогулка | СКР ПР ФР | Д/и «Найди друга». Цель: закреплять представления о дружбе.  П/и «Грачи летят». Цель: вспомнить правила игры, развлечь детей.  Просмотр альбома «Олимпийские чемпионы». Цель: формировать стремление добиваться результатов, расширять знания о спорте. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 12 марта Тематическая неделя (Весна шагает по планете)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР РР ХЭР | Утренняя гимнастика  Беседа «Как делают газету». Цель: познакомить с профессиями людей, участвующих в создании газеты: редактор, фотограф, корреспондент и т.д. |  | Интерактивная игра «Первоцветы». Цель: расширять знания о цветах, появляющихся в начале весны (подг. гр.).  Игра «Неделька стройся». Цель: закрепить последовательность дней недели (ст. гр.). | Внесение картины «Грачи прилетели» для рассматривания с детьми. Цель: формировать умение рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию, закреплять знания о признаках ранней весны (подг. гр.). | Консультация «Как предупредить авитаминоз весной». |
| ООД | ПР | ФЭМП (ст. гр) «Измерение жидкости» Упражнять в измерение жидкости с помощью условной мерки; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; учить увеличивать и уменьшать число на единицу.  ФЭМП (Подг.гр.) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.  Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.  Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. | | | |
| РР | чтение х/л(ст.гр +подг.гр.) рассказов, стихотворений о весне.  Цель: Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления; учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов. | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР ХЭР ФР РР СКР | Наблюдение за первоцветами. Цель: зафиксировать изменения в дневнике наблюдений.  Творческая игра «Сочинители». Цель: развивать воображение, умение коллективно составлять сказки и рассказы. |  | Удмуртская народная игра «Водяной». Цель: воспитывать доброжелательные отношения между детьми.  П/и «Передай – встань». Цель: воспитывать чувство товарищества, укреплять мышцы плеч и спины. | Общественно-полезный труд. Цель: совершенствовать трудовые навыки. |
| Работа перед сном | РР  ПР | Беседа «Реклама: правда или нет». Цель: учить правильно воспринимать рекламу (не покупай всё, что рекламируется, прежде чем купить подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на её приобретение). | | | |
| Вечер | ПР РР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Игра с мячом «Рыба, птица, зверь». Цель: закреплять знания о родовых понятиях, расширять представления об окружающем мире природы (подг. гр.).  Отгадывание загадок о весне. Цель: развивать логическое мышление и умение отгадывать загадки (ст. гр.). |  | Просмотр презентации «Последовательность изготовления первоцветов». Цель: развивать цветовосприятие, выяснить, как можно изготовить цветы, выбрать способ для работы. | Разрезные картинки «Музыкальные инструменты». Цель: закрепить умение классифицировать музыкальные инструменты по разным признакам. |
| Прогулка | ПР РР ФР | Игра «Красный, синий, зелёный». Цель: совершенствовать навыки звукового анализа (ст. гр.).  Подвижная игра «Цветы». Цель: познакомить с правилами игры.  Чтение стихотворения «Жадный мишка». Цель: обсудить произведение. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда 13 марта Тематическая неделя (Весна шагает по планете)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР ХЭР ФР СКР | Утренняя гимнастика  Игровая ситуация «Путешествие в страну первоцветов». Цель: вызвать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы. |  | Оригами «Цветы». Цель: закрепить ранее полученные знания работы с ножницами и бумагой, развивать фантазию и усидчивость (подг. гр.).  Физкультминутка «На лужайке по утру мы затеяли игру». Цель: вспомнить слова, закрепить названия цветов. | Сюжетно-ролевая игра «Кафе». Цель: совершенствовать умение держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол (ст. гр.). |  |
| ООД | РР | Развитие речи Моя семья  Тема: Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»  Цель: Связная речь: учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя.  Задачи: Словарь и грамматика: учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать задание на образование слов – названий профессий. | | | |
| ХЭР | Рисование( подг.гр) "Нарисуй, что ты хочешь, красивое"  Программное содержание. Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР СКР ФР ХЭР | Беседа о весне. Цель: вспомнить, почему наступает весна, закрепить знания весенних признаков.  Наблюдение за птицами на территории сада. Цель: уточнить названия птиц, выяснить, как меняется их поведение с приходом весны. |  | Русская народная п/и «Гуси-лебеди». Цель: порадовать детей.  П/и «Цветы». Цель: упражнять в ходьбе по кругу, «змейкой», сохраняя правильную осанку. Закреплять умение быстро передвигаться по площадке в разном направлении. | Этюд «Танец цветов». Цель: учить детей владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног, формировать простейшие образно-выразительные умения. |
| Работа перед сном | РР | Чтение В. Павлова «Жёлтый, белый, лиловый». Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию текста. | | | |
| Вечер | СКР ПР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Упражнение «Цветок вежливых слов». Цель: способствовать формированию культуры поведения и общения.  Беседа «Как не заболеть». Цель: способствовать формированию представлений о здоровом образе жизни. |  | Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Грачи». Цель: формировать умение создавать коллективные работы (ст. гр.). | Упражнение «Логические таблицы» (по теме недели). Цель: развивать мышление, закрепить названия птиц и цветов. |
| Прогулка | РР ПР | Составление описательных рассказов о весенних цветах. Цель: совершенствовать умение передавать свои впечатления в рассказе, использовать образные выражения.  Пальчиковые игры по теме недели. Цель: разучить игры, способствовать развитию координации речи и движений (подг. гр.).  Упражнение «Один – много» (названия птиц и птенцов). Цель: активизировать и обогащать словарь по теме (ст. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг 14 марта Тематическая неделя (Весна шагает по планете)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР РР | Утренняя гимнастика  Игра-упражнение «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся». Цель: продемонстрировать детям различные модели взаимодействия друг с другом. |  | Просмотр обучающей презентации «Перелётные птицы». Цель: закрепить названия перелётных птиц. | Внесение игры «Что сначала, что потом». Цель: познакомить детей с циклом развития и цветения первоцветов (под. гр.). | Информирование родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду.  Изготовление фотоколлажа «Первоцветы в нашем городе». |
| ООД | ХЭР | Аппликация (ст+подг гр) «Сказочная птица»  Программное содержание. Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. | | | |
| ПР | ФЦКМ(стр гр) Музей. познакомить с понятием «музей» и его назначением; дать представление о профессии людей, которые работают в музее, с внутренним оформлением и назначением помещений музея; воспитывать активность, любознательность; | | | |
| РР | Грамота(подг гр) Буква Ёё. Ознакомление с буквой Ёё. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ёё. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза и анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.  Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | | | |
| ХЭР | музыка | | | |
| Прогулка | ПР СКР  ФР ХЭР | Рассказ воспитателя о профессии корреспондента. Цель: расширять знания о профессиях взрослых.  Беседа «Когда животных в природе становится много или мало». Цель: ввести понятие «природное равновесие», напомнить, что всё в природе взаимосвязано. |  | П/и «Кого назвали, тот и лови». Цель: развивать скорость реакции и слуховое внимание.  Эстафета «Полей цветок». Цель: развивать у детей интерес к играм-эстафетам и физическим упражнениям с использованием разных предметов. | Творческая игра «Волшебная скакалка». Цель: показать детям, что упавшая скакалка напоминает изображения разных животных, развивать умение выкладывать рисунки из скакалки. |
| Работа перед сном | РР ХЭР ПР | Чтение рассказов А. Онегова «Ветреница», «Медуница», «Мать и мачеха». Цель: расширять знания о первоцветах через литературные произведения.  Изготовление фотоколлажа «Первоцветы в нашем городе». Цель: закрепить навыки коллективной работы, аккуратность и цветовосприятие, уточнить знания о работниках газеты. | | | |
| Вечер | СКР ПР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Упражнение «Конкурс хвастунов». Цель: способствовать развитию адекватной самооценки, формированию образа Я.  Настольная игра «Какие разные корни». Цель: закрепить знания детей о разнообразии корневых систем в природе, названия растений. |  | Музыкально-дидактическая игра «Волшебный волчок». Цель: учить детей узнавать знакомые песни по мелодии, сыгранной на металлофоне, уметь назвать композитора. | Игра «Найди недостаток в портрете». Цель: учить видеть недостающие части лица в портрете, продолжать знакомиться с жанром портрета, его особенностями. |
| Прогулка | ФР РР ПР | Дыхательное упражнение «Аромат цветов». Цель: укреплять дыхательную систему (ст. гр.).  Работа с гербарием лекарственных растений. Цель: формировать представления о способах сохранения здоровья.  Развивающая игра «Радиоэфир» (рассказы о птицах). Цель: стимулировать способность активного слушания, учить грамотно излагать свои мысли (подг. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 15 марта Тематическая неделя (Весна шагает по планете)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР РР ХЭР | Утренняя гимнастика  Беседа «Опасные растения». Цель: формировать основы безопасного поведения в природе.  Работа с кругами Эйлера. Цель: развивать логическое мышление (подг. гр.). |  | Домашние заготовки «Сказка о первоцветах». Цель: привлечь родителей к педагогическому процессу, учить внимательно слушать выступление сверстников. | Изготовление призывающих и запрещающих знаков, листовок. Цель: продолжить формировать природоохранное сознание. |  |
| ООД | ХЭР | Рисование (ст+подг гр) Роспись кувшинчиков»  Программное содержание. Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие. | | | |
| ПР | ФЭМП(подг гр) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.  Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается. | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР СКР ФР ХЭР | Познавательная деятельность «Как птица строит гнездо». Цель: формировать познавательный интерес к природе.  Д/и «Волшебные превращения». Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, обозначающих материал и вещества, изменять их по родам и числам. |  | П/и «Не попадись». Цель: вспомнить правила игры.  П/и по желанию детей. Цель: способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. | Д/и «Разделим пополам». Цель: научить детей делить целое на 2, 4 части складыванием предмета пополам (ст. гр.). |
| Работа перед сном | РР | Пересказ рассказа Г. Скребицкого «На лесной поляне. Весна». Цель: учить пересказывать текст, используя образные выражения. | | | |
| Вечер | СКР ХЭР ФР | Гимнастика пробуждения.  Этюд «Цветы». Цель: способствовать снятию эмоционального напряжения.  Внесение схем выполнения различных упражнений. Цель: поддержать интерес к физической культуре. |  | Конструктивно-модельная деятельность из природного материала. Цель: расширять знания детей о рукоделии, формировать умение работать в паре. | С/р игра «Фотоателье». Цель: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах. |
| Прогулка | СКР ФР | Проблемная ситуация «Один дома». Цель: формировать основы безопасного поведения.  Д/и «Логическое лото». Цель: продолжить учить распознавать символические знаки и соотносить их с бытовыми и научными понятиями. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

3 неделя

Понедельник 18 марта Тематическая неделя « Комнатные растения»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР СКР ХЭР РР ФР | Утренняя гимнастика  Беседа о планете Земля, её ресурсах. Цель: рассказать детям, что всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля, формировать представления, что планета Земля сейчас в опасности. |  | Экскурсия в уголок природы (зимний сад). Цель: формировать у детей обобщенные представления о комнатных растениях, расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света и воды на растения. | Внесение для рассматривания фото и иллюстрации с изображением комнатных растений. Цель: расширять знания детей о разных видах изобразительного искусства. | Консультация «Как привить ребёнку трудолюбие». |
| ООД | ПР | ФЦКМ (ст +подг гр) Весна – красна. Признаки начала весны. уточнить характерные признаки весны; учить устанавливать связи между изменениями температуры воздуха и состояния воды; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| ХЭР | Конструирование (ст +подг гр) (из строительного материала)  «По замыслу» | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР СКР ФР ХЭР | Экскурсия по территории сада. Цель: определить признаки ранней весны.  Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев. Цель: воспитывать аккуратность и чистоту при выполне­нии трудовых действий. |  | П/и «Серсо». Цель: учить набрасывать деревянные кольца на кий, развивать глазомер. | Лепка по замыслу. Цель: формировать умение использовать в лепке природный материал (ст. гр.). |
| Работа перед сном | ПР | Беседа «Зелёная аптечка». Цель: формировать представления о лекарственных растениях. | | | |
| Вечер | ПР СКР ХЭР  РР | Гимнастика пробуждения.  Рассказ воспитателя о труде на селе весной. Цель: расширять представления о сельскохозяйственных работах. |  | Упражнение «На окне в горшочках». Цель: развивать координацию речи с движением (ст. гр.).  Оригами «Цветы». Цель: привлечь детей к украшению группы, развивать моторику и умение конструировать по схеме (подг. гр.). | Самостоятельная деятельность с камнями, песком и глиной. Цель: поддержать познавательный интерес к природе. |
| Прогулка | РР ФР ПР | Упражнение «Подскажи словечко». Цель: знакомить с разными способами образования слов (ст. гр.).  Физкультминутка «Семена у нас взошли». Цель: познакомить с игрой, снять напряжение.  Лото «Назови картинку и найди первый звук». Цель: научить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком (подг. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 19 марта Тематическая неделя « Комнатные растения»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР СКР ХЭР | Утренняя гимнастика  Рассказ из опыта «Что я видел в лесу». Цель: формировать умение составлять небольшие рассказы из опыта.  Упражнение «Сравни». Цель: закреплять умение сравнивать числа первого десятка (ст. гр.). |  | Упражнение с мячом «Я знаю пять волшебных слов». Цель: продолжить формировать культуру поведения. | Рисование «Природоохранные знаки». Цель: привлечь детей к изготовлению книги «Чистая планета» (подг. гр.). |  |
| ООД | ПР | ФЭМП (ст. гр) «Геометрические фигуры (четырехугольники)» Закреплять умение сравнивать предметы по величине: обозначать результат сравнения словами «выше», «ниже», увеличивать число на единицу, конструировать фигуру из счетных палочек; закреплять знание названий четырехугольников.  ФЭМП (Подг.гр.) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Упражнять в умении объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.  Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. | | | |
| РР | чтение х/л(ст.гр +подг.гр.) Чтение басни Л. Толстого « Собака и ее тень».  Цель: Учить детей осмысливать аллегорию басни, ее образную суть, соотносить идею басни со значением пословицы. | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР РР ХЭР ФР | Д/и «Найди фишке место». Цель игры: научить определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец), опираясь на громкое проговаривание (ст. гр.).  Упражнение «Перевоплощение». Цель: учить умению перевоплощаться в предметы, животных, изображая их с помощью пластики, мимики, жестов. |  | Швейцарская народная игра «Доброе утро, охотник». Цель: познакомить детей с игрой.  П/и «Гори, гори ясно». Цель: закрепить правила и слова. | Упражнения на закрепление разных видов ходьбы по выбору воспитателя. Цель: развивать ловкость и быстроту.  Настольные игры по выбору воспитателя. Цель: закрепить умение играть в коллективе, выбирать ведущего. |
| Работа перед сном | СКР | Беседа «Спички детям не игрушки». Цель: формировать основы безопасности. | | | |
| Вечер | ХЭР ПР ФР | Гимнастика пробуждения.  Украшение цветочных горшков в технике декупаж. Цель: способствовать развитию аккуратности, творчества и цветовосприятия, умения работать в команде (ст. гр.). |  | Беседа: «Чистый и загрязненный воздух». Цель: дать представление о том, какую роль играют растения в нашей жизни, как они влияют на чистоту воздуха и состояние здоровья человека. | Упражнения с массажными мячиками. Цель: способствовать укреплению организма. |
| Прогулка | РР ФР ПР | Составление рассказов о весне. Цель: развивать монологическую речь (ст. гр.).  Игра-соревнование «Подбери слова», подбор названий ком­натных растений на заданный звук. Цель: развивать фонематический слух (подг. гр.).  Чтение Шорыгина «Маленькие путешественницы». Цель: через литературу напомнить о способах размножения растений. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда 20 марта Тематическая неделя « Комнатные растения»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР РР ФР | Утренняя гимнастика  Упражнение «Чего нельзя и что можно делать в магазине». Цель: напомнить правила поведения в общественных местах.  Беседа «Как птицы весну встречают». Цель: закрепить названия птиц, развивать связную речь (подг. гр.). |  | Игра с мячом «Что лишнее» (комнатные и декоративные растения). Цель: способствовать развитию слухового внимания, расширять знания о комнатных растения (подг. гр.). | Физкультминутка «Семена у нас взошли». Цель: способствовать формированию позитивных установок к различным видам труда, сохранять и укреплять, формировать умение координировать речь и движение. | Буклет «Экологический календарь». |
| ООД | РР | Развитие речи Приход весны. Весенние изменения в природе. Перелетные птицы.  Тема: Составление рассказа на предложенную тему.  Цель: Связная речь: учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет.  Задачи: Словарь и грамматика: учить самостоятельно, соотносить названия объектов с их изображениями на картинках;  Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков (л), (л\*), (р), (р\*), изолированных, в словах и фразах; учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки. | | | |
| ХЭР | Рисование( подг.гр) по сказке "Мальчик с пальчик"  Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки). | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | СКР ПР ФР ХЭР | Коллективный труд на огороде. Цель: закреплять навыки работы в огороде.  Игра с мячом «Кто где живёт». Цель: закрепить умение классифицировать животных и насекомых по месту обитания. |  | П/и «Медведь и пчёлы». Цель: удовлетворить потребность детей в беге.  П/и «Золотые ворота». Цель: развлечь детей. | Самостоятельная творческая деятельность детей. Цель: создать условия для развития воображения. |
| Работа перед сном | ПР | Работа с комнатными растениями в лаборатории, проведение опытов. Цель: закреплять названия комнатных растений (традесканция, бальзамин комнатный, бегония, амариллис, хлорофитум, циперус), умение называть основные части растения (корни, стебель, листья) и располагать карточки-символы в определённой последовательности (корень, стебель, лист, цветок) (подг. гр.). | | | |
| Вечер | РР ХЭР ПР | Гимнастика пробуждения.  Д/и «Слова-друзья». Цель: учить детей подбирать близкие по звучанию слова.  Украшение цветочных горшков в технике декупаж. Цель: способствовать развитию аккуратности, творчества и цветовосприятия, умения работать в команде (ст. гр.). |  | Чтение и обсуждение стихотворения В. Борисова «Цветовод». Цель: формировать экологическую культуру через стихотворение. | Рассматривание картин о берёзе. Цель: рассказать детям, что берёза – символ России, способствовать патриотическому воспитанию. |
| Прогулка | ПР ФР | Дидактическая игра «Сказочный компот». Цель: познакомить детей с игрой (ст. гр.).  Эстафета «Кто быстрее соберёт урожай». Цель: вспомнить правила передачи эстафеты, воспитывать выдержку. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг 21 марта Тематическая неделя « Комнатные растения»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР РР ПР | Утренняя гимнастика  Беседа «Чем может быть опасно комнатное растение». Цель: расширять знания детей о безопасном обращении с комнатными растениями, расширять знания о ядовитых растениях. |  | Упражнение «Размытое письмо». Цель: упражнять в составлении распространённых предложений (ст. гр.).  Чтение С. Каратов «Комнатные цветы», рисование по прочитанному. Цель: развивать творческие способности. | Рассматривание Красной книги для детей. Цель: расширять представления детей о заповедниках, их значении (подг. гр.). | Привлечение  родителей к субботнику на участке группы. |
| ООД | ХЭР | Лепка (ст+подг гр) «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»  Программное содержание. Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям. | | | |
| ПР | ФЦКМ(стр гр) Лесные и садовые ягоды Ст.подгр: Уточнять названия лесных и садовых ягод, отличительные признаки и качества садовых ягод; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе | | | |
| РР | Грамота(подг гр) Буква Юю. Ознакомление с буквой Юю. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Юю. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.  Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | | | |
| ХЭР | музыка | | | |
| Прогулка | ПР СКР ФР ХЭР | Наблюдение за рябиной. Цель: закрепить знания о рябине, отметить, какие изменения произошли с ней весной.  Помощь дворнику в уборке территории. Цель: формировать уважение к труду взрослых. |  | П/и «Сделай фигуру». Цель: развивать воображение, порадовать детей. Эстафета по выбору воспитателя. Цель: закреплять правила эстафет. | Выкладывание из мозаики изображений комнатных растений. Цель: развивать конструктивные способности (ст. гр.). |
| Работа перед сном | ПР | Беседа «Почему растению легче дышится, если его полить?». Цель: расширять знания детей о значении воды для роста растений, формировать желание заботиться о растениях. | | | |
| Вечер | СКР ХЭР ПР РР | Гимнастика пробуждения.  Упражнение «Передача чувств». Цель: учить передавать различные эмоциональные состояния невербальным способом. |  | Разучивание стихотворения «Вы слыхали о воде?» Н. Рыжова. Цель: развивать память и выразительность речи. | Слушание «Ах ты, берёза» Раухвергера. Цель: воспитывать патриотические чувства через музыку. |
| Прогулка | ФР ПР | Упражнение «Меткий стрелок». Цель: закрепить исходное положение при метании вдаль.  Упражнение «Подыши одной ноздрей». Цель: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей.  Физкультминутка «Семена у нас взошли». Цель: способствовать формированию позитивных установок к различным видам труда, сохранять и укреплять, формировать умение координировать речь и движение. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 22 марта Тематическая неделя « Комнатные растения»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР СКР ХЭР | Утренняя гимнастика  Отгадывание загадок об электроприборах. Цель: вспомнить правила безопасного обращения с электроприборами.  Рисование с натуры «Комнатное растение». Цель: формировать умение передавать в рисунке особенности растения, развивать наблюдательность и художественные навыки (подг. гр.). |  | Игра «Слово на ладошке» (растения и животные). Цель: обогащать словарь детей, развивать внимание (ст. гр.).  Упражнение «Камнеломка». Цель: способствовать развитию общих речевых навыков (подг. гр.). | Релаксация «Шум дождя». Цель: закреплять умение расслаблять мышцы. | Консультация «Богатство природы в руках человека».  Совместная с родителями высадка саженцев на территории сада. |
| ООД | ХЭР | Рисование (ст+подг гр) «Знакомство с искусством гжельской росписи»  Программное содержание. Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное. | | | |
| ПР | ФЭМП(подг гр) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.  Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.  Развивать пространственное восприятие формы. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается. | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР РР СКР ФР ХЭР | Сравнение комнатных растений с помощью кругов Эйлера. Цель: способствовать развитию творческого и аналитического мышления (подг. гр.).  Проблемная ситуация «Что будет, если исчезнут пчёлы (птицы, грибы и т.д.)». Цель: способствовать формированию экологической культуры и развитию связной речи. |  | П/и «Раз, два, три, к дереву беги». Цель: закрепить названия растений на участке.  П/и «Море волнуется раз». Цель: развивать воображение, вспомнить названия морских животных. | Игра «Перевёртыши». Цель: учить детей создавать в воображении образы предметов на основе восприятия схематических изображений отдельных деталей этих предметов. |
| Работа перед сном | ПР | Просмотр мультфильма «Да здравствует, природа!» режиссёр: В. Скроденис. Цель: формировать желание охранять природу. | | | |
| Вечер | РР ПР ХЭР СКР | Гимнастика пробуждения.  Чтение Т.А. Шорыгина «Как скворец себе дом выбирал». Цель: обсудить произведение. |  | Конструктивно-модельная деятельность «Мост». Цель: расширять представления о мостах и их назначении. | Настольные игры по экологии. Цель: продолжить знакомство с миром природы. |
| Прогулка | РР ФР | Развивающая игра «Составь предложение» (кольца Луллия). Цель: показать детям возможность использования колец, развивать логическое мышление (ст. гр.).  П/и «Парный бег». Цель: учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

4 неделя Понедельник 25 марта Тематическая неделя «Театр и цирк. День смеха»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ФР ПР ХЭР СКР  РР | Утренняя гимнастика  Утренняя гимнастика с элементами психогимнастики «Сказочные герои». Цель: повысить психофизическую активность, настроение.  Виртуальная экскурсия в театр. Цель: обогащать словарь словами гардероб, гардеробщик, фойе, билетёр, оркестровая яма, режиссёр, актёр, роль, бутафор, гримёр, аплодисменты, костюмер, художник, кассир. |  | Беседа о празднике «День смеха». Цель: познакомить детей с весёлым праздником «День смеха», учить проявлять инициативу в совместной деятельности, укреплять дружеские взаимоотношения между детьми группы, воспитывать в детях чувство юмора, умение радоваться. | Внесение театральных атрибутов «куклы-люди». Цель: дать представление о новом виде кукол: «куклы-люди», учить уметь организовать свою театрализованную деятельность с учётом выбранного персонажа (подг. гр.). | Консультация «Зачем детям театр». |
| ООД | ПР | ФЦКМ (ст +подг гр) Неделя книги .Книга друг и учитель. Познакомить с жанровыми особенностями некоторых видов литературных произведений (стихи, сказки); помочь детям осознать их собственные эмоциональные отношения к героям произведений; развивать устойчивый интерес к книгам. Закрепить в памяти детей некоторые программные произведения, которые играют огромную роль в нравственном воспитании детей; воспитывать любовь к художественному слову и бережное отношение к книгам. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| ХЭР | Конструирование (ст +подг гр) Ручной труд (из использованных материалов) «Фигурки из проволоки» Учить детей работать с тонкой, мягкой, но упругой проволокой в полихлорвиниловой оболочке, делать из нее игрушки | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР ФР ХЭР  РР | Наблюдение за ветром, определение направления и силы ветра на метеостанции. Цель: развивать наблюдательность, желание фиксировать результаты наблюдения в дневнике (ст. гр.).  Рассматривание альбома «Ветер – наш помощник». Цель: выяснить, как человек использует ветер, его свойства (подг. гр.). |  | П/и «Бабка-Ёжка». Цель: познакомить детей с новой игрой.  П/и «Краски». Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. | Самостоятельные театрализованные игры с разными видами театра. Цель: совершенствовать умение самостоятельно организовывать игру, прислушиваться к мнению других. |
| Работа перед сном | РР | Чтение рассказа Э. Успенского «Школа клоунов». Цель: расширять знания о цирке через литературу, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. | | | |
| Вечер | ПР ХЭР СКР | Гимнастика пробуждения.  Проблемная ситуация «Смелый поступок». Цель: уточнить представления детей о храбрости (подг. гр.). |  | Познавательно-исследовательская деятельность «Запасливые стебли». Цель: показать, как растение впитывает влагу (окрашивание белых цветов). | Кукольный театр «Вот дом, который построил Джек». Цель: развивать вербальную и пантомимическую выразительность, закреплять навыки манипуляции куклами би-ба-бо. |
| Прогулка | ФР РР | Физкультминутка «Вышел клоун на арену». Цель: разучить слова и движения.  П/и «Цирк». Цель: познакомить с игрой, доставить детям радость.  Беседа по сказкам о ветре. Цель: вспомнить произведение А. С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 26 марта Тематическая неделя «Театр и цирк. День смеха»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР ХЭР СКР | Утренняя гимнастика «Сказочные герои». Цель: совершенствовать умение передавать образ героя в движении.  Игровая ситуация «Что у клоуна в чемодане». Цель: закреплять знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы.  Упражнять в классификации предметов по цвету, форме, материалу, назначению. |  | Беседа: «Знакомство с театральными профессиями» (художник, гримёр, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Цель: формировать представления детей о театральных профессиях; активизировать интерес к театральному искусству; расширять словарный запас. | Слушание аудиозаписи песни «Цирк, цирк, цирк»  Разрезные картинки по теме недели (ст. гр.). |  |
| ООД | ПР | ФЭМП (ст. гр) «Измерение жидкости» Упражнять в измерение жидкости с помощью условной мерки; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; учить увеличивать и уменьшать число на единицу.  ФЭМП (Подг.гр.) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.  Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. | | | |
| РР | чтение х/л(ст.гр +подг.гр.) Чтение сказки М. Михалкова « Лесные хоромы». Сопоставление с русской народной сказкой « Теремок».  Цель: Познакомить детей со сказкой, помочь найти сходное и отличное от русской народной сказки « Теремок», научить осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей. | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР | Д/и «Поездка в весенний лес». Цель: упражнять в сравнении чисел первого десятка.  Работа по звуковому анализу слов. Цель: развивать умение подбирать слова к трёхзвуковой модели по сказкам, потешкам, воспитывать интерес к словесному творчеству. |  | Аттракцион «Бег в мешках». Цель: познакомить детей с новой игрой.  П/и «Перемена мест». Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. | П/и «Ослик». Цель: учить детей передвигаться по площадке, в ограниченном пространстве группками не падая, развивать имитационные движения, воспитывать интерес к играм. |
| Работа перед сном | СКР | Просмотр мультфильма «Мойдодыр». Цель: воспитывать привычку следить за чистотой тела через мультфильмы. | | | |
| Вечер | ПР ХЭР СКР  РР | Гимнастика пробуждения.  Психогимнастика «Разные лица». Цель: побуждать детей экспериментировать со своей внешностью (мимика, жесты), развивать умение детей переключаться с одного образа на другой.  Рисование «Волшебный мир театра глазами детей». Цель: дать возможность детям передать в рисунке своё видение театра, сцены, героев спектаклей, развитие творческих и графических способностей (подг. гр.). |  | Рисование по точкам. Цель: совершенствовать координацию в системе «Глаз-рука» (подг. гр.).  Чтение эстонской сказки «Каждый своё получит». Цель: закреплять навыки гостевого этикета. | С/р «Мы пришли в театр». Цель: в игровой обстановке дать детям представление о театре, правилах поведения во время представления и антракте. |
| Прогулка | ПР РР ФР | Беседа о видах театра. Цель: дать представление о различных видах театров, их цели и назначении (подг. гр.).  Домашние заготовки «В каких театрах я побывал». Цель: активизировать словарь, развивать уверенность в себе при выступлении.  Упражнение «Жонглёр». Цель: развивать глазомер и ловкость, умение доводить начатое дело до конца. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда 27 марта Тематическая неделя «Театр и цирк. День смеха»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР СКР ХЭР | Утренняя гимнастика  Игра с мячом «Я имею право...». Цель: расширить область правовых знаний детей.  Просмотр презентации «Клоуны советского цирка». Цель: познакомить с выдающимися клоунами: Олег Попов, Карандаш, Юрий Никулин и Михаил Шуйдин. |  | Упражнение «Расскажи стихи с помощью жестов и мимики». Цель: учить передавать образы персонажей с помощью выразительных пластических движений, развивать творчество, воображение и фантазию. | Игра-драматизация «Колобок на новый лад». Цель: развивать выразительность речи и пантомимики детей, закреплять знания содержания сказки, умение пользоваться атрибутами театра. |  |
| ООД | РР | Развитие речи ( ст + подг гр)Зоопарк. Животные севера. Животные жарких стран.  Тема: Составление рассказа по картине «Северные олени».  Цель: Связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных.  Задачи: Словарь и грамматика: учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами;  Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков (ч\*) и (ц); учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками. | | | |
| ХЭР | Рисование( подг.гр) Рисование по замыслу "Кем ты хочешь быть"  Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР СКР | Рассматривание коллекции тканей. Цель: выяснить, из каких тканей шьют театральные костюмы.  Составление графических моделей по желанию детей. Цель: развивать умственные способности в процессе ориентировки в пространственных свойствах деталей и их комбинаций. |  | П/и «Чья колонна скорее построится?». Цель: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строиться в три колонны.  П/и «Ловля обезьян». Цель: способствовать развитию коммуникативных навыков в игре. | Коллективный труд по уборке территории. Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определённых объектах, сочетать силу и быстроту. |
| Работа перед сном | РР СКР | Чтение стихотворения Г. Сапгира «Грустный клоун». Беседа после прочтения «Как развеселить клоуна?». Цель: предложить детям прослушать стихотворение, показать, как передавать настроение клоуна с помощью мимики, обсудить с детьми, как можно развеселить клоуна. | | | |
| Вечер | ПР СКР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Просмотр презентации «Театры мира». Цель: обогатить знания детей о театрах в разных странах, воспитывать интерес к театральным постановкам (подг. гр.). |  | Психогимнастика «Кот Леопольд и мыши». Цель: развивать пантомимическую выразительность, эмоциональную, коммуникативную сферу детей, научить регулировать мышечное напряжение и расслабление. | С/р игра «Гримёр». Цель: учить действовать в соответствии со взятой на себя ролью, дать возможность проявить свои творческие способности. |
| Прогулка | ФР РР ПР | Физкультминутка «А часы идут, идут». Цель: удовлетворить потребность в движении, предупредить переутомление.  Пальчиковые игры по выбору воспитателя. Цель: совершенствовать умение показывать сказки руками.  Д/и «Придумай конец истории». Цель: развивать воображение и аналитическое мышление (ст. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг 28 марта Тематическая неделя «Театр и цирк. День смеха»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР РР ХЭР | Утренняя гимнастика  Проблемная ситуация «В лифте». Цель: формировать основы безопасного поведения.  Беседа «Ах, этот цирк». Цель: познакомить детей с профессиями людей, выступающих в цирке, воспитывать у детей уважение к артистам, выступающим в цирке. |  | Изготовление масок для театра. Цель: прививать любовь к ручному труду, вызвать интерес к творческой деятельности, учить выделять особенности персонажа при изготовлении масок. | Театр на фланелеграфе по потешкам и стихам. Цель: закрепить знание потешек и стихов, развивать речь детей, выразительность, артистизм, развивать воображение (ст. гр.). |  |
| ООД | ХЭР | Аппликация (ст+подг гр) «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку»  Программное содержание. Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество. | | | |
| ПР | ФЦКМ(стр гр) Путешествие в прошлое книги Ст.подгр: Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги, дать детям знания о том, как преобразовывалась книга под влиянием творчества человека, сохраняя при этом существенные характеристики, возбудить интерес к творческой деятельности человека, воспитывать бережное отношение к книге. | | | |
| РР | Грамота(подг гр) Буква Яя. Ознакомление с буквой Яя. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Яя. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.  Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | | | |
| ХЭР | музыка | | | |
| Прогулка | РР ХЭР ФР СКР | Игровая ситуация «Телефонный разговор». Цель: способствовать формированию разнообразных форм словесной вежливости (подг. гр.).  Режиссерские игры с использованием разных видов театра. Цель: развивать воображение, пантомимическую выразительность (подг. гр.). |  | П/и «Сильный удар». Цель: упражнять в приземлении на носки полусогнутые ноги.  Эстафеты со скакалками. Цель: закреплять и развивать навык владения скакалкой. | С/р игра «Костюмер». Цель: закреплять умение детей договариваться об условиях игры, применять в игре свои знания о театре, активизировать в речи соответствующие понятия. |
| Работа перед сном | РР | Чтение Н. Евреинов «Что такое театр». Цель: расширять знания о театре. | | | |
| Вечер | СКР ХЭР  РР | Гимнастика пробуждения.  Решение проблемной ситуации «Забытый пакет». Цель: формировать основы безопасного поведения (ст. гр.).  Этюды на движение: «Лиса идёт», «Вкусное варенье», «Пляска зверей». Цель: развивать у детей умение пользоваться жестами. |  | Игра «Калейдоскоп». Цель: умение подбирать объекты по образцу, ориентируясь на несколько признаков сразу (подг. гр.).  Д/и «Назови пропущенное слово». Цель: закрепить знания о днях недели (ст. гр.). | Игры-забавы с воздушными шариками. Цель: побуждать детей играть вместе, ориентироваться на действия товарищей по игре, создать радостное настроение. |
| Прогулка | РР ПР ХЭР | Игровое упражнение «Звуки». Цель: учить детей «слышать» природу.  Режиссерские игры с использованием разных видов театра. Цель: развивать воображение, пантомимическую выразительность (подг. гр.).  Продуктивная деятельность, изготовление билетов, афиши, программки для сюжетной игры. Цель: привлечь детей к изготовлению игровых атрибутов. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 29 марта Тематическая неделя «Театр и цирк. День смеха»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ХЭР ПР | Утренняя гимнастика  Психогимнастика «Спасаем доброту». Цель: различать и называть эмоции удовольствия, удивления, восхищения и радости, адекватно реагировать на них, развивать внимание, учиться расслабляться (подг. гр.). |  | Познавательно-исследовательская деятельность «Что выделяет растение?» (начало). Цель: установить, что растение выделяет кислород, понять необходимость дыхания для растений. | Рисование «Весёлые клоуны». Цель: учить рисовать фигуру человека, передавая несложное движение, развивать фантазию, воображение при изображении костюма клоуна (ст. гр.). |  |
| ООД | ХЭР | Рисование (ст+подг гр) «Нарисуй какой хочешь узор»  Программное содержание. Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам. | | | |
| ПР | ФЭМП(подг гр) Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.  Развивать внимание, память, логическое мышление. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается. | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР ХЭР СКР | Разгадывание загадок по сказкам. Цель: закреплять знания детей о жанровых особенностях загадок, учить отличать загадки от произведений других родственных жанров.  Игровая ситуация «Давайте покажем сказку». Цель: формировать умение организовывать театральные постановки (подг. гр.). |  | П/и «Эстафета парами». Цель: закрепить правила игры.  П/и «Кто самый меткий». Цель: учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. | С/р игра «Цирк». Цель: закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах, закреплять знания о цирке и его работниках. |
| Работа перед сном | ХЭР | Театрализованное представление для детей младших групп по выбору воспитателя. | | | |
| Вечер | СКР ПР РР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Упражнение с воздушным шаром «Если возник пожар». Цель: знакомить детей с правилами безопасно­го обращения с огнём, закрепить знание номера телефона экстренной пожарной службы (ст. гр.). |  | Чтение «Стоять в углу интереснее, чем смотреть мультики» М. А. Андрианов (Философия для детей). Цель: создать ситуацию для обсуждения прочитанного. | Творческое задание «Если бы я стал великаном...». Цель: развивать воображение, умение эмоционально воспринимать рассказы других детей (ст. гр.). |
| Прогулка | ФР  ПР ХЭР | Игра с клюшками и шайбой «Закати в воротца». Цель: развивать глазомер, физические качества детей.  Д/и «Четыре времени года». Цель: развивать логическое мышление и обогащать кругозор детей понятием о сезонных изменениях в природе (подг. гр.).  Игра с мячом «Когда это бывает». Цель: закрепить представления детей о частях суток (ст. гр.).  Упражнение «Поможем спасти Ваню от гусей-лебедей». Цель: развивать бег, ловкость, прыгучесть, сочетая силу с быстротой. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Календарный план на апрель в старшей разновозрастной группе

Основные задачи периода:

1. расширять знания детей об истории космонавтики, знакомить с советскими космонавтами, вспомнить о подвиге Ю. Гагарина, поддержать познавательный интерес к познанию космоса, продолжить знакомство с солнечной системой и способами её изучения;
2. продолжать знакомить с творчеством русских и российских поэтов и писателей, формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
3. развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
4. формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках, воспитывать любовь к устному народному творчеству.

Даты апреля: 2 апреля – Международный день детской книги, 12 апреля – День космонавтики, 22 апреля – Международный день Земли.

1 неделя 01 апреля Понедельник Тематическая неделя «В мире сказок»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР ФР СКР ХЭР | Утренняя гимнастика  Беседа о проведённых выходных. Цель: создать радостное настроение при встрече, формировать дружеские взаимоотношения.  Физкультминутка «Открывай скорее книжку». Цель: разучить слова, удовлетворить потребность в движении. |  | Виртуальная экскурсия в библиотеку. Цель: обогатить знания детей о работе и значении библиотеки.  Беседа «Сказка от начала начинается, до конца читается, в середке не перебивается». Цель: способствовать формированию активного слушания от начала до конца не перебивая. | Внесение альбома «Детские писатели». Цель: расширять знания о детских писателях, познакомить с работами С. Маршака и С. Есенина (подг. гр.). | Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.  Интерактивная библиотека «Сказки народов мира для дошкольников». |
| ООД | ПР | ФЦКМ (ст +подг гр) Неделя здоровья. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья/ продолжать уточнять знания о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека; учить взаимодействовать с природой, связывать наблюдения с личным опытом. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| ХЭР | Конструирование (ст +подг гр) Конструирование (из строительного материала) «Самолет» Учить детей строить самолѐт, используя в качестве образцов рисунки - чертежи; учить анализировать рисунки, определять тип самолѐта (грузовой, пассажирский, военный, спортивный), выделять его основные части (кабину, фюзеляж, пропеллер, шасси и др.); выбирать чертѐж, вносить изменения, дополнения, т.е. преобразовывать по своему. | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР ХЭР ФР СКР | Упражнение «Вчера, сегодня, завтра». Цель: расширять представления о течении времени (ст. гр.).  Игра «Посчитай». Цель: совершенствовать навыки счёта со сменой его основания (подг. гр.).  Лепка «Герои любимых сказок». Цель: закрепить навыки работы со стекой, формировать желание создавать сказочных героев (подг. гр.). |  | П/и «Перебрось через планку». Цель: закреплять навыки детей подбивать мяч, ногой снизу, стараясь перебросить мяч через планку.  Эстафеты по выбору детей. Цель: закрепить правила передачи эстафет. | С/р игра «Магазин молочных продуктов». Цель: способствовать становлению культуры поведения в общественных местах, расширять знания о разнообразии молочных продуктов. |
| Работа перед сном | СКР ПР | Путешествие на машине времени в прошлое книги. Цель: познакомить с историей появления книги и письменности. | | | |
| Вечер | ПР РР ФР | Гимнастика пробуждения.  Познавательно-исследовательская деятельность «Секретное письмо». Цель: поддержать познавательный интерес у детей, вызвать радость от открытий (ст. гр.). |  | Чтение «Как кактус своё получил» М. А. Андрианов (Философия для детей). Цель: познакомить детей с различными жанрами книг. | Игра «Запрещённое движение». Цель: развивать внимание и двигательную память. |
| Прогулка | ПР РР ХЭР | Работа с графическими моделями (по методике Воробьёвой). Цель: продолжить учить детей составлять рассказ линейно, активизировать речь детей (ст. гр.).  Этюд «Злой кактус». Цель: развивать театрализованные способности (ст. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 02 апреля Понедельник Тематическая неделя «В мире сказок»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР СКР РР ХЭР | Утренняя гимнастика  Беседа «Как сделали книгу». Цель: познакомить детей с профессиями людей, участвующими в создании книги, этапами работы над детской книгой. |  | Игровая ситуация «А у книжки именины!». Цель: выяснить, где и когда родилась «Неделя детской книги».  Разучивание стихотворений С. Есенина о весне по выбору воспитателя. Цель: учить выразительно читать стихи, определять особенности стихотворения. | Рисование на глиняных дощечках. Цель: познакомить детей со способами передачи информации на дощечках, поддержать интерес к изучению истории. | Рекомендации родителям произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка.  Показ методов и приёмов ознакомления ребёнка с художественной литературой. |
| ООД | ПР | ФЭМП (ст. гр) «Ориентировка в пространстве» /Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»; упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки (размах пальцев, ступня, шаг); учить употреблять слова «ближе», «дальше». Игры: «Птицы прилетели» «Добрось до меня»  ФЭМП (Подг.гр.) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.  Развивать внимание, память, логическое мышление. | | | |
| РР | чтение х/л(ст.гр +подг.гр.) Чтение рассказа В. Драгунского « Друг детства»  Цель: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею; закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ). | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР ХЭР | Обсуждение пословицы «С кем поведёшься, от того и наберёшься». Цель: выяснить мнения детей.  Наблюдение за божьей коровкой. Цель: выяснить, чем питается божья коровка. |  | П/и «Лиса и куры». Цель: закрепить правила игры.  П/и «Водяной», «Журавлики». Цель: вспомнить игры других народов. | Игра «Художники-иллюстраторы». Цель: закрепить знания детей о разных жанрах живописи и работе художников. |
| Работа перед сном | СКР | Просмотр мультфильма «Под грибом». Цель: обсудить произведение, начать подготовку к инсценировке. | | | |
| Вечер | ПР ХЭР ФР | Гимнастика пробуждения.  Работа в «Математической гостиной». Цель: продолжить учить составлять и решать задачи в пределах 10 (подг. гр.).  Д/и «Помоги Федоре». Цель: развивать восприятие и память (ст. гр.). |  | Рисование «Обложка для любимой сказки». Цель: совершенствовать умение рисовать по знакомым произведениям (ст. гр.). | Внесение энциклопедий о спорте. Цель: рассмотреть энциклопедии, выяснить, чем книга сказок отличается от научной литературы. |
| Прогулка | РР ПР ФР | Игры с мячом на обогащение словаря. Цель: создать условия для самостоятельных речевых игр, развивать эмоциональность высказываний.  Чтение сказок по выбору воспитателя. Цель: сформировать знания о разделении сказок на три вида: волшебные, про животных, бытовые.  Подвижные игры со сказочными героями по выбору детей. Цель: вспомнить названия и авторов сказок. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда 03 апреля Понедельник Тематическая неделя «В мире сказок»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ФР ПР ХЭР | Утренняя гимнастика  Беседа «Кухня - не место для игр». Цель: формировать основы безопасного поведения, вспомнить правила пожарной безопасности.  Физкультминутка «Открывай скорее книжку». Цель: повторить слова и движения. |  | Работа с кругами Эйлера. Цель: развивать логическое мышление (ст. гр.).  Игра «Считай – не ошибись». Цель: упражнять в прямом и обратном счёте, назывании последовательности месяцев и дней недели (подг. гр.). | Конструирование из бумаги «Закладка для книги». Цель: совершенствовать работу с ножницами, формировать умение убирать за собой рабочее место. | Обращение внимания родителей на возможность развития интереса ребёнка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. |
| ООД | РР | Развитие речи Мой дом. Мебель.  Тема: Составление рассказа на заданную тему.  Цель: Связная речь: учить составлять рассказ на тему предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения.  Задачи: Словарь и грамматика: уточнить значение слов «мебель» и «посуда»; учить самостоятельно, образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения. | | | |
| ХЭР | Рисование( подг.гр) Рисование "Мой любимый сказочный герой"  Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР ХЭР РР СКР | Наблюдение за проклюнувшимися почками берёзы.  Цель: продолжать знакомить с берёзой, её особенностями в весеннее время года.  Пальчиковые игры по выбору воспитателя. Цель: вспомнить знакомые игры. |  | Подготовка к инсценировке сказки «Под грибом». Цель: разучить слова, развивать выразительность речи.  Игры-эстафеты «С кочки на кочку», «Огородники» и т.д. Цель: формировать у детей умение играть дружно, согласовывая свои действия с действиями других. | С/р игра «Библиотека». Цель: продолжить знакомить с правилами пользования книгой, пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. |
| Работа перед сном | РР ХЭР | Чтение сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Цель: уточнить и закрепить понимание «сказки», как произведения и как термина.  Рассматривание репродукции картины «Алёнушка» Васнецова. Цель: знакомить детей с творчеством Васнецова. | | | |
| Вечер | ПР РР ФР | Гимнастика пробуждения.  Д/и «Найди друга». Цель: закреплять представления о дружбе.  Беседа «Сказки о полезной еде». Цель: вспомнить произведения, в которых встречаются полезные продукты. |  | Беседа «Кто делает книгу». Цель: познакомить детей с трудом редактора, верстальщика и т.д. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| Прогулка | РР ПР | Игры со звуковыми часами. Цель: совершенствовать звуковую культуру речи, умение определять заданный звук в слове (ст. гр.).  Д/и «Узнай героя по описанию» (загадки про животных). Цель: вспомнить сказки и стихи, в которых встречаются животные (подг. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг 04 апреля Понедельник Тематическая неделя «В мире сказок»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР ХЭР СКР | Утренняя гимнастика  Беседа о литературных жанрах произведений. Цель: учить выделять в произведении особенности жанра, определять его характер: познавательный, юмористический и т.д. |  | Составление творческих рассказов и сказок. Цель: упражнять в коллективном сочинительстве, развивать воображение. | Открытие «Книжной мастерской». Цель: отобрать книги для починки, закрепить умение аккуратно пользоваться клеем. | Ориентирование родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребёнка. |
| ООД | ХЭР | Лепка (ст+подг гр) Лепка «Петух» (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки)  Программное содержание. Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения. | | | |
| ПР | ФЦКМ(стр гр) Здоровая пища. дать понятие о том, какая пища полезна; уточнить правила здорового питания; познакомить с понятиями «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты»; воспитывать культуру питания, культуру поведения за столом | | | |
| РР | Грамота(подг гр) Буква Цц и звук (ц). Ознакомление с буквой Цц и звуком (ц). Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой . Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.  Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | | | |
| ХЭР | музыка | | | |
| Прогулка | ПР СКР ФР ХЭР | Волонтёрская акция «Спаси дерево» (сбор макулатуры). Цель: привлечь внимание детей к необходимости вторичного использования природных ресурсов, привлечь родителей к участию в акции. |  | П/и «Совушка». Цель: упражнять в равновесии.  П/и «Перебрось через планку». Цель: совершенствовать навыки детей подбивать мяч, ногой снизу, стараясь перебросить мяч через планку. | Игра «Геометрическая мозаика». Цель: совершенствовать умение преобразовывать геометрические фигуры, развивать воображение (ст. гр.). |
| Работа перед сном | РР | Знакомство с пословицами и загадками о книге, д/и «Сочини стих». Цель: активизировать речь детей, побудить к словотворчеству, поощрять самостоятельность в сочинении стихов и подборе рифмы. | | | |
| Вечер | ХЭР СКР ФР ПР | Гимнастика пробуждения.  Инсценировка сказки «Под грибом». Цель: формировать актёрские навыки, прививать любовь к искусству (подг. гр.). |  | Ситуационный разговор «Вилки, ложки и ножи». Цель: совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды (подг. гр.). | Настольные игры и головоломки. Цель: создать условия для развития самостоятельности и настойчивости в достижении цели. |
| Прогулка | ФР РР ПР | Разрезные картинки по теме «Спортивный инвентарь». Цель: вспомнить названия видов спорта и назначение инвентаря.  Чтение В. Г. Сутеева «Палочка-выручалочка». Цель: поддержать интерес к литературе, развивать воображение.  Настольные игры «Разрезные картинки», «Сказочные кубики» и т.д. по теме недели. Цель: закреплять и обогащать знания детей о разнообразии народных и авторских сказок (ст. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 05 апреля Понедельник Тематическая неделя «В мире сказок»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ХЭР ПР РР | Утренняя гимнастика  Упражнение «Смелый заяц». Цель: развивать эмоциональную сферу дошкольников (ст. гр.).  Игровое упражнение «В магазине книг». Цель: продолжить знакомство с монетами, достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей и способах их набора (подг. гр.). |  | Слушание песен на сказочную тематику. Цель: развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение, добиваться эмоционального отклика. | Игровая ситуация «Поиграем в сказку», п/и по мотивам стихотворений С. Маршака. Цель: воспитывать любовь и уважение к своим родителям, к своей семье по произведению «Сказка о глупом мышонке». |  |
| ООД | ХЭР | Рисование (ст+подг гр) Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон»  Программное содержание. Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. | | | |
| ПР | ФЭМП(подг гр) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.  Развивать внимание, память, логическое мышление. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается. | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР ХЭР РР СКР | Игра с мячом «Когда это бывает». Цель: закрепить представления детей о частях суток (ст. гр.).  Творческое задание «Если бы я был маленький-маленький гном…». Цель: развивать воображение, умение эмоционально воспринимать содержание теста. |  | Литературный праздник «В гостях у сказки». Цель: закрепить знания, полученные в течение недели, стимулировать потребность в чтении книг. | С/р игра «В библиотеке». Цель: расширять знания о значении книги в жизни человека, учить отличать энциклопедии. |
| Работа перед сном | ПР РР | Д/и «Из какой сказки волшебный предмет?». Цель: развлечь детей, выяснить, какие сказки знают дети. | | | |
| Вечер | ПР СКР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Игры с лепбуком «Дорожные знаки». Цель: закрепить навыки классификации знаков на дороге (подг. гр.). |  | Конструктивно-модельная деятельность «Записная книжка в подарок маме». Цель: учить использовать в оформительской работе вырезки из журналов и газет. | Слушание литературных произведений, сказок в аудиозаписи. Цель: развивать слуховое внимание. |
| Прогулка | ФР РР ПР | П/и «Быстрые и меткие». Цель: совершенствовать умение детей метать мешочки в горизонтальную цель, удобным способом, бегать наперегонки.  Чтение художественной литературы по выбору детей. Цель: обсудить поступки героев, поддержать интерес к литературе.  П/и «Найди и промолчи». Цель: развивать выдержку, умение подчинять поведение правилам игры. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

2 неделя

Понедельник 08 апреля Тематическая неделя «Загадочный космос»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ФР СКР ПР РР ХЭР | Утренняя гимнастика «Полёт на луну». Цель: познакомить детей с техникой выполнения упражнений.  Утреннее приветствие «Здравствуй планета Земля». Цель: создать положительный настрой.  Рассказ воспитателя об истории Дня космонавтики. Цель: расширять знания об истории России. |  | Игра «Разгадай ребус». Цель: научить выделять первый слог из слова, составлять слова из слогов (ст. гр.). | Подготовка фона к аппликации. Цель: стимулировать к проявлению творчества и инициативы (ст. гр.). | Буклет «История Дня космонавтики».  Оформление родительского уголка материалами по теме недели. |
| ООД | ПР | ФЦКМ (ст +подг гр) Космические просторы. Покорение космоса. познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина; расширить представление о современных профессиях; рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| ХЭР | Конструирование (ст +подг гр) Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки из конусов» Продолжать учить детей изготавливать игрушки из конусов. Формировать умение пользоваться рисунками в качестве образцов. Совершенствовать умение украшать игрушки самостоятельно изготовленными деталями. Закреплять умение проводить анализ готовой игрушки. Развивать навык аккуратной работы с ножницами, принадлежностями для клея. | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | СКР ПР ФР ХЭР | Упражнение «Ветер дует на...». Цель: содействовать развитию дружеских отношений в коллективе.  Д/и «Когда это бывает?». Цель: продолжить учить различать признаки времён года.  Развивающая игра «Где ракета». Цель: способствовать увеличению объёма внимания и восприятия. |  | П/и «Ждут нас быстрые ракеты». Цель: вспомнить слова игры.  П/и «Цветной муравей». Цель: порадовать детей. | Рассматривание иллюстраций о космосе. Цель: учить замечать незначительные детали в изображениях, развивать наблюдательность. |
| Работа перед сном | ПР | Просмотр презентации «Детям о космосе». Цель: познакомить детей с солнечной системой. | | | |
| Вечер | РР ПР | Гимнастика пробуждения.  Чтение стихотворения Е. Гушакин «Звёздный кот». Цель: знакомство с произведением для дальнейшего разучивания. |  | Внесение развивающей игры «Что сначала, что потом». Цель: развивать аналитическое мышление, поддержать интерес к теме недели. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| Прогулка | ПР РР ФР | Дидактическая игра «Объясни пришельцу». Цель: развивать активную речь, умение правильно выражать свои мысли (подг. гр.).  Зарисовка в дневнике наблюдений за абрикосовым деревом. Цель: формировать представление о значении тепла для растений.  Подвижная игра «Космонавты на тренировке». Цель: упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями других. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 09 апреля Тематическая неделя «Загадочный космос»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР РР ХЭР | Утренняя гимнастика  Беседа с детьми на тему «Какая она, Луна?». Цель: ввести понятие «Спутник земли» (подг. гр.).  Развивающая игра «Подбери цифру» (кольца Луллия). Цель: развивать творческий потенциал, логическое мышление (ст. гр.). |  | Дидактическая игра «Помоги художнику». Цель: развивать воображение и графические навыки.  Дидактическая игра «Звёзды на небе». Цель: активизировать и обогащать словарь детей по теме. | Подготовка фона для аппликации «Ракета в небе». Цель: закрепить технику работы с восковыми мелками и акварелью. | Пополнение медиатеки на тему «Космос». |
| ООД | ПР | ФЭМП (ст. гр) «Измерение протяженности» Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения  ФЭМП (Подг.гр.) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.  Развивать внимание, память и логическое мышление. | | | |
| РР | чтение х/л(ст.гр +подг.гр.) Малые фольклорные формы  Цель: Поддерживать и развивать у детей интерес к пониманию смысла образных выражений, углублять представления о пословицах и поговорках; формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок, воспитывать любовь к устному народному творчеству. | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР ФР СКР | Наблюдение за цветущими деревьями. Цели: расширять знания о плодовых деревьях (строение, название частей), развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. |  | П/и «Караси и щука». Цель: упражнять в приседании по сигналу.  П/и «Чай, чай, выручай». Цель: развивать физические качества. | Сюжетно-ролевая игра по желанию детей. Цель: развивать умение самостоятельно организовывать игры, подбирать соответствующие атрибуты. |
| Работа перед сном | РР | Заучивание Е. Гушакин «Звёздный кот». Цель: развивать умение чётко проговаривать слова, пользоваться интонацией. | | | |
| Вечер | ПР РР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?». Цель: формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах. |  | Внесение клубней картофеля для проращивания, зарисовка в дневнике наблюдений. Цель: привлечь детей к длительному экспериментированию и наблюдениям. | Изготовление космических кораблей из бросового материала. Цель: способствовать развитию инициативы и самостоятельности (ст. гр.). |
| Прогулка | РР ПР ФР | Упражнение «Составь предложение». Цель: упражнять детей в составлении предложений из 3-4 слов.  Пальчиковая гимнастика «Планеты по порядку». Цель: развивать моторику, вспомнить названия планет.  Рассматривание энциклопедий о теле человека. Цель: расширять представления о своём организме. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда 10 апреля Тематическая неделя «Загадочный космос»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | РР СКР ПР | Утренняя гимнастика  Дидактическая игра «Найди фишке место». Цель игры: научить определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец), опираясь на громкое проговаривание (ст. гр.). |  | Проблемная ситуация «Как связаться с космосом». Цель: рассказать детям о способах связи, значении компьютеров и гаджетов в развитии науки. | Игра с блоками Дьенеша «Рассели жильцов». Цель: развивать логическое мышление у детей (ст. гр.). | Выставка совместного моделирования по теме «Покорение космоса». |
| ООД | РР | Развитие речи . Тайны космоса. Тема: Пересказ сказки «Лиса и кувшин»  Цель: Связная речь: учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно.  Задачи: Словарь и грамматика: объяснить значение слова ЖИТЬ, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения к заданным словам, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре из отдельных слов составлять предложение; читать предложения после перестановки каждого слова;  Звуковая культура речи: учить произносить предложении с разными оттенками интонации ( сердитая, просительная, ласковая). | | | |
| ХЭР | Рисование( подг.гр) Декоративное рисование "Композиция с цветами и птицами" (по мотивам народной росписи)  Программное содержание. Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | СКР РР ПР ФР | Беседа с детьми на тему «Подвиг Гагарина». Цель: расширить представление детей о подвигах космонавтов, учить давать оценку поступкам других детей.  Познавательно-исследовательская деятельность «Найди все предметы в форме трапеции» (овала, треугольника и т.д.). Цель: совершенствовать умение выделять форму предмета (подг. гр.). |  | П/и «Медведь и пчёлы». Цель: формировать умение запрыгивать на возвышенность.  Народная игра «Катай каравай». Цель: формировать координацию движений. | Рассматривание портретов космонавтов, энциклопедий о космосе. Цель: расширять представления о космосе.  П/и «Самолёты». Цель: упражнять детей в беге. |
| Работа перед сном | РР | Чтение албанской сказки «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили». Цель: развивать умение внимательно слушать сказки и отвечать на вопросы по тексту. | | | |
| Вечер | СКР ХЭР ПР | Гимнастика пробуждения.  Упражнение «Подарок другу». Цель: развивать умение невербально «описывать» предметы.  Рисование в технике граттаж «Космос». Цель: познакомить детей с новой техникой, определить последовательность работы. |  | Д/и «Неделька стройся!». Цель: закрепить последовательность дней недели (ст. гр.).  Упражнение «Найди игрушку». Цель: развивать пространственное восприятие во время передвижения (подг. гр.). | Аппликация «Ракета в космосе» (на заготовленных фонах). Цель: развивать творчество и мелкую моторику (ст. гр.). |
| Прогулка | ФР ПР РР | П/и «Ждут нас быстрые ракеты». Цель: вспомнить слова.  Беседа «Какими качествами должен обладать космонавт». Цель: расширять знания о физических качествах человека.  Развивающая игра «Кузовок» (ТРИЗ). Цель: развивать слуховое внимание, активизировать словарь, мышление, развивать сообразительность (подг. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг 11 апреля Тематическая неделя «Загадочный космос»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР РР ХЭР | Утренняя гимнастика  Обсуждение сказки «Подушка – милая подружка». Цель: напомнить детям, что лениться – это плохо. |  | Беседа с детьми на тему «Можно ли проткнуть небо?». Цель: расширить представление детей о космическом пространстве. | Конструирование на основе цилиндра «Ракета». Цель: развивать моторику, умение планировать деятельность. | Привлечение родителей к совместным наблюдениям за весенней природой, насекомыми и животными. Побуждение находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художес­твенных, документальных видеофильмов. |
| ООД | ХЭР | Аппликация(ст+подг гр) «Наша новая кукла»  Программное содержание. Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. | | | |
| ПР | ФЦКМ(стр гр) Планеты солнечной системы Ст: Познакомить с названиями планет Солнечной системы; обогатить словарь (орбита, названия планет); развивать логическое мышление, фантазию; формировать интерес к явлениям, выходящим за пределы жизненного опыта детей. | | | |
| РР | Грамота(подг гр) Буква Чч и звук (ч). Ознакомление с буквой Чч и звуком (ч). Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой . Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.  Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | | | |
| ХЭР | музыка | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР ХЭР | Наблюдение за ветром, игры с вертушками, лентами. Цель: определить направление и силу ветра.  Развивающая игра «Четвёртый лишний» (слова по теме Космос). Цель: способствовать развитию слухового внимания и памяти (подг. гр.). |  | П/и в «Школе мяча». Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом, развивать координацию движений, глазомер, ловкость.  П/и «Дорожка препятствий». Цель: продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, совершенствовать навыки пролезания под дугами. | Лепка из солёного теста «Инопланетяне». Цель: развивать воображение, умение использовать бросовый материал для украшения работы. |
| Работа перед сном | СКР | Презентация «Детям о лётчиках-космонавтах». Цель: формировать уважение к труду взрослых, воспитывать гордость за свою страну. | | | |
| Вечер | РР ХЭР ФР ПР | Гимнастика пробуждения.  Рассматривание и чтение книги «Дорога к звёздам». Цель: расширить представления детей о космосе, планетах, познакомить с космическим кораблём «Буран». |  | Музыкально-спортивный праздник «Навстречу звёздам». Цель: доставить детям радость, закрепить полученные знания. | Дидактическая игра «Танграм», «Колумбово яйцо». Цель: развивать мышление и зрительное восприятие, закрепить названия геометрических фигур (ст. гр.). |
| Прогулка | ПР РР ФР | Д/и «Кто знает, пусть дальше считает». Цель: развивать слуховое внимание, порядковый счёт в пределах 10.  Дидактическая игра «Добавь слова». Цель: научить составлять распространённые предложения (ст. гр.).  П/и «Ждут нас быстрые ракеты». Цель: развлечь детей. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 12апреля Тематическая неделя «Загадочный космос»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР СКР ФР | Утренняя гимнастика  Экспериментальная деятельность «Органы пищеварения». Цель: познакомить детей с пищеварительной системой, обогатить словарь.  Графический диктант «Ракета». Цель: продолжить учить ориентироваться на листе бумаги в клетку (подг. гр.). |  | Беседа «Почему луна не падает на землю». Цель: закреплять знания о луне, упражнять в составлении новых слов путём добавления приставки (подг. гр.).  Пальчиковая гимнастика «Планеты по порядку». Цель: закрепить названия планет. | Упражнение на морфологической доске «Посмотри вокруг». Цель: способствовать развитию творческого восприятия и мышления (ст. гр.). | Индивидуальные беседы по запросу родителей. |
| ООД | ХЭР | Рисование (ст+подг гр) «Роспись петуха» Программное содержание. Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров. | | | |
| ПР | ФЭМП(подг гр) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.  Развивать внимание, память и логическое мышление. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается. | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР ФР СКР | Наблюдение за солнцем. Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. |  | П/и «Встречные перебежки». Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе.  Подвижная игра «Беги и меняй, упасть не давай». Цель: развивать умение правильно и ловко катать обручи. | Сюжетно-ролевая игра «Полёт в космос». Цель: расширить представление детей о профессии «Лётчики-космонавты». |
| Работа перед сном | РР | Чтение Н. Носов «Незнайка на луне». Цель: учить воспринимать длинные литературные произведения. | | | |
| Вечер | СКР ХЭР ПР | Гимнастика пробуждения.  Разрезные картинки по теме «Безопасность в быту». Цель: формировать основы безопасного поведения.  Лепка на диске из солёного теста «Пришельцы». Цель: развивать воображение, совершенствовать умение использовать в работе бросовый материал. |  | Д/и «Цветочный магазин». Цель: закрепить умение детей группировать растения по цвету, закрепить названия цветов (подг. гр.). | Самостоятельные игры в театральном уголке. Цель: развивать театральные способности детей. |
| Прогулка | ФР РР | Упражнение «Кто сделает меньше прыжков». Цель: формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками.  П/и «Жмурки». Цель: порадовать детей.  Д/и «Волшебные превращения». Цель: способствовать развитию грамматического строя речи (ст. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

3 неделя

Понедельник 15 апреля Тематическая неделя «Экология. День Земли»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР РР ХЭР ФР | Утренняя гимнастика  Д/и «Признаки настоящей дружбы». Цель: укрепить дружеские отношения между детьми.  Игра «Подбери рифму». Цель: способствовать развитию слухового внимания, обогащать словарь детей (ст. гр.). |  | Просмотр презентации «Планета - наш общий дом». Цель: формировать природоохранное сознание, желание сохранить планету. | Музыкально-дидактическая игра «Узнай и повтори». Цель: закреплять знания детей о музыкальных инструментах, учить узнавать их по звучанию, уметь передавать ритмический рисунок на инструменте. | Буклет «Экологический календарь».  Оформление родительского уголка материалами по теме недели. |
| ООД | ПР | ФЦКМ (ст +подг гр) Пернатые соседи и друзья. Наши друзья – пернатые . продолжать знакомит с многообразием птиц; расширять представления о зимующих и перелетных птицах, учить различать их; подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая кормушки и скворечники. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| ХЭР | Конструирование (ст +подг гр) Конструирование (из строительного материала) «Аэродром» Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Развивать способности к моделированию и конструированию, упражнять в строительстве лет/аппаратов по рисункам, схемам продолжать развивать умение придумывать свои модели летательных аппаратов. Воспитывать самостоятельность, отзывчивость. | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР СКР ФР ХЭР | Наблюдение за весенними цветами. Цель: определить в каких местах появились цветы, определить, какие факторы этому способствуют.  Наблюдение за трудом дворника. Цель: выяснить, какие новые дела появились у дворника с приходом весны, вызвать желание помогать взрослым. |  | П/и «Сильный удар». Цель: упражнять в приземлении на носки полусогнутые ноги.  П/и «Ловишка с мячом». Цель: учить детей бегать врассыпную, образовывать круг, бросать мячом в движущуюся мишень-ребёнка. | Рисование на асфальте по замыслу «Планета – наш общий дом». Цель: создать праздничное настроение, украсить участок рисунками (ст. гр.). |
| Работа перед сном | ПР СКР | Рассказ воспитателя о празднике «День земли». Цель: приобщать детей к общественной жизни, формировать экологическую культуру. | | | |
| Вечер | ПР РР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Познавательно-исследовательская деятельность, работа в огороде на окне. Цель: зафиксировать наблюдения, рассмотреть побеги растений. |  | Чтение познавательных сказок Т. А. Шорыгиной. Цель: поддержать интерес к познанию окружающего мира через литературу.  Развивающее общение «Полезные экономические привычки». Цель: закреплять знания и умения по финансовой грамотности посредством игровой деятельности. | Конструктивно-модельная деятельность «Экологическая почта». Цель: приобщать детей к ручному труду, ввести в тему недели. |
| Прогулка | ПР ФР РР | Беседа «Когда воздух становится чище». Цель: продолжить формирование представлений о здоровом образе жизни, выяснить, как воздух влияет на здоровье человека.  Физкультминутка «На лужайке по утру мы затеяли игру». Цель: вспомнить названия весенних цветов, развивать координацию движений.  Составление загадок о весне, планете земля, деревьях и животных. Цель: формировать грамматический строй речи, обогащать словарь детей (подг. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 16 апреля Тематическая неделя «Экология. День Земли»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР ХЭР РР | Утренняя гимнастика  Блиц-опрос «Безопасность на воде». Цель: выяснить знания детей по теме (ст. гр.).  Релаксация под звуки дождя и океана. Цель: формировать навыки расслабления. |  | Познавательная деятельность «Где вода? Круговорот воды в природе». Цель: вспомнить о роли воды в природе, свойства воды и способы её использования (подг. гр.). | Рисование по мокрому «Весенние цветы». Цель: вспомнить нетрадиционную технику рисования цветов (ст. гр.). | Информирование родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду. |
| ООД | ПР | ФЭМП (ст. гр) «Геометрические фигуры» Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам.  ФЭМП (Подг.гр.) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственное отношение объектов и направление их движения.  Развивать внимание, память и логическое мышление | | | |
| РР | чтение х/л(ст.гр +подг.гр.) Чтение русской народной сказки « Никита Кожемяка»  Цель: Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой « Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР СКР РР ФР | Очистка клумб и палисадников от веток и листвы. Цель: поддержать желание детей преобразить территорию сада.  Отгадывание загадок о воде. Цель: развивать логическое мышление и память (подг. гр.). |  | П/и «Волк во рву». Цель: учить детей перепрыгивать ров, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк.  Эстафета «Через ручейки». Цель: закрепить умение перепрыгивать препятствия разной ширины. | Настольная игра «Сложи квадрат». Цель: закреплять умение складывать квадрат из разных частей без опоры на образец (ст. гр.). |
| Работа перед сном | СКР ХЭР | Изготовление стенгазеты «Берегите природу». Цель: привлечь детей к участию в экологической акции. | | | |
| Вечер | РР ПР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Чтение «Сладость для сердца» М. А. Андрианов «Философия для детей». Цель: обсудить произведение. |  | Экспериментирование «Очистка воды». Цель: выяснить доступные способы очистки воды. | Лепка «Животные севера». Цель: вспомнить способы приспособления животных к разным условиям обитания (подг. гр.). |
| Прогулка | РР СКР | Игра «Подбери рифму». Цель: вспомнить правила, способствовать развитию словотворчества, обогащать словарь детей.  Игра «Волшебные очки». Цель: упражнять детей в выделении положительных качеств других людей. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда 17 апреля Тематическая неделя «Экология. День Земли»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР ФР СКР | Утренняя гимнастика  Беседа «Деревья – лёгкие планеты». Цель: выяснить значение деревьев для воздуха и почвы, вызвать желание не загрязнять воздух. |  | Пословицы и поговорки о земле, порядке. Цель: помочь детям понять смысл некоторых пословиц и поговорок (подг. гр.).  Пальчиковые игры «Цветок», «Жучок» и т.д. Цель: вспомнить игры, расширять знания о природе. | Работа в уголке природы. Цель: определить по внешнему виду состояние растений, их потребности (ст. гр.).  Соревнование «Кто быстрее скрутит ленту». Цель: воспитывать дух соревнования, умение с достоинством принимать поражение. | Консультация «Богатство природы в руках человека».  Привлечение  родителей к субботнику на участке группы. |
| ООД | РР | Развитие речи. Первоцветы. Тема: Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»  Цель: Связная речь: учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для определения цвета, величины.  Задачи: Словарь и грамматика: закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении;  Звуковая культура речи: формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса. | | | |
| ХЭР | Рисование( подг.гр) "Обложка для книги сказок"  Программное содержание. Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР СКР ФР | Полив растений на клумбе. Цель: закрепить навыки работы с лейкой, воспитывать аккуратность в работе (ст. гр.).  Беседа «Молния». Цель: способствовать уточнению знаний о природных явлениях. |  | П/и «Не попадись». Цель: укреплять свод стопы.  П/и «Перетягивание каната». Цель: формировать умение работать в команде.  Эстафеты по выбору детей. | Настольное лото «Виды спорта». Цель: закрепить знания детей о разных видах спорта. |
| Работа перед сном | РР | Пересказ В. Бианки «Музыканты». Цель: обогащать литературный багаж детей, развивать монологическую речь. | | | |
| Вечер | ПР ХЭР СКР | Гимнастика пробуждения.  Измерение объёма сыпучих веществ. Цель: учить понимать зависимость между величиной меры и числом – результатом измерения (подг. гр.). |  | Рисование с натуры «Ветка в вазе». Цель: учить красиво располагать изображение на листе, рисовать с натуры. | Конструирование схем для экомобилей. Цель: побудить детей к изготовлению машин, не загрязняющих воздух. |
| Прогулка | ПР РР СКР | ТРИЗ «Что было бы, если…». Цель: способствовать развитию аналитического мышления, умение просчитывать варианты событий (ст. гр.)  Проблемная ситуация «В дверь позвонили». Цель: формировать основы безопасного поведения. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг 18 апреля Тематическая неделя «Экология. День Земли»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР СКР ХЭР | Утренняя гимнастика  Беседа «Перелётные птицы». Цель: вспомнить названия и особенности поведения перелётных птиц. |  | Просмотр презентации «Альтернативные источники энергии». Цель: обогащать знания детей об окружающем мире, формировать экологическое сознание. | Конструирование «Железная дорога». Цель: развивать пространственное мышление и сообразительность, познакомить с зубчатой передачей (подг. гр.). | Совместное планирование маршрутов выходного дня. Рекомендации по домашнему чтению. |
| ООД | ХЭР | Лепка (ст+подг гр) «Белочка грызет орешки»  Программное содержание. Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения. | | | |
| ПР | ФЦКМ(стр гр) Домашние птицы и их детеныши Ст.подгр: Уточнять название и внешние признаки домашних птиц, названия их детенышей; учить находить общие признаки и отличия от диких птиц. | | | |
| РР | Грамота(подг гр) Буква Щщ и звук (щ). Ознакомление с буквой Щщ и звуком (щ). Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой . Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков (ш) – (щ), зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения.  Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | | | |
| ХЭР | музыка | | | |
| Прогулка | ПР ФР СКР | Наблюдение за птицами. Цель: выяснить, какие птицы уже вернулись из тёплых стран, поддержать желание заботиться о птицах.  Рассматривание почвы через увеличительное стекло. Цель: составить описательный рассказ об увиденном в почве, поддержать интерес к изучению природы (подг. гр.). |  | Эстафета «Пингвины». Цель: формировать у детей умение играть дружно, согласовывая свои действия с действиями других. | С/р игра «Биологи». Цель: расширять знания о труде взрослых, приучать переносить полученные знания в игру, дружно распределять роли. |
| Работа перед сном | РР СКР | Творческое задание «Сделай подарок для самого слабого». Цель: способствовать развитию нравственных качеств, желание заботиться о слабых. | | | |
| Вечер | ПР ФР ХЭР РР | Гимнастика пробуждения.  Беседа «Как человек использует воздух». Цель: поддержать познавательный интерес, формировать умение доказывать своё мнение.  Беседа «Витамины в банке». Цель: вспомнить о пользе овощей и фруктов для здоровья. |  | Музыкально-дидактическая игра «Сколько нас». Цель: способствовать развитию динамического слуха (ст. гр.). | Раскраски «Мезенская роспись». Цель: учить детей передавать цветовую гамму декоративного искусства определённого вида. |
| Прогулка | ХЭР ПР РР | Игра «Расскажи про свой узор». Цель: закрепить в речи понятия «левее, правее» (ст. гр.).  Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Цель: закрепить знания детей о значении закаливания.  Чтение художественной литературы о природе по выбору воспитателя. Цель: поддержать интерес к природе через знакомство с литературными произведениями. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 19 апреля Тематическая неделя «Экология. День Земли»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР РР ФР ХЭР | Утренняя гимнастика  Работа с природоохранными знаками. Цель: вспомнить правила поведения в лесу, формировать основы безопасности.  Дыхательный тренинг «В весеннем лесу». Цель: укреплять брюшные мышцы и дыхательную систему. |  | Презентация «Такие разные черепахи». Цель: знакомить с особенностями жизни черепах. | Слушание «Песня жаворонка». Цель: продолжать приучать слушать оркестровую музыку, узнавать музыкальные инструменты по звучанию. | Совместное планирование маршрутов выходного дня. Рекомендации по домашнему чтению. |
| ООД | ХЭР | Рисование (ст+подг гр) «Гжельские узоры».  Программное содержание: продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать лёгкие и тонкие движения рук. | | | |
| ПР | ФЭМП(подг гр) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственное отношение объектов и направление их движения.  Развивать внимание, память и логическое мышление | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается. | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР СКР | Наблюдения за деревьями. Цель: вспомнить названия деревьев, выяснить особенности разных деревьев, их значение для планеты.  Упражнение «Опиши, я отгадаю». Цель: совершенствовать умение составлять описательные рассказы по плану о цветах и деревьях на участке. |  | П/и «Лиса и куры». Цель: порадовать детей.  П/и «Водяной». Цель: вспомнить правила игры.  Самостоятельные подвижные игры. Цель: закрепить умение использовать спортивный инвентарь по назначению. | С/р игра «Школа». Цель: расширять знания детей о школе, помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). |
| Работа перед сном | СКР ПР | Просмотр мультфильма «Эколята – защитники природы». Цель: поддержать стремление беречь природу, расширять знания о лесе. | | | |
| Вечер | ПР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Самостоятельные игры с коллекцией часов. Цель: продолжить знакомить с часами, их устройством и разнообразием (подг. гр.). |  | Открытие выставки «Планета глазами художников». Цель: закрепить представления о пейзаже и других жанрах живописи. | Лепка по замыслу. Цель: совершенствовать навыки лепки, полученные ранее, развивать воображение. |
| Прогулка | СКР ПР РР | Обсуждение пословицы «Что посеешь, то и пожнёшь». Цель: формировать умение доказывать свою точку зрения (ст. гр.).  Чтение В. Даль «Старик-годовик». Цель: воспитывать интерес и любовь к чтению, обогащать словарный запас детей.  Рассматривание альбома «Олимпийская символика». Цель: поддержать стремление детей вести здоровый образ жизни, воспитывать гордость за свою страну. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

4 неделя Понедельник 22 апреля Тематическая неделя « Животные Африки»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР ФР ХЭР РР | Утренняя гимнастика  Ситуативный разговор «Как этим пользоваться». Цель: закрепить умение правильно пользоваться столовыми приборами (ст. гр.).  Физкультминутка на музыку Железновой «У жирафа пятна...». Цель: укреплять защитные механизмы организма. |  | Рассказ воспитателя «Вот так Африка!». Цель: познакомить детей с природными зонами Африки: тропический лес, саванна, пустыня. | Рисование «Жираф». Цель: закрепить умение делать набросок карандашом, соблюдать пропорции в рисунке (подг. гр.). | Оформление родительского уголка материалами по теме недели.  Буклет «Животных изучаем – речь развиваем». |
| ООД | ПР | ФЦКМ (ст +подг гр) Знай и уважай ПДД. Переходим через улицу. знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении, расширять представления об улицах города; закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках, о назначении светофора. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| ХЭР | Конструирование (ст +подг гр) Ручной труд  (из бумаги и картона) «Чебурашка» Учить делать поделки из бумажных цилиндров. Формировать умение самостоятельно изготавливать некоторые детали игрушки. Закреплять умение анализировать поделки. Развивать творческие способности. Совершенствовать умение поддерживать правильную осанку во время занятия. | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР ФР СКР | Настольная игра «Определи на ощупь количество фасолин (пуговиц)». Цель: создать условия для сенсорного развития (ст. гр.).  Д/и «Подними нужную карточку». Цель: закрепить умение различать гласные и согласные звуки. |  | Командная игра «Смени флажок». Цель: формировать умение играть в командах.  Самостоятельные игры по выбору детей. Цель: вспомнить игры, порадовать детей. | Организация с/р игры «Библиотека». Цель: показать игровые действия, вспомнить организацию работы в библиотеке. |
| Работа перед сном | РР | Чтение Н. И. Сладков «Разноцветная земля. Пустыня». Цель: расширять знания о природе через литературу. | | | |
| Вечер | СКР ПР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Игры в уголке уединения. Цель: способствовать развитию общения между детьми.  Д/и «Летает, плавает, бегает». Цель: закрепить знания детей об объектах живой природы (ст. гр.). |  | Лепка «Весёлые обезьянки». Цель: закрепить навыки примазывания, вызвать желание участвовать в коллективной лепке (ст. гр.). | Совместное с детьми изготовление макета «Африка» (начало). Цель: развивать креативное мышление и творческие способности. |
| Прогулка | РР ФР | Игра «Назови одним словом». Цель: совершенствовать умение классифицировать виды посуды (подг. гр.).  Африканская народная игра «Мбу-бэй (Лев)». Цель: познакомить детей с игрой, вызвать интерес к подвижным играм Африки. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 23 апреля Тематическая неделя « Животные Африки»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР ХЭР | Утренняя гимнастика  Просмотр мультфильмов о безопасности по выбору воспитателя. Цель: расширять знания детей о безопасном поведении. |  | Игровая ситуация «Путешествие по пустыне». Цель: познакомить детей с животными и растениями пустыни. | Танцевальные движения «Чунга-чанга». Цель: порадовать детей. | Знакомство родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей. |
| ООД | ПР | ФЭМП (ст. гр) «Ориентировка в пространстве». Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «слева», «справа», «между» и т.д.; упражнять в счете в пределах 10; учить называть «соседей» чисел  ФЭМП (Подг.гр.) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.  Развивать внимание, память и логическое мышление. | | | |
| РР | чтение х/л(ст.гр +подг.гр.) Чтение былины « Илья Муромец и Соловей – разбойник».  Цель: Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР СКР | Игра «Колечко». Цель: развивать межполушарные связи у дошкольников (подг. гр.).  Упражнение «Опиши животное, я отгадаю». Цель: закрепить умение составлять описательные рассказы о животных по плану (ст. гр.). |  | П/и «Чай, чай, выручай». Цель: развивать физические качества.  П/и «Крокодилы». Цель: вспомнить слова игры. | С/р игра «Библиотека». Цель: продолжить сюжетную линию, вспомнить авторов любимых книг. |
| Работа перед сном | РР  ПР | Домашние заготовки «Рассказ о суслике». Цель: формировать умение выступать перед сверстниками (подг. гр.). | | | |
| Вечер | ПР РР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Игра «Доброе животное». Цель: способствовать сплочению коллектива. |  | Внесение сказок Киплинга. Цель: начать знакомство с творчеством автора. | Рисование по замыслу «Вот так Африка!». Цель: закреплять графические навыки. Развивать воображение и аккуратность. |
| Прогулка | РР ХЭР ФР | Упражнение «Найди общий звук». Цель: развивать фонематический слух детей (подг. гр.).  Беседа «Большой спорт в нашем городе». Цель: рассказать детям о спортивных школах и секциях в городе.  Упражнение «Весёлые кляксы». Цель: развивать воображение (ст. гр.).  Домашняя заготовка «В какие игры играют африканские дети». Цель: продолжить знакомство с африканскими играми. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда 24 апреля Тематическая неделя « Животные Африки»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР ХЭР | Утренняя гимнастика  Обсуждение поговорки «По одёжке встречают, по уму провожают». Цель: продолжать знакомить с народным творчеством. |  | Игровое упражнение «Путешествие в саванну». Цель: познакомить детей с жизнью саванны. | Конструирование из бумаги «Попугаи». Цель: формировать умение делать чёткие сгибы, развивать пространственное восприятие. | Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.  Рекомендации по домашнему чтению о весне, животных Африки. |
| ООД | РР | Развитие речи . Наша Родина – Россия.  Тема: Составление рассказа по картине «Зайцы».  Цель: Связная речь: учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику.  Задачи: Словарь и грамматика: учить образовывать существительные от глаголов (продавать – продавец) и прилагательных (веселый – весельчак);  Звуковая культура речи: учить определять ударение в двухсложном слове. | | | |
| ХЭР | Рисование( подг.гр) "Субботник" Программное содержание. Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | СКР ПР ФР ХЭР | Труд в природе. Цель: закрепить трудовые навыки детей.  Домашние заготовки «Рассказ о гепардах». Цель: объяснить, как животные приспосабливаются к жизни (подг. гр.). |  | П/и «Ловля обезьян». Цель: вспомнить правила игры, порадовать детей.  П/и «Иголка, нитка, узелок». Цель: учить соблюдать правила в игре. | Рассматривание альбома «Африканские музыкальные инструменты». Цель: расширить знания детей о жизни в Африке. |
| Работа перед сном | РР | Чтение Киплинг «Откуда взялись броненосцы». Цель: продолжить формировать интерес к книге, приучать рассматривать иллюстрации. | | | |
| Вечер | ПР СКР ХЭР РР | Гимнастика пробуждения.  Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?». Цель: формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах (ст. гр.). |  | Помощь воспитателю в изготовлении масок из тарелок для инсценировок по сказкам Киплинга. Цель: привлечь детей к изготовлению атрибутов для театрализации (подг. гр.). | Математические раскраски по теме недели. Цель: закрепить знания цифр, развивать моторику (ст. гр.). |
| Прогулка | РР ФР | Артикуляционная гимнастика по выбору воспитателя. Цель: способствовать развитию правильного звукопроизношения.  Пальчиковые игры по теме «Животные жарких стран». Цель: развивать моторику, расширять знания о животных (ст. гр.).  Эстафеты по выбору детей. Цель: поощрять инициативу и творчество детей в подвижных играх. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг 25 апреля Тематическая неделя « Животные Африки»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | РР СКР ПР ХЭР  ФР | Утренняя гимнастика  Беседа «Пословицы и поговорки – мудрость народа». Цель: воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам: лживости, себялюбию. |  | Игровое упражнение «Путешествие в тропический лес». Цель: продолжить знакомство с континентом Африка.  Совместное с детьми изготовление макета «Африка». Цель: закрепление знаний детей о животных Африки. | Африканская народная игра «Мбу-бэй (Лев)». Цель: вспомнить правила игры. | Оформление фотовыставки «Удивительный мир животных жарких стран». |
| ООД | ХЭР | Аппликация (ст+подг гр) «Поезд»  Программное содержание. Закреплять умение детей вырезывать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезывать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы. | | | |
| ПР | ФЦКМ(стр гр). Моя дорожная грамота. Закреплять знания об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках. Расширять знания о назначении предупреждающих дорожных знаков, адресованных водителям; учить различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки | | | |
| РР | Грамота(подг гр) Буква Лл и звуки (л), (л’). Ознакомление с буквой Лл и звуками (л), (л’). Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой . Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематических представлений (определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные звуки). Развитие общей моторики, координации движений, ловкости, подвижности.  Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | | | |
| ХЭР | музыка | | | |
| Прогулка | ПР ХЭР ФР | Наблюдения за изменениями в природе. Цель: расширять знания о весенних изменениях в природе, учить устанавливать причинно-следственные связи.  Этюд «Обезьянки». Цель: доставить детям радость от совместных игр. |  | П/и «Чай, чай, выручай». Цель: развивать физические качества.  П/и «Пронеси, не урони». Цель: развивать координацию движений. | Упражнение «Нарисуй, что хочешь». Цель: развивать умение рисовать в перспективе, сохраняя пропорции (подг. гр.). |
| Работа перед сном | СКР | Просмотр мультфильма «Маугли». Цель: обсудить с детьми поведение героев. | | | |
| Вечер | ПР РР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Проблемная ситуация «Зачем слону хобот?». Цель: формировать умение отстаивать свою точку зрения. |  | Чтение М. Пляцковский «Колючка на ужин». Цель: познакомить детей с верблюдами и особенностями их жизни в пустыне. | Конструирование из бумаги «Африканские бабочки». Цель: формировать умение делать чёткие сгибы, развивать пространственное восприятие. |
| Прогулка | РР ПР | Игра «Подбери 5 слов». Цель: способствовать активизации и расширению словаря (ст. гр.).  Упражнение «Животные и их детёныши» (животные Африки). Цель: закрепить умение образовывать слова по образцу (подг. гр.).  Д/и «Когда это бывает?». Цель: продолжить учить различать признаки времён года, закрепить умение высказываться полными предложениями (ст. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 26 апреля Тематическая неделя « Животные Африки»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР РР ФР ХЭР | Утренняя гимнастика  Беседа «Самый главный человек». Цель: рассказать детям о том, что делает президент, кто ему помогает управлять страной. |  | Игра «Настольный футбол». Цель: развивать дыхательную систему (ст. гр.).  П/и «Ловля обезьян». Цель: развивать навыки сотрудничества через подвижные игры. | Самостоятельная работа в уголке ИЗО. Цель: закрепить умение вырезывать и правильно держать ножницы (подг. гр.). | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| ООД | ХЭР | Рисование (ст+подг гр) Рисование по замыслу «Красивые цветы»  (По мотивам народного декоративного искусства)  Программное содержание. Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами. | | | |
| ПР | ФЭМП(подг гр) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.  Развивать внимание, память и логическое мышление. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается. | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | СКР ФР ХЭР  ПР | Настольная игра «Собери флаг и герб». Цель: вспомнить о значении символики государства.  Игра «Травоядные или хищники». Цель: расширить знания детей о способах питания африканских животных. |  | Спортивное развлечение «Африканские приключения». Цель: порадовать детей, закрепить знания, полученные в течение недели. | Театрализованные игры по содержанию сказок Киплинга. Цель: развивать умение создавать выразительные образы. |
| Работа перед сном | РР | Чтение Н. И. Сладков «Песчанкин дом». Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать небольшие отрывки. | | | |
| Вечер | СКР ПР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Беседа «Как вести себя в зоопарке». Цель: формировать основы безопасного поведения. |  | Завершение работы над созданием макета «Африка». Цель: расширять представление детей о различных материках, формировать интерес к животному миру и особенностям климатических условий Африки. | Игра «Найди клад». Цель: формировать умение ориентироваться по карте. |
| Прогулка | РР ПР | Настольная игра «Поставь знак». Цель: закрепить отношения между числами первого десятка (ст. гр.).  Упражнение «Шкатулка с загадками» (по теме недели). Цель: продолжить учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление.  Игра «Составь предложение». Цель: продолжить учить детей составлять предложение с заданным словом или количеством слов, формировать грамматический строй (подг. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Календарный план на май в старшей разновозрастной группе

Основные задачи периода:

1. воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине, расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне, знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны;
2. дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности, познакомить со старославянским алфавитом, формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук, формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру, прививать детям любовь к родному слову, родному языку, отечественной истории;
3. познакомить детей с видами и формами детских общественных объединений России, воспитывать интерес к общественно-полезной деятельности, стремление сделать страну лучше;
4. обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду, содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.

Даты мая: 1 мая – Праздник Весны и Труда, 9 мая – День Победы, 19 мая – День детских общественных организаций России, 24 мая – День славянской письменности и культуры.

1 неделя

Понедельник 6 мая Тематическая неделя «День Победы!»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР ХЭР | Утренняя гимнастика  Игра-этюд «Что случилось?». Цель: развивать воображение в процессе создания оригинальных образов с помощью мимики и пантомимики (подг. гр.). |  | Рассказ воспитателя о ВОВ. Цель: расширять исторические знания детей.  Физкультминутка «Я отважный капитан». Цель: разучить слова и движения. | Слушание фронтовых песен. Цель: знакомить детей с песнями войны, обсудить произведения. | Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.  Акция «Никто не забыт, ничто не забыто!». |
| ООД | ПР | ФЦКМ (ст +подг гр) День Победы! Этот День Победы! закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали, нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них; воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| ХЭР | Конструирование (ст +подг гр) из строительного материала)  «По замыслу» | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР | Наблюдение за одуванчиком. Цель: уточнить знания об одуванчике (обратить внимание на начало цветения), формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.  Упражнение «Правильный ответ». Цель: формировать умение отвечать на вопрос развёрнутым предложением (подг. гр.). |  | Командная игра «Смени флажок». Цель: формировать умение играть в командах.  П/и «Иголка, нитка, узелок». Цель: учить соблюдать правила в игре. | Самостоятельная деятельность детей с выносным оборудованием. |
| Работа перед сном | СКР | Беседа «Знамя Победы». Цель: формировать элементарное представление об истории Отечества, закрепить и обобщить знания о видах флагов, об их назначении, дать краткие сведения из истории знамён. | | | |
| Вечер | СКР РР ПР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Игра «Комплименты любимым». Цель: формировать правила семейного этикета.  Эксперимент «Что будет, если яйцо опустить в уксус». Цель: провести аналогию с эмалью зубов, начать наблюдение. |  | Чтение Т. Лаврова «День Победы». Цель: вызвать эмоциональный отклик на произведение. | Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Самолёт». Цель: развивать моторику и глазомер (ст. гр.). |
| Прогулка | РР СКР | Беседа «Где я был на выходных». Цель: развивать монологическую речь, умение правильно излагать свои мысли (ст. гр.).  Обсуждение пословицы «Когда мы едины – мы непобедимы!». Цель: показать детям важность общих усилий, воспитывать чувство коллективизма.  Упражнение «Сочиняем сказку» (с опорой на заместители). Цель: способствовать развитию творческого воображения (ст. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 07 мая Тематическая неделя «День Победы!»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР СКР ХЭР | Утренняя гимнастика  Просмотр презентации «Памятники войны в нашем городе». Цель: способствовать развитию чувства патриотизма и уважения к ветеранам.  Упражнение «Найди картинке место». Цель: научить соблюдать последовательность хода действия, активизировать связную речь (ст. гр.). |  | Рассматривание картины Кривоногова «Победа». Цель: воспитывать уважение к творческому труду, желание глубже проникнуть в смысл картины, понять чувства художника. | Развивающая игра «Подбери цифру» (кольца Луллия). Цель: развивать творческий потенциал, логическое мышление (подг. гр.). | Привлечение родителей к участию в празднике «День победы». |
| ООД | ПР | ФЭМП (ст. гр) «Измерение жидкости». Упражнять в сравнении объемов жидкости с помощью измерения; закреплять названия частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.  ФЭМП (Подг.гр.) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах.  Развивать внимание, память и логическое мышление. | | | |
| РР | чтение х/л(ст.гр +подг.гр.) Беседа о русском устном народном творчестве. Рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек».  Цель: Систематизировать и углубить знания детей о русском устном народном творчестве: о сказках, потешках, песенках, пословицах, о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки. | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | СКР ПР ФР ХЭР | Высадка пророщенных и не пророщенных клубней картофеля на огороде. Цель: создать условия для наблюдения, зафиксировать результат в дневнике.  Наблюдение за трудом дворника. Цель: формировать уважение к труду взрослых. |  | П/и «Чай, чай, выручай». Цель: развивать физические качества.  П/и «Жмурки». Цель: порадовать детей. | Рассматривание коллекции открыток к 9 мая. Цель: развивать фантазию, побудить детей к творчеству. |
| Работа перед сном | РР | Чтение Б. Никольский «Лопата». Цель: помочь детям понять смысл некоторых выражений. | | | |
| Вечер | СКР ПР ФР | Гимнастика пробуждения. Рассказ воспитателя о городах-героях. Цель: расширить знания детей о войне.  Изготовление подарков к празднику. Цель: формировать праздничную культуру. |  | Познавательно-исследовательская деятельность «Что выделяет растение?» (окончание). Цель: зафиксировать результаты в дневнике наблюдений, сделать выводы. | Разрезные картинки «Овощи и фрукты». Цель: вспомнить о пользе правильного питания. |
| Прогулка | ПР РР ФР | Игра «Кто больше заметит небылиц?». Цель: учить детей замечать небылицы, не логические ситуации, объяснять их.  Подвижные аттракционы по выбору детей. Цель: порадовать детей, формировать физические качества. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда 08 мая Тематическая неделя «День Победы!»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР СКР ФР | Утренняя гимнастика  Беседа «Кто такой герой». Цель: познакомить детей с подвигами людей во время войны, рассказать о награде Героя Советского союза. |  | Презентация «Плакаты ВОВ». Цель: расширить исторические знания детей о военном прошлом России.  Физкультминутка «Я отважный капитан». Цель: укреплять мышечную систему организма. | Разрезные картинки по теме «Безопасность на железной дороге». Цель: вспомнить правила поведения на дороге (подг. гр.). | Буклет «Память о героях в названиях улиц» |
| ООД | РР | Развитие речи /Наше село. Моя улица.  Тема: Пересказ Л. Толстого «Пожарные собаки»  Цель: Связная речь: учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов.  Задачи: Словарь и грамматика: учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях;  Звуковая культура речи: развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток-чистоговорок). | | | |
| ХЭР | Рисование( подг.гр) "Первомайский праздник"  Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздника (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | СКР ПР ФР ХЭР | Уборка экологической тропы. Цель: учить видеть результат своего труда.  Наблюдение за майским жуком (продолжение). Цели: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука, воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. |  | П/и «Дорожка препятствий». Цель: продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, совершенствовать навыки пролезания под дугами, совершенствовать координацию движений. | Лепка по замыслу. Цель: формировать умение лепить фигуры человека и животных в движении. |
| Работа перед сном | РР | Разучивание стихов к празднику «День Победы». Цель: учить выразительно читать стихи. | | | |
| Вечер | ФР ПР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Волонтёрская акция «Свеча памяти». Цель: сохранить и развивать патриотическое отношение к героическому прошлому России, актуализировать знания о ВОВ, героях, подвигах. |  | Упражнение «Парад». Цель: продолжить учить ориентироваться на листе бумаги в клетку (ст. гр.). | Рассматривание картины Т. Яблонской «Тишина». Цель: приобщать к миру искусства, обогатить словарь детей. |
| Прогулка | ПР РР СКР | Упражнение «Выбери картинку». Цель: формировать умение дифференцировать твёрдые и мягкие звуки (ст. гр.).  Пальчиковые игры по выбору детей. Цель: вспомнить слова знакомых игр.  Упражнение «Опиши своё настроение». Цель: продолжить формировать представление о себе, как о развивающейся личности. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг 09 мая Тематическая неделя «День Победы!»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР РР ХЭР ФР | Утренняя гимнастика  Домашние заготовки «Улицы нашего города, названные в честь Героев ВОВ.». Цель: формировать чувство благодарности к людям, защищавшим нашу Родину (подг. гр.). |  | Игра по ТРИЗ «Ассоциация». Цель: активизировать и расширять словарь детей (ст. гр.).  Изготовление подарков к празднику. Цель: формировать праздничную культуру. | Эстафета «Санитары». Цель: развлечь детей, вспомнить правила эстафет. | Организация совместного похода к памятным местам, составление маршрутов выходного дня.  Оформление плаката «Наши земляки – герои». |
| ООД | ХЭР | Лепка (ст+подг гр) «Сказочные животные»  Программное содержание. Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развив, воображение и творчество. | | | |
| ПР | ФЦКМ(стр гр) Мы помним вас /Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам; знакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время. Углубить знания о Российской армии. | | | |
| РР | Грамота(подг гр) Буква Рр и звуки (р), (р’). Ознакомление с буквой Рр и звуками (р), (р’). Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой . Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематических представлений (определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные звуки). Развитие общей моторики, координации движений, ловкости, подвижности.  Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | | | |
| ХЭР | музыка | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР СКР | Наблюдение за солнцем. Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.  Дыхательные упражнения «Ватный футбол», «Чья ракета дальше улетит». Цель: формировать умение делать сильный выдох. |  | П/и «Кольцебросы». Цель: учить детей набрасывать кольца на колышки, стараясь набросить как можно больше колец.  П/и «Великаны – карлики». Цель: вспомнить правила игры. | С/р игра «Радисты». Цель: поддержать интерес детей к военным профессиям. |
| Работа перед сном | СКР | Просмотр документального фильма «После войны». Цель: рассказать детям о жизни людей в послевоенное время. | | | |
| Вечер | РР ХЭР ФР | Гимнастика пробуждения.  Чтение Б. Никольский «Как танк под воду опускался». Цель: побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа. |  | Слушание песен военных лет. Цель: развивать интерес к музыке, развивать умение слушать песни.  Наблюдение за изменениями яичной скорлупы в уксусе. Цель: сделать вывод о вреде кислой среды для зубной эмали. | Самостоятельное рисование. Цель: учить пользоваться нетрадиционным оборудование при рисовании (подг. гр.). |
| Прогулка | СКР ПР | Игра «Паутинка». Цель: способствовать сплочению детского коллектива. Настольная игра «Сложи шеврон». Цель: вспомнить с детьми о родах войск и их назначении. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 10 мая Тематическая неделя «День Победы!»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР ХЭР ФР | Утренняя гимнастика  Графический диктант «Военная машина». Цель: способствовать развитию слухового внимания (подг. гр.). |  | Музыкальное развлечение «Сияет солнце в день победы.». Цель: приобщать детей к праздничной культуре. | Напольный лабиринт. Цель: развивать глазомер и самоконтроль. | Музыкальный праздник «Сияет солнце в день победы» |
| ООД | ХЭР | Рисование (ст+подг гр) «Салют над городом в честь праздника Победы»  Программное содержание. Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху - салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, летали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину. | | | |
| ПР | ФЭМП(подг гр) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах.  Развивать внимание, память и логическое мышление. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается. | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР СКР | Наблюдение за цветником. Цели: продолжать наблюдение за ростом и развитием цве­тов, закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.  Упражнение «Я начну, а ты продолжи». Цель: развивать фонематический слух, умение подбирать слова по первому слогу (ст. гр.). |  | П/и «Иголка, нитка, узелок». Цель: учить соблюдать правила в игре.  Эстафеты по выбору воспитателя. Цель: закрепить правила эстафет. | С/р игра по выбору детей. Цель: учить отражать в игре полученные знания. |
| Работа перед сном | ПР  СКР | Исследовательская деятельность «Сила добрых слов» (с тремя банками воды), окончание. Цель: подтвердить гипотезу о том, что добрые слова имеют силу и влияют на живые организмы. | | | |
| Вечер | РР СКР ПР | Гимнастика пробуждения.  Чтение детских журналов. Цель: привлечь внимание детей к детской литературе. |  | Оформление плаката «Наши земляки – герои». Цель: развивать знания о подвигах людей, развивать связную речь. | Разрезные картинки «Военная техника». Цель: вспомнить название военных машин, поговорить о профессии водителя (ст. гр.). |
| Прогулка | СКР РР ХЭР ФР | Игра «Найди друга». Цель: способствовать сплочению коллектива.  Игра «Составь предложение». Цель: учить составлять предложение с заданным словом.  Самостоятельные игры в музыкальном и театральном уголках. Цель: побудить детей инсценировать знакомые сказки.  Эстафета «Чья команда быстрее соберёт». Цель: учить детей замечать несоблюдение правил и спокойно об этом говорить. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

2 неделя Понедельник 13 мая Тематическая неделя «Миром правит доброта»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР СКР ХЭР РР | Утренняя гимнастика  Беседа о доброте. Цель: формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими, развивать дружеские взаимоотношения. |  | Исследовательская деятельность «Сила добрых слов» (с тремя банками воды), начало. Цель: выяснить, какое влияние оказывают слова на живые организмы (воду). | Самостоятельное рисование. Цель: вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом (ст. гр.). | Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. |
| ООД | ПР | ФЦКМ (ст +подг гр) Эти удивительные насекомые .Эти удивительные насекомые.  Расширить и уточнить знаний детей о насекомых, их разнообразии и характерных признаках, воспитывать бережное отношение к насекомым, способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в двигательной деятельности, вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций, игрушек; учить составлять композицию предметов, свободно располагая их на листе. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| ХЭР | Конструирование (ст +подг гр) Ручной труд  (из природного материала) «Декоративное панно» Учить детей в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы. Закреплять умение аккуратно обращаться с данным материалом. Развивать фантазию, воображение, творческое мышление. Продолжать формировать умение безопасного обращения с ножницами и принадлежностями для клея. | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР ФР СКР  РР | Обсуждение пословицы «Когда мы едины - мы непобедимы!». Цель: показать детям важность общих усилий, воспитывать чувство коллективизма.  Упражнение «Правильный ответ». Цель: формировать умение отвечать на вопрос развёрнутым предложением. |  | Командная игра «Смени флажок». Цель: формировать умение играть в командах.  П/и «Иголка, нитка, узелок». Цель: учить соблюдать правила в игре. | Настольная игра «Разложи по порядку». Цель: закрепить знания об основных этапах роста и развития растений (подг. гр.).  Игры с дыхательными тренажёрами «Чья бабочка дальше улетит», «Ромашка», «Гусеницы». Цель: способствовать развитию дыхательной системы. |
| Работа перед сном | СКР | Просмотр мультфильма «Как ослик счастье искал». | | | |
| Вечер | СКР РР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Рассказ воспитателя об истории праздника весны и труда. Цель: формировать праздничную культуру у дошкольников. |  | Чтение В. Осеева «Сторож». Цель: познакомить с произведением, обсудить поведение героя. | Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Голубь мира». Цель: развивать моторику и глазомер. |
| Прогулка | РР ФР | Беседа «Где я был на выходных». Цель: развивать монологическую речь, умение правильно излагать свои мысли (подг. гр.).  Физкультминутка по выбору детей. Цель: поощрить стремление детей к организации подвижных игр и физминуток, самостоятельность.  Упражнение «Сочиняем сказку» (с опорой на заместители). Цель: способствовать развитию творческого воображения (ст. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 14 мая Тематическая неделя «Миром правит доброта»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР ФР ХЭР | Утренняя гимнастика  Развивающая игра «Подбери цифру» (кольца Луллия). Цель: развивать творческий потенциал, логическое мышление (ст. гр.).  Упражнение «Найди картинке место». Цель: научить соблюдать последовательность хода действия, активизировать связную речь (ст. гр.). |  | Беседа «Культура поведения во время еды». Цель: вспомнить правила поведения за столом. | Рассматривание коллекции открыток к 1 мая. Цель: побудить детей к изготовлению собственных открыток и плакатов к празднику. | Консультация «Значение музыки для развития ребёнка». |
| ООД | ПР | ФЭМП (ст. гр) «Деление целого на равные части» Упражнять в делении квадрата на 4 равные части путем складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую, составлять предмет из 4 равносторонних треугольников, ориентироваться в пространстве.  ФЭМП (Подг.гр.) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.  Развивать внимание, память и логическое мышление. | | | |
| РР | чтение х/л(ст.гр +подг.гр.) Чтение басни И. А. Крылова « Лебедь, Рак и Щука»  Цель: Продолжать учить детей осмысливать содержание басни, аллегорию, образный строй языка, уточнить представления о жанровых особенностях басни. | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР СКР ФР ХЭР | Наблюдение за птицами. Цель: рассказать детям о весенней декаде наблюдений за птицами, обсудить необходимость природоохранной деятельности.  Наблюдение за трудом дворника. Цель: формировать уважение к труду взрослых. |  | П/и «Чай, чай, выручай». Цель: развивать физические качества.  П/и «Жмурки». Цель: порадовать детей. | Лепка с использованием природного материала. Цель: развивать творческие способности и конструктивные навыки. |
| Работа перед сном | РР | Чтение И. Реву «Доброе дело на солнечном берегу». Цель: расширять знания детей о добрых поступках через литературу. | | | |
| Вечер | СКР ХЭР ПР | Гимнастика пробуждения.  Этюд «Большое доброе животное». Цель: способствовать сплочению детского коллектива. |  | Открытие «Мастерской добрых дел». Цель: знакомить детей с понятием «волонтёр», вызвать желание заботиться о младших, помогать им. | Разрезные картинки «Овощи и фрукты». Цель: вспомнить о пользе правильного питания. |
| Прогулка | СКР ПР ФР | Беседа «Если бы у тебя был Цветик-Семицветик, какое бы желание ты загадал?». Цель: помочь детям осознать свои желание, расширять представления о последствиях своих поступков (подг. гр.).  Беседа «Дикие и домашние водоплавающие птицы». Цель: расширить представления детей о птицах.  Подвижные аттракционы по выбору детей. Цель: порадовать детей, формировать физические качества. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда 15 мая Тематическая неделя «Миром правит доброта»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР РР ПР | Утренняя гимнастика  Беседа «Обещал – значит, выполни!». Цель: формировать в детях понимание необходимости выполнять свои обещания.  Настольная игра «Как вырасти здоровым». Цели: упражнять в правильном использовании обобщающих слов, воспитывать сообразительность, быстроту реакции. |  | Упражнение «Выбери картинку». Цель: формировать умение дифференцировать твёрдые и мягкие звуки (ст. гр.).  Игровой тренинг «Клеевой ручеёк». Цель: развить умение действовать совместно и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью, учить доверять и помогать тем, с кем общаешься. | Математические игры. Цель: формировать математические представления у детей, закрепить ранее полученные знания (подг. гр.). | Привлечение родителей к участию в совместном музыкальном празднике-конкурсе «Я открываю для себя музыкальную вселенную». |
| ООД | РР | Развитие речи .День Победы.  Тема: Составление текста-поздравления  Цель: Связная речь: учить составлять текст-поздравление.  Задачи: Словарь и грамматика: закрепить правильное произношение звуков (С) и (Ш), научить дифференцировать на слух и в произношении; отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную интонацию и утвердительную интонацию. | | | |
| ХЭР | Рисование( подг.гр) "Цветущий сад"  Программное содержание. Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР СКР ФР ХЭР | Наблюдение за майским жуком. Цели: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука, воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.  Уборка экологической тропы. Цель: учить видеть результат своего труда (ст. гр.). |  | П/и «Дорожка препятствий». Цель: продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, совершенствовать навыки пролезания под дугами, совершенствовать координацию движений. | Творческое рисование «Добрый рисунок». Цель: развивать воображение и графические навыки, умение пользоваться различными изобразительными средствами для передачи образа. |
| Работа перед сном | РР | Чтение стихотворения С. Михалкова «Ежели вы вежливы…». Цель: продолжить знакомство с творчеством поэта. | | | |
| Вечер | РР ХЭР ПР | Гимнастика пробуждения.  Коммуникативная игра «Комплименты». Цель: способствовать созданию благоприятной атмосферы непосредственного, свободного общения и эмоциональной близости. |  | Рисование «Майская сирень». Цель: показать способ рисования сирени с использованием печаток, развивать умение располагать рисунок по всей поверхности листа (подг. гр.). | Упражнение «Проложи маршрут». Цель: продолжить учить ориентироваться на листе бумаги в клетку (ст. гр.). |
| Прогулка | СКР ФР РР | Игра-аттракцион «Липучка». Цель: познакомить детей с игрой, развивать дружеские взаимоотношения в группе.  Обсуждение пословицы «Доброе слово лечит, а злое убивает». Цель: развивать познавательную и речевую активность детей, побудить детей к активному обсуждению текста пословицы. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг 16 мая Тематическая неделя «Миром правит доброта»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР ХЭР ФР | Обсуждение пословицы «Весенний день год кормит». Цель: расширять знания о сельскохозяйственном труде, учит анализировать пословицы. |  | Пластический этюд «Маленькое деревце». Цель: развивать эмоциональную сферу и креативное мышление, формировать основы экологической культуры (подг. гр.). | Упражнение «Лебедь, рак и щука». Цель: способствовать развитию координации движений (подг. гр.). | Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. |
| ООД | ХЭР | Аппликация(ст+подг гр) Весенний ковёр».  Программное содержание: Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приёмах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие. | | | |
| ПР | ФЦКМ(стр гр) Беседа о лягушке Ст. подгр: пополнять знания о земноводных, дать представления о среде обитания лягушки, учить составлять рассказ с помощью вопросов | | | |
| РР | Грамота(подг гр) Буква Ь. Ознакомление с буквой Ь. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематических представлений. Развитие общей моторики, координации движений, ловкости, подвижности.  Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | | | |
| ХЭР | музыка | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР ХЭР | Наблюдение за солнцем. Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.  Пальчиковая игра «Пальцы – звери добрые, пальцы – звери злые». Цель: способствовать развитию эмоциональной сферы, коммуникативных навыков. |  | П/и «Кольцебросы». Цель: учить детей набрасывать кольца на колышки, стараясь набросить как можно больше колец.  П/и «Великаны – карлики». Цель: вспомнить правила игры. | Самостоятельное рисование. Цель: учить пользоваться нетрадиционным оборудование при рисовании (подг. гр.). |
| Работа перед сном | РР | Чтение Н. Кузнецовой «Мы поссорились с подружкой». Цель: обсудить произведение. | | | |
| Вечер | СКР РР ХЭР ПР | Гимнастика пробуждения.  Обсуждение практических ситуаций «Добрый человек не оставит в беде». Цель: учить детей способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе. |  | Изготовление смайликов для акции «Подари улыбку прохожему». Цель: привлечь детей к участию в акции.  П/и «Кто у нас хороший?». Цель: вызвать положительные эмоции, радость от совместной игры, позитивное отношение друг к другу и к самому себе. | Рабочие листы по развитию мышления, восприятия и внимания. Цель: способствовать развитию познавательных процессов (подг. гр.). |
| Прогулка | ПР РР | Игра по ТРИЗ «Ассоциация». Цель: активизировать и расширять словарь детей (ст. гр.).  Упражнение «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся». Цель: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.  Настольные игры по выбору детей. Цель: закрепить правила поведения во время настольных игр (ст. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 17 мая Тематическая неделя «Миром правит доброта»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР ХЭР | Утренняя гимнастика  Акция «Подари улыбку прохожему». Цель: поднять настроение, выяснить, как улыбка действует на детей и взрослых.  Игра «Найди друга». Цель: способствовать сплочению коллектива. |  | Исследовательская деятельность «Сила добрых слов» (с тремя банками воды), продолжение. Цель: зарисовать изменения, обсудить промежуточные результаты эксперимента. | Рисование «Весёлые и грустные кляксы». Цель: познакомить детей с кляксографией, показать её выразительные возможности, учить придавать полученным кляксам настроение, развивать наблюдательность, фантазию, воображение, интерес к творчеству. | Индивидуальные беседы по запросу родителей.  Привлечение родителей к субботнику по уборке территории сада. |
| ООД | ХЭР | Рисование (ст+подг гр) «Роспись силуэтов гжельской посуды».  Программное содержание: Формировать у детей умение расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям. | | | |
| ПР | ФЭМП(подг гр) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.  Развивать внимание, память и логическое мышление. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается. | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР СКР | Наблюдение за цветником. Цель: продолжать наблюдение за ростом и развитием цве­тов, закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.  Упражнение «Я начну, а ты продолжи». Цель: развивать фонематический слух, умение подбирать слова по первому слогу (подг. гр.). |  | П/и «Иголка, нитка, узелок». Цель: учить соблюдать правила в игре.  Эстафеты по выбору воспитателя. Цель: закрепить правила эстафет. | С/р игра по выбору детей. Цель: учить отражать в игре полученные знания (ст. гр.). |
| Работа перед сном | СКР | Оформление фотовыставки «Наши добрые дела». Цель: подвести итоги недели. | | | |
| Вечер | СКР ПР РР ФР | Гимнастика пробуждения.  Игровое упражнение «Прости меня». Цель: учить детей видеть ситуации, требующие примирения соперников, и формировать умение детей правильно просить прощение. |  | Настольные дидактические игры по выбору воспитателя. Цель: закрепить правила игр, развивать познавательные способности.  Чтение детских журналов. Цель: привлечь внимание детей к детской литературе. | Напольный лабиринт. Цель: развивать глазомер и самоконтроль. |
| Прогулка | РР СКР ФР | Обсуждение проблемных ситуаций «Как поступить?». Цель: активизировать речь, учить детей подбирать правильный вариант оказания помощи нуждающемуся человеку.  Самостоятельные игры в музыкальном и театральном уголках. Цель: побудить детей инсценировать знакомые сказки.  Эстафета «Чья команда быстрее соберёт». Цель: учить детей замечать несоблюдение правил и спокойно об этом говорить. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

3 неделя Понедельник 20 мая Тематическая неделя «Быть здоровыми хотим»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ХЭР ПР ФР | Утренняя гимнастика  Ручной труд «Полотенце» (аппликация + нитки). Цель: формировать усидчивость, развивать ориентировку на листе бумаги и мелкую моторику.  Физкультминутка «Отдых наш – физкультминутка». Цель: создать условия для укрепления здоровья. |  | Презентация «Олимпийские чемпионы». Цель: продолжить знакомство с олимпийскими видами спорта, рассказать о чемпионах. | Внесение энциклопедий о теле человека. Цель: рассмотреть иллюстрации, подобрать темы для обсуждения. | Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. |
| ООД | ПР | ФЦКМ (ст +подг гр) Мир вокруг нас. Цветущая весна .Приучать связывать наблюдения с личным опытом; продолжать изучать сезонные изменения в природе, происходящие весной; закреплять знания о плодовых деревьях сада; воспитывать любовь к природе. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| ХЭР | Конструирование (ст +подг гр) Ручной труд  (из бумаги и картона) «Животные из цилиндров» Учить детей изготавливать из цилиндров разнообразных животных, планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР ФР СКР | Беседа «Пять органов чувств». Цель: закрепить знания детей о способах познания мира, начать работу с сенсорным панно.  Наблюдение за работой дворника. Цели: расширять знания о труде взрослых осенью, воспитывать уважение к труду. |  | Народная игра «Краски». Цель: формировать умение прыгать на одной ноге, приземляясь на носок и полусогнутую ногу.  П/и в «Школе мяча». Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом, развивать координацию движений, глазомер, ловкость. | С/р игра «Делаем зарядку». Цель: формировать умение передавать в игре полученные знания. |
| Работа перед сном | РР | Чтение – «Косточка» Л. Толстого. Цель: формировать представления о честности через литературу. | | | |
| Вечер | СКР ФР ПР | Гимнастика пробуждения.  Игра-этюд «Угадай, что я делаю?». Цель: оправдать заданную позу, развивать память, воображение (подг. гр.). |  | Открытие школы здорового человека. Цель: ввести детей в тему недели, внести рабочие листы.  Беседы «Полезные для здоровья ягоды и растения». Цель: расширять представления о лекарственных растениях. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| Прогулка | РР СКР ХЭР | Игры с волшебными кубиками. Цель: продолжить формировать умение дифференцировать звуки З-С (ст. гр.).  Игра «Да – нет». Цель: познакомить с игрой, воспитывать выдержку (подг. гр.).  Музыкально-дидактическая игра «Громко – тихо запоём». Цель: способствовать развитию музыкального слуха (ст. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 21 мая Тематическая неделя «Быть здоровыми хотим»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР РР  ХЭР | Утренняя гимнастика  Упражнение «Минута тишины». Цель: способствовать развитию произвольности и выдержки. |  | Развивающая ситуация «Назад в прошлое. Кто такие пионеры?» (ко Дню детских общественных организаций России). Цель: познакомить детей с видами и формами детских общественных объединений России, воспитывать интерес к общественно-полезной деятельности, стремление сделать страну лучше. | Музыкально-дидактическая игра «Ритмическое лото». Цель: научить детей правильно исполнять знакомые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах (подг. гр.). | Консультация «Значение режима дня в жизни дошкольника». |
| ООД | ПР | ФЭМП (ст. гр) «Повторение» Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство и различие между предметами; упражнять в счете.  ФЭМП (Подг.гр.) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.  Развивать внимание, память и логическое мышление. | | | |
| РР | чтение х/л(ст.гр +подг.гр.) Весенние стихи  Цель: Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ФР ПР  СКР | Дыхательные упражнения по выбору воспитателя. Цель: рассказать о значении правильного дыхания, ввести понятие «лёгкие, альвеолы и т.д.».  П/и «Кольцебросы». Цель: учить детей набрасывать кольца на колышки, стараясь набросить как можно больше колец. |  | П/и «Мяч водящему». Цель: закреплять умение действовать с мячом в игре.  Народная игра «Катай каравай». Цель: формировать координацию движений. | С/р игра «У врача». Цель: учить детей уходу за больными, пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, заботу. |
| Работа перед сном | РР | Чтение стихотворения «Бегущий человек» А. Мальцева. Цель: расширять представления о значении спорта в жизни человека. | | | |
| Вечер | ФР ХЭР ПР | Самомассаж «Чтобы не зевать от скуки». Цель: укреплять здоровье дошкольников, познакомить с техникой выполнения упражнения.  Конструктивно-модельная деятельность «Клетка раз, клетка два, получился ты и я». Цель: рассказать детям о том, что организм состоит из клеток, развивать творческие способности и умение использовать бросовый материал в работе. |  | Рассматривание плаката «Строение человека». Цель: познакомить детей со строением тела, с частями тела и его функциональным значением. | Самостоятельные игры с музыкальными инструментами. Цель: способствовать развитию музыкальных способностей. |
| Прогулка | ПР РР ФР | Игра «Подбери фигуру». Цель: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал (ст. гр.).  Дидактические игры на закрепление знаний детей о труде взрослых. Цель: формировать умение следовать правилам в игре.  Гимнастика для глаз «Лиса». Цель: укреплять глазные мышцы (ст. гр.).  Рассказ воспитателя о кровеносной системе. Цель: продолжить знакомить с особенностями кровеносной системы, выяснить, почему кровь течёт (подг. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда 22 мая Тематическая неделя «Быть здоровыми хотим»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | РР ПР ФР | Утренняя гимнастика  Пальчиковая гимнастика «Голова». Цель: активизировать речь, работать над темпом и артикуляцией (ст. гр.).  Игра «Части тела». Цель: обогащать словарь детей по теме (подг. гр.). |  | Беседа «Правила поведения на занятии». Цель: воспитывать положительное отношение к занятию.  Изготовление «Цветка здоровья». Цель: вспомнить и закрепить факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья человека. | Поиск в группе упругих предметов. Цель: продолжить знакомство с упругостью. | Рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о здоровом образе жизни.  Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к здоровому образу жизни, в занятиях спортом. |
| ООД | РР | Развитие речи.( стр+ подг) Насекомые.  Тема: Составление текста-рассуждения  Цель: Связная речь: учить употреблению сложноподчиненных предложений.  Задачи: Словарь и грамматика: учить подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова. | | | |
| ХЭР | Рисование( подг.гр) "Весна"  Программное содержание. Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР | Наблюдение за подорожником. Цели: знакомить с лекарственным растением – подорожником, развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.  Игра «Кузовок». Цель: активизировать речь детей, развивать фонематический слух (ст. гр.). |  | Физкультурное развлечение «Планета здоровичков». Цель: порадовать детей, закрепить правила повеления в коллективных подвижных играх. | Настольная игра «Режим дня». Цель: закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни (ст. гр.). |
| Работа перед сном | СКР | Беседа «Кто людям добра желает, тот сам его добывает». Цель: учить понимать себя через познание своих чувств, способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека, воспитывать чувство сострадания, милосердия. | | | |
| Вечер | СКР РР ХЭР ПР | Гимнастика пробуждения.  Беседа о профессии спортивного судьи, арбитра. Цель: обогащать знания детей о профессиях.  Чтение сказки «О стране Ротландии». Цель: формировать валеологические представления через сказки. |  | Рисование «Мы спортсмены». Цель: формировать стремление к здоровому образу жизни через художественную деятельность (подг. гр.). | Настольные игры «Колумбово яйцо», «Сложи квадрат». Цель: способствовать формированию математических представлений и пространственного восприятия (ст. гр.). |
| Прогулка | ФР ПР | Физкультминутка «Отдых наш – физкультминутка». Цель: повторить слова (ст. гр.).  Рассказ воспитателя о мышечной и нервной системах. Цель: продолжить знакомство с системами организма (подг. гр.).  Рассказ воспитателя о стадионах города. Цель: создать условия для развития сюжетно-ролевой игры. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг 23 мая Тематическая неделя «Быть здоровыми хотим»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | РР ПР ФР ХЭР | Утренняя гимнастика  Упражнение «Назови и опиши». Цель: закреплять знания детей об особенностях комнатных растений (ст. гр.).  Игры с палочками Кьюзенера. Цель: продолжить учить детей выкладывать по образцу, в зеркальном отражении (подг. гр.). |  | Самомассаж «Чтобы не зевать от скуки». Цель: повторить слова, продолжить знакомить с техникой выполнения самомассажа.  Беседа «Чистота залог здоровья». Цель: прививать детям санитарные гигиенические навыки, потребность быть здоровыми, закаленными. | Лепка «Витаминный салат». Цель: закреплять технику лепки. | Привлечение семей воспитанников к участию в «Дне здоровья». |
| ООД | ХЭР | Лепка (ст+подг гр) «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»  Программное содержание. Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуры на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение. | | | |
| ПР | ФЦКМ(стр гр) Цветущий луг Ст.подгр: Закреплять знания о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; знакомить с Красной книгой растений; воспитывать любовь к природе. | | | |
| РР | Грамота(подг гр) Буква Ъ. Ознакомление с буквой Ъ. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематических представлений. Развитие общей моторики, координации движений, ловкости, подвижности.  Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | | | |
| ХЭР | музыка | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР ХЭР | Обобщающая беседа о весне. Цель: вспомнить признаки ранней весны, определить изменения в природе поздней весной.  Уборка участка от сухих веток. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. |  | Командная игра «Смени флажок». Цель: формировать умение играть в командах.  П/и «Смелее вперёд». Цель: развивать слуховое внимание, умение ориентироваться в пространстве. | Игра «Найди картины, написанные тёплыми и холодными красками». Цель: закрепить представления детей о тёплой и холодной цветовой гамме (подг. гр.). |
| Работа перед сном | ПР | Познавательно-исследовательская деятельность «Как передаются микробы от человека к человеку». Цель: опытным путём показать детям как передаются микробы от человека к человеку. | | | |
| Вечер | РР ХЭР СКР | Гимнастика пробуждения.  Чтение сказки «Путешествие принца Кислорода». Цель: продолжить знакомить со строением тела человека. |  | Музыкально-дидактическая игра «Музыкальный магазинчик». Цель: учить правильно различать по тембру музыкальные инструменты. | С/р игра по выбору детей. Цель: поощрять выбор тем для игры. |
| Прогулка | РР ФР ПР | Игра «Измени по образцу». Цель: формировать умение правильно изменять слова, использовать их в активной речи (ст. гр.).  Дыхательные упражнения по выбору воспитателя. Цель: укреплять дыхательную систему.  Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?». Цель: формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 24 мая Тематическая неделя «Быть здоровыми хотим» Тематический день «День славянской письменности и культуры»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ХЭР ФР ПР | Утренняя гимнастика Коллективная аппликация «Таблица для проверки зрения». Цель: привлечь к изготовлению атрибутов для игры (ст. гр.). |  | Викторина «Полезные и вредные продукты». Цель: формировать у детей осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу полезные продукты. | Элементы хатха-йоги. Цель: вспомнить упражнения, способствовать укреплению организма (подг. гр.). | Побуждение родителей находить ответы на детские вопросы о здоровье посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художес­твенных, документальных видеофильмов. |
| ООД | ХЭР | Рисование (ст+подг гр) «Цветут сады».  Программное содержание: Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображение по всему листу. Развивать эстетическое восприятие. | | | |
| ПР | ФЭМП(подг гр) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.  Развивать внимание, память и логическое мышление. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается. | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР СКР | Настольная игра «Геометрическое домино». Цель: закрепить названия геометрических фигур (ст. гр.).  Составление рассказов о деревьях на участке. Цель: способствовать развитию монологической речи, закреплять знания о деревьях (подг. гр.). |  | П/и «Дорожка препятствий». Цель: продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, совершенствовать навыки пролезания под дугами, совершенствовать координацию движений.  П/и «Мяч водящему». Цель: закреплять умение действовать с мячом в игре. | Рассматривание альбома «Спортсмены России». Цель: продолжить формировать патриотические чувства, гордость за свою страну (подг. гр.). |
| Работа перед сном | ФР СКР | Оформление плаката «Мы за здоровый образ жизни». Цель: формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью. | | | |
| Вечер | ФР ХЭР СКР | Гимнастика пробуждения.  Игровая ситуация «Зуб за зуб». Цель: учить правильно чистить зубы, познакомить со строением зубов методом самообследования, их названиями. |  | Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Собачка – друг человека». Цель: закрепить умение складывать квадрат по диагонали, пользоваться схемой при конструировании. | Настольные игры по безопасности. Цель: учить подчиняться правилам в групповых играх. |
| Прогулка | РР СКР | Игра «Придумай предложение». Цель: развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.  Самостоятельные игры в уголке ряжения. Цель: развивать творческое воображение, умение действовать в соответствии с ролью.  Упражнение «Наши добрые слова». Цель: объяснить детям, что общение помогает стать ближе.  Чтение народных сказок по выбору детей. Цель: определить структурные части сказки. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

4 неделя Понедельник 27 мая Тематическая неделя « До свидания, детский сад! Здравствуй школа!»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | РР СКР ФР ХЭР | Утренняя гимнастика  Беседа об истории праздника «День славянской письменности и культуры». Цель: приобщать детей к социокультурным нормам, расширять знания об истории Родины. |  | Д/и «Подбери глагол». Цель: закреплять знания детей о действиях воспитателя и учителя (подг. гр.).  Упражнение «Придумай предложение». Цель: развивать у детей речевую активность, быстроту мышления (ст. гр.). | Выкладывание букв из палочек, геометрических фигур, нитками, бусами. Цель: развивать пространственное восприятие, закрепить написание букв. | Оформление родительского уголка материалами по теме недели. |
| ООД | ПР | ФЦКМ (ст +подг гр) Лето, ах, лето! Лето красное пришло . Систематизировать представления о временах года; расширять представления о растениях, расширять представления детей об условиях необходимых для роста и развития растения, формировать трудовые навыки и умения. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| ХЭР | Конструирование (ст +подг гр) Ручной труд  (из бумаги и картона) «Мотылек, рыбка, лодочка» Учить детей делать несложные поделки, путем сгибания листа в разных направлениях | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | СКР ПР ФР ХЭР | Беседа «От куда азбука пришла», рассматривание букв кириллицы. Цель: знакомить детей с историей развития письменности на Руси, показать детям старинные буквы. |  | Физкультминутка «Буквы и звуки». Цель: познакомить с игрой.  Эстафета «Кто быстрее соберёт портфель?». Цель: закрепить правила эстафеты, развивать физические качества.  П/и «Мышеловка». Цель: вспомнить правила игры. | Рисование, лепка и конструирование «Кириллица». Цель: привлечь детей к созданию музея букв и письменности в группе. |
| Работа перед сном | СКР | Поле чудес «Разные слова». Цель: закрепить умение детей выделять первый и последний звук в слове, делить слова на слоги, выделять ударный звук. | | | |
| Вечер | ФР ПР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Беседа «Современные книги и средства массовой информации». Цель: развивать умение детей добывать информацию из разных источников.  Слушание гимна «Кирилл и Мефодий» П. И. Чайковского в исполнении детского хора. Цель: приобщать детей к музыкальному искусству. |  | Познавательно-исследовательская деятельность «Свеча в банке», «Живая змейка». Цель: закрепить знания о свойствах воздуха, определить процентное соотношение кислорода и других веществ в воздухе. | Рисование «Школа будущего». Цель: закрепить умение передавать в рисунке особенности архитектурных стилей, развивать воображение (подг. гр.).  Самостоятельное рисование по трафаретам и шаблонам. Цель: способствовать развитию творчества (ст. гр.). |
| Прогулка | СКР РР | Беседа «Кем я хочу стать, когда вырасту?». Цель: углублять представления детей о жизни взрослых, формировать уважение к людям разных профессий.  Трудовые поручения. Цель: совершенствовать умение полностью заправлять кровать после сна (подг. гр.).  Чтение художественной литературы о детском саде по выбору воспитателя. Цель: вспомнить интересные моменты из жизни в детском саду. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 28 мая Тематическая неделя « До свидания, детский сад! Здравствуй школа!»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | РР СКР ПР | Утренняя гимнастика  Игра «Буквы перепутались». Цель: упражнять детей в выкладывании слов из букв (подг. гр.).  Игра «Бросаемся слогами». Цель: формировать умение подбирать слова с определённым слогом (ст. гр.). |  | Виртуальная экскурсия в школу. Цель: расширять знания детей о школьных предметах, формировать желание учиться в школе (подг. гр.). | Игры в «Музее букв». Цель: поддержать интерес к изучению грамоты, побудить к инсценировкам с буквами. | Беседы с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. |
| ООД | ПР | ФЭМП (ст. гр) «Повторение». Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство и различие между предметами; упражнять в счете.  ФЭМП (Подг.гр.) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.  Развивать внимание, память и логическое мышление. | | | |
| РР | чтение х/л(ст.гр +подг.гр.) Чтение рассказа В. Бианки « Май»  Цель: Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны. | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | РР СКР ФР ПР | Разучивание считалки (стихотворение Михалкова «Котята»). Цель: развивать память, закрепить навыки счёта.  Общественно-полезный труд. Цель: формировать умение дружно трудиться в коллективе сверстников. |  | П/и «Мы весёлые ребята». Цель: совершенствовать навыки бега, развивать слуховое внимание.  П/и по выбору детей. Цель: совершенствовать физические навыки.  Разрезные картинки по теме «Летние олимпийские игры». Цель: расширять знания о спортивной жизни страны. | Настольная игра «Сложи квадрат». Цель: закреплять умение складывать квадрат из разных частей без опоры на образец (ст. гр.). |
| Работа перед сном | РР | Чтение рассказа «Моя первая учительница». Цель: развивать целенаправленное внимание, формировать уважение к профессии учителя. | | | |
| Вечер | СКР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Д/и «Волшебные конверты» (с фотографиями работников дет. сада). Цель: воспитывать чувство благодарности за заботу, формировать уважение к труду сотрудников детского сада. |  | Лепка «Моя любимая игрушка». Цель: совершенствовать графические навыки, вспомнить, зачем ребёнку нужны игрушки. | Драматизация любимых сказок. Цель: создать условия для проявления творческих способностей у детей (ст. гр.). |
| Прогулка | СКР РР | Проблемная ситуация «Забытый пакет». Цель: формировать основы безопасного поведения.  Артикуляционные гимнастики по выбору воспитателя. Цель: совершенствовать звуковую культуру речи.  Беседа «Родник». Цель: способствовать уточнению знаний о природных явлениях. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда 29 мая Тематическая неделя « До свидания, детский сад! Здравствуй школа!»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР ХЭР СКР РР | Утренняя гимнастика  Беседа о профессии учителя. Цель: дать представления о профессиональных и личностных качествах учителя.  Рисование «Как я представляю своего учителя». Цель: учить через рисунок передавать свои представления об учителе, формировать позитивное отношение к школе (подг. гр.). |  | Интерактивная игра «Собери портфель». Цель: закрепить знания о школьных принадлежностях (подг. гр.).  Упражнение «Расскажи, что видишь». Цель: развивать связную речь, умение выстраивать предложения (ст. гр.). | Работа с кругами Эйлера. Цель: развивать логическое мышление (подг. гр.).  Рабочие листы «Что нарисовано на картинке». Цель: способствовать развитию восприятия и внимания (ст. гр.). | Итоговое родительское собрание, круглый стол.  Буклет «Советы родителям будущих школьников». |
| ООД | РР | Развитие речи (ст+ подг)Лето.  Тема: Составление сказки на тему «День рождения зайца»  Цель: Связная речь: развивать умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно.  Задачи: Словарь и грамматика: давать задание на подбор синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам;  Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков (З) и (Ж), учит дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно. | | | |
| ХЭР | Рисование( подг.гр) Рисование по замыслу "Родная страна"  Программное содержание. Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР ХЭР ФР СКР | Познавательно-исследовательская деятельность «Наблюдение за насекомыми в увеличительные стёкла». Цель: поддержать интерес детей к изучению природы.  Игра «Перевёртыши». Цель: учить детей создавать в воображении образы предметов на основе восприятия схематических изображений отдельных деталей этих предметов (ст. гр.). |  | П/и «Мышеловка». Цель: вспомнить слова, доставить детям радость.  П/и «Пройди бесшумно». Цель: совершенствовать умение детей проходить через ворота или проползать бесшумно, не стоять без движения. | С/р игра «Школа». Цель: активизировать знания о профессии учителя, желание подражать его положительным качествам.  Настольная игра «Какие бывают доходы?». Цель: уточнить знания детей об основных и дополнительных доходах; усовершенствовать навыки самостоятельного определения видов доходов (основные и не основные). |
| Работа перед сном | РР ПР | Беседа «Как я сохраняю природу». Цель: приобщать детей к природоохранной деятельности.  Чтение рассказа В. Драгунского «Моя сестра Ксения». Цель: формировать чувство ответственности за младших. | | | |
| Вечер | СКР ХЭР ПР | Гимнастика пробуждения.  Беседа «С чего начинается родина». Цель: расширять знания о России, президенте страны и конституции (подг. гр.). |  | Рисование «Мой любимый детский сад». Цель: закрепить графические навыки, развивать воображение. | Выкладывание букв и слов из палочек, ниток, бус и т.д. Цель: развивать мелкую моторику руки. |
| Прогулка | ФР ПР ХЭР | Физкультминутка по желанию воспитателя. Цель: удовлетворить потребность в движении, развивать координацию.  Игра «Расскажи про свой узор». Цель: закрепить в речи понятия «левее, правее» (ст. гр.).  Домино «Полезные продукты». Цель: обогащать знания детей о пользе овощей и фруктов. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг 30 мая Тематическая неделя « До свидания, детский сад! Здравствуй школа!»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР ФР СКР | Утренняя гимнастика  Беседа о школе. Цель: формировать культуру поведения в школе, интерес к учебной деятельности.  Работа с лепбуком «Зубы». Цель: закрепить знание о строении зубов, сравнить зубы людей и животных. |  | Праздник Букваря. Цель: формировать позитивное отношение к учёбе, желание больше узнать о родном языке. | Рассматривание карты России и иллюстраций с изображением разнообразной природы России. Цель: расширять знания о богатстве флоры и фауны страны. | Презентация «Дошкольное детство» для родителей, фотоколлаж «Мы в детском саду». |
| ООД | ХЭР | Аппликация (ст+подг гр) «Загадки».  Программное содержание: развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из геометрических фигур. Преобразовании фигур путём разрезания по прямой по диаганали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур. Аккуратно наклеивать. | | | |
| ПР | ФЦКМ(стр гр) : закреплять названия летних месяцев, называть их в правильной последовательности; продолжать знакомить с народными приметами; подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке; учить отражать впечатления, полученные от общения с природой | | | |
| РР | Грамота(подг гр) Закрепление пройденных букв. Закрепление навыков чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Формирование представлений о русском алфавите. Развитие фонематических процессов, мелкой и общей моторики, координации движений, ловкости, подвижности.  Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | | | |
| ХЭР | музыка | | | |
| Прогулка | СКР ФР ПР | Разучивание стихов о сотрудниках детского сада. Цель: формировать уважение к труду взрослых.  Игра «Волшебный мешочек». Цель: развивать воображение и сенсорное восприятие. |  | П/и «Эстафета парами». Цель: закрепить правила игры.  П/и «Волшебная скакалка». Цель: закрепить правила, развивать умение прыгать на скакалке. | Пополнение новыми фотографиями альбома «Достопримечательности моего города». Цель: воспитывать гордость за свой город и страну (подг. гр.). |
| Работа перед сном | РР | Чтение А. Алексина «Первый день». Цель: расширять знания о первом дне в школе, формировать стремление учиться. | | | |
| Вечер | ФР СКР ПР ХЭР | Гимнастика для глаз по выбору воспитателя. Цель: укреплять глазодвигательные мышцы, предупредить утомление.  Упражнение «Цветок вежливых слов». Цель: способствовать формированию культуры поведения и общения (ст. гр.). |  | Рабочие листы по развитию внимания и памяти. Цель: способствовать развитию познавательных процессов (подг. гр.).  Игра «Сломанная лестница». Цель: учить замечать нарушения в равномерности нарастания величин. (ст. гр.). | Лепка по замыслу. Цель: закрепить навыки работы с тестом и глиной, способствовать развитию моторики. |
| Прогулка | ФР РР ХЭР | Игра «Настольный футбол». Цель: развивать дыхательную систему (подг. гр.).  Д/и «Слова-друзья». Цель: учить детей подбирать близкие по звучанию слова (ст. гр.).  ТРИЗ «Что было бы, если…». Цель: способствовать развитию аналитического мышления, умение просчитывать варианты событий.  Музыкально-дидактическая игра «Узнай и повтори». Цель: закреплять знания детей о музыкальных инструментах, учить узнавать их по звучанию, уметь передавать ритмический рисунок на инструменте. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 31 мая Тематическая неделя « До свидания, детский сад! Здравствуй школа!»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР ХЭР | Утренняя гимнастика  Проблемная ситуация «Чему может научить учитель в школе». Цель: формировать представление о важности учебной деятельности, желание учиться хорошо. |  | Домашние заготовки «Кто работает в школе». Цель: познакомить детей с профессиями людей, работающих в школе: повар, доктор, охранник и т.д.). | Аппликация «Хоровод дружбы». Цель: закрепить навыки вырезывания и работы с бумагой. | Выпускной вечер. |
| ООД | ХЭР | Рисование (ст+подг гр) «Бабочки летают над лугом»  Программное содержание. Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве. | | | |
| ПР | ФЭМП(подг гр) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.  Развивать внимание, память и логическое мышление. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается. | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР СКР ФР | Поле чудес «Мир природы». Цель: закрепить знания о животных и растениях, совершенствовать умение грамотно излагать свои мысли.  Беседа о людях с ограниченными возможностями здоровья. Цель: формировать основы нравственности, толерантного отношения к людям. |  | Удмуртская народная игра «Водяной». Цель: воспитывать доброжелательные отношения между детьми.  П/и «Кто самый меткий». Цель: закрепить умение детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. | Рассматривание энциклопедий о природе. Цель: расширять знания о разнообразии растений и животных на планете (ст. гр.).  Игра «Четвёртый лишний». Цель: закрепить умение классифицировать насекомых и летающих животных (подг. гр.). |
| Работа перед сном | РР | Панфилова М. А. «Школа. Сказки для детей». Цель: расширять представления о работе учителя, развивать слуховое внимание. | | | |
| Вечер | ХЭР ФР | Гимнастика пробуждения.  Творческое задание «Если бы я очутился в картине...». Цель: развивать воображение, умение эмоционально воспринимать содержание картины (ст. гр.). |  | П/и «Найди своё дерево». Цель: учить называть и запоминать своё дерево, быть внимательными и быстрыми. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| Прогулка | РР СКР ПР | Д/и «Загадки». Цель: закрепить умение описывать животных жарких стран, севера, лесов, морей и т.д.  Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». Цель: закрепить умение передавать мимикой и жестами животных разных экосистем.  Д/и «Я начну, а ты продолжи». Цель: упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений, закрепить знания о важности разных профессий. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |