Календарно-тематическое планирование младшей разновозрастной группы на 2023-2024 учебный год

Календарный план на сентябрь в младшей разновозрастной группе

Основные задачи периода:

1. знакомить с праздниками России, развивать интерес к школе, воспитывать стремление получать новые знания;
2. воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками;
3. формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
4. расширять представления детей об осени, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения, расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических);
5. продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус, воспитывать умение видеть красоту осенней природы.

Даты сентября: 1 сентября – День знаний, 8 сентября – Международный день распространения грамотности, 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.

Пятница 1 сентября 2023 г Тематическая неделя «Наш любимый детский сад!

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР ФР ХЭР | Утренняя гимнастика  Экскурсия по группе, рассказ воспитателя об игрушках. Цель: приучать детей играть дружно, бережно относится к игрушкам.  Физкультминутка «Дети утром рано встали». Цель: познакомить с игрой.  Игра «Назови ласково». Цель: стимулировать использование в речи уменьшительно-ласкательных существительных, обогащать словарь детей (мл. гр.). |  | Внесение новой книги в книжный уголок. Цель: рассказать детям о значении книги, бережном обращении и людях, которые работали над её созданием. | Лото, домино, настольные игры по выбору детей.  Внесение дидактической игры «Залатай коврик». Цель: познакомить детей с оборудованием, воспитывать бережное отношение к игрушкам (мл. гр.). | Оформление родительского уголка по теме «Нам учиться не лень». |
| ООД | ХЭР | 1. конструирование **Тема: Домик Мишке.**   **Цели:**дать детям представления о том, из каких частей состоит домик, научить последовательно вычленять отдельные элементы домика; формировать умение ориентироваться на плоскости, намечать очертание будущего домика; рисовать основные части и детали домика, определить последовательность его постройки (основание, стены, вход, крыша); учить использовать разнообразные по форме и набору детали строительного материала, сравнивать изображения, складывать целый домик из частей; закреплять знание геометрических фигур; воспитывать заботливое отношение к животным.  1. Конструирование (ср гр) Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Тетради и учебники». Цель: изготовить оборудование для сюжетно-ролевой игры «Дети идут в школу». | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ФР ПР РР СКР | Игра «Душистые мешочки». Цель: развивать обоняние у детей.  П/и «Найди, где спрятано?». Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность, честность.  П/и «Ловля бабочек». Цель: упражнять в беге с увёртыванием и в ловле, в приседании. |  | Игра «Лодочка и пароход». Цель: развивать фонематический слух.  Игра «Доброе животное». Цель: содействовать сплочению коллектива. | С/р игра «Угощение». Цель: развивать умение реализовывать игровой замысел. |
| Работа перед сном | РР | Чтение «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького. Цель: продолжать приучать детей слушать сказки (ср. гр.). | | | |
| Вечер | ПР ХЭР ФР СКР | Гимнастика пробуждения.  Познавательно-исследовательская деятельность «Чем можно рисовать и писать». Цель: показать детям разнообразные материалы для письма и рисования.  Чтение Е. Янковская «Я хожу в детский сад». Цель: формировать интерес к детскому саду (мл. гр.). |  | Совместная деятельность педагога с детьми «Быть здоровым я хочу». Цель: формировать представление о значении здоровья, помочь понять, что здоровье зависит от таких факторов как, соблюдение режима дня, правильного питания, занятий спортом, соблюдением правил личной гигиены. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Внесение нового конструктора. Цель: рассмотреть детали и схемы построек. |
| Прогулка | ПР ХЭР | Дидактическая игра «Что это и где используется». Цель: познакомить с новой игрой, формировать навыки правильного изложения своих мыслей в простых и более сложных предложениях.  Рисование «Ромашки» (отпечаток). Цель: вызвать желание и интерес к рисованию печатками. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

1 неделя

Понедельник 4 сентября Тематическая неделя «Наш любимый детский сад!

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР ФР ХЭР | Утренняя гимнастика  Экскурсия по группе, рассказ воспитателя об игрушках. Цель: приучать детей играть дружно, бережно относится к игрушкам.  Физкультминутка «Дети утром рано встали». Цель: познакомить с игрой.  Игра «Назови ласково». Цель: стимулировать использование в речи уменьшительно-ласкательных существительных, обогащать словарь детей (мл. гр.). |  | Внесение новой книги в книжный уголок. Цель: рассказать детям о значении книги, бережном обращении и людях, которые работали над её созданием. | Лото, домино, настольные игры по выбору детей.  Внесение дидактической игры «Залатай коврик». Цель: познакомить детей с оборудованием, воспитывать бережное отношение к игрушкам (мл. гр.). | Оформление родительского уголка по теме «Нам учиться не лень». |
| ООД | 1.ПР | 1.(ФЭМП)-2мл.подгруппа  1. конструирование-1мл подгруппа  1.ФЦКМ День знаний. Расширить представления о праздниках, школе; воспитывать уважение к профессиям школьных работниках; познакомит с сюжетно-ролевой игрой «Школа» Рассказ воспитателя об истории праздника «День знаний». Цель: приобщать к праздничной культуре страны. | | | |
| 2.ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ФР ПР РР СКР | Игра «Душистые мешочки». Цель: развивать обоняние у детей.  П/и «Найди, где спрятано?». Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность, честность.  П/и «Ловля бабочек». Цель: упражнять в беге с увёртыванием и в ловле, в приседании. |  | Игра «Лодочка и пароход». Цель: развивать фонематический слух.  Игра «Доброе животное». Цель: содействовать сплочению коллектива. | С/р игра «Угощение». Цель: развивать умение реализовывать игровой замысел. |
| Работа перед сном | РР | Чтение «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького. Цель: продолжать приучать детей слушать сказки (ср. гр.). | | | |
| Вечер | ПР ХЭР ФР СКР | Гимнастика пробуждения.  Познавательно-исследовательская деятельность «Чем можно рисовать и писать». Цель: показать детям разнообразные материалы для письма и рисования.  Чтение Е. Янковская «Я хожу в детский сад». Цель: формировать интерес к детскому саду (мл. гр.). |  | Совместная деятельность педагога с детьми «Быть здоровым я хочу». Цель: формировать представление о значении здоровья, помочь понять, что здоровье зависит от таких факторов как, соблюдение режима дня, правильного питания, занятий спортом, соблюдением правил личной гигиены. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Внесение нового конструктора. Цель: рассмотреть детали и схемы построек. |
| Прогулка | ПР ХЭР | Дидактическая игра «Что это и где используется». Цель: познакомить с новой игрой, формировать навыки правильного изложения своих мыслей в простых и более сложных предложениях.  Рисование «Ромашки» (отпечаток). Цель: вызвать желание и интерес к рисованию печатками. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 5 сентября Тематическая неделя «Наш любимый детский сад!

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР РР ХЭР | Утренняя гимнастика Игровое упражнение «Один – много». Цель: развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. (мл. гр.). |  | Упражнение «Чего больше, чего меньше». Цель: ввести в речь выражения «больше, меньше, поровну» (ср. гр.).  Рассказ воспитателя о духовых музыкальных инструментах. Цель: продолжать развивать интерес к музыкальным инструментам. | Самостоятельная деятельность детей в книжном уголке, рассматривание открыток. | Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. |
| ООД | РР | 1.Развитие речи . (мл гр)  Развитие слухового внимания. Упр «Где позвонили?» (определять направление звука)  Упр «Тихо-громко» (развивать слуховое внимание, координацию движений и чувство ритма)  Игра «Мы к игрушкам прибежали» (обучать умению использовать в речи сложные предложения, существительные в творительном падеже) | | | |
| ПР | 2.ФЭМП (ср гр) Один и много; сравнение множеств и установление соответствия между ними. Совершенствовать умения сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, сколько – столько. Закреплять умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Больше. Меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: вреди. Сзади, вверху внизу. | | | |
| ХЭР | 3.Музыка | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР СКР | Наблюдения за сезонными изменениями. Цель: формировать представления об изменениях в природе.  Составление рассказов «Как я летом отдыхал». Цель: способствовать развитию связной речи (ср. гр.).  Пальчиковая игра «Игрушки» Н. Нищева. Цель: разучить слова (мл. гр.). |  | П/и «Лошадки». Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, развивать навыки бега в среднем темпе.  П/и «Меткие стрелки». Цель: совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную цель. | Разрезные картинки «Транспорт». Цель: вспомнить, на какие группы делится транспорт.  Настольная игра «Разложи по цвету». Цель: закрепить названия основных и дополнительных цветов (мл. гр.). |
| Работа перед сном | СКР | Оформление альбома «Детство наших родителей». Цель: формировать представления о возрастном развитии.  Беседа «Кто заботится о детях в детском саду?». Цель: дать понятие о том, что все взрослые в детском саду заботятся о детях, вспомнить название некоторых профессий (мл. гр.). | | | |
| Вечер | РР ХЭР  ФР | Гимнастика пробуждения.  Чтение А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Цель: начать знакомство со сказкой (ср. гр.).  Беседа «Кто заботится о детях в детском саду?». Цель: дать понятие о том, что все взрослые в детском саду заботятся о детях, вспомнить название некоторых профессий (мл. гр.). |  | Лепка «Тарелочка с чашечкой». Цель: продолжить учить работать с глиной (ср. гр.).  П/и «Мы ребята смелые». Цель: познакомить с новой игрой, совершенствовать навыки ползания на четвереньках между предметами. | Самостоятельное рисование «Летние забавы». Цель: формировать умение передавать в рисунке впечатления о лете (ср. гр.). |
| Прогулка | РР ФР ПР | Дидактическая игра «Скажи правильно». Цель: упражнять в подборе глаголов.  Беседа «Наши верные друзья» (Шорыгина). Цель: познакомить детей с органами чувств.  Проблемная ситуация «Почему дерево не падает». Цель: познакомить детей с корневой системой дерева. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда 6 сентября Тематическая неделя «Наш любимый детский сад!

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ФР РР | Утренняя гимнастика  Упражнение «Расскажем Крошу как надо правильно кушать». Цель: закрепить умение пользоваться вилкой.  Физкультминутка «Дети утром рано встали». Цель: разучить движения. |  | Упражнение «Назови ласково». Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (ср. гр.).  Рассматривание картины «Дети играют». Цель: учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины (мл. гр.). | Упражнения с тактильными дощечками, шнуровки, игры с прищепками. Цель: способствовать развитию тактильного восприятия. | Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальное консультирование. |
| ООД | ФР | 1.Комплекс упражнений прилагается | | | |
| ХЭР | 1. Рисование (мл гр)«Мой весёлый звонкий мяч» Формировать представление детей о круглой форме предметов, величине предметов; закреплять представление о цвете; учить закрашивать рисунки кистью, проводя линии в одном направлении; развивать интерес к результату своей работы | | | |
| РР | 3.Развитие речи До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!(ср гр) | | | |
| Прогулка | СКР ПР ФР ХЭР | Труд в природе. Цель: формировать трудовые навыки. Игры с соломинкой. Цель: познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его (ср. гр.).  Предложить детям протереть скамейки на площадке. Цель: формировать положительное отношение к труду взрослых (мл. гр.). |  | П/и «Лошадки». Цель: разучить слова.  П/и «Бездомный заяц». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге.  П/и «Найди свой цвет». Цель: закрепить навыки ходьбы, вспомнить названия цветов. | Самостоятельные игры в театральном уголке. Цель: способствовать развитию театральных способностей детей. |
| Работа перед сном | РР | Чтение русской народной песенки «Дед хотел уху сварить». Цель: подготовиться к заучиванию. | | | |
| Вечер | РР СКР ХЭР | Гимнастика пробуждения. Пальчиковая игра «Гроза». Цель: разучить слова.  Беседа «Город, в котором я живу». Цель: вспомнить знакомые достопримечательности города. |  | Упражнение «Разложи по порядку». Цель: совершенствовать умение сравнивать предметы по величине.  Музыкальная игра «Жмурки» муз. Флотова. Цель: обогащать музыкальные впечатления. | Раскраски по теме «Посуда». Цель: показать детям красоту расписной посуды, обогатить словарь. |
| Прогулка | ФР ПР | П/и «Ловля бабочек». Цель: развивать у детей выдержку и умение действовать по сигналу.  Наблюдения в природе. Цель: формировать познавательный интерес, умение устанавливать причинно-следственные связи. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг 7 сентября Тематическая неделя «Наш любимый детский сад!

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР СКР ХЭР | Утренняя гимнастика  Упражнение «Чего не стало» (игрушки). Цель: развивать наблюдательность и речь.  Рассматривание цветущего комнатного растения. Цель: познакомить детей с названием цветка, его внешними особенностями (мл. гр.). |  | Беседа «Огонь – друг или враг». Цель: дать детям представления об опасности огня (ср. гр.).  Игра «Подумай и назови». Цель: упражнять детей в образовании прилагательных от существительных. | Игра «Цветное домино». Цель: формировать умение соотносить предметы по цветам (ср. гр.). | Знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ.  Буклет «Правила нашей группы». |
| ООД | РР | 1.чтение художественной литературы  Чт х/л «Мишка» А. Барто. Прививать интерес к художественному чтению; вызывать положительный эмоциональный отклик к произведению; чётко проговаривать строки стихотворения. | | | |
| ХЭР | 2.Музыка  3.Лепка «Грибы» (ср гр) | | | |
| Прогулка | ФР  ПР ХЭР РР СКР | П/и «Мы ребята смелые». Цель: воспитывать выдержку и дисциплинированность, продолжить знакомство с игрой.  Игра «Что бывает круглым». Цель: развивать мышление и память (ср. гр.).  Упражнение «Что нарисовано на картинке?». Цель: уточнить название игрушек, расширять словарь (мл. гр.). |  | Дыхательные упражнения «Накачаем шины», «Заведём мотор». Цель: способствовать развитию речевого дыхания.  Рисование «Клубочки». Цель: закрепить умение детей рисовать клубочки и предметы округлой формы (ср. гр.). | С/р игра «Семья». Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. |
| Работа перед сном | ПР | Познавательно-исследовательская деятельность «Свойства бумаги». Цель: показать в практической деятельности некоторые свойства бумаги (ср. гр.).  Беседа «Как тебя зовут». Цель: продолжить формирование образа Я (мл. гр.). | | | |
| Вечер | СКР РР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Трудовое поручение «Мытьё игрушек». Цель: формировать трудовые навыки.  Чтение произведений по просьбе детей. Цель: вспомнить произведения из прошлого года. |  | Слушание «Музыкальный ящик» Г. Свиридова. Цель: познакомить с произведением.  Рисование с подгруппой «Дождик». Цель: показать приём рисования коротких штрихов и линий (мл. гр.). | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| Прогулка | ФР СКР | П/и «Бездомный заяц». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге.  П/и «Найди свой цвет». Цель: закрепить навыки ходьбы, вспомнить названия цветов.  Беседа «Как беречь глаза». Цель: рассказать детям о сохранении зрения. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 8 сентября . Тематическая неделя «Наш любимый детский сад! Тематический день «Будем говорить правильно» (к Международному дню распространения грамотности)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ХЭР РР ПР | Утренняя гимнастика  Этюд «Обезьянки». Цель: способствовать снятию эмоционального напряжения.  Разучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить». Цель: формировать умение запоминать небольшие произведения. |  | Упражнение «Посчитай». Цель: учить пользоваться правильными приёмами пересчёта в пределах 5 (ср. гр.).  Игра-упражнение «Научим Машу здороваться». Цель: продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками (мл. гр.). | Выкладывание картинок из геометрических фигур. Цель: способствовать развитию пространственного восприятия. | Родительское собрание по плану детского сада. |
| ООД | ХЭР | 1. конструирование **Тема: Домик Мишке. Игра «Окошки».**   **Цели:**дать детям представления о том, из каких частей состоит домик, научить последовательно вычленять отдельные элементы домика; формировать умение ориентироваться на плоскости, намечать очертание будущего домика; рисовать основные части и детали домика, определить последовательность его постройки (основание, стены, вход, крыша); учить использовать разнообразные по форме и набору детали строительного материала, сравнивать изображения, складывать целый домик из частей; закреплять знание геометрических фигур; воспитывать заботливое отношение к животным. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР СКР | Наблюдение за погодой. Цель: обогащать словарь детей, развивать наблюдательность.  Д/и игра «Скажи правильно». Цель: упражнять в подборе глаголов.  Наблюдение за трудом младшего воспитателя. Цель: побуждать называть взрослых по имени и отчеству, формировать умение замечать результат труда (мл. гр.). |  | Физические упражнения по желанию детей. Цель: удовлетворить потребность в движении.  Упражнение «Какой, какая, какое». Цель: формировать умение согласовывать существительные с прилагательными (мл. гр.). | Рассматривание фотоальбома «Моя семья». Цель: порадовать детей. |
| Работа перед сном | РР | Чтение А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Цель: продолжить знакомство со сказкой, побудить обсуждать произведение. | | | |
| Вечер | СКР ПР РР | Гимнастика пробуждения.  Беседа «О чём говорит светофор». Цель: вспомнить значение сигналов светофора.  Настольный театр сказки «Колобок». Цель: приобщать детей к миру театра (мл. гр.). |  | Упражнение «Змея, улитка, черепаха». Цель: развивать воображение и творчество (ср. гр.). | Игра «Найди предмет такой же формы». Цель: учить выделять форму предмета и его частей.  Конструирование «Дорожка». Цель: формировать умение обыгрывать постройки (мл. гр.). |
| Прогулка | ФР ПР | П/и «Лошадки». Цель: развивать ориентировку в пространстве.  Сравнение листьев разных деревьев. Цель: закреплять умение определять название деревьев по листьям.  Игра-упражнение «Научим Машу здороваться». Цель: продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками (мл. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

2 неделя

Понедельник 11 сентября Тематическая неделя «Овощи и фрукты – полезные продукты»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР ФР ХЭР | Утренняя гимнастика  Беседа «Что растёт в нашем краю». Цель: расширять представления о малой родине.  Физкультминутка «Как-то вечером на грядке». Цель: разучить слова.  Беседа «Как зовут твоих родителей». Цель: побеседовать о членах семьи, учить правильно называть их имена (мл. гр.). |  | Упражнение «Что нам осень принесла». Цель: закрепить умение классифицировать овощи, фрукты и ягоды.  Чистоговорки, стихи с часто повторяющимися звуками. Цель: способствовать развитию ЗКР, активизировать словарь. | Трафареты и шаблоны по теме недели. Цель: продолжить учить использовать в работе шаблоны и трафареты. | Оформление странички группы на сайте детского сада по теме «Осень в гости к нам пришла».  Буклет «Приёмы развития грамотной речи». |
| ООД | 1.ПР | 1. (ФЭМП)-2мл.подгруппа .Повторение материала, связанного с представлениями о форме и величине в процессе игры. Соотнесение предметов двух заданных форм и величин при выборе из четырёх.  1.конструирование-1мл подгруппа «Дом-башня из трех кубиков одного размера.  Учить строить башенку из трех кубиков одного размера. Накладывая кубик на кубик.  Развивать мелкую моторику. Учить удерживать внимание.  Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Возьми, сделай, поставь, дом, посади собачку на домик, гав-гав)  1.ФЦКМ ср гр « Признаки осени» уточнить представления о двух временах года – лето и осени; учить находить признаки осени и лета на картинках и картинах; отражать в своем рассказе полученные впечатления о лете, формировать умение создавать сюжетные композиции. | | | |
| 2.ФР | 2.Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР СКР | Экскурсия на огород. Цель: понаблюдать за произрастанием овощей, учить грамотно выстраивать высказывания, описывать овощи с опорой на схему.  Упражнение «Цепочка». Цель: упражнение в образовании новых слов по образцу.  Чтение Я. Бжехва «Помидор». Цель: воспитывать умение слушать новые стихи (мл. гр.). |  | П/и «Ловля бабочек». Цель: упражнять в беге с увёртыванием и в ловле, в приседании.  П/и «Бездомный заяц». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге.  Дидактическая игра «Что это и где используется». Цель: формировать навыки правильного изложения своих мыслей в простых и более сложных предложениях. | С/р игры с куклами. Цель: закрепить знания о разных видах посуды. |
| Работа перед сном | РР | Чтение В. Драгунский «Заколдованная буква». Цель: побудить детей к обсуждению произведения, вызвать желание говорить правильно.  Игровая ситуация «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем». Цель: формировать умение делиться, не кричать на сверстников (мл. гр.). | | | |
| Вечер | СКР ФР ПР | Гимнастика пробуждения.  Упражнение «Как правильно взять булочку». Цель: учить брать хлеб или булочку из общей тарелки, не касаясь других кусочков. |  | Познавательно-исследовательская деятельность «Узнай по вкусу и запаху». Цель: показать детям значение осязания и обоняния, вспомнить названия овощей и фруктов. | Разрезные картинки «Овощи и фрукты». Цель: закрепить умение классифицировать овощи и фрукты. |
| Прогулка | ПР РР ХЭР | Упражнение «Волшебный мешочек». Цель: обогащать словарь детей, вспомнить названия овощей и фруктов.  Беседа «Витамины на столе». Цель: формирование представления о пользе правильного питания.  Конструктивно-модельная деятельность «Открытка». Цель: показать приём складывания прямоугольника в квадрат. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 12 сентября Тематическая неделя «Овощи и фрукты – полезные продукты»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР СКР ХЭР ФР | Утренняя гимнастика Упражнение «Много, один, ни одного» (на морковках). Цель: формировать представление детей о множестве (мл. гр.). |  | Рассказ воспитателя о частях суток. Цель: формировать математические представления.  Музыкальная игра «Огуречик». Цель: познакомить с игрой. | Внесение атрибутов к игре «Кто быстрее скрутит ленту». Цель: вызвать интерес к играм. | Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям в природе, подготовке ко Дню урожая. |
| ООД | РР | 1. развитие речи. (мл гр)Развитие слухового восприятия. Упр «Скажи, что ты слышишь?» (развитие слухового внимания)Упр «Ветер и птицы» (развитие слухового внимания) Игра «Играем с куклой» (развитие координации речи с движением). | | | |
| ПР | ФЭМП (ср гр) Сравнение двух групп предметов разных по цвету, форме.  Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько сколько. | | | |
| ХЭР | 1.музыка | | | |
| Прогулка | ПР СКР ФР ХЭР | Сбор урожая овощей на огороде. Цель: показать особенности произрастания некоторых овощей.  Дидактическая игра «Что это и где используется». Цель: формировать навыки правильного изложения своих мыслей в простых и более сложных предложениях (ср. гр.). |  | П/и «Собираем урожай». Цель: познакомить с новой игрой.  П/и «Из обруча в обруч». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд (ср. гр.).  Упражнение «Осенние листочки». Цель: познакомить с упражнениями, укрепляющими дыхательную систему, развивать навыки правильного дыхания (мл. гр.). | Упражнения с тактильными дощечками, шнуровки, игры с прищепками. Цель: способствовать развитию тактильного восприятия. |
| Работа перед сном | РР | Чтение А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Цель: обсудить прочитанное (ср. гр.).  Заучивание русской народной песенки «Огуречик». Цель: развивать память у детей (мл. гр.). | | | |
| Вечер | СКР ФР ПР | Гимнастика пробуждения.  Рассматривание картины «Дедушка» из серии «Семья». Цель: составить небольшой рассказ о дедушке.  П/и «Мы ребята смелые». Цель: воспитывать выдержку и дисциплинированность (ср. гр.). |  | Упражнение «Что где растёт?». Цель: закрепить умение детей классифицировать овощи и фрукты по месту произрастания.  Лепка с подгруппой «Огуречик». Цель: познакомить с приёмом раскатывания, формировать интерес к лепке (мл. гр.). | Настольные пазлы или разрезные картинки «Овощи». Цель: формировать умение играть в настольные игры (мл. гр.). |
| Прогулка | РР ПР ХЭР | Дидактическая игра «Скажи правильно». Цель: упражнять в подборе глаголов.  Игра «Ягоды, овощи и фрукты». Цель: развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать выкладывать ряды, состоящие из одинаковых изображений.  Конструктивно-модельная деятельность «Открытка» (продолжение). Цель: показать приём вырезывания круглых предметов (овощей и фруктов) из квадрата (ср. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда 13 сентября Тематическая неделя «Овощи и фрукты – полезные продукты»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР ФР | Утренняя гимнастика  Беседа «Что мы делаем утром». Цель: знакомить детей с частями суток.  Упражнение «Один – много». Цель: упражнять в образовании множественного числа (ср. гр.).  Упражнение «Найди морковку (огурец)». Цель: приучать детей ходить, не шаркая ногами, развивать двигательные навыки (мл. гр.). |  | Упражнение «Кто быстрее». Цель: совершенствовать умение быстро одеваться в определённой последовательности.  Физкультминутка «Как-то вечером на грядке». Цель: удовлетворить потребность в движении, закрепить названия овощей. | Рассматривание картин с изображением овощей и фруктов. Цель: приобщать детей к миру искусства. | Беседы с родителями о том, как образ жизни семьи влияет на здоровье ребёнка.  Информационная страничка «Учите вместе с нами». |
| ООД | 1.ФР | Комплекс упражнений прилагается. | | | |
| 2.ХЭР | Лепка(мл гр) «Маленькому Илюшке я подарю игрушку»Учить различать предметы по величине, скатывать ком пластилина в шар, соединять детали в соответствии с замыслом; воспитывать желание помагать младшим. | | | |
| 3.РР | Чтение х/л (ср гр) Чтение Я. Бжехва «Помидор». Цель: формировать нравственные чувства через литературу. | | | |
| Прогулка | ПР РР СКР ФР ХЭР | Наблюдение за вороной. Цель: расширять знания о вороне, воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.  Протирание скамеек и построек от пыли. Цель: воспитывать желание трудиться.  Пальчиковая игра «Компот». Цель: развивать мелкую моторику. |  | П/и «Лошадки». Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, развивать навыки бега в среднем темпе.  П/и «Собираем урожай». Цель: упражнять в метании мяча в горизонтальную цель левой и правой руками. | Упражнение «Конструируем из палочек». Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей (ср. гр.). |
| Работа перед сном | РР | Чтение «Сказка о невоспитанном мышонке». Цель: объяснить детям последствия поступков героев, обсудить сказку (мл. гр.). | | | |
| Вечер | СКР РР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Беседа «Как вести себя в помещении детского сада». Цель: вспомнить правила безопасного поведения.  Д/и «Одеваем куклу на прогулку». Цель: учить одеваться в определённой последовательности (мл. гр.). |  | Музыкальная игра «Огуречик». Цель: формировать навыки выполнения лёгких прыжков с продвижением вперёд, мягкого пружинного шага.  Пальчиковая игра «У Лариски две редиски». Цель: развивать мелкую моторику руки (мл. гр.). | Настольная игра «Разложи по корзинкам». Цель: формировать умение классифицировать овощи по форме (мл. гр.). |
| Прогулка | ПР СКР ФР | Упражнение «Чего больше, чего меньше». Цель: ввести в речь выражения «больше, меньше, поровну».  Беседа «Правила поведения в спортивном зале». Цель: познакомить с правилами поведения в спортивном зале, рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при использовании спортивного оборудования. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг 14 сентября Тематическая неделя «Овощи и фрукты – полезные продукты»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | РР СКР ХЭР | Утренняя гимнастика  Чтение Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают». Цель: обсудить произведение.  Игровая ситуация «Как утешить куклу Нину». Цель: формировать умение сопереживать и пожалеть сверстника (мл. гр.). |  | Аппликация на пластилине «Яблоко» (с подгруппой). Цель: познакомить с новой техникой (ср. гр.).  П/и «Бездомный заяц». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге. | Самостоятельные игры в уголке экспериментирования. Цель: формировать аккуратность, умение использовать оборудование по назначению. | Буклеты «Возрастные особенности детей 4-5 лет», «Возрастные особенности детей 3-4 лет», рекомендации пособий для домашних занятий с детьми. |
| ООД | 1.ПР | 1.ФЦКМ «Игрушки» (мл гр)Учить описывать игрушки, сравнивать их; развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику. | | | |
| 2.ХЭР | 2.Музыка  3.Рисование (ср гр) по желанию детей «Дождик». Цель: закрепить навыки нанесения коротких штрихов | | | |
| Прогулка | СКР ПР РР ФР | Беседа «Опасность непослушания». Цель: углублять представления детей о семье, о правилах общения с незнакомыми людьми.  Игра «Лодочка и пароход». Цель: развивать фонематический слух (ср. гр.).  Упражнение «Осенние листочки». Цель: формировать навыки правильного звукопроизношения (а, о, у) (мл. гр.). |  | Сбор семян цветов. Цель: развивать желание выполнять работу дружно, ознакомить с разнообразием семян.  П/и «Найди, где спрятано?». Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность, честность.  П/и «Солнышко и дождик». Цель: приучать детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга (мл. гр.). | Атрибуты к игре «Меткие стрелки». Цель: совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную цель.  Игры с зеркалами и солнечным светом. Цель: дать детям возможность поймать солнечных зайчиков, дарить радость от открытий. |
| Работа перед сном | РР | Чтение «Сказки про яблочко». Цель: расширять представление о фруктах. | | | |
| Вечер | ПР СКР РР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Игра «На что похоже?». Цель игры: развивать наглядно-образное мышление детей (ср. гр.).  Лепка с подгруппой «Огуречик». Цель: познакомить с приёмом раскатывания, формировать интерес к лепке (мл. гр.). |  | Беседа «Ядовитые ягоды». Цель: формировать основы безопасной жизнедеятельности (ср. гр.).  Слушание песен об осени. Цель: развивать интерес к музыке. | Познавательно-исследовательская деятельность «Игры с соломинкой». Цель: продолжить изучать свойства воздуха (ср. гр.). |
| Прогулка | ПР РР | Д/и «Вершки и корешки». Цель: закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки и плоды – вершки, у некоторых съедобны и вершки, и корешки (ср. гр.).  Дидактическая игра «Скажи по-другому». Цель: развивать умение подбирать слова, близкие по значению. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 15 сентября Тематическая неделя «Овощи и фрукты – полезные продукты»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР РР ПР ФР | Утренняя гимнастика  Беседа о жадности. Цель: формировать нравственные качества в детях.  Упражнение «Прокати шарик». Цель: формировать умение перекатывать мяч друг другу (мл. гр.). |  | Игра «Поварёнок». Цель: активизация словаря по теме, обучение правильному употреблению существительных в винительном падеже. | Игра «Кто быстрее скрутит ленту». Цель: вспомнить правила игры. | Разъяснение важности посещения детьми кружков и секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.  Буклет «Витаминная корзинка» (о пользе блюд из овощей). |
| ООД | 1.ХЭР | 1. конструирование Тема: Сложим шар из разрезных картинок. Шары на осеннем празднике  Цели: учить действиям анализа и синтеза, умению выделять части целого и из частей составлять целое, складывать из двух (четырех) частей картинку шара и называть получившиеся изображения; активизировать словарь по теме; развивать память, внимание, моторику. Ориентировку в пространстве, чувство формы, пропорций, умение выделять характерные детали; сформировать представление о геометрической фигуре круг (шар); научить различать (находить ) предметы аналогичной формы в ближайшем окружении; вызывать интерес к конструкторской деятельности; на основе игровой мотивации побуждать к украшению игровой комнаты осенними элементами в период подготовки к осеннему празднику. | | | |
| 2.ФР | 2.Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | СКР ХЭР ФР ПР | С/р игры с куклами. Цель: закрепить знания о названиях одежды.  Самостоятельные игры в уголке ИЗО. Цель: продолжать учить настольные игры.  Разучивание А. Прокофьев «Капуста». Цель: учить детей читать наизусть небольшие произведения (мл. гр.). |  | П/и «Собираем урожай». Цель: развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора.  П/и «Из обруча в обруч». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. | Игры с блоками Дьенеша «Выложи дорожку». Цель: формировать умение определять предмет по двум признакам (ср. гр.). |
| Работа перед сном | РР | Чтение У. Рашид «Наш сад». Цель: продолжать учить слушать стихи.  Просмотр обучающей презентации «Овощи и фрукты – полезные продукты». Цель: закрепить представление детей об овощах и фруктах. | | | |
| Вечер | ПР РР ХЭР ФР | Гимнастика пробуждения.  Д/и «Сок, варенье, пастила». Цель: формировать умение пользоваться притяжательными прилагательными (ср. гр.).  Упражнение «Какой». Цель: обогащать словарь прилагательными (мл. гр.). |  | Упражнение «Мой, моя, моё». Цель: формировать грамматический строй речи.  Аппликация на пластилине «Яблоко» (с подгруппой). Цель: познакомить с новой техникой (ср. гр.). | Игры с обручами. Цель: разнообразить подвижную деятельность детей.  Д/и «Найди подружку». Цель: формировать умение группировать овощи по цвету (мл. гр.). |
| Прогулка | ХЭР  СКР | Театрализованная игра «Едем, едем мы домой». Цель: развивать музыкальные способности детей.  С/р игра «Магазин овощей и фруктов». Цель: формировать умение переносить полученные знания в игру. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

3 неделя Понедельник 18 сентября Тематическая неделя «Осень, осень, в гости просим»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР СКР ХЭР РР | Утренняя гимнастика  Беседа «Почему нельзя рвать цветы». Цель: формировать основы экологического воспитания.  Упражнение «Ровный строй». Цель: формировать умение строиться и ходить парами (мл. гр.). |  | Рассматривание натюрморта. Цель: познакомить детей с жанром живописи – натюрмортом (ср. гр.).  Физкультминутка «Цветы». Цель: закрепить названия основных частей цветка через игру. | Внесение игрового пособия «Собери цветок». Цель: расширять представление о строении цветка (ср. гр.).  Рассматривание плаката «Фрукты». Цель: продолжить знакомство с фруктами (мл. гр.). | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям в природе, подготовке ко Дню урожая.  Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка». |
| ООД | 1.ПР | 1.ФЭМП(2 мл подг) Форма. Классификация предметов (похожие, одинаковые). Раскладывание однородных предметов разной формы на две группы.  - осуществлять классификацию по одному признаку или свойству предметов; выделять группу предметов, имеющих общий сенсорный признак; закреплять у детей умение группировать однородные объекты, ориентируясь на слова: такой, не такой, похожий, одинаковые; выполнять простые действия с предметами.  Конструирование (1 мл подг) Кроватка для неваляшки. Большая и маленькая неваляшки  «Цели: формировать умение сооружать постройки по образцу; развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); активизировать в речи слова «большой», «поменьше», «маленький»;  2.ФЦКМ (ср гр) Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Мои права .Мое имя ,познакомить со значением имен детей, родителей; объяснить понятия: имя, отчество, фамилия. | | | |
| 2.ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР СКР ФР | Экскурсия на клумбу. Цель: выяснить, какие цветы растут в детском саду.  Сбор семян цветов в коробочки. Цель: учить различать зрелые семена от незрелых.  Упражнение «Что купила мама?». Цель: помочь детям составлять предложения с однородными членами (мл. гр.). |  | П/и «Бездомный заяц». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге.  П/и «Собираем урожай». Цель: повторить слова. | С/р игра «Садовод». Цель: познакомить детей с новыми игровыми действиями, учить отбирать атрибуты для игры (ср. гр.).  Конструктивно-модельная деятельность «Горка». Цель: продолжить учить детей сооружать горку, закрепить названия основных деталей (мл. гр.). |
| Работа перед сном | РР | Чтение Е. Алябьев «Ах, какие хризантемы». Цель: обсудить произведение.  Чтение В. Волина «Осень добрая пришла». Цель: воспитывать умение слушать стихи (мл. гр.). | | | |
| Вечер | СКР ФР  ПР | Гимнастика пробуждения.  Работа с ножницами. Цель: учить резать по прямой.  Упражнение «Скажи, где». Цель: развивать умения определять пространственные направления от себя (ср. гр.). |  | П/и «Меткие стрелки». Цель: развивать глазомер.  Игра «Тяжёлый – лёгкий». Цель: продолжить знакомство с понятиями «Противоположный, наоборот» (мл. гр.). | Конструктивно-модельная деятельность из полосок бумаги. Цель: развивать творческие способности, поддержать интерес к конструированию (ср. гр.). |
| Прогулка | ПР РР | Упражнение «Что нарисовано на картинке». Цель: обогащать словарь детей названиями цветов.  Упражнение «Назови ласково». Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Рисование с подгруппой детей «Фрукты» (тонирование двойных трафаретов фруктов). Цель: формировать умение детей правильно держать кисть (мл. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 19 сентября Тематическая неделя «Осень, осень, в гости просим»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР ХЭР | Утренняя гимнастика  Рассказ о работе пожарного. Цель: расширять представление об опасности огня.  Упражнение «Что в комочке» (фрукты и овощи). Цель: стимулировать развитие речи через моторику (мл. гр.). |  | Этюд-драматизация «Танец осенних листочков». Цель: продолжать формировать навыки ритмичного движения в соответствии с характером музыки. | Рассматривание альбома «Осенние цветы». Цель: познакомить детей с названиями некоторых цветов (ср. гр.).  Настольная игра «Найди предмет такого же цвета». Цель: способствовать развитию цветовосприятия (мл. гр.). | Информирование родителей о возрастных особенностях детей.  Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития детей среднего возраста. |
| ООД | 1.РР | 1.развитие речи (мл гр)Развитие слухового внимания. Упр «Кто что слышит?» (развивать слуховое внимание) Упр «Найди игрушку» (развивать слуховое внимание) Игра «За окошко посмотри» (обогащение словарного запаса детей) | | | |
| 2.ХЭР | 2.Музыка | | | |
| 3.ПР | 3.ФЭМП (ср гр) Сравнение двух групп предметов разных по цвету, форме. Продолжать упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). | | | |
| Прогулка | СКР ФР ПР | Трудовое поручение «Отбери карандаши для починки». Цель: формировать ответственность, умение доводить начатое дело до конца.  Чтение С. Чёрный «Приставалка». Цель: вовлечь детей в обсуждение текста. |  | П/и «Ловля бабочек». Цель: развивать у детей выдержку и умение действовать по сигналу.  П/и «Ловишки из круга». Цель: познакомить детей с новой игрой.  П/и «Солнышко и дождик». Цель: приучать детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга (мл. гр.). | Дидактические игры по выбору воспитателя. Цель: продолжать учить играть по правилам, не перебивать взрослого.  Работа с пластилином. Цель: продолжить знакомить детей со свойствами пластилина, формировать навыки аккуратной работы (мл. гр.). |
| Работа перед сном | РР | Чтение и обсуждение «О том, как мальчуган здоровье закалял» М. Витковская. Цель: воспитывать положительное отношение к тем людям, которые заботятся о своём здоровье. | | | |
| Вечер | РР ХЭР  ПР | Гимнастика пробуждения.  Игра «Скажи, как я». Цель: упражнять в чётком произношении звуков, развивать фонематический слух.  Чтение А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Цель: вспомнить прочитанное. |  | Коллективная работа «Осенние цветы» метод пальчикового рисования. Цель: вызвать желание рисовать цветы, используя яркие краски. | Внесение карточек к игре «Посчитай и сконструируй». Цель: развивать логическое мышление и восприятие, умение анализировать образец. |
| Прогулка | РР СКР | Игра «Подумай и назови». Цель: упражнять детей в образовании прилагательных от существительных.  Беседа «Чем мальчики отличаются от девочек». Цель: воспитывать мужество и женственность в ребятах (ср. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда 20 сентября Тематическая неделя «Осень, осень, в гости просим»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | РР ФР ХЭР  ПР | Утренняя гимнастика  Дидактическая игра «Скажи правильно». Цель: упражнять в подборе глаголов.  Физкультминутка «Цветы». Цель: вспомнить слова. |  | Рассматривание картины «Осенний лес». Цель: рассмотреть картину, учить отвечать на вопросы воспитателя.  Игра «Угадай, что звучит». Цель: развивать слуховое восприятие (мл. гр.). | Разрезные картинки по теме «Цветы». Цель: развивать восприятие, умение видеть целое по его части. | Совместное с родителями и специалистами детского сада создание индивидуальных программ оздоровления детей и поддержка семьи в их реализации. |
| ООД | 1.ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| 2.ХЭР | Рисование (мл гр)«Листья летят» Учить ритмично наносить мазки на лист бумаги; способствовать узнаванию в мазках жёлтых и красных листьев; дать первичное представление об осени как одном из времён года; воспитывать интерес к рисованию. | | | |
| 3.РР | Развитие речи (Ср гр) Тема: «Твоя безопасность в твоих руках» Совершенствовать представления о безопасности поведении на улицах и дорогах. Закрепить знания о значении сигналов светофора. Развивать внимание, быстроту реакции. Вызвать эмоциональный отклик. Учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта, упражнять в умении самостоятельно строить сюжет. | | | |
| Прогулка | СКР ПР РР ФР ХЭР | Сбор листьев для аппликации. Цель: развивать наблюдательность и умение трудиться сообща.  Беседа «Живое – неживое». Цель: ввести понятие «живая и неживая природа» (ср. гр.).  Развивающая игра «Чего не стало» (на фруктах). Цель: развивать внимание, память, закрепить названия фруктов (мл. гр.). |  | Пальчиковая игра «На лугу растут цветы». Цель: способствовать развитию моторики.  П/и «Собираем урожай». Цель: упражнять в метании мяча в горизонтальную цель левой и правой руками.  П/и «Поймай комара». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах. | Самостоятельная деятельность с музыкальными инструментами. Цель: поддержать интерес к игре на музыкальных инструментах. |
| Работа перед сном | СКР ФР | Упражнение «Чей стульчик лучше». Цель: формировать умение аккуратно складывать вещи на стул перед сном (ср. гр.).  Игровое упражнение «Туфельки поссорились – помирились». Цель: формировать умение правильно надевать обувь (мл. гр.). | | | |
| Вечер | СКР ПР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Внесение Российского флага в патриотический уголок. Цель: рассказать детям о значении флага, рассмотреть его. |  | Игра «Музыкальный магазин». Цель: формировать умение определять жанр музыки (ср. гр.). | Упражнение «Платочек». Цель: развивать умение ориентироваться на листе бумаги, повторять образец (ср. гр.). |
| Прогулка | ФР РР | Беседа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.  Чтение М. Лювовский «Не надо с клумбы рвать цветы». Цель: воспитывать бережное отношение к цветам.  Упражнение «Перешагни». Цель: развивать координацию движений (мл. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг 21 сентября Тематическая неделя «Осень, осень, в гости просим»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ХЭР ПР | Утренняя гимнастика  Этюд «Спасти птенца». Цель: способствовать нравственному воспитанию (ср. гр.).  Рассматривание картинок из серии «Так – не так». Цель: формировать у детей представление о хороших и плохих поступках (мл. гр.). |  | Аппликация коллективная «Волшебный лес Лесовичка». Цель: заинтересовать детей работой с природным материалом (ср. гр.). | Игра «Разложи по порядку». Цель: совершенствовать умение сравнивать предметы по величине (ср. гр.).  Раскраски по теме «Овощи и фрукты». Цель: развивать умение раскрашивать, не выходя за контур (мл. гр.). | Выставка совместного творчества «Краски осени». |
| ООД | 1.РР | Чтение х/л (мл гр)«Осень наступила» А. Плещеева Внимательно слушать стихотворение; развивать память, интонационную выразительность речи. | | | |
| 2.ХЭР | Музыка  Лепка (ср гр)"Большие и маленькие морковки Программное содержание. Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. | | | |
| Прогулка | РР ПР ФР СКР | Дыхательное упражнение «Нюхаем цветы». Цель: развивать навыки глубокого вдоха.  Игра «Посчитай и сконструируй». Цель: продолжить знакомство с игрой (ср. гр.).  Упражнение «Сильный ветер и слабый ветерок». Цель: формировать навыки речевого дыхания (мл. гр.). |  | П/и «Из обруча в обруч». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.  П/и «Ловишки из круга». Цель: продолжить знакомство с игрой. | С/р игра «Делаем причёски к празднику». Цель: формировать умение договариваться о роли в игре. |
| Работа перед сном | СКР РР | Чтение Н. Павлова «Мышонок заблудился». Цель: расширять представления о цветах.  Беседа «Для чего нужна расчёска». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. | | | |
| Вечер | СКР ХЭР  ПР | Гимнастика пробуждения.  Трудовое поручение «Поменяй полотенца». Цель: формировать желание помогать взрослым (ср. гр.).  Слушание «Осенняя песенка» на слова Плещеева. Цель: учить высказывать своё впечатление о прослушанном. |  | Познавательно-исследовательская деятельность «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем». Цель: закрепить представления детей об органах чувств, их назначении.  Чтение С. Прокофьев «Маша и Ойка». Цель: формировать умение сопереживать героям произведения (мл. гр.). | Игры с блоками Дьенеша. Цель: способствовать сенсорному развитию детей. |
| Прогулка | ПР РР ФР | Игра «Живое или нет». Цель: продолжить ознакомление с миром природы.  Игра «Наоборот». Цель: развивать умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова-неприятели) (ср. гр.).  П/и «Бездомный заяц». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 22 сентября Тематическая неделя «Осень, осень, в гости просим»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | РР СКР ФР ПР | Утренняя гимнастика  Игры с «Волшебными кубиками». Цель: добиваться чёткого произношения некоторых звуков.  Игра «Сделай поровну яблок и груш». Цель: формировать умение уравнивать две группы предметов (мл. гр.). |  | Упражнение «Делаем волшебные рукавички». Цель: закрепить навыки правильного мытья рук.  Работа с ножницами. Цель: продолжать учить резать лист на полоски, опираясь на ориентир (ср. гр.). | Игра «Домино». Цель: развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку.  Упражнения с плодами ореха или массажными мячиками «Орех». Цель: стимулировать развитие речи через мелкую моторику (мл. гр.). | Индивидуальные беседы по запросу родителей.  Изготовление кулинарной книги «Полезные блюда из овощей и фруктов». |
| ООД | 1.ХЭР | 1.Конструирование (мл гр)Тема: Кроватка для неваляшки. Большая и маленькая неваляшки  «Цели: формировать умение сооружать постройки по образцу; развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); активизировать в речи слова «большой», «поменьше», «маленький»;  1.Конструирование (Ср гр) Конструирование из строительного материала «Двухэтажный дом» (по образцу)Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять, познакомить с понятием «фундамент». | | | |
| 2.ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ХЭР ПР ФР СКР | Дидактические настольные игры. Цель: учить детей играть по правилам.  Игра «Что бывает синим». Цель: развивать внимание и память (ср. гр.).  Рисование карандашами «Яблоки на тарелке». Цель: учить детей рисовать предметы округлой формы (мл. гр.). |  | П/и «Мы ребята смелые». Цель: воспитывать выдержку и дисциплинированность.  П/и «Лошадки». Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, развивать навыки бега в среднем темпе. | С/р игра «Кукла хочет спать». Цель: закреплять умение раздеваться в определённой последовательности. |
| Работа перед сном | СКР РР | Рассматривание альбома «Опасные предметы». Цель: формировать основы безопасного поведения.  Настольный театр «Теремок». Цель: привлекать детей к участию в инсценировках (мл. гр.). | | | |
| Вечер | ПР РР ФР | Гимнастика пробуждения.  Игра «Какой лист». Цель: обогащать словарь детей названиями деревьев, расширять знания о живой природе. |  | Чтение Н. Павлова «Мышонок заблудился». Цель: продолжить знакомство с произведением. | Игра «Кто быстрее скрутит ленту». Цель: развивать скорость и быстроту реакции. |
| Прогулка | РР ХЭР | Дидактическая игра «Скажи по-другому». Цель: развивать умение подбирать слова, близкие по значению (ср. гр.).  Конструктивно-модельная деятельность из кубиков по желанию детей. Цель: развивать конструктивные способности. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

4 неделя Понедельник 25 сентября . Тематическая неделя «Подарки осени»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР ФР СКР | Утренняя гимнастика  Беседа «Как правильно вести себя в группе». Цель: формировать умения не толкаться, не кричать, делиться игрушками при общении с другими детьми (мл. гр.). |  | Песенка-инсценировка «Дождик» (Музыка с мамой, Железнова). Цель: формировать умение подыгрывать на музыкальных инструментах (мл. гр.). | Рассматривание альбома «Детство моих родителей». Цель: формировать положительное отношение к родителям. | Рекомендации родителям по домашнему чтению по теме «Осень», привлечение родителей к совместным посещениям выставок художественного творчества, подготовке к осеннему празднику. |
| ООД | 1.ПР | 1.ФЭМП(2 мл подг) Форма, размер. Сериация. Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы.  - фиксировать внимание детей на величине предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приёмами нахождении тождества и различия однородных объектов по величине; примеривать вкладыши к отверстиям; формировать у детей представление об упорядоченной последовательности, осуществляя сериацию, использовать фольклор, сказки; активизировать словарь: такой, не такой, большой, маленький.  Конструирование (1 мл подг) Заборчик для уточки. Игра «Волшебный мешочек»  Цели: учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки, воображение, конструктивный праксис, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.  1.ФЦКМ (ср гр) Наши друзья – животные .Животные в природе и дома  познакомить с названиями домашних и диких животных, их детенышей, местом их обитания; учить сравнивать; развивать мышление,; упражнять в употреблении существительных во множественном числе; | | | |
| 2.ФР | 2.Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР СКР | Игра «Ароматная радость». Цель: развивать обоняние.  Игра «Наоборот». Цель: развивать умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова-неприятели). |  | П/и «Меткие стрелки». Цель: воспитывать выдержку и дисциплинированность, совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную цель.  П/и «Из обруча в обруч». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. | С/р игра «Пикник». Цель: способствовать развитию игрового замысла. |
| Работа перед сном | РР | Чтение Н. Саконская «В лесу». Цель: развивать слуховое внимание.  Рассказ «Кисточки» о красках осени (презентация). Цель: знакомить детей со средствами выразительности (мл. гр.). | | | |
| Вечер | СКР ФР РР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Просмотр презентации «Детям о грибах». Цель: познакомить с особенностями и разнообразием грибов (ср. гр.).  Труд в уголке природы: полив растений и опрыскивание листьев. Цель: закреплять трудовые навыки.  Разучивание стихотворения «Кричит ворона» Е. Интулов. Цель: знакомить с образом осени в литературе (мл. гр.). |  | Вырезывание деталей гриба из геометрических фигур. Цель: формировать умение скруглять углы, подготовить детали к аппликации (ср. гр.).  Рассматривание картины «Маша кормит куклу». Цель: подготовить детей к освоению игровых действий в с/р игре (мл. гр.). | Самостоятельное рисование. Цель: способствовать развитию графических навыков.  Этюд «Поздороваемся щёчками». Цель: сплотить детский коллектив (ср. гр.). |
| Прогулка | ПР СКР ФР | Познавательно-исследовательская деятельность «Что звучит». Цель: научить определять по издаваемому звуку предмет.  Беседа «Наши верные друзья». Цель: развивать у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться здоровыми.  Конструктивно-модельная деятельность «Дорожка». Цель: формировать умение плотно прикладывать кирпичики друг к другу (мл. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 26 сентября . Тематическая неделя «Подарки осени»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР  РР ХЭР | Утренняя гимнастика  Беседа «Чем полезны грибы». Цель: формирование представлений о правильном питании (ср. гр.).  Театрализованная игра «Травка-муравка». Цель: развивать интонационную выразительность речи (мл. гр.). |  | Упражнение «Посчитай грибы». Цель: учить пользоваться правильными приёмами пересчёта в пределах 5 (ср. гр.).  Беседа «Что я вижу». Цель: способствовать развитию связной речи (мл. гр.). | Раскраски по теме «Грибы». Цель: учить закрашивать, не выходя за линию. |  |
| ООД | 1.РР | 1.развитие речи (мл гр) Развитие слухового восприятия. Упр «Продавец и покупатель» (развивать слуховое внимание) Игра «Улиточка» (развивать речевой слух) Игра «Вверху-внизу» (введение наречий в словарь детей) | | | |
| 2.ХЭР | 2.Музыка | | | |
| 3.ПР | 3.ФЭМП (ср гр)Геометрические фигуры (квадрат, треугольник)» Учить находить предметы в форме круга, квадрата, треугольника, вырезать круг из квадрата | | | |
| Прогулка | СКР ПР РР ФР | Наблюдения в природе. Цель: привлечь внимание детей к осенним изменениям.  Беседа «Чтобы не потеряться в лесу». Цель: напомнить о безопасном поведении в лесу.  Упражнение «Найди пару» (с осенними листочками). Цель: формировать умение находить листья с одного дерева (мл. гр.). |  | П/и «Бездомный заяц». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге.  П/и «Собираем урожай». Цель: развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора.  П/и «Раз, два, три – беги». Цель: приучать детей действовать по сигналу (мл. гр.). | С/р игра «Шофёры». Цель: учить устанавливать взаимосвязи в игре. |
| Работа перед сном | СКР | Просмотр мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы». Цель: продолжить знакомить детей с правилами безопасного поведения. | | | |
| Вечер | ХЭР ПР СКР | Гимнастика пробуждения.  Лепка «Грибы» по замыслу. Цель: развивать моторику, аккуратность в работе с пластилином.  Игра «Разложи на группы» (дикие и домашние животные). Цель: продолжить знакомство с миром природы. |  | Музыкальная игра «Сердитый волк». Цель: развивать пластические действия (жестов, походок, поз, ритмических и танцевальных элементов), способствующих созданию музыкального образа.  Лепка «Сосиски для котят». Цель: продолжать учить работать с пластилином (мл. гр.). | Дидактические игры по выбору воспитателя. Цель: продолжить формировать умение играть в настольные игры. |
| Прогулка | ПР РР | Игра «Измени по образцу» (грибы). Цель: способствовать развитию грамотной речи.  Дидактическая игра «Скажи по-другому». Цель: развивать умение подбирать слова, близкие по значению (ср. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

среда 27 сентября . Тематическая неделя «Подарки осени»

Тематический день «Кто заботится о нас?» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР | Утренняя гимнастика  Рассказ воспитателя о празднике «День воспитателя и всех дошкольных работников», беседа о сотрудниках детского сада. Цель: формировать уважение к труду взрослых, расширять знания о профессиях. |  | Экскурсия по детскому саду. Цель: знакомить детей с профессиями, обязанностями работников детского сада, формировать доброжелательное  отношение ко взрослым, учить узнавать и называть по имени и отчеству сотрудников детского сада.  Лепка сувениров (сердечек) из солёного теста для сотрудников детского сада. Цель: воспитывать желание порадовать взрослых, знакомить с солёном тестом, развивать аккуратность и творчество (ср. гр.). | Игра «Геометрическая мозаика». Цель: закрепить названия геометрических фигур. | Беседа «Режим дня и его значение в жизни ребёнка». |
| ООД | 1.РР | .Чтение х/л (ср гр) Тема: Рассказывание украинской сказки «Колосок»  Познакомить детей с новой сказкой, учить следить за развитием действия, характеризовать поступки героев. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать внимание, мышление, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к сказкам других народов, трудолюбие. Обогащать и активизировать словарь (мельница, колосок, трудолюбивый, лодыри) | | | |
| 2.ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| 3.ХЭР | Лепка(мл гр) «На деревьях я живу, листья сочные жую» Совершенствовать умения раскатывать ком пластилина в шар, слегка расплющивать его, соединять несколько деталей; учить лепить гусеницу, делить пластилин на несколько равных частей; прививать интерес к лепке. | | | |
| Прогулка | СКР ПР РР ФР | С/р игра «В лес по ягоды, грибы». Цель: выбрать необходимые атрибуты к игре, недостающие заменить предметами-заместителями. |  | П/и «Ловишки из круга». Цель: закрепить правила игры.  П/и «Поймай комара». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах. | Самостоятельные игры с мячами и воротцами. Цель: развивать меткость и упорство.  Рисование по мокрому песку. Цель: развивать моторику и воображение. |
| Работа перед сном | РР ПР | Чтение В. Золотов «Царство грибов». Цель: продолжить знакомство с произведением.  Упражнение «Так – не так». Цель: закрепить правила поведения в лесу. | | | |
| Вечер | ХЭР ПР ФР | Гимнастика пробуждения.  Д/и «Перестройка». Цель: побуждать детей перестраивать ту или иную постройку (расставлять, расширять, удлинять…) создавая игровую ситуацию (ср. гр.).  Упражнение «Как сказать?». Цель: формировать умение словесно выражать просьбу о помощи (мл. гр.). |  | Отгадывание загадок и чтение стихов о предметах личной гигиены. Цель: побуждать детей соблюдать правила гигиены.  Чтение А. Босев «Трое». Цель: воспитывать умение следить за развитием действий (мл. гр.). | Игра «Укрась платочек». Цель: формировать умение ориентироваться на листе бумаги (ср. гр.).  Д/и «Каждой кукле своё платье». Цель: формировать умение подбирать предметы по цвету, закрепить названия цветов (мл. гр.). |
| Прогулка | СКР ФР ПР РР | Русская народная игра «У бабушки Маланьи». Цель: познакомить с народной игрой, приобщать к русской культуре.  Дидактическая игра «Скажи правильно». Цель: упражнять в подборе глаголов (ср. гр.).  Дидактические игры с листьями «С какого дерева лист», «Найди такой же», «Чего не стало». Цель: развивать память и восприятие.  Д/и «Кто летает». Цель: познакомить с игрой, активизировать речь.  Игра с блоками Дьенеша «Найди все фигуры такого же цвета (формы). Цель: формировать умение обобщать объекты по их свойствам (мл. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг 28 сентября . Тематическая неделя «Подарки осени»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ХЭР ПР РР | Утренняя гимнастика  Упражнение «Рычи лев, рычи». Цель: создать условия для гармоничного эмоционального развития (ср. гр.).  Упражнение «Туча». Цель: развитие речевого дыхания (мл. гр.). |  | Игра «Что бывает осенью». Цель: расширять знания об осенних признаках.  Упражнение «Цепочка». Цель: упражнение в образовании новых слов по образцу. | Настольная игра «Продолжи ряд». Цель: формировать умение выделять закономерность и продолжать ряд. | Консультация для родителей «Воспитание художественного вкуса и эстетического восприятия природы у ребёнка». |
| ООД | 1.ПР | ФЦКМ «Деревянный брусочек»(мл гр) Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, не тонет). Развивать умение выделять признаки дерева. Вызывать интерес к экспериментированию. | | | |
| 2.ХЭР | Музыка  Рисование (ср гр) Красивые цветы"  Программное содержание. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. | | | |
| Прогулка | ПР СКР РР ХЭР  ФР | Рассказ воспитателя о лесниках. Цель: формировать уважение к труду взрослых.  Дыхательные упражнения «Осенние листочки», «Ветерок». Цель: способствовать развитию речевого дыхания.  Упражнение «Уложим куклу спать». Цель: формировать умение петь плавно, без напряжения колыбельные песни (мл. гр.). |  | Разучивание народной песенки «Я по лесу по зелёному бреду». Цель: способствовать развитию памяти.  Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Цель: развивать моторику, обогащать словарь (мл. гр.). | Атрибуты к игре «Из обруча в обруч». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. |
| Работа перед сном | СКР ХЭР | Помощь воспитателю в изготовлении модуля «Грибы». Цель: привлечь детей к украшению группы (ср. гр.).  Упражнение «Колобок». Цель: развивать умение общаться, правильно задавать вопросы, не стесняться (мл. гр.). | | | |
| Вечер | ПР ФР РР  СКР  ХЭР | Гимнастика пробуждения.  П/и «Собираем урожай». Цель: упражнять в метании мяча в горизонтальную цель левой и правой руками, развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора. |  | Чтение В. Золотов «Царство грибов». Цель: побуждать детей обсуждать произведение.  Аппликация «Грибная полянка» (с подгруппой). Цель: поощрять проявление активности и творчества. | С/р игра «Прививка». Цель: учить отбирать необходимый материал для игры, пользоваться предметами-заместителями. |
| Прогулка | ФР СКР | Наблюдение за берёзой. Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями берёзы, по которым её можно выделить среди других деревьев.  Игра-развлечение «Кто больше соберёт грибочков». Цель: развитие скорости и быстроты реакции.  Заучивание потешки «Дождик, дождик». Цель: способствовать развитию речи и памяти (мл. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 29 сентября . Тематическая неделя «Подарки осени»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | РР ПР ХЭР | Утренняя гимнастика  Чтение Е. Серова «Маслёнки», «Подберёзовик». Цель: расширять представления о грибах (ср. гр.).  Физкультминутка «В лес за грибами». Цель: повторить слова. |  | Упражнение «Чьё». Цель: напомнить детям, что у каждого есть своё полотенце.  Аппликация «Грибная полянка» (с подгруппой). Цель: поощрять проявление активности и творчества (ср. гр.). | Инсценирование знакомых сказок. Цель: развивать творческие способности детей.  Упражнение «Какой лист». Цель: формировать умение образовывать прилагательные и употреблять их в речи (мл. гр.). | Индивидуальные беседы по запросу родителей. |
| ООД | 1.ХЭР | .Конструирование (ср гр) Конструирование из бросового материала «Жучки, паучки, божьи коровки» (по образцу) Создание выразительных образов насекомых из бросового материала, развивать образное мышление и мелкую моторику рук.  Тема: Заборчик для уточки. Игра «Волшебный мешочек»((мл гр)  Цели: учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки, воображение, конструктивный праксис, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме. | | | |
| 2.ФР | Комплекс упражнений прилагается Тема: Заборчик для уточки. Игра «Волшебный мешочек»  Цели: учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки, воображение, конструктивный праксис, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме. | | | |
| Прогулка | ПР СКР РР ФР ХЭР | Наблюдение за воробьём. Цели: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья; жизненных проявлений.  Трудовая деятельность, сбор урожая свеклы. Цели: приучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым.  П/и «Солнышко и дождик». Цель: приучать детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга (мл. гр.). |  | Пальчиковая игра «Пальчики в лесу». Цель: развивать моторику.  П/и «Ловишки из круга». Цель: упражнять в беге и построении в круг.  П/и «Поймай комара». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах. | Игры с музыкальными инструментами и шумелками. Цель: развивать музыкальный слух у детей. |
| Работа перед сном | РР | Чтение народной потешки «Ножки-ножки, где вы были?». Цель: подготовиться к заучиванию.  Д/и «Разложи на группы». Цель: формировать умение классифицировать предметы по форме (мл. гр.). | | | |
| Вечер | ПР РР | Гимнастика пробуждения.  Рассказ воспитателя о ядовитых грибах. Цель: формировать основы безопасной жизнедеятельности.  Упражнение «Был – стал». Цель: начать знакомство со словом «Превращение» (мл. гр.).  Песенка-инсценировка «Дождик» (Музыка с мамой, Железнова). Цель: формировать умение подыгрывать на музыкальных инструментах (мл. гр.). |  | Упражнение «Бабочка и цветочек». Цель: закрепить в речи использование предлогов: на, с, в, из.  Коллективная работа «Листопад». Цель: познакомить детей с приёмом примакивания (мл. гр.). | Разрезные картинки «Грибы». Цель: формировать умение собирать изображение из 6 и более деталей. |
| Прогулка | СКР ПР РР ФР | Игра «Поварёнок». Цель: активизация словаря по теме, обучение правильному употреблению существительных в винительном падеже.  Д/и «Спрячь зайца». Цель: развивать умение соотносить предметы по форме (мл. гр.).  Рассматривание альбома «Грибы». Цель: обратить внимание на цвет грибов и осенней травы.  П/и «Мы ребята смелые». Цель: воспитывать выдержку и дисциплинированность. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Используемые сокращения: СКР – социально-коммуникативное развитие, ПР – познавательное развитие, РР – речевое развитие, ХЭР – художественно-эстетическое развитие, ФР – физическое развитие.

**Календарный план на октябрь в младшей разновозрастной группе**

Основные задачи периода:

1. знакомить детей с праздниками России, воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну;
2. расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом;
3. воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека;
4. формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребёнку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят), развивать представления детей о своём внешнем облике;
5. воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам, продолжать расширять преставления о детском саде;
6. закреплять и обобщать знания детей о нашей стране, дать понятие «Малая Родина», закрепить знания детей о родном городе (селе), воспитывать гордость и патриотизм, систематизировать знания детей о символике района, края.

Даты октября: 1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки, 4 октября – День защиты животных, Третье воскресенье октября – День отца в России.

1 неделя

Понедельник **Тема недели** «Здоровейка»

2 октября – (Тематический день 1 октября «Бабушки и дедушки» (к Международному дню пожилых людей))

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | РР ФР СКР ПР ХЭР | Утренняя гимнастика  Беседа о Международном дне пожилых людей. Цель: расширить знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек», учить объяснять смысл пословиц, рассуждать, аргументировать свою точку зрения, познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека. |  | Русская народная игра «У бабушки Маланьи». Цель: разучить слова, приобщать к русской культуре.  Беседы с детьми на тему «Что умеет моя бабушка», «Что умеет мой дедушка». Цель: активизировать словарь. | Рассматривание фотоальбома «Наши бабушки, наши дедушки». Цель: воспитывать нравственные основы, желание поддерживать пожилых людей, заботиться о них, воспитывать любовь к бабушке и к дедушке, учить понимать, что старый человек требует заботливого к себе отношения. | Информирование родителей об оздоровительных мероприятиях в детском саду. |
| ООД | ПР | ФЭМП (2 мл гр) Цвет (красный). Группировка по цвету. Красный цвет. Раскладывание однородных предметов разного цвета на две группы (группировка по цвету).  - обогащать опыт детей в умении различать и называть основной цвет — красный; сравнивать предметы по одному признаку; активизировать детей на выполнение простейших действий с предметами; развивать умения сравнивать предметы по цвету путём прикладывания их друг к другу; обращать их внимание на сенсорную характеристику игрушек, вызывать эмоционально-положительный отклик.  Конструирование (1 мл гр) «Дорожки из кирпичиков одного цвета».  Учить строить дорожку из кирпичиков плотно прикладывая кирпичик к кирпичику.  Развивать мелкую моторику.  Акцентировать внимание на цвете (красная дорожка).  Активизировать активный и пассивный словарь детей (кап-кап, топ-топ, кирпичик, дорожка).  Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку  ФЦКМ (ср гр) Мой дом. Моё село. Моя страна. Моё село Ср. подгр: дать представление о Родине. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | СКР ПР ФР | Наблюдение за пожарной машиной. Цели: расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность.  Д/и «Выложи орнамент». Цель: развивать чувство формы, умение ориентироваться на листе (мл. гр.). |  | П/и «Поймай комара». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах.  П/и «Свободное место». Цель: развивать у детей умение выполнять движение по сигналу (ср. гр.).  П/и «Осенние листья». Цель: формировать умение двигаться с предметами (мл. гр.). | С/р игра «Бабушка и дедушка приехали в гости». Цель: продолжить учить реализовывать игровой замысел. |
| Работа перед сном | РР | Чтение и обсуждение «Бабушкины руки» Л. Квитко, «Дедуля» Т. Боковой. Цель: воспитывать уважение к людям пожилого возраста через литературу. | | | |
| Вечер | ПР ФР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Воспитывающая ситуация «Как мы можем заботиться о бабушках и дедушках». Цель: развивать социальные чувства: сочувствие, сопереживание к близким людям, осознанные доброжелательные отношения, культуру речи. |  | Работа в мастерской, изготовление открыток ко Дню пожилых людей (по выбору воспитателя). Цель: вызвать желание порадовать близких, воспитывать уважение к пожилым людям. | Самостоятельные игры с настольным театром. Цель: создать условия для развития речи и креативного мышления. Песенка-инсценировка «Наши ручки» (Музыка с мамой, Железнова). Цель: способствовать развитию музыкального слуха (мл. гр.). |
| Прогулка | РР СКР ФР | Дидактическая игра «Скажи по-другому». Цель: развивать умение подбирать слова, близкие по значению.  Рассматривание альбома «Плохие поступки» (сценки с пожилыми людьми). Цель: формировать дифференцированные представления о взаимоотношениях и поведении.  Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке». Цели: познакомить детей с понятием «Зарядка»; формировать представления о двигательных качествах человека, о значении физических упражнений для здоровья. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 3 октября **Тема недели** «Здоровейка»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | РР  ХЭР ПР | Утренняя гимнастика  Упражнения с «Волшебными кубиками». Цель: формировать ЗКР.  Стирка кукольного белья. Цель: приобщать детей к труду. |  |  | Упражнение «Подбери по величине». Цель: развивать умение классифицировать геометрические фигуры по одному признаку (размер). | Индивидуальное консультирование по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений.  Консультация «Оздоровительные игры с природным материалом». |
| ООД | РР | Развитие речи (мл гр) Звук [а]Упр «Успокой куклу» (закрепление произношения звука [а].  Игра «Подскажи словечко» (закреплять правильное произношение звука [а] в словах и фразовой речи)  Игра «Назови овощи» (обогащение словарного запаса детей) | | | |
| ПР | ФЭМП (ср гр) Геометрические фигуры (прямоугольник)Познакомить с прямоугольником; учить различать квадрат и прямоугольник, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
| Прогулка | ПР СКР ФР РР | Наблюдение за листопадом. Цели: знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе.  Протирание пыли на веранде. Цель: учить доводить начатое дело до конца.  Упражнение «Громко – тихо». Цель: формировать умение менять силу голоса, не кричать (мл. гр.). |  | П/и «Ловля бабочек». Цель: вспомнить правила игры.  П/и «Бездомный заяц». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге.  Самомассаж рук «Поиграем с ручками». Цель: продолжить знакомство с техникой самомассажа (мл. гр.). | Разные виды мозаик. Цель: развивать усидчивость и творческое восприятие (ср. гр.).  Рассматривание картины «Улица города». Цель: вспомнить знакомые правила дорожного движения, сигналы светофора (мл. гр.). |
| Работа перед сном | РР | Чтение книги «Как вести себя у врача» Г. П. Шалаева, О. М. Журава. Цель: учить вести себя в поликлинике. | | | |
| Вечер | ПР ХЭР ФР | Гимнастика пробуждения.  Д/и «Вершки и корешки». Цель: закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки и плоды – вершки, у некоторых съедобны и вершки, и корешки (ср. гр.).  Рассматривание цветущего комнатного растения. Цель: закрепить название частей растения (стебель, листья, цветок) (мл. гр.). |  | Ручной труд с подгруппой «Полотенце» (аппликация + бахрома). Цель: развивать глазомер, умение сочетать разные техники в работе (ср. гр.).  Лепка «Конфетки для зайчат». Цель: формировать навыки работы с пластилином (мл. гр.). | Внесение в спортивный уголок книг и журналов о спорте. Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. |
| Прогулка | РР СКР  ПР | Составление рассказов об осени по мнемотаблицам. Цель: развивать монологическую речь (ср. гр.).  Упражнение «Правила поведения около проезжей части». Цель: вспомнить правила дорожного движения.  С/р игра «Мама кормит дочку». Цель: познакомить детей с игровыми действиями в игре (мл. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда 4 октября **Тема недели** «Здоровейка»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР ХЭР ФР | Утренняя гимнастика  Познавательно-исследовательская деятельность «Пузырьки-спасатели». Цель: выявить, что воздух легче воды, имеет силу (ср. гр.).  Проблемная ситуация «Что я могу узнать руками». Цель: развивать тактильное восприятие у детей (мл. гр.). |  | Упражнение «Красивые салфетки». Цель: продолжить учить пользоваться салфеткой.  Рассматривание картины «Осень золотая». Цель: выяснить особенности осенних пейзажей, продолжить приобщение к миру искусства. | Внесение лото «Спортивный инвентарь». Цель: расширить знания о спортивном оборудовании, познакомить с правилами игры. | Ориентирование родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. |
| ООД | ХЭР | Рисование (мл гр) Рисование «Отпечаток листа». Цель: познакомить детей с новой техникой рисования, учить подбирать необходимые цвета. | | | |
| РР | Развитие речи (ср гр) Тема: Составление описательного рассказа по набору предметов и картин. Закреплять умение правильно называть фрукты, овощи, описывать их цвет, форму и т.д. Уточнять представления об обобщающем понятии фрукты, овощи. Продолжать детей учить вслушиваться в звучание слов. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | СКР ПР  РР ФР ХЭР | Помощь в уборке опавших листьев. Цель: приучать детей к труду.  Игра «Найди два одинаковых листочка». Цель: способствовать сенсорному развитию.  Упражнение «Чего не стало». Цель: формировать умение изменять существительные по родам (мл. гр.). |  | Пальчиковая игра «Осенние листья». Цель: вспомнить слова и названия деревьев.  П/и «Ловишки из круга». Цель: закрепить правила игры.  П/и «Свободное место». Цель: развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. | Самостоятельные игры с масками животных. Цель: учить брать на себя роль животного.  Д/и «Собери гусеничку». Цель: познакомить с игрой, учить различать тёмные и светлые оттенки (мл. гр.). |
| Работа перед сном | РР | Чтение А. Гришин «Здоровье». Цель: формировать представления о ЗОЖ через литературу.  Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: воспитывать нравственные чувства через литературу (мл. гр.). | | | |
| Вечер | ПР ХЭР СКР | Гимнастика пробуждения.  Упражнение «Платочек». Цель: развивать умение ориентироваться на листе бумаги, повторять образец.  Рисование с подгруппой детей в технике отпечаток ладошки «Осеннее дерево». Цель: познакомить с нетрадиционной техникой рисования (мл. гр.). |  | Рисование «Заготовки на зиму»). Цель: закрепить умение рисовать предметы круглой и овальной формы, закрашивать их краской (ср. гр.). | С/р игра «Тренировка спортсменов». Цель: формировать умение отражать в игре полученные ранее знания. |
| Прогулка | РР СКР ФР | Игра «Подумай и назови». Цель: упражнять детей в образовании прилагательных от существительных.  Обсуждение «Румяные щёки» С. Прокофьев. Цель: помочь детям понять, сюжет произведения, вызвать у детей восхищение героем, желание быть похожим на него.  Разучивание игры «Хвост дракона». Цель: познакомить с игрой, порадовать детей. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг 5 октября **Тема недели** «Здоровейка»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ФР РР ХЭР ПР | Утренняя гимнастика  Беседа «Что помогает быть здоровым». Цель: расширять знания детей о способах сохранения и укрепления здоровья.  Беседа «Что растёт на дереве, а что в земле». Цель: закрепить представления детей об овощах и фруктах (мл. гр.). |  | Обсуждение Н. Сладков «Неслух». Цель: способствовать нравственному воспитанию.  Коллективная аппликация «Витаминная корзинка». Цель: развивать чувство композиции, навыки совместной работы. | Игра с пуговицами «Повтори узор». Цель: развивать мышление и восприятие (ср. гр.).  П/и «С кочки на кочку». Цель: развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд (мл. гр.). | Совместное проведение «Дня здоровья». |
| ООД | РР | Чтение х/л( мл гр) Чтение книги «Как вести себя у врача» Г. П. Шалаева, О. М. Журава. Цель: учить вести себя в поликлинике. | | | |
| ХЭР | Музыка  Лепка ( ср гр) Лепка "Грибы"  Программное содержание. Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ. | | | |
| Прогулка | ПР ФР ХЭР | Рассказ воспитателя о пользе дыхательных упражнений. Цель: формировать желание правильно дышать.  Рисование пальчиками в воздухе. Цель: развивать моторику и воображение. |  | П/и «Меткие стрелки». Цель: воспитывать выдержку и дисциплинированность.  Подвижные игры по выбору воспитателя.  Игра «А!» (поиск ребёнка с завязанными глазами). Цель: учить определять сверстника по голосу (мл. гр.). | Конструирование поезда из модулей. Цель: создать условия для развития игры (ср. гр.).  Д/и «Геометрическое домино». Цель: закреплять название геометрических фигур (мл. гр.). |
| Работа перед сном | РР | Игровое упражнение «Волшебные перчатки». Цель: закрепить умение намыливать руки до образования пены (мл. гр.). | | | |
| Вечер | РР СКР ХЭР ПР | Гимнастика пробуждения.  Упражнение «Вежливые слова». Цель: способствовать нравственному развитию детей.  Рисование с подгруппой «Отпечаток листа». Цель: познакомить детей с новой техникой, учить подбирать необходимые цвета. |  | Познавательно-исследовательская деятельность «Что звучит». Цель: продолжить учить определять по издаваемому звуку предмет (ср. гр.).  Слушание «Верхом на лошадке». Цель: формировать умение чувствовать настроение музыки (мл. гр.). | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Тонирование трафаретов осенних листьев. Цель: формировать умение подбирать необходимые цвета, прополаскивать кисточку (мл. гр.). |
| Прогулка | СКР ПР РР | Дидактическая игра «Что это и где используется». Цель: формировать навыки правильного изложения своих мыслей в простых и более сложных предложениях.  Упражнение «Чья мама». Цель: вспомнить с детьми названия домашних животных и их детёнышей. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 6 октября **Тема недели** «Здоровейка»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР ФР РР СКР | Утренняя гимнастика  Упражнение «Чего больше, чего меньше». Цель: ввести в речь выражения «больше, меньше, поровну». |  | Беседа «Пища – наше тепло, энергия, рост и здоровье». Цель: ознакомить с правилами полноценного питания, воспитывать бережное отношение к здоровью. | Домино «Профессии». Цель: вспомнить правила игры. | Индивидуальные консультации по запросу родителей. |
| ООД | ХЭР | Конструирование «Флажки». Цель: продолжить учить складывать прямоугольник пополам. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | РР ХЭР ФР | Дидактическая игра «Скажи правильно». Цель: упражнять в подборе глаголов.  Рисование с использованием шаблонов грибов и листьев. Цель: вспомнить осенние признаки, развивать воображение. |  | П/и «Мы ребята смелые». Цель: вспомнить правила.  П/и «Кому катить мячик». Цель: познакомить детей с новой игрой. | Подвижные игры с природным материалом. Цель: поддержать интерес к физкультуре. |
| Работа перед сном | РР | Чтение А. Барто «Зарядка». Цель: порадовать детей. | | | |
| Вечер | ХЭР СКР ФР | Гимнастика пробуждения. |  | Беседа «Как не заболеть». Цель: формировать основы здорового образа жизни.  П/и «Найди, где спрятано?». Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность. | С/р игра по выбору детей. Цель: закреплять навыки культурного общения в игре. |
| Прогулка | РР ПР ХЭР | Игра «Наоборот». Цель: развивать умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова-неприятели).  Д/и «Что бывает…». Цель: закреплять и обобщать знания детей о том, какую геометрическую форму имеют окружающие предметы.  Д/и «Собери цветок». Цель: продолжить ознакомление с миром природы. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

2 неделя

Тематическая неделя «Мы дружные ребята»

Понедельник 9 октября

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР РР ФР ХЭР | Утренняя гимнастика  Утреннее приветствие. Цель: создать положительный настрой.  Беседа о дружбе. Цель: развивать у детей способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации, развивать социальные чувства. |  | Упражнение «Отгадай предмет по названиям его частей». Цель: активизировать словарь, закреплять названия знакомых предметов.  Физкультминутка «Настроение». Цель: разучить слова.  Организация игровой ситуации «Папа пришёл с работы». Цель: способствовать появлению совместных с/р игр (мл. гр.). | Изобразительная деятельность «Волшебные картинки» (воск + акварель). Цель: формировать умение закрашивать лист бумаги кистью плашмя слева направо (ср. гр.).  Рассматривание картины «Дети играют». Цель: формировать умение внимательно рассматривать картины (мл. гр.). | Помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в семье, исключающего родных для ребёнка людей из контекста развития. |
| ООД | ПР | ФЭМП (2 мл гр) Цвет (синий). Группировка по цвету. Синий цвет. Раскладывание однородных предметов разного цвета на две группы (группировка по цвету).  - обогащать опыт детей в умении различать и называть основной цвет — синий; сравнивать предметы по одному признаку; активизировать детей на на выполнение простейших действий с предметами; развивать умения сравнивать предметы по цвету путём прикладывания их друг к другу; обращать их внимание на сенсорную характеристику игрушек, вызывать эмоционально-положительный отклик.  Конструирование (1 мл гр) Конструктивно-модельная деятельность из длинных полос бумаги «Осьминожки» Цель: формировать умение изготавливать поделки из длинных полос бумаги.  ФЦКМ (ср гр) Родная страна. Москва – столица России.  Дать представление о Москве – столице России, учить рассказывать о Москве; развивать мелкую моторику, внимание. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР ФР РР СКР | Наблюдения за изменениями в природе. Цель: расширять знания детей об осенних признаках.  Игра «Подумай и назови». Цель: упражнять детей в образовании прилагательных от существительных. |  | П/и «Свободное место». Цель: вспомнить правила игры.  П/и «Кому катить мячик». Цель: упражнять детей в прокатывании мяча. | С/р игра «У врача». Цель: способствовать развитию дружеских взаимоотношений в игре. |
| Работа перед сном | ПР  СКР | Познавательно-исследовательская деятельность «Мы разные». Цель: выяснить особенности внешности каждого ребёнка.  Игровая ситуация «Плохо быть одному». Цель: способствовать формированию совместных игр (мл. гр.). | | | |
| Вечер | РР ХЭР ПР | Гимнастика пробуждения.  Чтение братья Гримм «Бременские музыканты». Цель: начать знакомство со сказкой.  Упражнение «Сердитый ёжик». Цель: способствовать развитию правильного дыхания, укреплять дыхательную систему (мл. гр.). |  |  | Настольная игра «Геометрическая мозаика». Цель: развивать восприятие, закрепить название геометрических фигур. |
| Прогулка | СКР ФР | Народная игра «Как у бабушки Маланьи». Цель: развлечь детей, приобщать к народной культуре (ср. гр.).  Д/и «Помоги Мишке». Цель: закреплять обобщающие понятия: игрушки, овощи, фрукты и т.д. (мл. гр.).  Беседа о пользе молочных продуктов. Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 10 октября Тематическая неделя «Мы дружные ребята»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР СКР РР ФР | Утренняя гимнастика  Просмотр презентации «Отрицательные сказочные герои». Цель: объяснить детям, к чему приводят плохие поступки (ср. гр.).  Упражнение «Напоим куклу чаем». Цель: формировать умения детей совершать игровые действия (мл. гр.). |  | Обсуждение «Зайчик-хвастун» П. Гребенюк, В. Шахненко. Цель: объяснить детям, что переедание плохо сказывается на самочувствии, и может привести к болезням. | Упражнение «Разложи на группы». Цель: учить группировать фигуры по заданному признаку. | Направление внимания родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. |
| ООД | РР | Развитие речи (мл гр) Звук [а]Упр «Чудесный мешочек» (закрепление произношения звука [а] в словах)Упр «Разрезные картинки» (развитие зрительного внимания, конструктивности, мелкой моторики)Игра «Назови фрукты» (обогащение словарного запаса детей) | | | |
| ПР | ФЭМП (ср гр) Геометрическая фигура овал Познакомить с геометрической фигурой – овалом; учить считать до 2. | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
| Прогулка | ФР РР СКР | Пальчиковая игра «Весёлая встреча». Цель: создать условия для развития моторики и речи.  Беседа «Как правильно переходить через улицу». Цель: вспомнить ПДД.  Упражнение с мячом «Лето или осень». Цель: закреплять знания признаков осени, формировать связную речь (мл. гр.). |  | П/и «Собираем урожай». Цель: упражнять в метании мяча в горизонтальную цель левой и правой руками.  П/и «Поймай комара». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах. | Рассматривание картин по теме «Профессии». Цель: расширять знания о труде взрослых. |
| Работа перед сном | РР |  | | | |
| Вечер | ПР ХЭР РР | Гимнастика пробуждения.  Д/и «Четвёртый лишний». Цель: закрепить обобщающие понятия, развивать мышление.  Подыгрывание на музыкальных инструментах. Цель: развивать музыкальный слух. |  | Рисование по замыслу «Подарок другу» (с подгруппой). Цель: формировать умение составлять сюжетные композиции (ср. гр.).  Аппликация с подгруппой «Ёлочка и домик». Цель: формировать умение детей аккуратно пользоваться клеем и кисточкой (мл. гр.). | Дидактические игры по развитию сенсорных способностей. Цель: создать условия для развития восприятия у детей.  Д/и «Разложи по цвету» (любые варианты). Цель: развить умение группировать предметы по цвету (мл. гр.). |
| Прогулка | РР ХЭР | Игра «Наоборот». Цель: развивать умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова-неприятели) (ср. гр.).  Хороводная игра «Мы по лесу идём». Цель: работать над темпом и ритмом речи (мл. гр.).  П/и «Солнышко и дождик». Цель: приучать детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга (мл. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда 11 октября Тематическая неделя «Мы дружные ребята»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | РР ПР ХЭР | Утренняя гимнастика  Игра «Лодочка и пароход». Цель: развивать фонематический слух.  Пересказ сказки «Два жадных медвежонка». Цель: формировать умение при пересказе пользоваться мнемотаблицей (мл. гр.). |  | Рассматривание картины «Дети обедают». Цель: вспомнить правила поведения за столом (мл. гр.).  Составление рассказа «Это огород» (с опорой на схему по методике Воробьёвой). Цель: развивать умение составлять рассказ по схеме (ср. гр.). | Самостоятельные игры с разными видами театра. Цель: побудить детей инсценировать знакомые произведения. | Знакомство родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.  Консультация «Гиперактивный ребёнок! Как быть?». |
| ООД | ХЭР | Лепка(мл гр) Лепка «Поросята» из желудей. Цель: показать возможность использования природного материала в лепке. | | | |
| РР | Чтение х/л(ср гр) Д. Самойлов «У слонёнка день рождения». Цель: формировать умение внимательно слушать произведение. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | РР ПР ФР СКР | Дидактическая игра «Скажи правильно». Цель: упражнять в подборе глаголов.  Чтение братья Гримм «Бременские музыканты». Цель: продолжить знакомство со сказкой.  П/и «По ровненькой дорожке». Цель: развивать чувство равновесия (мл. гр.). |  | Игра «Разложи узоры на группы». Цель: формировать умение различать дымковские и хохломские узоры.  Дыхательные упражнения по выбору воспитателя. Цель: укреплять организм детей. | С/р игра «У врача». Цель: закрепить названия медицинских инструментов. |
| Работа перед сном | СКР |  | | | |
| Вечер | ПР ХЭР РР | Гимнастика пробуждения.  Познавательно-исследовательская деятельность с магнитом. Цель: вспомнить свойства магнита притягивать некоторые предметы.  Беседа «Что такое хорошо, а что такое плохо». Цель: формировать основы нравственного поведения (мл. гр.). |  | Рисование пальчиками «Мухомор». Цель: развивать глазомер, воспитывать аккуратность в работе (ср. гр.).  Настольная игра «Геометрическое домино». Цель: закрепить названия геометрических фигур. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игра «Разложи по порядку». Цель: совершенствовать умение сравнивать предметы по величине. |
| Прогулка | ПР РР ФР | Рассматривание картины «Лукошко с грибами». Цель: учить рассматривать картины, приобщать детей к миру искусства.  Физкультминутка «Настроение». Цель: формировать дружеские взаимоотношения.  П/и «Кому катить мячик». Цель: вспомнить правила, упражнять детей в прокатывании мяча.  П/и «Не звони». Цель: упражнять детей в подлезании под канат. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг 12 октября Тематическая неделя «Мы дружные ребята»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР СКР ФР | Утренняя гимнастика  Беседа «Что я видел по дороге в детский сад». Цель: способствовать развитию диалогической речи (ср. гр.).  Конструирование «Заборчик для коров». Цель: формировать умение обыгрывать постройки (мл. гр.). |  | Беседа «Кривляки». Цель: способствовать нравственному воспитанию детей.  Игра «Повтори движение». Цель: развивать двигательную памятью. | Настольная игра «Собери дерево из частей». Цель: закреплять умение собирать из частей целое. | Ознакомление родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения. |
| ООД | ПР | ФЦКМ( мл гр) «Фрукты нашего сада» Закреплять название фруктов; развивать наблюдательность, любознательность; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы. | | | |
| ХЭР | Музыка  Рисование ( ср гр) Рисование карандашами по замыслу. Цель: учить детей регулировать нажим карандаша. | | | |
| Прогулка | ПР СКР ФР ХЭР | Рассматривание семян деревьев. Цель: поддержать интерес детей к природе, показать возможность использования природного материала.  Помощь в уборе веточек и листьев на участке. Цель: приобщать детей к труду. |  | П/и «Бездомный заяц». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге.  П/и «Не звони». Цель: упражнять детей в подлезании под канат. |  |
| Работа перед сном | СКР | Просмотр мультфильма «Бременские музыканты». Цель: доставить детям радость. | | | |
| Вечер | ПР ФР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Д/и «Как мы познаём мир». Цель: расширить представления детей о значении органов чувств.  Слушание и разучивание песен к осеннему празднику. Цель: приобщать детей к музыкальному и песенному творчеству. |  | Проговаривание румынской песенки «Дождь». Цель: добиваться чёткого произношения отдельных слов. | Разрезные картинки «Спортивный инвентарь». Цель: расширять знания детей о возможностях использования спортивного оборудования. |
| Прогулка | ХЭР ПР | Познавательно-исследовательская деятельность «Угадай-ка». Цель: понять, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера, установить зависимость веса предмета от его размера. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 13 октября Тематическая неделя «Мы дружные ребята»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР РР ПР ХЭР | Утренняя гимнастика  Беседа «Кто где работает». Цель: дать представления о мужских и женских профессиях (ср. гр.). |  | Упражнение «Запомни картинки». Цель: способствовать развитию памяти и внимания (ср. гр.). | Упражнение «Оденем кукол на прогулку». Цель: учить детей находить оттенки темнее или светлее данного цвета (ср. гр.).  Настольная игра «Подбери предмет». Цель: продолжить формировать умение выделять форму предмета (мл. гр.). | Индивидуальные консультации по запросам родителей. |
| ООД | ХЭР | **Конструирование** из строительного материала «Сарайчики и гаражи для своей машинки» (по условию) Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции ( ср гр)  **Конструировани**е (мл гр)Тема: Кроватка для неваляшки (усложнение конструкции). Какая наша неваляшка?  Цели: продолжить учить строить по образцу кроватку с построением усложняющихся объектов принимая разнообразные по форме и набору строительных детали; выделять форму отдельных деталей и сложного целого, устанавливать пространственное положение одной детали относительно других, создавать прочную постройку, сочетая строительные детали и пластилин, развивать умение устанавливать строение конструируемого предмета, формы конструктивных деталей обогащать сенсорный опыт детей; обеспечить двигательную активность; воспитывать самостоятельность. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | СКР РР ФР ПР | Наблюдение за трудом взрослых. Цель: формировать внимательное отношение к результатам труда.  Пальчиковая игра «Весёлая встреча». Цель: повторить слова, развивать моторику. |  | П/и «Свободное место». Цель: развивать у детей умение выполнять движение по сигналу.  Упражнение «Пролезь, не задень». Цель: упражнять детей в подлезании. (мл. гр.). | Самостоятельные игры в уголке экспериментирования. Цель: поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы. |
| Работа перед сном | РР | Чтение Ю. Энтин «Про дружбу». Цель: формировать дружеские отношения. | | | |
| Вечер | СКР ФР ХЭР ПР | Гимнастика пробуждения.  Труд в уголке природы: полив растений и опрыскивание листьев. Цель: закреплять трудовые навыки.  Внесение массажных мячиков. Цель: создать условия для укрепления здоровья детей. |  | Конструктивно-модельная деятельность «Жучки-паучки» (природный материал). Цель: учить соблюдать правила работы с природным материалом, формировать умение преобразовывать каштан (круглый камешек) в жучка или паучка с помощью пластилина. | Раскраски по теме «Домашние животные». Цель: формировать умение закрашивать изображения, вспомнить названия домашних животных (ср. гр.). |
| Прогулка | РР ФР ПР | Игра «Подумай и назови». Цель: упражнять детей в образовании прилагательных от существительных.  П/и «Найди, где спрятано?». Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность.  Д/и «Четвёртый лишний». Цель: закрепить обобщающие понятия, развивать мышление. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

3 неделя Тематическая неделя «Наше любимое село»

Понедельник 16 октября

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР ХЭР | Утренняя гимнастика  Стирка кукольного белья. Цель: приобщать детей к труду.  Рассказ воспитателя о музее. Цель: познакомить детей с назначением музея, обогатить словарь по теме.  Упражнение «Мама поит дочку чаем» (выполняет воспитатель). Цель: стимулировать желание детей участвовать в с/р игре (мл. гр.). |  | Виртуальная экскурсия «Мое родное село ». Цель: дать детям представления об инфраструктуре села, расширять знания об улицах и разнообразии домов.  Упражнение «Бабочка и грибок». Цель: формировать грамматический строй речи, закреплять в речи предлоги (мл. гр.). | Игра «Сложи из палочек». Цель: развивать зрительное внимание и память, мелкую моторику (ср. гр.). | Оформление совместно с родителями стенда «Мое село в фотообъективе». |
| ООД | ПР | ФЭМП (2 мл гр) Цвет (жёлтый). Группировка по цвету. Жёлтый цвет. Раскладывание однородных предметов разного цвета на две группы (группировка по цвету).  - обогащать опыт детей в умении различать и называть основной цвет — жёлтый; сравнивать предметы по одному признаку; активизировать детей на выполнение простейших действий с предметами; развивать умения сравнивать предметы по цвету путём прикладывания их друг к другу; обращать их внимание на сенсорную характеристику игрушек, вызывать эмоционально-положительный отклик.  Конструирование (1 мл гр) Тема: Строим дорожку. Машины  Цели: учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; активизировать словарь по теме; учить различать цвета, развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику.  ФЦКМ (ср гр) Мир предметов и техники. Транспорт. познакомить с наземным транспортом, его видами, их составными частями, учить сравнивать виды наземного транспорта и описывать их, закреплять навыки равномерного закрашивания. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР СКР ФР РР | Наблюдение за трудом дворника, подметание дорожек. Цель: воспитывать желание трудиться и помогать взрослым.  Рассматривание модели конструирования «Лесенка». Цель: приобщать к конструированию по схеме (мл. гр.). |  | П/и «Свободное место». Цель: развивать у детей умение выполнять движение по сигналу.  П/и «Кому катить мячик». Цель: упражнять детей в прокатывании мяча. | Игра «Подбери чашки к блюдцам». Цель: учить детей различать несколько оттенков розового, фиолетового и оранжевого цвета и использовать названия оттенков цвета в речи. |
| Работа перед сном | РР | Чтение Ю. Мориц «Дом гнома, гном – дома!». Цель: формировать чувство юмора.  Игра «Найди друга». Цель: формировать умение ориентироваться на сверстника (мл. гр.). | | | |
| Вечер | ПР РР СКР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Упражнение «Где это можно увидеть». Цель: развивать мышление и умение анализировать.  Проблемная ситуация «Что ты купишь в магазине». Цель: закрепить умение выбирать полезные продукты. |  | Д/и «Обведи по трафарету и раскрась». Цель: формирование графомоторных навыков, закрепление названий цветов. | С/р игра «Строители». Цель: способствовать развитию воображения и умения договариваться о ролях.  Познавательно-исследовательская деятельность с магнитами. Цель: предоставить детям возможность самостоятельно делать простейшие выводы (мл. гр.). |
| Прогулка | ФР ПР РР | Д/и «Угадай, близко или далеко поезд». Цель: учить детей правильно определять силу голоса, развивать умение различать на слух силу звука (ср. гр.).  Физкультминутка «Улыбнись». Цель: создать радостное настроение, удовлетворить потребность в движении.  Упражнение «Назови ласково». Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 17 октября Тематическая неделя «Наше любимое село»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР СКР РР  ХЭР | Утренняя гимнастика  Беседа «Как приготовили борщ». Цель: формировать представление о пользе овощей, желание правильно питаться.  Упражнение «Расскажем Колобку, как вести себя около дороги». Цель: расширять представление о безопасности на дороге (мл. гр.). |  | Физкультминутка «Улыбнись». Цель: создать радостное настроение, удовлетворить потребность в движении.  Упражнение «Воздушный шар». Цель: способствовать укреплению организма (мл. гр.). | Рассматривание картин осени в музее сада. Цель: приобщать детей к искусству, расширять знания о правилах поведения в музее. | Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. |
| ООД | РР | Развитие речи (мл гр) Звук [у]Упр «Кто как кричит» (закрепить произношение звука [у] в звукоподражаниях)  Игра «Подскажи словечко» (закреплять правильное произношение звука [у] в словах и фразовой речи)  Игра «Помоги зайцу, белке, ёжику» (обогащение словарного запаса детей) | | | |
| ПР | ФЭМП (ср гр) Сравнение двух групп предметов разных по цвету, форме.  Продолжать упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). | | | |
| ХЭР | Музыка .Музыкальная дидактическая игра «Тихие и громкие звоночки». Цель: способствовать развитию звуковысотного слуха (ср. гр.). | | | |
| Прогулка | РР ПР ФР СКР | Отгадывание загадок о животных (лесных и домашних). Цель: способствовать умению отгадывать загадки, опираясь на ключевые слова.  Дидактическая игра «Скажи правильно». Цель: упражнять в подборе глаголов. |  | П/и «Кому катить мячик». Цель: упражнять детей в прокатывании мяча.  П/и «Не звони». Цель: упражнять детей в подлезании под канат.  П/и «Лохматый пёс». Цель: познакомить с игрой (мл. гр.). | Рассматривание картин из серии «Безопасность». Цель: вспомнить с детьми правила безопасного поведения. |
| Работа перед сном | РР | Чтение произведений К. Чуковского по выбору воспитателя. Цель: формировать умение слушать произведения, продолжить знакомство с творчеством поэта.  Рассматривание алгоритма одевания на прогулку. Цель: вспомнить последовательность одевания и раздевания на прогулку (мл. гр.). | | | |
| Вечер | ПР РР СКР ФР | Гимнастика пробуждения.  Упражнение «Цепочка». Цель: упражнение в образовании новых слов по образцу. Рассказы воспитателя об истории города. Цель: формировать представление о своём городе, развивать внимание и память. |  | Упражнение «Платочек». Цель: развивать умение ориентироваться на листе бумаги, повторять образец.  Гимнастика для глаз «Весёлая неделька». Цель: познакомить детей с игрой.  Чтение художественной литературы В. Неподоба «Солнышко проснулось». Цель: знакомить детей с творчеством Кубанских поэтов (мл. гр.). | Внесение коробки с предметами-заместителями. Цель: формировать умение использовать в игре бросовый материал.  Настольная игра-LEGO «Собери цветок». Цель: расширять представления о составных частях цветка (мл. гр.). |
| Прогулка | ХЭР ПР СКР | Выкладывание домов из геометрических фигур. Цель: учить выкладывать картинку по образцу.  Экскурсия на место работы плотника (специалиста по обслуживанию здания). Цель: расширять представления о труде взрослых.  Психогимнастика «Мы по городу идём». Цель: развивать память, воображение, пластичность, выразительность. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда 18 октября Тематическая неделя «Наше любимое село»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР СКР ХЭР | Утренняя гимнастика  Рассказ воспитателя о Москве. Цель: познакомить детей с главным городом России (ср. гр.).  Физкультминутка «Улыбнись». Цель: повторить слова. |  | Конструирование «Лесенка». Цель: формировать умение анализировать постройку (мл. гр.). | Самостоятельная лепка. Цель: закрепить навыки лепки, полученные ранее, воспитывать аккуратность и самостоятельность. | Индивидуальные беседы по запросу родителей. |
| ООД | ХЭР | Рисование (мл гр) Рисование «В нашем городе листопад». Цель: формировать умение использовать приём примакивания в рисовании. | | | |
| РР | Развитие речи (ср гр) Тема: В гостях у Лесовичка. (составление описательного рассказа) Знакомить детей с названиями грибов и ягод; расширять словарь за счёт прилагательных, а также антонимов. Учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать имена прилагательные с существительными; уточнить значение предлогов «на», «под», «за», «между», «перед» и «около». Стимулировать детей произносить звукоподражания с шипящими звуками. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | СКР ПР ФР ХЭР | Беседа «Кто заботится о красоте нашего города». Цель: расширить представления детей о важности всех профессий.  Познавательно-исследовательская деятельность «Где быстрее сохнут лужи». Цель: продолжить знакомить детей с испарением (ср. гр.).  Рассматривание рушника. Цель: вызывать у детей интерес к ручному труду (мл. гр.). |  | П/и «Лошадки». Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, развивать навыки бега в среднем темпе.  П/и «Бездомный заяц». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге. | Игры с масками и шапочками животных.  Игра «Собери цветочек». Цель: формировать умение застёгивать и расстёгивать пуговицы (мл. гр.). |
| Работа перед сном | СКР ПР | Рассказ воспитателя о библиотеке, внесение книги о родном городе в книжный уголок. Цель: расширять знание детей о значении литературы. | | | |
| Вечер | СКР ПР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Встреча с сотрудником библиотеки. Цель: познакомить детей с разнообразной детской литературой, рассмотреть иллюстрации в книгах. |  | Повторение хороводной игры «На речке камыши!». Цель: порадовать детей, вспомнить слова и движения. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Упражнение «Прокати мяч в воротца». Цель: формировать умение отталкивать мяч двумя руками (мл. гр.). |
| Прогулка | ПР РР | Д/и «Четвёртый лишний». Цель: закрепить обобщающие понятия, развивать мышление.  Упражнение «Отгадай предмет по названиям его частей». Цель: активизировать словарь, закреплять названия знакомых предметов.  Упражнение «Скажи, где». Цель: развивать умения определять пространственные направления от себя. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг 19 октября Тематическая неделя «Наше любимое село»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ФР РР | Утренняя гимнастика  Упражнение «Волшебный цветок». Цель: учить выражать свою индивидуальность, представлять себя другим детям в группе.  Познавательно-исследовательская деятельность с фонариками и магнитами. Цель: поощрять желания детей экспериментировать (мл. гр.). |  | Рассказ воспитателя о необходимости полоскать рот после еды. Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни (ср. гр.).  Упражнение «Расскажем Мишке, для чего нужна зарядка». Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни (мл. гр.). | Игра «Кто дальше прыгнет». Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места. | Рекомендации родителям пособий для домашних занятий. |
| ООД | РР | Чтение х/л( мл гр) Чтение Л. Квитко «Жалоба деревьев». Цель: вспомнить приметы осени. | | | |
| ХЭР | Музыка  Лепка ( ср гр) Лепка по замыслу. Цель: учить передавать в лепке знакомые предметы, пользоваться дощечкой. | | | |
| Прогулка | СКР ПР ФР РР | Сбор осенних листьев для поделок. Цель: формировать умение сравнивать и описывать листья, развивать фантазию.  Рассматривание себя в зеркале. Цель: способствовать формированию образа Я. Организация игры «Мама и папа». Цель: формировать умение брать на себя роль в совместной игре (мл. гр.). |  | П/и «Меткие стрелки». Цель: закреплять навыки в бросании мяча в вертикальную цель.  П/и «Не звони». Цель: вспомнить правила игры. | Дыхательные упражнения «Чей листок дальше улетит», «Ветер-ветерок». Цель: порадовать детей, формировать навыки речевого дыхания. |
| Работа перед сном | РР | Чтение И. Гурина «Весёлая лужа». Цель: развивать воображение. | | | |
| Вечер | СКР ПР ФР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Игровая ситуация «По дороге в детский сад». Цель: создать игровой сюжет, который бы напомнил детям о правилах дорожного движения и поведения вблизи шоссе. |  |  | Выкладывание геометрических фигур из шнурков. Цель: развивать моторику и ориентировку на плоскости, глазомер и усидчивость. |
| Прогулка | ПР РР | Д/и «Летает – не летает». Цель: расширять представления о способах передвижения животных.  Познавательно-исследовательская деятельность «Водяная мельница». Цель: дать представление о том, что вода может приво­дить в движение другие предметы. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 20 октября Тематическая неделя «Наше любимое село»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР ФР РР ХЭР  СКР | Утренняя гимнастика  Рассказ воспитателя о стадионе в городе. Цель: формировать представления о значении спорта в жизни. |  | Слушание песен о родном селе. Цель: способствовать формированию музыкального слуха.  Д/и «Кто как разговаривает?». Цель: расширять словарный запас детей (мл. гр.). | С/р игра «В детской библиотеке». Цель: создать условия для развития воображения и закрепления игровых навыков. | Консультация «Семья – глазами ребёнка». |
| ООД | ХЭР | Конструирование(ср гр) из бумаги «Самолет» (по образцу) Продолжать учить складывать лист пополам, работать с клеем аккуратно.  Конструирование (мл гр)Тема: Строим дорожку. Машины  Цели: учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; активизировать словарь по теме; учить различать цвета, развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР СКР | Наблюдение за ветром. Цели: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра.  Составление рассказов об осени по мнемотаблицам. Цель: способствовать развитию грамматического строя речи (ср. гр.). |  | П/и «Бездомный заяц». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге.  П/и «Кому катить мячик». Цель: упражнять детей в прокатывании мяча. | С/р игра «Экскурсия по городу в общественном транспорте». Цели: развивать диалогическую речь, эстетический вкус; формировать культуру общения. |
| Работа перед сном | СКР ХЭР |  | | | |
| Вечер | СКР РР  ХЭР ПР | Гимнастика пробуждения.  Беседа «Хвастунишки». Цель: формировать нравственные качества.  Упражнение «Как попросить о помощи». Цель: закреплять навыки вежливого обращения к детям и взрослым. |  | Изготовление поделки из собранных листьев и веточек. Цель: развивать эстетическое восприятие, желание участвовать в коллективной работе (ср. гр.). | Д/и «Собери пирамидку». Цель: закрепить умение выкладывать пирамидку, ориентируясь на размер колец. |
| Прогулка | РР СКР | Игры с «Волшебными кубиками». Цель: добиваться чёткого произнесения звуков, активизировать словарь (мл. гр.).  Психогимнастика «Мы по городу идём». Цели: развивать память, воображение, пластичность, выразительность; формировать интерес к живой природе. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

4 неделя Тематическая неделя «Малая родина»

Понедельник 23 октября

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ФР  СКР  РР | Утренняя гимнастика  Упражнение «Мама поит дочку чаем» (выполняет воспитатель). Цель: стимулировать желание детей участвовать в с/р игре (мл. гр.).  Упражнение «Найди своё место». Цель: приучать детей строиться в колонну по одному. |  | Беседа о малой родине. Цель: расширять знания о местности, в которой живут дети.  Рассматривание картины «Пшеничное поле». Цель: расширять представление о родном крае.  Упражнение «Бабочка и грибок». Цель: формировать грамматический строй речи, закреплять в речи предлоги (мл. гр.). | Раскраски по темам «Игрушки», «Овощи», «Фрукты». Цель: продолжить учить работать красками.  Настольная игра «Геометрическая мозаика». Цель: развивать восприятие, закрепить название геометрических фигур (ср. гр.). | Привлечение родителей к участию в выставке «Краски осени». |
| ООД | ПР | ФЭМП (2 мл гр) Группировка по цвету. Соотнесение по цвету. Закрепление представлений об основных цветах (красный, синий, жёлтый). Соотнесение предметов разного цвета на группы при выборе двух цветов из четырёх.  - обогащать опыт детей в умении различать и называть основной цвет — синий; сравнивать предметы по одному признаку; активизировать детей на выполнение простейших действий с предметами; развивать умения сравнивать предметы по цвету путём прикладывания их друг к другу; обращать их внимание на сенсорную характеристику игрушек, вызывать эмоционально-положительный отклик.  Конструирование (1 мл гр) «Стол»  Учить строить стол, накладывая кирпичик на кубик. Делать постройку устойчивой.  Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали двух видов- кубик, кирпичик.  Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.  Активизировать активный и пассивный словарь детей (стол, кубик, кирпичик).  Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).  ФЦКМ (ср гр) Труд взрослых. Профессии. Путешествие в мир профессий. формировать умение детей классифицировать предметы по назначению; закреплять названия профессий; воспитывать интерес к работе садовника, повара, врача, столяра, портного | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР  ФР | Рассматривание растений на участке. Цель: расширять представления о природе родного края.  Наблюдение за небом. Цель: способствовать развитию познавательного интереса у детей.  Физкультминутка «Настроение». Цель: разучить слова. |  | П/и «По ровненькой дорожке». Цель: развивать чувство равновесия.  П/и «С кочки на кочку». Цель: развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.  П/и «Свободное место». Цель: вспомнить правила игры (ср. гр.). | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |
| Работа перед сном | РР | Чтение художественной литературы Ю. Дмитриев «Что такое лес». Цель: расширять представления детей о лесах родного края.  Познавательно-исследовательская деятельность «Мы разные». Цель: выяснить особенности внешности каждого ребёнка. | | | |
| Вечер | ХЭР ПР РР СКР | Конструктивно-модельная деятельность из длинных полос бумаги «Осьминожки» (с подгруппой). Цель: формировать умение изготавливать поделки из длинных полос бумаги (ср. гр.).  Познавательно-исследовательская деятельность с магнитами. Цель: предоставить детям возможность самостоятельно делать простейшие выводы. |  | Проговаривание чистоговорок. Цель: развитие фонематического слуха и способности к звукоподражанию.  Рассматривание модели конструирования «Лесенка». Цель: приобщать к конструированию по схеме. | Самостоятельная деятельность детей в центрах театра и книги.  Народная игра «Как у бабушки Маланьи». Цель: развлечь детей, приобщать к народной культуре (ср. гр.). |
| Прогулка | СКР ФР | Игра «Найди друга». Цель: формировать умение ориентироваться на сверстника.  Рассказ воспитателя о пользе кисломолочных продуктов. Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. | | | Самостоятельные сюжетно-ролевые игры. |

Вторник 24 октября Тематическая неделя «Малая родина»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР  СКР  ХЭР | Утренняя гимнастика  Игры с природным материалом «Много, один, ни одного». Цель: развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов.  Просмотр презентации «Отрицательные сказочные герои». Цель: объяснить детям, к чему приводят плохие поступки (ср. гр.). |  | Упражнение «Расскажем Колобку, как вести себя около дороги». Цель: расширять представление о безопасности на дороге (мл. гр.).  Внесение пособия «Волшебные кубики». Цель: познакомить с новой игрой, формировать ЗКР. | Схемы для конструирования. Цель: формировать умение конструировать по схемам.  Рисование по замыслу «Подарок другу» (с подгруппой). Цель: формировать умение составлять сюжетные композиции (ср. гр.). | Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей края для детей. |
| ООД | РР | Развитие речи (мл гр) Звук [у]Упр «Поезд» (закрепить произношение звука [у])  Упр «Осенние листочки» (развитие дыхания)  Игра «Соберём на прогулку» (закрепление умения выполнять трёхступенчатые инструкции) | | | |
| ПР | ФЭМП (ср гр) Геометрические фигуры (квадрат, треугольник)» Учить находить предметы в форме круга, квадрата, треугольника, вырезать круг из квадрата | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
| Прогулка | ПР ФР ХЭР | Рассматривание растений на участке. Цель: продолжить знакомства с растениями родного края.  Упражнение с мячом «Лето или осень». Цель: закреплять знания признаков осени, формировать связную речь. |  | П/и «Поезд». Цель: продолжить формировать умение ходить и бегать в колонне по одному, слушать сигнал.  П/и «Лохматый пёс». Цель: познакомить с игрой. | Самостоятельные игры в театральном уголке. Цель: создать условия для развития творчества. |
| Работа перед сном | РР | Обсуждение «Зайчик-хвастун» П. Гребенюк, В. Шахненко. Цель: объяснить детям, что переедание плохо сказывается на самочувствии, и может привести к болезням. | | | |
| Вечер | ХЭР ПР ФР | Гимнастика пробуждения.  Игра «Наоборот». Цель: развивать умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова-неприятели) (ср. гр.). |  | Настольная игра-LEGO «Собери цветок». Цель: расширять представления о составных частях цветка (мл. гр.).  Рассматривание картин по теме «Профессии». Цель: расширять знания о труде взрослых (ср. гр.). | Рассматривание алгоритма одевания на прогулку. Цель: вспомнить последовательность одевания и раздевания на прогулку.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| Прогулка | ФР ХЭР РР | Хороводная игра «На реке камыши». Цель: обогащать двигательный опыт детей.  Упражнение «Воздушный шар». Цель: способствовать укреплению организма.  Упражнение «Пролезь, не задень». Цель: упражнять детей в подлезании. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда 25 октября Тематическая неделя «Малая родина»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР СКР  ФР ХЭР | Утренняя гимнастика  Внесение вазы с колосками. Цель: рассмотреть с детьми колосок, рассказать, что из пшеницы получается хлеб.  Беседа «Что я видел по дороге в детский сад». Цель: способствовать развитию диалогической речи (ср. гр.). |  | Игра «Собери цветочек». Цель: формировать умение застёгивать и расстегивать пуговицы.  Упражнение «Большой и маленький». Цель: совершенствовать грамматический строй речи. | Игры с лентами разной длины. Цель: развивать восприятие предметов, контрастных по длине.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Буклет «Идеи для осенних поделок». |
| ООД | ХЭР | Лепка (мл гр) Лепка «Баранки». Цель: учить свёртывать палочку из пластилина в кольцо, вызывать желание участвовать в оформлении группы . | | | |
| РР | Чтение х/л (ср гр) Чтение братья Гримм «Бременские музыканты». Цель: начать знакомство со сказкой. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР ФР | Наблюдение за состоянием погоды. Цель: учить определять время года по характерным признакам.  П/и «Солнышко и дождик». Цель: приучать детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга (мл. гр.). |  | П/и «Лошадки». Цель: приучать детей двигаться один за другим, не толкаться.  Игра «Разложи узоры на группы». Цель: формировать умение различать дымковские и хохломские узоры (ср. гр.). | Мячи разных размеров, мешочки для метания. Цель: формировать навыки игр с физкультурным оборудованием.  Игра «Разложи по порядку». Цель: совершенствовать умение сравнивать предметы по величине (ср. гр.). |
| Работа перед сном | СКР РР | Беседа о родном крае. Цель: воспитывать любовь к малой родине.  Чтение художественной литературы «Кот, петух и лиса». Цель: вспомнить русскую народную сказку. | | | |
| Вечер | СКР ФР | Экскурсия в мини-музей Малой родины. Цель: рассмотреть экспонаты, приобщать детей к культуре родного края.  Лепка «Поросята» из желудей. Цель: показать возможность использования природного материала в лепке (ср. гр.). |  | Работа с мультимедийным офтальмотренажёром «В осеннем лесу». Цель: развивать глазные мышцы. | Расстёгивание и застёгивание пуговиц, молний, игра «Собери цветочек», игры с мозаикой. Цель: создать условия для развития моторики. |
| Прогулка | ХЭР ФР | Рассматривание рушника. Цель: вызывать у детей интерес к ручному труду.  Упражнение «Прокати мяч в воротца». Цель: формировать умение отталкивать мяч двумя руками.  Настольная игра «Геометрическое домино». Цель: закрепить названия геометрических фигур (ср. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг 26 октября Тематическая неделя «Малая родина»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ХЭР СКР ПР | Утренняя гимнастика  Рассматривание картины «Лукошко с грибами». Цель: учить рассматривать картины, приобщать детей к миру искусства.  Рисование пальчиками «Мухомор». Цель: развивать глазомер, воспитывать аккуратность в работе (ср. гр.). |  | Упражнение «Расскажем Мишке, для чего нужна зарядка». Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни.  Музыкальная дидактическая игра «Большой и маленький колокольчик». Цель: способствовать развитию тембрового слуха. | Настольные дидактические игры на осеннюю тематику. Цель: приучать детей придерживаться правил в игре.  Рассматривание семян деревьев. Цель: поддержать интерес детей к природе, показать возможность использования природного материала (ср. гр.). | Совместное планирование маршрутов выходного дня.  Консультация для родителей: «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса». |
| ООД | ПР | ФЦКМ( мл гр) Что мы носим»Познакомить с названиями предметов одежды; учить описывать свойства материала, сравнивать одежду, называть детали одежды; развивать память, внимание, речь, мелкую моторику. | | | |
| ХЭР | Музыка  Рисование ( ср гр) Рисование восковыми мелками (дорожки, клубочки, травка, дождик). Цель: развивать изобразительные навыки детей. | | | |
| Прогулка | ПР ФР | Кормление птиц. Цель: воспитывать желание ухаживать за животными.  Наблюдение за листопадом. Цель: учить видеть красоту природы.  Настольная игра «Собери дерево из частей». Цель: закреплять умение собирать из частей целое (ср. гр.). |  | П/и «Поезд». Цель: вспомнить правила игры, формировать умение ходить и бегать в колонне по одному, слушать сигнал.  П/и «Лохматый пёс». Цель: разучить слова, напомнить правила. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  П/и «Бездомный заяц». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге (ср. гр.). |
| Работа перед сном | ПР | Познавательно-исследовательская деятельность с фонариками и магнитами. Цель: поощрять желания детей экспериментировать.  Беседа «Кривляки». Цель: способствовать нравственному воспитанию детей. | | | |
| Вечер | ПР РР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Игры с «Волшебными кубиками». Цель: закреплять навыки произношения звуков (мл. гр.).  Просмотр мультфильма «Бременские музыканты». Цель: доставить детям радость. |  | Упражнение «Узнай по интонации». Цель: воспитывать интонационную выразительность речи.  Чтение народных потешек по выбору воспитателя. Цель: формировать отзывчивость на художественное слово, развивать слух. |  |
| Прогулка | ФР  СКР | Беседа «Как помочь взрослым?». Цель: воспитывать уважительное отношение ко взрослым.  Организация игры «Мама и папа». Цель: формировать умение брать на себя роль в совместной игре (ср. гр.).  Игра «Повтори движение». Цель: развивать двигательную памятью. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 27 октября Тематическая неделя «Малая родина»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ФР ПП СКР | Утренняя гимнастика Работа с мультимедийным офтальмотренажёром «В осеннем лесу». Цель: развивать глазные мышцы.  Беседа «Кто где работает». Цель: дать представления о мужских и женских профессиях (ср. гр.). |  | Д/и «Кто как разговаривает?». Цель: расширять словарный запас детей (мл. гр.).  Упражнение «Запомни картинки». Цель: способствовать развитию памяти и внимания (ср. гр.). | Рассматривание себя в зеркале. Цель: способствовать формированию образа Я.  Упражнение «Оденем кукол на прогулку». Цель: учить детей находить оттенки темнее или светлее данного цвета (ср. гр.). | Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития дошкольника. |
| ООД | ХЭР | Конструирование (мл гр)Тема: Заборчик для коровы с теленком. Корова и теленок (сравнение).  Цель: учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно, сравнивать и различать корову и теленка; развивать в игре мелкую моторику рук.  Конструирование(ср гр) Конструирование из бросового материала «Веселые погремушки» (по образцу)Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | СКР ПР ФР  ХЭР | Подметание дорожек, ведущих к участку. Цель: закреплять умение пользоваться веничками.  Наблюдения за птицами. Цель: прививать желание заботиться о птицах.  Свободное конструирование. Цель: упражнять в сооружении простых построек. |  | П/и «Лошадки». Цель: приучать детей двигаться один за другим, не толкаться.  П/и «С кочки на кочку». Цель: развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.  П/и «Свободное место». Цель: развивать у детей умение выполнять движение по сигналу (ср. гр.). | Д/и «Подбери гараж». Цель: упражнять в умении сравнивать и соотносить предметы по величине. |
| Работа перед сном | ПР | Беседа о животных родного края. Пальчиковая игра «Весёлая встреча». Цель: повторить слова, развивать моторику. | | | |
| Вечер | ХЭР  СКР  ФР | Гимнастика пробуждения.  Конструктивно-модельная деятельность «Жучки-паучки» (природный материал). Цель: учить соблюдать правила работы с природным материалом, формировать умение преобразовывать каштан (круглый камешек) в жучка или паучка с помощью пластилина (ср. гр.). |  | Игровое упражнение «Наведём порядок в шкафчиках». Цель: формировать бережное отношение к вещам.  Упражнение «Прокати мяч в воротца». Цель: формировать умение отталкивать мяч двумя руками. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| Прогулка | ФР  РР | Беседа: «Фрукты полезны взрослым и детям». Цель: уточнить знание детей о полезных продуктах, их значения для здоровья и хорошего настроения.  Упражнение «Волшебный мешочек». Цель: совершенствовать согласование числительных с существительными. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Используемые сокращения: СКР – социально-коммуникативное развитие, ПР – познавательное развитие, РР – речевое развитие, ХЭР – художественно-эстетическое развитие, ФР – физическое развитие.

**Календарный план на ноябрь в младшей разновозрастной группе**

Основные задачи периода:

1. закреплять представления детей о том, что наша страна огромная, многонациональная, называется РФ, Россия, расширять представления детей о государственных праздниках, о празднике «День народного единства», значении и истории его возникновения, знания о флаге, гербе и гимне России, воспитывать уважение к другим народам и культурам;
2. знакомить детей с правилами дорожного движения, учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зелёного, жёлтого и красного сигналов светофора, продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;
3. подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила безопасности.

Даты ноября: 4 ноября – День народного единства, 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации, последнее воскресенье ноября – День матери в России.

1 неделя

Понедельник 06 ноября Тематическая неделя « Внимание дорога»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР РР ФР ХЭР | Утренняя гимнастика  Презентация для детей «Специальный транспорт». Цель: расширять представления детей о значении транспорта.  Упражнение «Найди место». Цель: развивать грамматический строй речи, закреплять использование предлогов в речи (Н. Нищева) (мл. гр.). |  | Игра «Добавь слово». Цель: упражнять в подборе антонимов и приставочных глаголов (ср. гр.).  Физкультминутка «Регулировщик». Цель: закрепить знания о способах передвижения транспорта. | Игры с макетом «Дорожное движение». Цель: вспомнить правила дорожного движения.  Рисование красками «Дорожки». Цель: формировать умение рисовать прямые линии, правильно держать кисть (мл. гр.). | Подчеркивание роли взрослого в формировании поведения ребёнка.  Подбор медиатеки по теме «Правила дорожного движения». |
| ООД | ПР | ФЭМП (2 мл гр) Величина (длинный-короткий). Группировка по величине (длинный-короткий).Величина (длинный-короткий). Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы (группировка по величине: длинный-короткий).  - знакомить детей с величиной как пространственным признаком предмета, с различными параметрами величины (длинный-короткий); обогащать опыт детей в сравнении двух предметов по одному признаку на глаз, приложением и наложением, а также в сравнении предметов по нескольким параметрам величины.  Конструирование (1 мл гр) «Стул» Учить строить стул, Прикладывая кирпичик к кубику. Делать постройку устойчивой. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали двух видов - кубик, кирпичик. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.Активизировать активный и пассивный словарь детей (стул, кубик, кирпичик).Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).  ФЦКМ (ср гр) Моя семья. Моя семья. Хозяйство семьи , учить правильно определять членов семьи на фото, рассказывать о них, развивать мышление; воспитывать уважение к родным. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ХЭР ПР РР ФР | Настольная игра «Геометрическое домино». Цель: закрепить названия геометрических фигур.  Упражнение «Мой, моя, моё». Цель: формировать грамматический строй речи (ср. гр.).  Рассматривание грузовой машины из геометрических фигур. Цель: уточнить форму основных частей (мл. гр.). |  | П/и «Собираем урожай». Цель: развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора.  П/и «Свободное место». Цель: развивать у детей умение выполнять движение по сигналу.  П/и «Мчится поезд» на слова Э. Мошковской. Цель: развивать координацию речи и движений (мл. гр.). | Сюжетные игры на площадке дорожного движения. Цель: вспомнить правила поведения на проезжей части. |
| Работа перед сном | РР | Чтение «Строгий светофор» (автор неизвестен). Цель: вспомнить значение сигналов светофора. | | | |
| Вечер | ФР СКР РР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Игра «Комплимент». Цель: способствовать развитию общения между детьми (ср. гр.).  Упражнение «Скажи как я». Цель: продолжить учить обращаться друг к другу по имени (мл. гр.).  Песенка-инсценировка «Машина» (Железнова). Цель: формировать умение действовать в соответствии с текстом песни (мл. гр.). |  | Конструктивно-модельная деятельность из кубиков и напольного конструктора «Улица города». Цель: привлечь детей к коллективной работе (ср. гр.).  Познавательно-исследовательская деятельность рассматривание коллекции «Разная бумага». Цель: создать условия для самостоятельной исследовательской деятельности (мл. гр.). | Рассматривание альбома «Филимоновские узоры». Цель: обогащать словарь названиями элементов росписи. |
| Прогулка | ПР ФР | Познавательно-исследовательская деятельность «Солнечные зайчики». Цель: понять причину возникновения солнечных зайчи­ков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 07 ноября Тематическая неделя « Внимание дорога»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | РР ПР ХЭР | Утренняя гимнастика  Упражнение «Цепочка». Цель: упражнение в образовании новых слов по образцу (ср. гр.).  Рассматривание картины «Улица города». Цель: закрепить понятие «высокие и низкие дома» (мл. гр.).  Аппликация с подгруппой детей «Колёса для автобуса». Цель: продолжить учить аккуратно наносить клей на детали, развивать глазомер (мл. гр.). |  | Слушание «Осенняя песенка» сл. А. Плещеева. Цель: приучать детей слушать вокальную музыку.  Упражнение «Шины шуршат». Цель: упражнять в произнесении звука «Ш», развивать речевое дыхание (мл. гр.). | П/и «Великаны – карлики». Цель: улучшать технику ходьбы, добиваться чёткого широкого шага (мл. гр.). | Побуждение родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. |
| ООД | РР | Развитие речи (мл гр) Звук [и] Упр «Покажи и назови» (закрепление звука [и] в словах)  Игра «Подскажи словечко» (закрепление звука [и])  Игра «Покажи» (закрепление в речи глаголов третьего лица единственного числа: обувает, надевает, снимает) | | | |
| ПР | ФЭМП (ср гр) Образование числа 3. Цифра 3. Порядковый счет до 2. Познакомить с образованием числа 3 и цифрой 3; упражнять в назывании числительных первый, второй; учить ориентироваться в пространстве, прыгать на одной и двух ногах | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
| Прогулка | ПР РР СКР ФР | Наблюдение за погодой. Цель: продолжать формировать представления о сезонных измене­ниях, развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.  Подвешивание кормушек для птиц. Цель: воспитывать желание заботиться о птицах. |  | П/и «Меткие стрелки». Цель: воспитывать выдержку и дисциплинированность, совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную цель.  П/и «Кому катить мячик». Цель: упражнять детей в прокатывании мяча. | С/р игра «На заправке». Цель: привлечь внимание детей к новому сюжету. |
| Работа перед сном | РР ФР | Чтение О. Плотонова «Моя улица». Цель: продолжить знакомство с литературой.  Упражнение «Не задень». Цель: упражнять детей в лазании под дугу. | | | |
| Вечер | СКР ФР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Самомассаж. Цель: обучать детей приёмам самомассажа.  Упражнение «Платочек». Цель: развивать умение ориентироваться на листе бумаги, повторять образец (ср. гр.). |  | Упражнение «Расскажем Мишке о нашем уголке природы». Цель: закрепить представления детей о комнатных растениях, их строении, уходе (мл. гр.). | Д/и «Сложи картинку». Цель: совершенствовать умение собирать из частей целое, закреплять знания о временах года. |
| Прогулка | ПР РР ХЭР | Упражнение «Отгадай предмет по названиям его частей». Цель: активизировать словарь, закреплять названия знакомых предметов.  Конструирование из бумаги + аппликация с подгруппой «Автобус». Цель: закреплять умение аккуратно наклеивать фигуры, развивать глазомер (ср. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда 08 ноября Тематическая неделя « Внимание дорога»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР РР ХЭР  ФР | Утренняя гимнастика  Беседа «Кто работает в саду». Цель: вспомнить профессии в детском саду, формировать уважение к труду взрослых.  Выкладывание грузовой машинки из геометрических фигур по образцу. Цель: формировать пространственное восприятие (мл. гр.). |  | Декоративное рисование «Укрась ленту». Цель: учить составлять узор из элементов народной росписи.  Физкультминутка «Регулировщик». Цель: способствовать развитию координации движений. | Разрезные картинки «Бытовые приборы». Цель: развивать внимание и восприятие, вспомнить о безопасности.  Внесение настольной игры «Сложи дымковский узор». Цель: приобщать детей к миру искусства, расширять представления о дымковской росписи (мл. гр.). | Ориентирование родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья. |
| ООД | ХЭР | Рисование (мл гр) Рисование красками по желанию детей. Цель: учить закрашивать изображения в одном направлении. | | | |
| РР | Развитие речи (ср гр) Тема: Рассказывание по картине «Лес» Обратить внимание детей на картины с изображение леса осенью и весной. Учить детей сравнивать два времени года по характерным признакам. Учить детей дополнять предложения прочитанные воспитателем | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | СКР ПР ФР РР | Сравнение трамвая и троллейбуса. Цель: развивать аналитическое мышление, умение грамотно отвечать на вопросы.  Пальчиковая сказка «Поездка». Цель: развивать моторику и внимание. |  | П/и «Поймай комара». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах.  П/и «Кому катить мячик». Цель: упражнять детей в прокатывании мяча.  Проблемная ситуация «Речка и ручеёк». Цель: учить понимать понятия «широкая – узкая, шире – уже», делать элементарные выводы (мл. гр.). | С/р игра «Кондуктор». Цель: познакомить детей с работой кондуктора. |
| Работа перед сном | РР | Игровое упражнение «Ласковые слова». Цель: развивать эмпатию и навыки общения. | | | |
| Вечер | СКР ФР РР  ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Беседа «Прогулки во дворе». Цель: формировать у детей представления об ответственности человека за собственное здоровье, о предупреждении простудных заболеваний. |  | Рассматривание альбома «Моя малая родина». Цель: развивать чувство патриотизма.  Игра «Лото». Цель: закрепить умение подбирать предметы по цвету.  Песенка-инсценировка «Машина» Железнова. Цель: формировать умение действовать в соответствии с текстом песни (мл. гр.). | Самостоятельные игры с музыкальными инструментами. Цель: способствовать развитию музыкального слуха, поддержать самостоятельность. |
| Прогулка | ПР СКР РР | Д/и «Четвёртый лишний». Цель: закрепить обобщающие понятия, развивать мышление.  Дидактическая игра «Что это и где используется». Цель: формировать навыки правильного изложения своих мыслей в простых и более сложных предложениях (ср. гр.).  Упражнение «Скажи, где». Цель: развивать умения определять пространственные направления от себя. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг 09 ноября Тематическая неделя « Внимание дорога»

4 ноября – Тематический день «День народного единства»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | РР СКР ФР ХЭР | Утренняя гимнастика  Беседа с детьми о Дне народного единства, рассматривание альбома «Моя России». Цель: закреплять представления детей о том, что наша страна огромная, многонациональная, рассказать о празднике «День народного единства», воспитывать уважение к другим народам и культурам. |  | Рассматривание предметов русской народной одежды, декоративное рисование «Укрась ленту». Цель: учить составлять узор из элементов народной росписи (ср. гр.).  Аппликация с подгруппой детей «Колёса для автобуса». Цель: продолжить учить аккуратно наносить клей на детали, развивать глазомер (мл. гр.). | Дыхательное упражнение «Лодочка». Цель: способствовать развитию дыхательной системы.  С/р игра «Бабушка приехала». Цель: учить действовать в соответствии со взятой на себя ролью (мл. гр.). | Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.  Буклет «Детям знать положено» (ПДД). |
| ООД | РР | Чтение х/л( мл гр) Чтение Г. Титов «Скверная история». Цель: побудить детей обсудить поступок героя. | | | |
| ХЭР | Музыка  Лепка ( ср гр) Лепка «Угощение для кукол». Цель: воспитывать стремление делать что-то для других, закрепить приёмы лепки | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | СКР ПР ФР ХЭР | Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Цель: побуждать работать в коллективе.  Наблюдение за птицами. Цель: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функ­ции.  Рассматривание грузовой машины. Цель: уточнить название основных деталей машины, развивать диалогическую речь (мл. гр.). |  | Развлечение на основе народных подвижных игр (ко Дню народного единства). Цель: знакомить детей с культурой и традициями российского народа, удовлетворить потребность в движении. | Упражнение «Геометрическая мозаика». Цель: развивать восприятие, закрепить названия фигур (ср. гр.).  Настольная игра «Сложи дымковский узор». Цель: приобщать детей к миру искусства, учить действовать по образцу (мл. гр.). |
| Работа перед сном | СКР ПР | Беседа «Для чего используется этот транспорт?». Цель: расширение словарного запаса, уточнение представлений о назначении различ­ных видов транспорта. | | | |
| Вечер | ПР СКР  ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Чтение К. Малёванная «Приключения Бабы Яги». Цель: помочь правильно воспринять содержание произведения. |  | Беседа «Как вести себя в умывальной комнате». Цель: вспомнить правила поведения в умывальной комнате.  Рассматривание альбома «Моя малая родина». Цель: развивать чувство патриотизма. | Конструирование «Грузовой транспорт». Цель: познакомить с цилиндром и его свойствами, учить анализировать образец. |
| Прогулка | ПР РР СКР | Упражнение «Найди по описанию». Цель: закрепить умение детей выделять основные признаки комнатных растений, вспомнить их названия.  Игра «Подумай и назови». Цель: упражнять детей в образовании прилагательных от существительных (ср. гр.).  Беседа «Что нужно растениям для жизни». Цель: расширять представления детей об условиях роста растений. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 10 ноября Тематическая неделя « Внимание дорога»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР ФР | Утренняя гимнастика  Досуг «Путешествие в страну правил». Цель: формировать у детей знания о правилах дорожного движения, желание соблюдать эти правила, обучать предвидеть опасность, показать важность соблюдения правил дорожного движения. |  | П/и «Мы шофёры». Цель: развивать внимание, умение действовать по правилам.  Игра с блоками Дьенеша «Выложи дорожку». Цель: формировать умение опираться на схему при составлении дорожки (мл. гр.). | Упражнение «Разложи на группы». Цель: учить группировать фигуры по заданному признаку. | Индивидуальное консультирование по запросу родителей.  Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живём по режиму». |
| ООД | ХЭР | Конструирование (ср гр) из строительного материала «Мостик» (по образцу) Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: опоры, пролет, скаты, делать постройку устойчивой, формировать умение различать «длинный – короткий».  Конструирование( мл гр) Тема: Превращение башни в поезд. Игра «Чудесный мешочек».  Цели: развивать сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), цвет (красный, желтый, зеленый), величину (высокий, низкий, длинный, короткий, большой, маленький); формировать умение на ощупь находить в сыпучих материалах предметы заданной формы; воспитывать желание помогать, создавать и обыгрывать постройки. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | СКР ПР ФР | С/р игра «Магазин игрушек». Цель: способствовать развитию диалогической речи.  Упражнение «Я грамотный пешеход». Цель: учить детей анализировать ситуации на дороге.  Д/и «Из чего сделано». Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования (мл. гр.). |  | П/и «Кому катить мячик». Цель: закрепить правила игры.  П/и «Не звони». Цель: упражнять детей в подлезании под канат.  Упражнение «Бросай, не зевай». Цель: учить принимать правильное исходное положение при метании (мл. гр.). | Рассматривание фотографий людей разного возраста. Цель: расширять знания детей о линии жизни. |
| Работа перед сном | РР | Чтение художественной литературы Алябьева «Загудел паровоз». Цель: вызвать желание повторять слова текста и выполнять соответствующие движения. | | | |
| Вечер | ПР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Развивающая игра «Что спряталось в рисунке». Цель: развивать восприятие.  Дидактическая игра «Переход» по Н. Нищевой. Цель: закрепить знание сигналов светофора (мл. гр.). |  | Конструктивно-модельная деятельность из геометрических фигур «На дороге». Цель: развивать пространственное восприятие, умение работать с образцом (ср. гр.).  Упражнение «Самолёты в небе». Цель: развивать моторику речедвигательного аппарата, повторить слова (мл. гр.). | Самостоятельное рисование. Цель: продолжить закреплять умение правильно держать карандаш, сохранять правильное положение тела. |
| Прогулка | СКР ПР РР | Беседа «Как вести себя при встрече с незнакомым человеком». Цель: формировать основы безопасного поведения.  Упражнение «Цепочка». Цель: упражнение в образовании новых слов по образцу (ср. гр.).  Дидактическая игра «Скажи правильно». Цель: упражнять в подборе глаголов. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

2 неделя

Понедельник 13 ноября Тематическая неделя «Много мебели в квартире»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР РР ФР | Утренняя гимнастика  Утреннее приветствие. Цель: повторить слова.  Рассказывание «Сказки о весёлой семейке мебели». Цель: развивать слуховое внимание, закрепить названия мебели.  Экскурсия по группе. Цель: определить, какая мебель есть в группе (мл. гр.). |  | Пальчиковая игра «Много мебели в квартире». Цель: вспомнить знакомую игру.  Физкультминутка «Это стул, на нём сидят». Цель: познакомить с игрой.  Рисование с подгруппой «Красивый полосатый коврик». Цель: формировать умение рисовать линии сверху вниз, правильно набирать краску на кисть (мл. гр.). | Внесение альбома «Мебель». Цель: закрепить название предметов мебели. | Беседы с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. |
| ООД | ПР | ФЭМП (2 мл гр) Величина (длинный-короткий). Группировка по величине (длинный-короткий).Величина (длинный-короткий). Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы (группировка по величине: длинный-короткий).  - знакомить детей с величиной как пространственным признаком предмета, с различными параметрами величины (длинный-короткий); обогащать опыт детей в сравнении двух предметов по одному признаку на глаз, приложением и наложением, а также в сравнении предметов по нескольким параметрам величины.  Конструирование (1 мл гр) «Стул»Учить строить стул, Прикладывая кирпичикк кубик. Делать постройку устойчивой.Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали двух видов - кубик, кирпичик.Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.Активизировать активный и пассивный словарь детей (стул, кубик, кирпичик).Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).  ФЦКМ (ср гр) Поздняя осень.Поздняя осень. Куда улетают птицы? учить называть приметы поздней осени, сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «золотой» | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР РР  ФР СКР | Наблюдение за птицами на кормушках. Цель: закрепить знания о строении лап у птиц.  Пальчиковая гимнастика «Стул и стол». Цель: развивать моторику. |  | П/и «Бездомный заяц». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге.  П/и «Чья колонна быстрее построится». Цель: формировать умение быстро строиться в колонну по одному. | С/р игра «Переезд». Цель: закрепить названия мебели.  Д/и «Залатай коврик». Цель: формировать умение отбирать предметы соответствующей формы и размера (мл. гр.). |
| Работа перед сном | РР | Чтение стихотворения «Откуда стол пришёл?» Г. Волковой. Цель: учить внимательно слушать произведение. | | | |
| Вечер | СКР ПР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Упражнение «Ветер дует на...». Цель: уточнить знания детей друг о друге.  Беседа «Что мы делаем в детском саду». Цель: способствовать возникновению у детей игр на тему «Детский сад» (мл. гр.). |  | Познавательно-исследовательская деятельность «Из чего делают мебель». Цель: выяснить, какие материалы необходимы для изготовления мебели.  Конструктивно-модельная деятельность «Кровать». Цель: учить конструировать предметы мебели по показу (мл. гр.). | Самостоятельное рисование фломастерами. Цель: формировать умение передавать в рисунке отличительные особенности предметов. |
| Прогулка | ПР ХЭР | Конструктивно-модельная деятельность из геометрических фигур «Дом для поросёнка». Цель: развивать умение опираться на образец при конструировании.  Рассказы детей из опыта «Когда я болел». Цель: расширять представления о понятиях – болезнь и здоровье. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 14 ноября Тематическая неделя «Много мебели в квартире»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР СКР ХЭР | Утренняя гимнастика  Рассказ воспитателя о работе столяра. Цель: формировать представления о профессиях.  Аппликация «Мебель для зайчат». Цель: закреплять умение аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать элементы узора на листе. |  | Проблемная ситуация «Девочек 5, а стульчиков 4». Цель: вспомнить способы уравнивания неравных групп (ср. гр.).  Д/и «Разноцветный сундучок». Цель: учить ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде (мл. гр.). | Настольные игры по выбору воспитателя. Цель: расширять знания о спорте и физкультуре.  Игры со шнуровками и различными застёжками. Цель: формировать умение застёгиваться самостоятельно (мл. гр.). | Привлечение родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. |
| ООД | РР | Развитие речи (мл гр) Звук [и]Упр «Лошадка» (закрепление произношение звука [и])  Упр «Зажмурь правый глаз» (развитие мимической моторики)  Игра «Четвёртый лишний» (закрепление обобщающих понятий одежда и обувь) | | | |
| ПР | ФЭМП (ср гр) Куб. Счет в пределах 3. Познакомить с геометрической фигурой –кубом; упражнять в счете в пределах 3. | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
| Прогулка | ПР СКР ФР | Наблюдение за рябиной. Цель: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года.  Сбор камешков на участке. Цель: формировать умение замечать чистоту на участке. |  | П/и «Ловля бабочек». Цель: развивать у детей выдержку и умение действовать по сигналу, упражнять в беге с увёртыванием в ловле, в приседании.  П/и «Чья колонна быстрее построится». Цель: формировать умение быстро строиться в колонну по одному. | Игра с макетом «Кукла Катя переехала в новую квартиру». Цель: стимулировать развитие связной речи. |
| Работа перед сном | РР | Чтение Д. Хармс «Очень страшная история». Цель: поддержать внимание и интерес к слову в литературном произведении. | | | |
| Вечер | ПР РР СКР | Гимнастика пробуждения.  Игра «Что бывает круглым». Цель: формировать умение выделять форму предмета и его частей.  Игра «Поймай листок». Цель: упражнять в подпрыгивании. |  | Экскурсия в зоологический уголок сада. Цель: продолжить знакомство с обитателями уголка природы. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| Прогулка | РР ПР СКР | Упражнение «Отгадай предмет по названиям его частей». Цель: активизировать словарь, закреплять названия знакомых предметов.  Конструирование из LEGO. Цель: развивать восприятие и воображение.  Рассказ «Что я видел по дороге в детский сад». Цель: развивать память, расширять представления о дороге.  Настольная игра «Найди такой же лист». Цель: вспомнить названия знакомых деревьев (мл. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда15 ноября Тематическая неделя «Много мебели в квартире»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР ХЭР ФР | Утренняя гимнастика  Рассматривание картины «Осенние деревья» О. Панова. Цель: приобщать детей к миру искусства.  Игра «Дай то, что опишу». Цель: формировать умение находить осенние листья в соответствии с описанием (мл. гр.). |  | Упражнение «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит». Цель: учить засучивать рукава, мыть руки после туалета.  Упражнение «Будь внимателен» (Нищева). Цель: развивать слуховое внимание, расширять словарный запас по теме «Мебель» (мл. гр.). | Игра «Разложи по порядку». Цель: совершенствовать умение сравнивать предметы по величине (ср. гр.).  Разрезные картинки по теме «Мебель». Цель: развивать усидчивость и умение концентрировать внимание (мл. гр.). | Буклет «Речевые игры по теме «Мебель». |
| ООД | ХЭР | Лепка(мл гр) «Сапожки для куклы»Учить видеть основные формы предметов, выделять их наиболее характерные признаки; раскатывать ладонями цилиндр и видоизменять его, превращая в сапожок; учить лепить пальцами: выравнивание, сглаживание; уточнение понятий высокий, низкий, широкий, узкий. | | | |
| РР | Чтение х/л(ср гр) Чтение Ю. Тувим «Чудеса». Цель: продолжить знакомство с литературой | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР | Помощь дворнику в уборке листвы. Цель: приобщать детей к труду, учить замечать беспорядок на участке.  Рассматривание веточек и облетевших деревьев. Цель: уточнить признаки осени, расширять знания о строении деревьев. |  | П/и «Лошадки». Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, развивать навыки бега в среднем темпе.  П/и «Кому катить мячик». Цель: упражнять детей в прокатывании мяча. | Игра с блоками Дьенеша «Чередование». Цель: формировать умение кодировать информацию о фигуре, развивать мышление (ср. гр.). |
| Работа перед сном | РР | Чтение «Солнышко, похожее на маму» А. Павлова. Цель: поддержать интерес к художественной литературе (мл. гр.). | | | |
| Вечер | ПР СКР РР | Гимнастика пробуждения.  Игра «Какая мебель спряталась в рисунке». Цель: упражнять детей в восприятии контурных изображений.  Беседа «Для чего нужны салфетки». Цель: учить пользоваться салфетками после еды (мл. гр.). |  | Упражнение «Самое главное – люди». Цель: воспитывать уважение к труду взрослых.  Разрезные картинки «Овощи и фрукты». Цель: предложить более сложный вариант игры (ср. гр.).  Хороводная игра «Флажок». Цель: обогащать двигательный опыт детей (мл. гр.). | Рассматривание картины «Детская комната». Цель: продолжить учить употреблять в речи слова «справа, слева, между» и т.д.  Упражнение «Прокати мяч в воротца». Цель: учить интенсивно отталкивать мяч двумя руками (мл. гр.). |
| Прогулка | ФР РР СКР ПР | П/и «Мы ребята смелые». Цель: воспитывать выдержку и дисциплинированность.  Пальчиковые игры «Стол и стул», «Чиним мебель». Цель: учить изображать знакомые предметы руками.  Игра «Витаминный салат». Цель: вспомнить о пользе овощей и фруктов для здоровья. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг 16ноября Тематическая неделя «Много мебели в квартире»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР СКР РР ХЭР | Утренняя гимнастика  Беседа «Чем можно помочь». Цель: способствовать нравственному воспитанию (ср. гр.).  Д/и «Добавь слово». Цель: формировать умение находить нужное по смыслу слово (мл. гр.). |  | Игра «Покажи отгадку». Цель: учить отгадывать загадки о мебели.  Разучивание считалок. Цель: учить детей выбирать водящего.  Слушание «Грустный дождик». Цель: приучать детей слушать инструментальную музыку. |  | Сопровождение и поддержка семьи в реализации воспитательных воздействий.  Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет. |
| ООД | ПР | ФЦКМ( мл гр) ФЦКМ «Одежда, обувь» Повторить названия предметов одежды, обуви; учить классифицировать одежду и обувь по сезону. | | | |
| ХЭР | Музыка  Рисование ( ср гр) Рисование «Красивый полосатый коврик». Цель: формировать умение рисовать линии сверху вниз, правильно набирать краску на кисть | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР СКР | Игра «Подумай и назови». Цель: упражнять детей в образовании прилагательных от существительных.  Игра «Путаница». Цель: формировать умение внимательно слушать задания, развивать мышление. |  | П/и «Ловишки из круга». Цель: упражнять в беге.  П/и «Поймай комара». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах (ср. гр.).  Упражнение с мячом «Лето или осень». Цель: закреплять знания признаков осени, формировать связную речь (мл. гр.). | С/р игра «Мастерская мебели». Цель: создать условия для развития игрового сюжета. |
| Работа перед сном | РР | Чтение В. Орлов «С базара». Цель: подготовиться к заучиванию. Познавательно-исследовательская деятельность «Поиск деревянных предметов в группе». Цель: продолжить знакомство с древесиной (ср. гр.). | | | |
| Вечер | ПР СКР ФР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Игра «Катай каравай». Цель: познакомить с новой народной игрой.  Д/и «Четвёртый лишний». Цель: закрепить обобщающие понятия, развивать мышление (ср. гр.). |  | Настольная игра «Что из чего». Цель: закрепить знания о материалах, из которых производят мебель.  Игра «Попади в воротца». Цель: упражнять в прокатывании мяча, развивать глазомер. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| Прогулка | ПР ХЭР | Д/и «Вершки и корешки». Цель: закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки и плоды – вершки, у некоторых съедобны и вершки, и корешки.  Музыкальная игра «Угадай, что звучит». Цель: учить детей различать тембр звучания музыкальных инструментов (ср. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 17 ноября Тематическая неделя «Много мебели в квартире»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР ХЭР | Утренняя гимнастика  Беседа «Какая мебель была в избе». Цель: познакомить детей с убранством избы, рассказать, какая раньше была мебель (ср. гр.).  Поручение «Протрём пыль со шкафчиков». Цель: воспитывать желание помогать взрослым (мл. гр.). |  | Коллективная работа в технике обрывной аппликации «Красивый половик для избы». Цель: знакомить с убранством избы, развивать эстетический вкус, умение работать вместе (ср. гр.).  Упражнение «Правая и левая». Цель: развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела (мл. гр.). | Игры с масками в уголке ряжения. Цель: побудить детей действовать в роли животных и других персонажей.  Настольная игра «Сложи дымковский узор». Цель: приобщать детей к миру искусства, расширять представления о дымковской росписи (мл. гр.). | Индивидуальные беседы по запросу родителей. |
| ООД | ХЭР | Конструирование. Конструктивно-модельная деятельность «Мебель для Маши» из строительного материала. Цель: закрепить конструктивные навыки, полученные ранее. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР СКР ФР | Сравнение дивана и кресла, шкафа и серванта. Цель: способствовать развитию мышления, активизировать речь.  Игра «Подбери признак». Цель: обогащать словарь детей прилагательными.  Беседа «Мебель может гореть». Цель: рассказать об опасности небрежного отношения с огнём (ср. гр.). |  | П/и «Ловля бабочек». Цель: развивать у детей выдержку и умение действовать по сигналу.  Упражнять в беге с увёртыванием в ловле, в приседании.  Упражнение «Что нарисовано на картинке». Цель: закрепить в речи названия предметов мебели (мл. гр.). | С/р игра «Строители». Цель: продолжать учить устанавливать взаимосвязи в игре. |
| Работа перед сном | РР  ХЭР | Чтение В. Орлов «С базара». Цель: разучить стихотворение | | | |
| Вечер | СКР ПР РР | Гимнастика пробуждения.  Проблемная ситуация «Почему зайка грустит». Цель: учить детей оценивать своё эмоциональное состояние. |  | Дидактическая игра «Скажи правильно». Цель: упражнять в подборе глаголов. | Игры с коллекцией камней и тканей. Цель: способствовать развитию желания исследовать предметы. |
| Прогулка | ПР ФР | Упражнение «Так бывает или нет». Цель: учить замечать небылицы, развивать логическое мышление (ср. гр.).  П/и «Найди, где спрятано?». Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность, честность.  Чтение «Разноцветный подарок» П. Синявский. Цель: закрепить название основных цветов. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

3 неделя

Понедельник 20 ноября Тематическая неделя «Дикие животные готовятся к зиме»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ФР ПР ХЭР | Утренняя гимнастика  Проблемная ситуация «Игрушка одна, а нас много». Цель: способствовать развитию умения договариваться (ср. гр.).  Упражнение «К нам гости пришли». Цель: познакомить детей со способами выражения приветствия «здравствуйте, добрый день, проходите, я так скучал, без тебя было скучно и т.д.» (мл. гр.).  Физкультминутка «Беличья зарядка». Цель: познакомить с игрой. |  | Беседа о животных леса. Цель: вспомнить повадки диких животных.  Упражнение «Мой, моя, моё». Цель: формировать грамматический строй речи.  Выкладывание зайки из кругов и полукругов. Цель: учить детей ориентироваться на образец, развивать пространственное восприятие (мл. гр.). | Театрализация знакомых сказок. Цель: приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки. | Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.  Обращение их внимания на ценность детских вопросов.  рекомендации по домашнему чтению, подбор медиатеки по теме «Кто как готовится к зиме». |
| ООД | ПР | ФЭМП (2 мл гр) Группировка по величине (длинный-короткий, высокий-низкий). Закрепление представлений о величине предметов (высокий-низкий, длинный-короткий). Группировка предметов разной величины на две группы.  - закреплять первичные представления детей о величине как о пространственном признаке предмета, о различных параметрах (высокий-низкий, длинный-короткий); обогащать опыт детей в сравнении двух предметов по одному признаку на глаз, приложением и наложением, а также в сравнении предметов по нескольким параметрам величины; строить сериационные ряды по величине; создавать условия для развития глазомера.  Конструирование (1 мл гр) «Стул и стол».  Учить сооружать постройку, используя разнообразный материал.  Учить сооружать два предмета разной конструкции. Строить стол и стул, используя приёмы наложения и приложения  Учить различать постройки.  Обогащать сенсорный опыт детей различать детали двух видов (кубик, кирпичик)  Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.  Активизировать активный и пассивный словарь детей (Стол, стул, кубик, кирпичик).  Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).  ФЦКМ (ср гр) Наши добрые дела Мои друзья. формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | СКР ПР РР ФР | Уборка мусора на участке. Цель: формировать привычку к коллективному труду.  Рассказ о народных играх наших бабушек и дедушек. Цель: приобщать к социально-культурным ценностям (ср. гр.). |  | П/и «Мы ребята смелые». Цель: воспитывать выдержку и дисциплинированность.  П/и «Свободное место». Цель: развивать у детей умение выполнять движение по сигналу.  Упражнение «Слушай сигнал». Цель: формировать умение выполнять ходьбу с выполнением задания (мл. гр.). | С/р игра «Больница». Цель: способствовать развитию культуры поведения.  Рассматривание иллюстрации к сказке «Теремок». Цель: учить рассматривать иллюстрации, формировать интерес к искусству (мл. гр.). |
| Работа перед сном | РР | Чтение «Почему ноябрь пегий» Н. Сладков. Цель: формировать интерес к литературе (ср. гр.).  Чтение К. Чуковский «Ёжики смеются». Цель: прививать интерес к чтению, развивать чувство юмора (мл. гр.). | | | |
| Вечер | ФР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  П/и «Хитрая лиса». Цель: познакомить с правилами игры.  Игровая ситуация «Наводим порядок в кукольном уголке». Цель: показать детям, что вместе убирать быстрее, воспитывать чувство коллективизма (ср. гр.). |  | Обрывная аппликация «Ёжик». Цель: познакомить с новой техникой, развивать творческие способности (ср. гр.). | Конструктивно-модельная деятельность по выбору детей. Цель: поощрять самостоятельность в выборе конструктора. |
| Прогулка | РР ПР | Игра «Наоборот». Цель: развивать умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова-неприятели).  Познавательно-исследовательская деятельность «Из чего сделаны игрушки». Цель: определить материалы, из которых изготавливают игрушки, активизировать речь. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 21 ноября Тематическая неделя «Дикие животные готовятся к зиме»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ХЭР РР ПР | Утренняя гимнастика  Этюд «Хитрая лиса и трусливый зайка». Цель: способствовать развитию эмоциональной сферы, мимики и пантомимики.  Упражнение «Лисичка не умеет одеваться». Цель: побудить детей рассказать о последовательности одевания (мл. гр.). |  | Чтение и обсуждение «Человек заболел» И. Турчин. Цели: подвести к пониманию того, что каждый человек должен заботиться о своём здоровье с детства; воспитывать доброжелательность, чуткость и сочувствие (ср. гр.).  Упражнение «Позови лисичку». Цель: формировать умение менять силу голоса, говорить громко, но не кричать (мл. гр.). | Песенка-инсценировка «Зайка» (Железнова). Цель: формировать музыкальный слух (мл. гр.). | Побуждение находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художес­твенных, документальных видеофильмов.  Рекомендации по домашнему чтению. |
| ООД | РР | Развитие речи (мл гр) Звук [о]Упр «Зубы» (закрепление изолированного произношения звука [о])  Упр «Зажмурь левый глаз» (развитие мимической моторики)  Игра «Для чего нужны» (обогащать словарь детей) | | | |
| ПР | ФЭМП (ср гр) Счет в пределах 3. Упражнять в назывании нахождении предметов разной формы; тренировать в счете до 3. | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
| Прогулка | СКР РР ФР ПР | Подкормка птиц. Цель: прививать любовь к природе, желание заботиться о птицах.  Упражнение «Что из чего». Цель: обогащать словарь детей прилагательными (ср. гр.).  Упражнение «Назови детёныша». Цель: способствовать развитию речи, обогащать словарь (мл. гр.). |  | П/и «Меткие стрелки». Цель: воспитывать выдержку и дисциплинированность.  П/и «Ловишки из круга». Цель: закрепить правила игры.  П/и «Осенние листья». Цель: формировать умение двигаться с предметами (мл. гр.). | Дидактические игры по выбору воспитателя. Цель: продолжать учить детей играть по правилам (ср. гр.).  Самостоятельное конструирование детей по схемам. Цель: формировать умение пользоваться схемами построек (мл. гр.). |
| Работа перед сном | РР ПР | Отгадывание загадок о диких животных. Цель: развивать мышление и умение определять отличительные признаки предмета.  Чтение Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши...». Цель: формировать умение внимательно слушать новые сказки. | | | |
| Вечер | ПР СКР ХЭР РР  ФР | Гимнастика пробуждения.  Рассказ воспитателя о специальном транспорте «Скорая помощь». Цель: учить детей правильно реагировать в сложной ситуации.  Музыкальная игра «Зайцы и медведь». Цель: способствовать развитию музыкальности и выразительности движений. |  | Упражнение «Расскажи Кате о растениях нашего уголка». Цель: учить составлять описательные рассказы о растениях уголка природы. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Атрибуты для игры «Медведь и пчёлы». Цель: удовлетворить потребность в движении. |
| Прогулка | РР ПР | Упражнение «Волшебный мешочек». Цель: вспомнить некоторые дорожные знаки.  Упражнение «Отгадай предмет по названиям его частей». Цель: активизировать словарь, закреплять названия знакомых предметов. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда 22 ноября Тематическая неделя «Дикие животные готовятся к зиме»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ФР СКР ПР | Утренняя гимнастика  Физкультминутка «Беличья зарядка». Цель: развивать координацию речи и движения.  Просмотр обучающей презентации «Заяц». Цель: рассказать детям о том, как зайцы готовятся к зиме. |  | Упражнение «Что у нас на обед». Цель: закреплять названия блюд (ср. гр.).  Настольная игра «Кто что ест». Цель: вспомнить с детьми, что едят дикие и домашние животные. | Д/и «Разложи на группы». Цель: закрепить умение классифицировать диких и домашних животных. | Памятка для родителей «Как одевать ребёнка в холодное время года». |
| ООД | ХЭР | Рисование (мл гр) Рисование «Федорина посуда» Закреплять умения детей рисовать ватными палочками методом «тычкования»; чередовать цвета в узоре; расширять представления детей о посуде; вызвать у детей желание украшать яркими тычками посуду для Федоры, формировать умение ритмично наносить тычки; воспитывать бережное и аккуратное отношение к посуде; вызывать желание помогать другим. | | | |
| РР | Развитие речи (ср гр) Тема: Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»Учить составлять сюжетный рассказ по набору игрушек. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР СКР | Рассказ воспитателя «Как животные готовятся к зиме». Цель: рассказать о подготовке лесных животных к зиме, обогащать знания о природе.  Пальчиковые игры по теме «Дикие животные». Цель: развлечь детей, развивать моторику. |  | П/и «Лошадки». Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, развивать навыки бега в среднем темпе.  П/и «У медведя во бору». Цель: разучить слова (мл. гр.). | Рассматривание фотографий на тему «Семьи животных». Цель: приобщать детей к фотоискусству, рассмотреть краски осени.  Настольная игра «Кто что ест». Цель: вспомнить с детьми, что едят дикие и домашние животные (мл. гр.). |
| Работа перед сном | РР | Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». Цель: помочь правильно воспринимать содержание произведения.  Упражнение «Брошенные вещи». Цель: формировать умение аккуратно вешать вещи на стул перед сном (мл. гр.). | | | |
| Вечер | ФР СКР ПР | Гимнастика пробуждения «Медвежата проснулись». Цель: создать условия для гармоничного физического развития.  Упражнение «Найди два одинаковых флага». Цель: закрепить знания о Российском флаге (ср. гр.). |  | Развивающая игра с обручем (блоки Дьенеша). Цель: развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не» (ср. гр.). | С/р игра «Я – лиса». Цель: развивать у детей способность принимать на себя роль животного (ср. гр.). |
| Прогулка | РР ПР ХЭР | Игра «Назови семью». Цель: продолжить знакомить детей с названиями диких животных, их семьями, развивать речь детей.  Хороводная игра «На лесной опушке собрались зверушки». Цель: закрепить умение водить хоровод.  Конструирование «Лесной детский сад». Цель: учить организовывать пространство для конструирования (ср. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг 23 ноября Тематическая неделя «Дикие животные готовятся к зиме»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР СКР | Утренняя гимнастика  Д/и «Кто во что одет». Цель: закрепить умение детей систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть) (ср. гр.).  Развивающая игра «Чем похожи и чем отличаются». Цель: формировать умение сравнивать взрослых животных с их детёнышами (мл. гр.). |  | Беседа о правилах поведения в детском саду. Цель: формировать уважение к сотрудникам сада, вспомнить имена и отчества.  Аппликация с подгруппой «Зайка» из ватных дисков. Цель: развивать творческие способности детей, воспитывать интерес к созданию аппликаций (мл. гр.). | Рассматривание сюжетных картин «Животные леса». Цель: активизировать словарь, расширять знания о животных. | Консультация «Ребёнок и компьютер. Хорошо или плохо?». |
| ООД | РР | Чтение х/л( мл гр) Чтение Л. Толстой «Лиса». Цель: расширить представления о жизни лисы. | | | |
| ХЭР | Музыка  Лепка ( ср гр) Лепка "Уточка" (По дымковской игрушке)  Программное содержание. Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки). | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР ХЭР | Наблюдение за изменениями в природе. Цель: выяснить признаки поздней осени, рассмотреть деревья.  Игра «Скажи, как я». Цель: упражнять в чётком произношении звуков, развивать фонематический слух. |  | П/и «Бездомный заяц». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге.  П/и «Лохматый пёс». Цель: формировать умение двигаться в соответствии с текстом (мл. гр.). | Повторение песен об осени. Цель: порадовать детей, вспомнить слова.  Упражнение «Как мышки». Цель: формировать умение ходить и бегать на носках (мл. гр.). |
| Работа перед сном | РР | Чтение В. Осеева «Волшебная иголочка». Цель: побудить детей обсудить произведение. | | | |
| Вечер | СКР ПР РР | Гимнастика пробуждения.  Д/и «Кому что нужно для работы». Цель: формировать уважение к труду взрослых.  Беседа «Как вести себя в помещении детского сада». Цель: вспомнить правила безопасного поведения. |  | Упражнение «Платочек». Цель: развивать умение ориентироваться на листе бумаги, повторять образец (ср. гр.). | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Настольная игра «Спрячь зайчишку». Цель: в игровой форме показать особенности поведения зайца зимой (мл. гр.). |
| Прогулка | ПР ХЭР ФР | Игровая ситуация «Осень – добрая волшебница». Цель: развивать умение действовать в воображаемом плане.  П/и «Хитрая лиса». Цель: вспомнить правила, закрепить умение действовать в соответствии с ролью (ср. гр.).  Познавательно-исследовательская деятельность «Чей хвост». Цель: учить определять животное по характерным признакам. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 24 ноября Тематическая неделя «Дикие животные готовятся к зиме»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | РР ПР ХЭР СКР | Утренняя гимнастика  Чтение И. Ревю «Осенний карнавал». Цель: закреплять представления об осени через литературу. |  | Коллективная работа (отпечаток ладошки) «Лоси». Цель: развивать образные представления, умение аккуратно работать с красками (ср. гр.). | Труд в уголке природы: полив растений и опрыскивание листьев. Цель: закреплять трудовые навыки. | Индивидуальные беседы по запросу родителей.  Консультация «Какие игрушки нужны детям 4-5 лет. Делаем правильный выбор». |
| ООД | ХЭР | Конструирование(ср гр) из бумаги «Фонарики» (по показу)Учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя слаженно, четко соединяя половинки кругов.  Конструирование(мл гр) Тема: Спрячь зайку. Большой и маленькие зайчики.  Цели: побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик (брусок или кирпиче) на другой; учить различать предметы по величине, упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР ФР СКР | Наблюдение за осенним небом. Цель: показать разницу между облаками и тучами, активизировать словарь, развивать воображение. |  | П/и «Ловишки из круга». Цель: порадовать детей.  П/и «Не звони». Цель: упражнять детей в подлезании под канат. | Упражнение «Разложи на группы». Цель: учить группировать фигуры по заданному признаку (ср. гр.). |
| Работа перед сном | РР | Игра «Подумай и назови». Цель: упражнять детей в образовании прилагательных от существительных. | | | |
| Вечер | ПР СКР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Просмотр передач по безопасности. Цель: расширять представления о безопасном поведении.  Д/и «Скажи, где». Цель: развивать пространственное восприятие, различать положения предмета относительно себя (мл. гр.). |  | Оформление выставки «Пушистые зайки». Цель: порадовать детей, обратить внимание на красоту работ (мл. гр.). | С/р игра «Собираемся на прогулку». Цель: формировать положительные взаимоотношения в игре. |
| Прогулка | РР ПР ХЭР | Дидактическая игра «Скажи по-другому». Цель: развивать умение подбирать слова, близкие по значению.  Рисование «На что похожи облака». Цель: развивать восприятие, желание рисовать (ср. гр.).  Упражнение «Запомни картинку». Цель: способствовать развитию памяти и внимания у детей. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

4 неделя»

Понедельник 27 ноября Тематическая неделя «Мамочка любимая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР РР ПР ХЭР | Утренняя гимнастика  Беседа о трудолюбии. Цель: формировать желание трудиться.  Беседа «Какая моя мама». Цель: активизировать речь, вызвать желание рассказывать о близких.  Игра «Что под платком». Цель: развивать тактильное восприятие (мл. гр.). |  | Рассказ воспитателя о празднике – День матери. Цель: приобщать детей к социально-культурным ценностям.  Упражнение «Выбери только квадраты». Цель: продолжать учить различать круг и квадрат (мл. гр.). | Раскраски по разным темам. Цель: развивать аккуратность в работе с красками, усидчивость (ср. гр.). | Изучение традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. |
| ООД | ПР | ФЭМП (2 мл гр) Соотнесение по величине.Закрепление представлений о величине предметов (высокий-низкий, длинный-короткий). Соотнесение предметов разной величины на группы.  - продолжать закреплять представления детей о величине как о пространственном признаке предмета, о различных параметрах (высокий-низкий, длинный-короткий); обогащать опыт детей в соотнесении предметов по величине; строить сериационные ряды по величине; создавать условия для развития глазомера.  Конструирование (1 мл гр) «Стол и стул»  Продолжать учить сооружать два предмета разной конструкции. Строить стол и стул, используя приёмы наложения и приложения.  Учить различать постройки.  Обогащать сенсорный опыт детей различать детали двух видов (кубик, кирпичик). Замена детали другим цветом.  Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.  Активизировать активный и пассивный словарь детей (Стол, стул, кубик, кирпичик).  Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).  ФЦКМ (ср гр) Комнатные растения. Комнатные растения познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними; учить передавать в рисунке характерные особенности строения растений, соблюдать пропорции деталей. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР СКР | Упражнение «Разложи на группы». Цель: учить группировать фигуры по заданному признаку (ср. гр.).  Дидактическая игра «Скажи по-другому». Цель: развивать умение подбирать слова, близкие по значению. |  | П/и «Бездомный заяц». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге.  П/и «Подбрось – поймай». Цель: формировать умение подбрасывать и ловить мяч (мл. гр.). | С/р игра «День рождения мамы». Цель: воспитывать бережное и уважительное отношение к маме. |
| Работа перед сном | РР | Чтение И. Ревю «Рассказ о маме детям». Цель: познакомить с произведением. | | | |
| Вечер | СКР ФР ПР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Дежурство по столам. Цель: закрепить последовательность сервировки стола (ср. гр.).  Физкультминутка «Помощники» Н. Нищева. Цель: удовлетворить потребность в движении. |  | Познавательно-исследовательская деятельность с разными источниками света. Цель: расширять представления детей о значении света, развивать познавательные способности. | Игра «Выкладываем из палочек». Цель: учить анализировать образец. |
| Прогулка | ХЭР ФР | Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Приглашение на праздник». Цель: формировать умение складывать лист бумаги пополам, украшать декоративными элементами.  П/и «Лошадки». Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, развивать навыки бега в среднем темпе. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 28 ноября Тематическая неделя «Мамочка любимая»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР ФР ХЭР | Утренняя гимнастика  Упражнение «Чем маме помочь». Цель: воспитывать любовь к маме.  Упражнение «Посчитай». Цель: учить пользоваться правильными приёмами пересчёта в пределах 5. |  | Упражнение «Мяч в воротца». Цель: упражнять в прокатывании мяча, развивать глазомер.  Игры с «Волшебными кубиками». Цель: закреплять навыки произношения звуков (мл. гр.). | Театрализованные игры по выбору детей. Цель: поощрять самостоятельность и желание действовать с разными видами театра. | Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду (показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей). |
| ООД | РР | Развитие речи (мл гр) Звук [о]Упр «Угадай, чего не хватает» (закрепление звука [о] в словах)  Игра «Подскажи словечко» (закрепление звука [о])  Игра «Пить-есть» (формирование грамматического строя речи; обучение употреблению глаголов: буду пить, буду есть) | | | |
| ПР | ФЭМП (ср гр )«Шар. Порядковый счет до 3.» Познакомить с геометрической фигурой – шаром, с порядковым числительным «третий»; упражнять в счете до 3. | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
| Прогулка | СКР ПР РР ФР | Коллективный труд по сбору опавших листьев. Цель: учить работать сообща, доводить начатое дело до конца.  Наблюдение за сорокой. Цель: расширять представление о птицах, прилетающих на учас­ток детского сада. |  | Беседа «Как животные готовятся к зиме». Цель: развивать связную речь.  П/и «Найди, где спрятано?». Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность, честность. | Оборудование для игры «Не звони». Цель: упражнять детей в подлезании под канат. |
| Работа перед сном | СКР | Просмотр мультфильма «Уроки осторожности тётушки Совы». Цель: формировать основы безопасного поведения. | | | |
| Вечер | РР ХЭР ПР | Гимнастика пробуждения.  Чтение К. Кубилинкас «Мама». Цель: подготовиться к разучиванию.  Д/и «Геометрическая мозаика». Цель: формировать умение конструировать из геометрических фигур (мл. гр.). |  | Рисование «Укрась юбку дымковской барышни». Цель: закрепить умение рисовать линии, мазки, точки и кружочки (ср. гр.).  Рассматривание неваляшки. Цель: определить форму основных деталей, подготовиться к лепке (мл. гр.). | Разрезные картинки по временам года. Цель: расширять представления детей о признаках времён года. |
| Прогулка | РР ХЭР ФР | Чистоговорки, артикуляционные упражнения. Цель: добиваться чёткого произношения отдельных звуков.  Конструирование + аппликация «Открытка для мамы». Цель: развивать чувство пропорции, формировать умение аккуратно наклеивать детали.  Игра «Через лужицы». Цель: упражнять в перепрыгивании, развивать воображение (ср. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда 29 ноября Тематическая неделя «Мамочка любимая»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | РР СКР ПР | Утренняя гимнастика  Составление рассказов об осени по мнемотаблицам. Цель: совершенствовать умение работать с таблицами. |  | Беседа «Я умею вести себя». Цель: вспомнить правила поведения в семье.  Игра «Дай то, что опишу». Цель: формировать умение находить осенние листья в соответствии с описанием (мл. гр.). | Игра «Гусеничка-крупеничка». Цель: развивать тактильные ощущения у детей. | Привлечение к оформлению стенгазеты «Мы с мамой – лучшие друзья». |
| ООД | ХЭР | Лепка (мл гр) Лепка детей «Неваляшка». Цель: формировать умение лепить предметы округлой формы | | | |
| РР | Чтение х/л (ср гр) Чтение К. Кубилинкас «Мама». Цель: разучить стихотворение. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР СКР РР ФР ХЭР | Рассматривание луж. Цель: расширять знания о природных явлениях, развивать познавательный интерес.  Помощь младшему воспитателю в уборке на веранде. Цель: учить выполнять трудовые поручения (ср. гр.). |  | Пальчиковые игры «Стол и стул». Цель: вспомнить, что относится к мебели.  П/и «Не звони». Цель: упражнять детей в подлезании под канат.  П/и «Передай обруч». Цель: познакомить детей с новой игрой. | Лепка «Чашечка для мамы». Цель: формировать умение передавать в лепке форму чашки (ср. гр.). |
| Работа перед сном | РР | Разрезные картинки по теме «Мебель». Цель: развивать усидчивость и умение концентрировать внимание (мл. гр.). | | | |
| Вечер | ФР ХЭР ПР СКР | Гимнастика пробуждения.  Физкультминутка «Помощники». Цель: вспомнить слова.  Рассматривание картины «Поздняя осень». Цель: приобщать к миру искусства.  Слушание «Грустный дождик». Цель: приучать детей слушать инструментальную музыку (мл. гр.). |  | Просмотр мультфильма «Сказка про чужие краски». Цель: обсудить с детьми мультфильм.  Чтение «Солнышко, похожее на маму» А. Павлова. Цель: поддержать интерес к художественной литературе (мл. гр.). | С/р игра «У мамы день рождения». Цель: формировать умение разнообразить сюжет, расширять количество участников. |
| Прогулка | ПР РР СКР | Д/и «Кто чем питается». Цель: закрепить знания детей о пище животных (ср. гр.).  Беседа «Как мама заботится о моём здоровье». Цель: формировать желание сохранять и укреплять здоровье.  Упражнение с мячом «Лето или осень». Цель: закреплять знания признаков осени, формировать связную речь (мл. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг 30 ноября Тематическая неделя «Мамочка любимая»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР ХЭР | Утренняя гимнастика  Проблемная ситуация «Как помочь маме». Цель: способствовать нравственному воспитанию. |  | Сравнение семян фасоли, гороха, кукурузы. Цель: формировать стремление изучать природу. | Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам. Цель: учить внимательно рассматривать изображения, вспомнить сказки. | Подборка стихотворений к новогоднему празднику. |
| ООД | ПР | ФЦКМ( мл гр) «Посуда»Учить детей определять и различать посуду, виды посуды; развивать умение выделять основные признаки предметов посуды (форма, величина, цвет), группировать предметы по признакам. | | | |
| ХЭР | Музыка  Рисование ( ср гр) "Рыбки плавают в аквариуме"  Программное содержание. Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. | | | |
| Прогулка | СКР ПР ФР | Беседа о профессии почтальона. Цель: формировать уважение к труду взрослых.  Игры с блоками Дьенеша. Цель: способствовать сенсорному развитию детей. |  | П/и «Передай обруч». Цель: развивать физические качества.  П/и по выбору воспитателя. Цель: вспомнить правила знакомых игр. | Игры с обручами. Цель: способствовать развитию физических качеств.  П/и «Солнышко и дождик». Цель: приучать детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга (мл. гр.). |
| Работа перед сном | РР | Чтение ненецкой сказки «Кукушка». Цель: учить сопереживать героям сказки, обсудить их поведение.  Чтение «Разноцветный подарок» П. Синявский. Цель: закрепить название основных цветов (мл. гр.). | | | |
| Вечер | ПР ФР СКР | Гимнастика пробуждения.  Народная игра «Огородник». Цель: вспомнить правила и слова.  Игра «Музыкальные молоточки». Цель: развивать чувство ритма. |  | Проблемная ситуация «Как рассмотреть что-то мелкое». Цель: знакомить детей со свойствами увеличительных стёкол. | Упражнение «Платочек». Цель: развивать умение ориентироваться на листе бумаги, умение повторять образец. |
| Прогулка | ПР РР ФР | Дидактическая игра «Что это и где используется». Цель: формировать навыки правильного изложения своих мыслей в простых и более сложных предложениях.  Дыхательное упражнение «Топор». Цель: формировать плавный выдох.  П/и «Мы ребята смелые». Цель: развивать выдержку и дисциплинированность. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 01 декабря Тематическая неделя «Мамочка любимая»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР ХЭР СКР | Утренняя гимнастика  Упражнение «Что нарисовано на картинке». Цель: развивать восприятие (ср. гр.).  Д/и «Выложи орнамент». Цель: развивать чувство формы, умение ориентироваться на листе (мл. гр.). |  | Рассматривание герба России (ко Дню Государственного герба Российской Федерации). Цель: знакомить детей с символикой страны.  Музыкальный праздник «Наша мама». Цель: воспитывать нежность к маме, развивать театрализованные способности. | С/р игра по выбору воспитателя. Цель: создать условия для творческого развития игры. | Музыкальный праздник «Наша мама». |
| ООД | ХЭР | Конструирование(мл гр) Тема: Кроватка для мышонка. Игра «Найди по описанию»  Цели: побуждать интерес к конструированию, учить выбирать фигуры и складывать из них изделия по образцу, учить находить нужный предмет по цвету(желтый, красный), по величине( большой, маленький), играть с игрушками; учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, убегать в определенном направлении, пойманным отходить в сторону.  Конструирование(ср гр) готовых геометрических форм «Мебель» (по схемам «кирпичики» Б. Никитина) Учить видеть и сооружать постройки в трех проекциях. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | РР ФР ХЭР | Дидактическая игра «Скажи по-другому». Цель: развивать умение подбирать слова, близкие по значению. |  | П/и «Чья колонна быстрее построится». Цель: формировать умение быстро строиться в колонну по одному (ср. гр.). | Хороводные игры по выбору детей. Цель: закрепить умение ходить по кругу, развивать музыкальный слух. |
| Работа перед сном | РР | Чтение С. Прокофьева «Сказка про маму». Цель: обсудить поступки героев, проследить их последствия. | | | |
| Вечер | СКР ПР ХЭР РР | Гимнастика пробуждения.  Просмотр альбома «Опасные предметы». Цель: вспомнить правила пользования бытовыми приборами. |  | Упражнение «Чей хвост». Цель: расширять представления о животных (ср. гр.).  Элементы ритмопластики. Цель: развивать пластичность, воображение. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Рассматривание стенгазеты «Мы с мамой – лучшие друзья». Цель: воспитывать трепетное отношение к маме. |
| Прогулка | РР  ПР  ХЭР | Игра «Скажи, как я». Цель: упражнять в чётком произношении звуков, развивать фонематический слух.  Упражнение «Разложи на группы». Цель: учить группировать фигуры по заданному признаку.  Конструктивно-модельная деятельность «Дом для мамы». Цель: упражнять в плоскостном моделировании. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Используемые сокращения: СКР – социально-коммуникативное развитие, ПР – познавательное развитие, РР – речевое развитие, ХЭР – художественно-эстетическое развитие, ФР – физическое развитие.

Календарный план на декабрь в младшей разновозрастной группе

Основные задачи периода:

1. формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе, знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;
2. знакомить детей с творческими профессиями взрослых: художник, актёр, певец и т.д., воспитывать интерес и уважение к труду взрослых;
3. формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
4. продолжать учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
5. знакомить с праздниками России, особенностями встречи Нового года.

Даты декабря: 8 декабря – Международный день художника, 31 декабря – Новый год.

1 неделя

Понедельник 04 декабря Тематическая неделя «На ферме»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР ФР ХЭР СКР | Утренняя гимнастика  Беседа о домашних животных. Цель: продолжить знакомить детей с внешним видом, образом домашних животных.  П/и «Домашние птицы» по мотивам потешки «Наши уточки с утра». Цель: развивать воображение и умение подражать. |  | Внесение тычков. Цель: познакомить детей с новым оборудованием для рисования, показать приёмы работы (мл. гр.).  Беседа о безопасности детских игр. Цель: напомнить, что нельзя бегать, толкаться во время прогулки, о последствиях таких действий (ср. гр.). | Пальчиковый театр «Семья». Цель: продолжить формировать интерес детей к семье.  Слушание песни «Почему медведь зимой спит». Цель: формировать умение слушать музыкальное произведение, отвечать на вопросы по содержанию (ср. гр.). | Пополнение уголка природы материалами по теме недели.  Привлечение родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новогоднему празднику. |
| ООД | ПР | ФЭМП (2 мл гр) Форма (круг, шар). Классификация предметов. Знакомство с формой: круг, шар.  - формировать на предметной основе представление о круге (шаре), умение распознавать в предметах окружающей обстановки, различать и называть геометрические формы (круг, шар); сравнивать предметы по форме, используя геометрическую фигуру в качестве эталона; активизировать детей на выполнение простейших действий с предметами; обследовать геометрические фигуры зрительно-осязательно-двигательным путём.  Конструирование (1 мл гр) «Загородка из кирпичиков» Учить ставить кирпичик вертикально к поверхности стола  Обогащать сенсорный опыт детей различать и понимать слово « кирпичик». Акцентировать внимание детей на цвете (красный заборчик).Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Мау, мяу, ко-ко, кирпичик).Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).  ФЦКМ (ср гр) Твоя безопасность. Встреча с незнакомцем .Дать понятие детям о том, какую опасность таит в себе незнакомый человек, познакомить с правилами безопасности на улице; воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности; развивать любознательность, память, логическое мышление. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР ФР ХЭР | Беседа «Бережное отношение к живой природе». Цели: воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.  Развивающая игра «Какие животные спрятались в рисунке». Цель: развивать восприятие контурных фигур. |  | П/и «Солнышко и дождик». Цель: приучать детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга (мл. гр.).  П/и «Пастух и стадо». Цель: упражнять детей в подлезании.  Упражнение «Бусы для снеговика». Цель: формировать умение отбирать холодные оттенки цветов (ср. гр.). | Шапочки и маски домашних животных, оборудование для подвижных игр. |
| Работа перед сном | СКР РР | Игра-драматизация «Мишка-отгадчик». Цель: развивать умение узнавать отличительные черты друг друга.  Чтение А. Прокофьев «Курицы на улице». Цель: учить замечать юмор в произведениях. | | | |
| Вечер | ХЭР ФР ПР | Закаливающие процедуры после сна.  Конструктивно-модельная деятельность «Заборчик для животных». Цель: закрепить умение конструировать заборчик.  Рассматривание луковицы. Цель: формировать представление о пользе лука, о здоровом образе жизни (мл. гр.). |  | Подбор материалов к музею «Деревянные чудеса». Цель: привлечь внимание детей к деревянным предметам.  Рассматривание зёрен чечевицы и пшеницы. Высадка семян в почву. Цель: рассказать детям о том, что проросшие семена помогут птицам пережить зиму (ср. гр.). | Рассматривание макета «Бабушкино подворье». Цель: заинтересовать детей новым игровым оборудованием.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| Прогулка | ПР РР | Упражнение «Эхо». Цель: способствовать развитию силы голоса.  Упражнение «Что нарисовано на картинке». Цель: активизировать словарь, закрепить названия домашних животных. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 05 декабря Тематическая неделя «На ферме»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ФР РР СКР ПР | Утренняя гимнастика  Составление описательного рассказа (животное по выбору воспитателя). Цель: учить составлять описательный рассказ о животном по образцу. |  | Рассказ воспитателя о зебре. Цель: формировать представления о безопасности на дороге (ср. гр.).  Д/и «Кто скорее свернёт ленту». Цель: познакомить с игрой, развивать умение делать простейшие выводы (мл. гр.). | Раскраски по теме «Домашние животные». Цель: продолжить учить правильно держать карандаш, развивать моторику. | Рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о домашних животных.  Консультация «Домашние речевые игры по теме «Домашние животные». |
| ООД | РР | Развитие речи (мл гр) Звук [ы]Упр «Загадки» (закреплять произношение звука [ы])  Игра «Подскажи словечко» (закреплять произношение звука [ы])  Игра «Кукла» (обогащать словарный запас детей) | | | |
| ПР | ФЭМП (ср гр) «Число и цифра 4. Порядковый счет до 3. Геометрические фигуры» Познакомить с цифрой 4; учить считать до 4; упражнять в порядковом счете до 3, в нахождении геометрических фигур. | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
| Прогулка | ПР ФР СКР | Наблюдение за состоянием погоды. Цель: учить определять время года по характерным признакам.  Упражнение «Цвета вокруг нас». Цель: упражнять в нахождении заданного цвета или оттенка в окружающих предметах. |  | П/и «Поезд». Цель: закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, слушать сигнал.  П/и «Подбрось – поймай». Цель: формировать умение подбрасывать и ловить мяч.  Д/и «Весёлый счёт». Цель: закрепить умение образовывать существительные множественного числа (ср. гр.). | Подметание веничками дорожек на участке. Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить нача­тое дело до конца.  Дыхательное упражнение «Подуй на снежинку». Цель: способствовать укреплению здоровья (ср. гр.). |
| Работа перед сном | ФР РР | Чтение народной песенки «Курочка-рябушечка». Цель: продолжить приобщение к народной культуре.  Физкультминутка «Хозяюшка». Цель: учить координировать речь и движение. | | | |
| Вечер | ПР ХЭР РР | Гимнастика пробуждения.  Лото «Домашние животные». Цель: приучать детей выполнять правила, закрепить названия домашних животных.  Рисование с подгруппой «Пушистая овечка». Цель: формировать умение работать с тычками. |  | Песенка-инсценировка «Бычок» (Железнова). Цель: формировать умение подыгрывать на музыкальных инструментах.  Разучивание потешки «Водичка-водичка». Цель: формировать умение правильно умываться. | Д/и «Продолжи последовательность (геом. фигуры)». Цель: развивать мышление, закрепить названия геометрических фигур.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| Прогулка | РР СКР | Упражнение «Мышонок шуршит». Цель: способствовать развитию правильного дыхания, укреплять дыхательную систему.  Проговаривание чистоговорок. Цель: развитие фонематического слуха и способности к звукоподражанию.  Игра-LEGO «Собери зимнее растение». Цель: способствовать закреплению знаний частей растений (ср. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда 06 декабря Тематическая неделя «На ферме»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР СКР  ХЭР | Утренняя гимнастика  Развивающая игра «Чем похожи и чем отличаются». Цель: формировать умение сравнивать взрослых животных с их детёнышами (мл. гр.).  Упражнение «У кого в шкафу порядок». Цель: продолжить формировать желание содержать вещи в чистоте (ср. гр.). |  | Игровое упражнение «Покажи Маше, как правильно мыть руки». Цель: формировать умение вешать полотенце на место.  Упражнение «Назови детёнышей». Цель: формировать грамматический строй речи, учить правильно называть детёнышей животных. | Рассматривание зимних пейзажей. Цель: формировать желание передавать в рисунке красоту природы, закрепить понятие «репродукция». | Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращение их внимания на ценность детских вопросов.  Консультация «Какие игрушки нужны детям 3-5 лет. Делаем правильный выбор». |
| ООД | ХЭР | Рисование (мл гр) Рисование «У нашего двора снеговик стоял с утра»Закреплять умение рисовать предметы округлой формы, умение различать предметы по величине; учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; развивать навыки рисования карандашом. | | | |
| РР | Развитие речи (ср гр) Тема: Составление описательного рассказа «У кормушки» Знакомить детей с зимующими птицами, активизировать наблюдательность. Дать представление о частях тела птицы. Расширять словарь за счёт имён существительных (снегирь, синица, корм, семена, зерно, крупа, кормушка, следы); имён прилагательных (тыквенный, подсолнечные, воробьиные, голубиные, вороньи); уточнить значения глаголов (ходит, скачет, свистит, воркует). Активизировать в речи имена прилагательные – антонимы (большой - маленький, крупный - мелкий, длинный – короткий, белый – чёрный). | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР | Беседа «Твёрдый – жидкий». Цель: формировать представление о твёрдых и жидких веществах.  Д/и «Добавь слово». Цель: формировать умение находить нужное по смыслу слово. |  | П/и «Куры в огороде». Цель: упражнять детей в подлезании.  П/и «Поймай комара». Цель: упражнять детей в подпрыгивании (мл. гр.).  П/и «Хитрая лиса». Цель: упражнять детей в спрыгивании, формировать умение мягко приземляться на две ноги (ср. гр.). | Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками. Цели: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. |
| Работа перед сном | ХЭР ПР | Рассказывание «Сказка про то, как краски рисовали» М. Шкурина. Цель: познакомить детей с тем, что при смешивании красок получается другой цвет. | | | |
| Вечер | РР СКР  ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Чтение сказки «Коза-дереза» в обработке Е. Благининой. Цель: воспитывать умение следить за развитием действий.  Упражнение «Минута шалости». Цель: развивать волевые качества, умение контролировать свои эмоции (ср. гр.). |  | Игровое упражнение «Покажем Винни-пуху, как мы складываем строительный материал». Цель: приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении (мл. гр.). | Самостоятельная работа с пластилином. Цель: закрепить ранее полученные навыки, развивать воображение.  Рассматривание альбома «Филимоновская игрушка». Цель: обратить внимание на орнамент, подготовиться к рисованию (ср. гр.). |
| Прогулка | ФР ПР | Упражнение «Подбрось – поймай». Цель: продолжать учить ловить мяч двумя руками.  Физкультминутка «Хозяюшка». Цель: учить координировать речь и движение. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг 07декабря Тематическая неделя «На ферме»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР ХЭР СКР | Утренняя гимнастика  Составление описательного рассказа по картине «Корова с телёнком». Цель: учить составлять описательный рассказ о животном по образцу, отвечать на вопросы воспитателя.  Развивающая игра «Что изменилось». Цель: развивать наблюдательность и зрительное восприятие (ср. гр.). |  | Д/и «Узнай бубен». Цель: способствовать развитию динамического слуха (мл. гр.).  Физкультминутка «Хозяюшка». Цель: учить координировать речь и движение.  Д/и «Наоборот». Цель: упражнять в подборе антонимов, обогащать словарь детей (ср. гр.). | Рассматривание картин из серии «Как вести себя во время разговора». Цель: формировать основы нравственного воспитания, закрепить поведение во время разговоров взрослых. | рекомендации по домашнему чтению, подбор медиатеки по теме «Домашние животные». |
| ООД | РР | Чтение х/л( мл гр) «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» Р.Сеф Познакомить детей со сказкой; развить наблюдательность за действиями персонажей; прививать интерес к чтению художественной литературы. | | | |
| ХЭР | Музыка  Лепка ( ср гр) "Девочка в зимней одежде"  Программное содержание. Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР ХЭР | Наблюдение за трудом дворника. Цель: формировать уважение к труду взрослых.  Дыхательные упражнения «Кошка мяукает, засыпает, сердится...». Цель: развивать речевое дыхание. |  | П/и «Поймай комара». Цель: упражнять детей в подпрыгивании. | Д/и «Разложи по цвету» (любые варианты). Цель: продолжить развивать умение группировать предметы по цвету (ср. гр.). |
| Работа перед сном | ПР ХЭР | Просмотр обучающего видео «Синий трактор» (песенка про животных). Цель: напомнить детям, какие звуки произносят животные, развлечь детей. | | | |
| Вечер | ПР ХЭР СКР | Гимнастика пробуждения.  Открытие музея «Деревянные чудеса». Цель: показать детям возможности использования дерева.  Рисование с подгруппой «Пушистая овечка». Цель: формировать умение работать с тычками. |  | Упражнение «Секрет волшебных слов». Цель: учить употреблять в речи слова «спасибо», «пожалуйста».  Раскрашивание силуэтов филимоновских игрушек. Цель: формировать умение изображать узоры по образцу (ср. гр.). | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| Прогулка | РР  ФР СКР | Чтение М. Стрёмин «Подарок». Цель: формировать умение отвечать на вопросы по содержанию произведений.  Упражнение «Сердитый ёжик». Цель: способствовать развитию правильного дыхания.  Настольная игра «Цветовое лото». Цель: уточнить названия цветов (ср. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница08 декабря Тематическая неделя «На ферме»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР ХЭР СКР | Утренняя гимнастика  Настольная игра «Рассели животных». Цель: формировать умение классифицировать домашних и диких животных (мл. гр.).  Упражнение «Чей хвост». Цель: вспомнить особенности диких и домашних животных (ср. гр.). |  | Упражнение «Повстречались два котёнка». Цель: формировать ЗКР.  Песенка-инсценировка «Бычок» (Железнова). Цель: развивать музыкальный слух. | Рассматривание картинок из серии «Что можно, что нельзя». Цель: продолжить знакомство с правилами безопасной жизнедеятельности (ср. гр.). | Побуждение родителей находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художес­твенных, документальных видеофильмов. |
| ООД | ХЭР | Конструирование (мл гр)Тема: Кормушка для птиц. Маленькие и большие зерна для птиц.  Цели: побуждать к конструированию, воспитывать желание заботиться о птицах, продолжать различать предметы по размеру, учить выполнять построение в круг, ходить по кругу, не наталкиваясь друг на другом, выполнять движения вслед за воспитателем.  Конструирование из природного материала( ср гр)«Снеговик» (по условию)Учить составлять образы из частей, дополнять их деталями, сглаживать места соединения, воспитывать желание украсить свой участок. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | СКР ПР ФР | Подметание веничками дорожек на участке. Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить нача­тое дело до конца.  Наблюдения за птицами. Цель: формировать знания о повадках птиц, формировать желание ухаживать за птицами. |  | П/и «С кочки на кочку». Цель: развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.  П/и «Поймай комара». Цель: упражнять детей в подпрыгивании. | Настольные игры, конструкторы, настольный театр. |
| Работа перед сном | РР  ХЭР | Чтение В. Сутеев «Три котёнка». Цель: стимулировать детей инсценировать знакомые произведения. | | | |
| Вечер | ПР СКР  ФР | Гимнастика пробуждения.  Развивающая игра «Чего не хватает». Цель: развивать восприятие и мышление (ср. гр.).  Самомассаж «Поиграем с носиком». Цель: закрепить технику выполнения упражнения. |  | Игровые упражнения: «Позовём на помощь, когда в доме пожар». Цель: учить детей звать на помощь, при возникновении опасности. | Рассматривание фотографий «Дети делают зарядку». Цель: расширять представления о пользе зарядки для развития организма.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| Прогулка | ПР ХЭР  ФР | Упражнение с мячом «Лето или осень». Цель: закреплять знания признаков осени, формировать связную речь.  Конструктивно-модельная деятельность «Заборчик для животных». Цель: закрепить умение конструировать заборчик.  Упражнение «Пары». Цель: формировать умение ходить по два, парами, действовать совместно. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

2 неделя

Понедельник 11 декабря Тематическая неделя «Все работы хороши»

8 декабря – тематический день «В руки кисточки возьмём» (к Международному дню художника)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР РР ХЭР ПР  ФР | Утренняя гимнастика  Беседа о профессии художника, художника-иллюстратора. Цель: дать знания о том, что художники – это люди, которые пишут картины, ваяют скульптуры, расписывают посуду, игрушки, мебель, придумывают узоры на ткани, показать значимость профессии художника для людей.  Физкультминутка «Юные художники». Цель: разучить слова. |  | Экскурсия на выставку картин о зиме в подготовительную группу. Цель: знакомить с произведениями искусства, профессией художника, формировать желание передавать в рисунке красоту природы, закрепить понятие «репродукция». | Работа с трафаретами и шаблонами. Цель: формировать умение детей создавать собственные композиции (ср. гр.). | Побуждение близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. |
| ООД | ПР | ФЭМП (2 мл гр) Форма (квадрат, куб). Классификация предметов. Знакомство с формой: квадрат, куб.- формировать на предметной основе представление о квадрате (кубе), умение распознавать в предметах окружающей обстановки, различать и называть геометрические формы (квадрат, куб); сравнивать предметы по форме, используя геометрическую фигуру в качестве эталона, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий с игрушками; развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира.  Конструирование (1 мл гр) «Забор из кирпичиков для собачки»  Учить ставить кирпичик вертикально к поверхности стола Обогащать сенсорный опыт детей различать и понимать слово « кирпичик. Акцентировать внимание детей на цвете (красный заборчик)Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Ай, ай, гав, гав, кирпичик).  Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).  ФЦКМ (ср гр) Зима пришла. Проказы матушки-зимы. познакомить с признаками зимы; учить сравнивать зиму и осень. воспитывать любовь к родной природе. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | СКР ПР ФР РР | Посыпание дорожек песком. Цель: учить выполнять элементарные трудовые поручения.  Наблюдение за погодой. Цель: расширять представления о признаках зимы, развивать наблюдательность. |  | П/и «Кто быстрее». Цель: познакомить с новой игрой.  П/и «Найди, что скажу». Цель: учить действовать по правилам.  Пальчиковая игра «Держим кисточку вот так». Цель: развивать моторику, закрепить умение правильно держать кисточку. | Игра-LEGO «Собери зимнее растение». Цель: способствовать закреплению знаний частей растений.  Рассматривание узоров на варежках. Цель: подготовить детей к аппликации (мл. гр.). |
| Работа перед сном | РР | Чтение норвежской песенки «Чик-чирик». Цель: познакомить с профессией кузнеца. | | | |
| Вечер | СКР ПР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Рассматривание иллюстраций к народным сказкам и потешкам. Цель: знакомить с работой художника-иллюстратора, приобщать к искусству, повторить знакомые произведения. |  | Упражнение «Минута тишины». Цель: развивать волевые качества, умение контролировать свои эмоции (ср. гр.).  Коллективная работа «Зимний лес» в технике оттиск пекинской капусты. Цель: дать детям почувствовать себя художниками, стимулировать зрительное и слуховое восприятие, внимание, воображение. | Помощь воспитателю в изготовлении атрибутов к с/р играм «В библиотеке», «Водитель», «Парикмахер». Цель: привлечь детей к сюжетным играм.  Настольная игра «Цветок для снеговика». Цель: продолжать учить отбирать холодные цвета и их оттенки (мл. гр.). |
| Прогулка | ФР РР | Рассказ воспитателя о профессии актёра кино и театра. Цель: способствовать развитию театральной культуры.  Экскурсия в уголок здоровья в группе. Цель: вспомнить полезную пищу.  Упражнение «Подскажи словечко». Цель: активизировать словарь детей, учить подбирать нужные по смыслу слова.  П/и «Трамвай». Цель: учить детей двигаться парами, согласовывать свои действия (мл. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 12 декабря Тематическая неделя «Все работы хороши»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР СКР РР ФР | Утренняя гимнастика  Рассказ воспитателя о профессии «Машинист». Цель: расширять представления детей о профессиях на транспорте (ср. гр.).  Поручение «Разложим материал для занятий». Цель: поощрять желание трудиться (мл. гр.). |  | Проговаривание речёвок и чистоговорок. Цель: формировать ЗКР.  Пение «Где был Иванушка». Цель: вспомнить слова, развивать песенное творчество и голос (ср. гр.).  Упражнение «Волшебный мешочек». Цель: закреплять чёткое произношение звуков «О», «И» в словах (мл. гр.). | Упражнение «Поможем продавцу». Цель: закрепить умение классифицировать овощи, фрукты и ягоды (мл. гр.). | Развитие у родителей интереса к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе. |
| ООД | РР | Развитие речи (мл гр) Звук [э]Упр «Кто как кричит» (закреплять произношение звука [э])  Игра «Назови правильно» (закреплять произношение звука [э])  Стихи для заучивания (закрепление звука [э]) | | | |
| ПР | ФЭМП (ср гр) «Счет в пределах 4. Порядковый счет до 4. Геометрические фигуры» Упражнять в счете до 4, учить порядковому счету до 4; закрепить названия геометрических фигур; развивать пространственную ориентировку. | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
| Прогулка |  |  |  | П/и «Шишка – камешек». Цель: учить менять направление движения по сигналу.  П/и «Ловишки». Цель: закреплять умение ловить.  П/и «Мороз-красный нос». Цель: познакомить с новой игрой (ср. гр.). | Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. |
| Работа перед сном | РР | Чтение В. Степанов «Продавец». Цель: познакомить с произведением. | | | |
| Вечер | ХЭР ПР СКР | Гимнастика пробуждения.  Упражнение «Скульпторы». Цель: развивать творчество в лепке, закрепить приёмы лепки, учить использовать дополнительный материал при создании скульптуры (ср. гр.).  Работа с мультимедийным офтальмотренажёром «Снежинки». Цель: развивать глазные мышцы. |  | Разрезные картинки по теме «Зима». Цель: учить собирать разрезанное изображение, развивать усидчивость.  Аппликация с подгруппой «Укрась варежки». Цель: учить составлять узор из геометрических фигур (мл. гр.). | Настольная игра «Цветовое лото». Цель: уточнить названия цветов (ср. гр.).  Упражнение «Пролезь, не задень». Цель: упражнять детей в подлезании (мл. гр.). |
| Прогулка | ПР РР ФР СКР | Рассказ воспитателя о спортсменах. Цель: расширять представления о спорте.  С/р игра «На поезде». Цель: помочь детям распределить роли. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда 13 декабря Тематическая неделя «Все работы хороши»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР РР ПР | Утренняя гимнастика  Рассказы детей «Профессия моей мамы (папы)» (домашние заготовки). Цель: формировать интерес к труду родителей.  Проблемная ситуация «Зайке нужно нарисовать ёлочку». Цель: на примере показать получение зелёной краски из двух других цветов, создать карту смешивания (мл. гр.). |  | Д/и «Весёлый счёт». Цель: закрепить умение образовывать существительные множественного числа (ср. гр.).  Упражнение «Грязная и чистая вода». Цель: наглядно показать детям, что вода смывает грязь (мл. гр.). | Наблюдение за произрастанием зёрен. Цель: сделать вывод о необходимости полива и тепла для произрастания растений.  Игры с блоками Дьенеша «Найди пару». Цель: формировать умение ориентироваться на несколько признаков сразу (мл. гр.). | Консультация «Научим малыша трудиться». |
| ООД | ХЭР | Лепка(мл гр) «Трудно зайке в лесу зимой» Учить раскатывать пластилин в цилиндр, оттягивать его для получения нужной формы; закреплять знание об оранжевом цвете; воспитывать бережное отношение к животным. | | | |
| РР | Чтение х/л(ср гр) Чтение С. Шевченко «История маленькой снежинки». Цель: формировать представления о снеге и снежинках. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР ХЭР | Наблюдение за птицами на кормушке. Цель: уточнить название зимующих птиц.  Подкормка птиц. Цель: формировать экологическую культуру детей.  Пальчиковая игра «Что принёс нам почтальон» Н. Нищева. |  | П/и «Мышеловка». Цель: повторить слова.  П/и «Ручеёк». Цель: вспомнить народную игру.  Познавательно-исследовательская деятельность «Отыщем насекомых». Цель: поразмышлять с детьми о том, куда делись насекомые (мл. гр.). | Рассматривание иллюстрации в книгах (Снегурочка). Цель: показать детям, как художники передают красоту Снегурочки.  П/и «Найди свой цвет». Цель: формировать умение быстро действовать по сигналу, развивать ловкость (мл. гр.). |
| Работа перед сном | ПР РР | Рассказ воспитателя о пожарной машине. Цель: расширять представления детей о специальном транспорте. | | | |
| Вечер | РР ХЭР СКР | Гимнастика пробуждения.  Чтение Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров». Цель: обсудить произведение.  П/и «Найди свой цвет». Цель: формировать умение быстро действовать по сигналу, развивать ловкость (мл. гр.). |  | Конструирование «Красивый дом». Цель: вспомнить о профессии строителя.  Внесение игры «Найди цвета, которые есть на картинке». Цель: познакомить детей с игрой (мл. гр.). | Рассматривание картины «Доктор» из серии «Профессии». Цель: активизировать речь, расширять представления о труде врача. |
| Прогулка | ХЭР СКР РР ФР | Упражнение «Покажи без слов». Цель: приобщать к миру искусства, развивать театральные способности.  Беседа о работе инструктора по физической культуре. Цель: формировать уважение к труду взрослых.  Чтение Шорыгина «Зарядка и простуда». Цель: обсудить произведение. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг14 декабря Тематическая неделя «Все работы хороши»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР ФР | Утренняя гимнастика  Упражнение «Дотронься до...». Цель: способствовать налаживанию добрых взаимоотношений между детьми.  Д/и «Разноцветный сундучок». Цель: учить ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде (мл. гр.). |  | Упражнение «Что нарисовано на картинке?». Цель: закрепить названия орудий труда, вспомнить, какие инструменты нужны людям разных профессии (ср. гр.). | Настольная игра «Кому что нужно для работы». Цель: вспомнить названия инструментов для каждой профессии (ср. гр.).  Рассматривание снежинки (рисунок). Цель: учить видеть красоту природы (мл. гр.). | Привлечение внимания родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. |
| ООД | ПР | ФЦКМ( мл гр) «Много снега во дворе» Уточнять знания детей о зимних явлениях природы; формировать эстетическое отношение к окружающей природе; обогащать и активизировать словарный запас детей. | | | |
| ХЭР | Музыка  Рисование ( ср гр) Рисование красками «Снеговик». Цель: формировать умение рисовать предметы округлой формы, воспитывать аккуратность | | | |
| Прогулка | ПР ФР РР | Рассматривание деревьев в снегу. Цель: расширять представление детей о значении снежного покрова.  Упражнение «Ткачиха». Цель: способствовать развитию речевого дыхания.  Упражнение «Эхо». Цель: способствовать развитию силы голоса (мл. гр.). |  | П/и «У медведя во бору». Цель: учить выбирать ведущего по считалке.  П/и «Мышеловка». Цель: повторить слова.  Д/и «Найди цвета, которые есть на картинке». Цель: формировать умение выделять и называть цвета, использованные в картинке (мл. гр.). | Разрезные картинки по разным темам. Цель: развивать внимание и восприятие.  Д/и «Найди цвета, которые есть на картинке». Цель: формировать умение выделять и называть цвета, использованные в картинке (мл. гр.). |
| Работа перед сном | СКР РР | Рассказы детей «Профессия моей мамы (папы)» (домашние заготовки). Цель: формировать интерес к труду родителей. | | | |
| Вечер | ПР ХЭР РР ФР | Гимнастика пробуждения.  Изготовление карточек к игре «Что спряталось в рисунке» (инструменты). Цель: побуждать детей изготовлять пособия для игр.  Чтение «Вот какой рассеянный» С. Маршак. Цель: формировать интерес к слову. |  | Игра-экспериментирование «Тени на стене». Цель: выяснить, где должен находиться источник света, чтобы на стене появилась тень.  Теневой театр по выбору детей. Цель: приобщать детей к театральной культуре. | Оборудование для игры «Попади в обруч». Цель: закрепить правильное исходное положение при метании. |
| Прогулка | ФР СКР | Упражнение «С кочки на кочку». Цель: поощрять двигательную активность и самостоятельность в выборе оборудования.  Упражнение «Минута шалости». Цель: развивать волевые качества, умение контролировать свои эмоции (ср. гр.).  Настольная игра «Сложи дымковский узор». Цель: приобщать детей к миру искусства, расширять представления о дымковской росписи (мл. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 15 декабря Тематическая неделя «Все работы хороши»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | РР ФР СКР | Утренняя гимнастика  Артикуляционная гимнастика «Хоботок». Цель: развивать речедвигательный аппарат.  Оформление дидактического пособия «Найди варежке пару» с участием детей. Цель: показать детям важность их труда, учить радоваться творчеству (мл. гр.). |  | Упражнение «Подуй на снежинку». Цель: способствовать укреплению дыхательной системы.  Д/и «Подбери гараж». Цель: упражнять в умении сравнивать и соотносить предметы по величине (мл. гр.). | Рассматривание картинки «Дети в трамвае». Цель: формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. | Индивидуальные консультации по запросу родителей.  Буклет «Как развивать познавательную активность ребёнка 4-5 лет?». |
| ООД | ХЭР | Конструирование(мл гр) Тема: Санки для зверят. Покатаем зверей (один-много).  Цели: учить выполнять построение конструкции по образцу, различать длинную грань и короткую, бросать мячики(шарики), формировать общую моторику, развивать быстроту в подвижной игре, меткость; знакомить с понятиями «один»- «много»; учить обыгрывать постройки.  Конструирование из бумаги ( ср гр)«Ёлочка» (по образцу) Упражнять в обрывании бумаги по контуру, скатывании бумажных шариков, составлении изображения из частей на плоскости. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР ХЭР | Д/и «Геометрическое лото». Цель: закрепить названия геометрических фигур.  Упражнение «Скажи по-другому». Цель: упражнять детей в подборе слов, близких по значению. |  | П/и «Трамвай». Цель: вспомнить правила игры.  П/и «Пролезь, не задень». Цель: упражнять детей в подлезании. | Конструирование по замыслу детей. Цель: закрепить конструктивные умения, развивать творчество. |
| Работа перед сном | РР | Чтение А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка…». Цель: воспитывать интерес к чтению. | | | |
| Вечер | СКР РР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Беседа с детьми о профессии воспитателя. Цель: формировать уважение к труду взрослых. |  | Повторение песен к Новогоднему празднику. Цель: разучить слова песен. | Рассматривание плакатов по пожарной безопасности. Цель: вспомнить правила безопасного поведения. |
| Прогулка | РР ХЭР ФР | Разучивание считалок по выбору воспитателя. Цель: приобщать детей к игровой культуре, формировать математические представления.  Упражнение «Какая картинка лишняя». Цель: развивать мышление.  Хороводная игра «Покажи ладошку». Цель: разучить слова и движения.  Упражнение «Следи за снежинкой». Цель: развивать глазодвигательные мышцы. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

3 неделя

Понедельник 18 декабря Тематическая неделя «Новогодние приключения»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР РР ПР ХЭР | Утренняя гимнастика  Утреннее приветствие «Собрались все дети в круг». Цель: содействовать сплочению коллектива, повторить слова.  Упражнение «Подскажи словечко». Цель: активизировать словарь детей, учить подбирать нужные по смыслу слова (ср. гр.). |  | Рассказ воспитателя о праздновании Нового года в России. Цель: приобщать к праздничной культуре нашей страны.  Пальчиковая гимнастика «Ёлочка» Г. Утробин Цель: развивать моторику (мл. гр.).  Рисование тычками с подгруппой «Огоньки на ёлке». Цель: продолжить учить работать тычками, учить заполнять всё пространство огоньками (мл. гр.). | Изготовление гирлянд для украшения группы. Цель: создать праздничное настроение у детей (ср. гр.). | Оформление родительского уголка по теме «К нам шагает Новый год!». |
| ООД | ПР | ФЭМП (2 мл гр) Форма (треугольник). Классификация предметов. Знакомство с формой: треугольник.  - формировать на предметной основе представление о треугольнике, умение распознавать и называть его; сравнивать предметы по форме, используя геометрические фигуры в качестве эталонов; активизировать детей на выполнение простейших действий с предметами.  Конструирование (1 мл гр) «Скамейка для матрёшки»  Учить сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков.  Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету (красный, синий).  Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устала, топ-топ, ля-ля-ля).  Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)  ФЦКМ (ср гр) Мальчики и девочки. Наша одежда. Одежда девочек и мальчиков.познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов; учить сравнивать предметы | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР СКР РР ФР | Наблюдение за погодой. Цель: расширять представления о признаках зимы, развивать наблюдательность.  Упражнение «Ёлочные игрушки». Цель: упражнять в согласовании прилагательных и существительных по родам. |  | Упражнение «Попади в обруч». Цель: закрепить правильное исходное положение при метании.  Самостоятельные игры по выбору детей.  Д/и «Кто больше действий назовёт».  Цель: учить активно использовать в речи глаголы, образовывать различные глагольные формы (мл. гр.). | Возведение снежных построек. Цель: порадовать детей.  Рисование цветной водой по снегу. Цель: развивать эстетические чувства, получить радость от творчества (ср. гр.). |
| Работа перед сном | РР | Чтение немецкой песенки «Снегирёк». Цель: познакомить с произведением. | | | |
| Вечер | ФР ПР | Гимнастика пробуждения.  Самомассаж «Поиграем с ручками». Цель: закреплять навыки самомассажа, укреплять здоровье.  Игра «Ворота». Цель: формировать умение по указанию воспитателя находить предметы с заданным параметром (мл. гр.). |  | Просмотр презентации «Зимние виды спорта». Цель: расширять представление о спорте.  Чтение сказки «Снегурочка и лиса» в обр. Булатова. Цель: продолжить знакомство со сказками (ср. гр.). | Познавательно-исследовательская деятельность с картами «Что чем станет, кто кем станет». Цель: вызвать желание познавать окружающий мир (ср. гр.).  Рисование на трафаретах ёлочек и варежек. Цель: способствовать развитию изобразительных навыков (мл. гр.). |
| Прогулка | ФР СКР | Физкультминутка «Снегири». Цель: формировать умение координировать речь и движение.  Рассматривание картин из серии «Хорошие поступки». Цель: формировать умение оценивать плохие и хорошие поступки. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 19 декабря Тематическая неделя «Новогодние приключения»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ХЭР СКР ПР | Утренняя гимнастика  Ручной труд с подгруппой детей «Подарки сотрудникам детского сада». Цель: формировать уважение к людям, работающим в детском саду. |  | Изготовление ёлочных игрушек из киндер-сюрпризов с подгруппой детей. Цель: изготовить игрушки для украшения уличной ёлки (ср. гр.).  Д/и «Кто впереди, кто сзади». Цель: развивать умение определять пространственные направления от себя (мл. гр.). | Игра-LEGO «Собери зимнее растение». Цель: способствовать закреплению знаний частей растений. | Привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовления костюмов.  Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям». |
| ООД | РР | Развитие речи (мл гр) Звук [и]Упр «Покажи и назови» (закрепление произношения звука [и])  Игра «Подскажи словечко» (закрепление произношения звука [и])  Игра «Наступила зима» (развивать навыки связной речи) | | | |
| ПР | ФЭМП (ср гр) «Число и цифра 5. Познакомить с образованием числа 5»  Учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»;Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
| Прогулка | ПР РР ХЭР СКР ФР | Наблюдение за берёзой и рябиной. Цели: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.  Д/и «Весёлый счёт». Цель: закрепить умение образовывать существительные множественного числа. |  | Хоровод «Покажи ладошку». Цель: развивать музыкальный слух.  Упражнение «Какая картинка лишняя». Цель: развивать мышление. | Сбор снега в вёдра для построек. Цель: приобщать детей к труду.  П/и по выбору детей. Цель: вспомнить правила знакомых игр. |
| Работа перед сном | СКР | Просмотр и обсуждение мультфильма «Пешеходный переход». Цель: расширить представления о ПДД.  Разучивание стихотворения «Дед Мороз» Н. Нищева. Цель: расширять словарный запас (мл. гр.). | | | |
| Вечер | РР СКР ПР | Гимнастика пробуждения.  Чтение А. Барто «Встали девочки в кружок». Цель: обсудить стихотворение.  Упражнение «Расскажем зайке, почему нельзя есть сразу все конфеты из новогоднего подарка». Цель: рассказать о вреде сладкого (ср. гр.). |  | Внесение альбома «Русская народная одежда». Цель: приобщать детей к национальной культуре.  Д/и «Найди цвета, которые есть на картинке». Цель: формировать умение выделять и называть цвета, использованные в картинке (мл. гр.). | Вырезание снежинок для украшения группы. Цель: продолжить учить работать ножницами (ср. гр.). |
| Прогулка | РР ФР | Упражнение «Скажи по-другому». Цель: упражнять детей в подборе слов, близких по значению.  Упражнение «Разминка» по методике Стрельниковой. Цель: познакомить детей с техникой выполнения упражнения. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда 20 декабря Тематическая неделя «Новогодние приключения»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР ХЭР СКР | Утренняя гимнастика  Д/и «Наоборот». Цель: упражнять в подборе антонимов, обогащать словарь детей (ср. гр.).  Упражнение «Волшебный мешочек». Цель: упражнять в чётком произношении звуков «М», «МЬ» в словах и фразах (мл. гр.). |  | Изготовление ёлочных игрушек из киндер-сюрпризов с подгруппой детей. Цель: изготовить игрушки для украшения уличной ёлки (ср. гр.). | Рассматривание алгоритма накрывания на стол. Цель: напомнить последовательность накрывания на стол, вспомнить название столовых приборов (ср. гр.). | Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду. |
| ООД | ХЭР | Рисование (мл гр) «Снегопад» Учить передавать в рисунке картину зимы; развивать умение пользователь краской и кистью; познакомить с временем года — зимой; учить располагать изображения на всём листе бумаги; закреплять знания детей о соотношении предметов по величине; воспитывать интерес к рисованию. | | | |
| РР | Развитие речи (ср гр) Тема: Рассказывание по картине «Весело зимой»  Систематизировать представление о зимних играх-забавах. Расширять словарь за счёт имён существительных, имён прилагательных. Учить образовывать форму имён существительных множественного числа родительного падежа. Учить составлять рассказ с опорой на картину. Развивать фонематический слух – различать гласные звуки, выделять первый ударный гласный звук (а, о, у, и) в слове, подбирать рифмы к словам | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | СКР ПР ФР | Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить рабо­тать сообща.  Рассматривание снежинок в лупу. Цель: вызвать интерес к познавательной деятельности. |  | Физкультурное развлечение «Мы мороза не боимся!». Цель: способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни. | Игры и упражнения с тактильными дощечками. Цель: развивать тактильное восприятие.  Рассматривание шишек. Цель: расширять представления детей о плодах деревьев (мл. гр.). |
| Работа перед сном | РР | Чтение Сутеев «Ёлка». Цель: учить следить за сюжетом сказки. | | | |
| Вечер | СКР ПР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Рассказы детей «Что я умею сейчас». Цель: способствовать восприятию ребёнком себя, как личности (ср. гр.).  Упражнение «Чей снежок дальше улетит». Цель: развивать дыхательную систему (мл. гр.). |  | Рассматривание на фото здания театра в городе. Цель: выяснить особенности архитектуры здания, напомнить, что в театрах проходят новогодние ёлки. | Выкладывание геометрических фигур из палочек. Цель: развивать пространственное восприятие, умение ориентироваться на образец (ср. гр.).  Упражнение «Разложи снежинки». Цель: формировать умение группировать предметы по величине (мл. гр.). |
| Прогулка | ФР РР ПР | Физкультминутка «Снегири». Цель: формировать умение координировать речь и движение.  Артикуляционная гимнастика «Хоботок». Цель: закрепить технику выполнения упражнения.  Настольная игра «Цветовое лото». Цель: уточнить названия цветов.  Беседа «Какие упражнения помогут не заболеть». Цель: расширить представления об играх, направленных на укрепление здоровья. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг 21 декабря Тематическая неделя «Новогодние приключения»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР ХЭР СКР | Утренняя гимнастика  Игра «Замочная скважина». Цель: учить внимательно рассматривать сюжетную картинку (ср. гр.).  Упражнение «Правая и левая». Цель: развивать умение ориентироваться  в расположении частей своего тела (мл. гр.). |  | Ручной труд с подгруппой детей «Подарки сотрудникам детского сада». Цель: формировать уважение к людям, работающим в детском саду.  Беседа о зимней одежде. Цель: формировать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи (мл. гр.). | Трудовые поручения в уголке природы. Цель: продолжить формировать умение ухаживать за комнатными растениями (ср. гр.). |  |
| ООД | РР | Чтение х/л( мл гр)Чтение С. Борднер «Встреча нового года». Цель: начать знакомство со сказкой. | | | |
| ХЭР | Музыка  Лепка ( ср гр) по замыслу "Слепи, что тебе хочется"  Программное содержание. Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. | | | |
| Прогулка | ПР СКР ФР ХЭР | Наблюдение за погодой. Цель: расширять представления о признаках зимы, развивать наблюдательность.  Помощь младшему воспитателю в уборке игрового оборудования. Цель: формировать уважение к труду взрослых. |  | П/и «Найди, что скажу». Цель: учить действовать по правилам.  П/и «Мороз-красный нос». Цель: удовлетворить потребность детей в беге. | Конструирование «Главная улица». Цель: закрепить название главной улицы города, учить договариваться друг с другом. |
| Работа перед сном | РР |  | | | |
| Вечер | РР ХЭР СКР  ФР | Гимнастика пробуждения.  Составление рассказа «Почему щенок грустит». Цель: развивать воображение, желание помогать другим.  Д/и «Музыкальный магазин». Цель: определить жанр музыки (ср. гр.).  Игра с блоками Дьенеша «Выложи дорожку». Цель: учить ориентироваться на 2 признака при отборе предмета (мл. гр.). |  | Рассматривание картины «Дети у ёлки». Цель: учить отвечать на вопросы, составлять небольшой связный рассказ по картине.  Аппликация «Флажки для украшения группы» (узор на флажке). Цель: приобщать детей к праздничной культуре, учить правильно наносить клей на детали, пользоваться салфеткой (мл. гр.). | Упражнение «Повтори движение». Цель: способствовать развитию двигательной памяти. |
| Прогулка | ФР СКР РР | Упражнение «Подышим» по методике Стрельниковой. Цель: способствовать укреплению здоровья, формировать привычку быть здоровым.  Упражнение «Ёлочные игрушки». Цель: упражнять в согласовании прилагательных и существительных по родам. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 22 декабря Тематическая неделя «Новогодние приключения»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР РР ХЭР ПР | Утренняя гимнастика  Упражнение «Наряжаем ёлку». Цель: выяснить, какие игрушки могут быть опасными и почему. |  | Упражнение «Едем на лошадке». Цель: выучить слова.  Рисование «Снежинки». Цель: закрепить умение рисовать перекрёстные линии (ср. гр.). | Сбор проросшей зелени для подкормки птиц. Цель: рассмотреть, что стало с семенами (ср. гр.). | Индивидуальные беседы по запросу родителей.  Привлечение родителей к участию в выставке «Новогодние чудеса». |
| ООД | ХЭР | Конструирование ( мл гр)Тема: Коробка для игрушек. Что бывает круглым  Цели: учить путем конструирования видоизменять знакомые предметы, развивать интерес к конструированию, умение работать коллективно; учить распознавать предметы, имеющие круглую форму (плоские, объёмные), находить круг по описанию; совершенствовать двигательную активность, выполняя сюжет игры.  Конструирование (ср гр)из строительного материала «Трамвай» (по образцу) Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | СКР ПР ФР ХЭР | Подкормка птиц выращенной зеленью. Цель: воспитывать желание заботиться о птицах.  Наблюдение за вороной. Цели: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о её обитании, внешнем виде, питании, раз­множении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. |  | П/и «Чей снежок дальше улетит». Цель: развивать меткость и ловкость.  П/и «Школа мяча». Цель: закрепить умение работать с мячом в паре. | Хороводные игры по желанию детей. Цель: вспомнить знакомы песни. |
| Работа перед сном | РР | Чтение художественной литературы по выбору воспитателя. Цель: продолжить знакомство с литературными произведениями. | | | |
| Вечер | ХЭР СКР ФР | Гимнастика пробуждения.  Аппликация «Шарфик для Снегурочки». Цель: закрепить умение выкладывать орнамент, принимать правильную позу при работе (ср. гр.).  Игра «Кто больше действий назовёт». Цель: учить активно использовать в речи глаголы, образовывать различные глагольные формы (мл. гр.). |  |  | Оборудование для игры «Попади в обруч». Цель: закрепить правильное исходное положение при метании. |
| Прогулка | РР  ПР ФР | Упражнение «Скажи по-другому». Цель: упражнять детей в подборе слов, близких по значению.  Игра-LEGO «Собери зимнее растение». Цель: способствовать закреплению знаний частей растений (ср. гр.).  Беседа «Что для чего». Цель: вспомнить, какие овощи и фрукты влияют на организм человека, составить пиктограммы для уголка здоровья (ср. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

4 неделя

Понедельник 25 декабря « Здравствуй праздник Новый год»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ФР ПР ХЭР | Утренняя гимнастика  Утреннее приветствие «Собрались все дети в круг». Цель: содействовать сплочению коллектива.  Физкультминутка «Новый год». Цель: развивать координацию речи и движения.  Упражнение «Волшебный мешочек». Цель: упражнять в чётком произношении звуков «Б», «БЬ» в словах и фразах (мл. гр.). |  | Беседа «Как красив наш город во время праздника». Цель: расширять представления о людях, которые заботятся о красоте родного города.  Беседа «На чём я приехал в детский сад». Цель: вспомнить правила безопасности на дороге, закрепить название транспорта (мл. гр.). | Изготовление новогодних подарков для родителей. Цель: поощрить стремление детей порадовать родителей.  Д/и «Собери гусеничку». Цель: развивать цветовидение, учить находить оттенки заданного цвета (мл. гр.). | Привлечение родителей к конкурсу совместных поделок родителей и детей «Ёлочная игрушка». |
| ООД | ПР | ФЭМП (2 мл гр) Форма (круг, квадрат, треугольник, шар, куб). Сериация. Закрепление представлений о форме предметов (круг, квадрат, треугольник, шар, куб).  - закреплять умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб; сравнивать предметы по форме, используя геометрическую фигуру в качестве эталона; обращать внимание детей на сенсорную характеристику игрушек, вызывать эмоционально-положительный отклик; обследовать геометрические фигуры зрительно-осязательно-двигательным путём.  Конструирование (1 мл гр) «Цветные скамейки»,  Продолжать учить сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков.  Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету (красный, синий).Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устала, прыгала, топ-топ, ля-ля-ля). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)  ФЦКМ (ср гр) Новый год. «Приметы зимы» отметить характерные признаки зимы в природе; учить видеть: видеть красоту зимней природы, красоту зимы, описную поэтами в стихах. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР СКР | Рассматривание птичьих следов на снегу. Цель: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, ка­кой птице он принадлежит.  Упражнение «Ёлочные игрушки». Цель: упражнять в согласовании прилагательных и существительных по родам. |  | П/и «Мороз-красный нос». Цель: удовлетворить потребность детей в беге.  Упражнение «Трамвай». Цель: закрепить умение двигаться друг за другом. | Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить рабо­тать сообща. |
| Работа перед сном | РР | Чтение С. Борднер «Встреча Нового года». Цель: продолжить знакомство со сказкой. | | | |
| Вечер | СКР ПР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Беседа «Моё заветное желание». Цель: учить детей доброте и отзывчивости (ср. гр.).  Обсуждение сказки «Как грузовичок друга искал». Цель: поощрять общение детей друг с другом (мл. гр.). |  | Познавательно-исследовательская деятельность «Состояния воды». Цель: напомнить детям, что вода может быть в разных состояниях (ср. гр.).  Игра «Что бывает круглым». Цель: развивать восприятие форм, учить находить предметы с заданным параметром (мл. гр.). | Разрезные картинки «Музыкальные инструменты». Цель: закрепить названия музыкальных инструментов. |
| Прогулка | РР ФР | Логоритмическое упражнение «Едем на лошадке». Цель: формировать ЗКР и речевое дыхание.  Беседа «Королева Зубная щётка». Цель: формировать желание чистить зубы. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 26 декабря « Здравствуй праздник Новый год»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР ХЭР | Утренняя гимнастика  Упражнение «Сколько...». Цель: формировать умение считать до 5 (ср. гр.).  Д/и «Когда это бывает?». Цель: формировать умение различать понятия «день – ночь» (мл. гр.).  Пальчиковая гимнастика «Ёлочка» Н. Нищева. Цель: развивать мелкую моторику. |  | Песенка-инсценировка «Понарошку» Железнова. Цель: закрепить умение подыгрывать на музыкальных инструментах.  Упражнение «Снег скрипит». Цель: способствовать развитию речевого дыхания (мл. гр.). | Творческие игры в театральном уголке. Цель: содействовать развитию творчества в инсценировках. | Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду. |
| ООД | РР | Развитие речи (мл гр) Гласные звукиУпр «Покажи и назови» (закрепление произношения гласных звуков)Игра «Подскажи словечко» (закрепление произношения гласных звуков) | | | |
| ПР | ФЭМП (ср гр) Продолжать учить считать в пределах 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; знакомить с порядковым значением числа 5 Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например:  «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»;  Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
| Прогулка | СКР ПР ФР | Наведение порядка на участке и веранде. Цель: подготовить веранду к украшению.  Д/и «Разложи по порядку». Цель: формировать умение ориентироваться на размер предмета. |  | П/и «Великаны – карлики». Цель: добиваться правильного широкого шага.  П/и «Мороз-красный нос». Цель: удовлетворить потребность детей в беге. | Разрезные картинки «Дорожные знаки». Цель: закрепить названия дорожных знаков. |
| Работа перед сном | РР | Чтение «Наша ёлка» Е. Ильина. Цель: разучить стихотворение.  Чтение В. Петрова «Мама ёлку украшала». Цель: подготовиться к заучиванию. | | | |
| Вечер | СКР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  С/р игра «Строители». Цель: развивать воображение в игре, учить действовать в соответствии со взятой ролью (ср. гр.). |  | Изготовление новогодних подарков для родителей. Цель: поощрить стремление детей порадовать родителей. | Самостоятельное рисование. Цель: формировать умение оставлять рабочее место в порядке. |
| Прогулка | ФР РР ПР | Упражнение «Снежный бой». Цель: продолжить формировать навыки метания.  Д/и «Весёлый счёт». Цель: закрепить умение образовывать существительные множественного числа.  Упражнение «Любопытная снежинка». Цель: способствовать снятию напряжения с глаз. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда 27 декабря « Здравствуй праздник Новый год»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР ХЭР | Утренняя гимнастика  Упражнение «Какая картинка лишняя». Цель: развивать мышление.  Упражнение «Подскажи словечко». Цель: активизировать словарь детей, учить подбирать нужные по смыслу слова. |  | Рассматривание новогодних костюмов. Цель: приобщать детей к театральной культуре.  Беседа о том, как правильно сидеть за столом. Цель: напомнить детям об осанке (мл. гр.). | Разрезные картинки «Зима» (сюжетные). Цель: закреплять признаки зимы.  Рассматривание картины «Снегурочка». Цель: приобщать детей к миру искусства, развивать эстетическое восприятие (ср. гр.). | Совместный новогодний праздник.  Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы». |
| ООД | ХЭР | Лепка (мл гр) «Шарики для новогодней ёлки» Учить предавать форму шара путём скатывания комочка пластилина в ладонях, пользоваться стекой; поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором; прививать интерес к лепке. | | | |
| РР | Чтение х/л (ср гр) Тема: Чтение произведения Б. Заходера «Хрюша на ёлке» Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать содержание и идею сказки, замечать образные слова и выражения. Развивать память, мышление, умение пользоваться приемами сравнения, активизировать словарь. Воспитывать интерес к художественной литературе. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР | Экскурсия по территории сада. Цель: выяснить изменения с растениями зимой.  Упражнение «Подарки» (разворачивание скомканных комочков). Цель: развивать моторику и речь детей (мл. гр.).  Пальчиковая гимнастика «Ёлочка» Н. Нищева. Цель: создать праздничное настроение. |  | Упражнение «Запрещённое движение». Цель: развивать внимание и двигательную память.  П/и «Мороз-красный нос». Цель: удовлетворить потребность детей в беге. | Сбор снега для постройки. Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.  П/и «Снежинки и ветер». Цель: формировать умение выполнять повороты вокруг себя (мл. гр.). |
| Работа перед сном | РР СКР | Чтение «Зимние забавы» Н. Нищева. Цель: поддерживать интерес к литературе.  Беседа «Зимние игры и забавы». Цель: выяснить пользу игры на свежем воздухе в зимнее время. | | | |
| Вечер | ПР СКР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Игра с блоками Дьенеша «Клад». Цель: формировать логическое мышление, умение выделять несколько признаков предмета (ср. гр.). |  | Рассматривание альбома «Русская народная одежда». Цель: приобщать детей к национальной культуре (ср. гр.).  Рисование с подгруппой детей «Весёлый снеговик» (украшение снеговика завитками). Цель: формировать умение наносить узор по всему пространству заготовки (мл. гр.). | Самостоятельное рисование. Цель: побудить детей использовать разнообразные средства рисования, убирать за собой рабочее место. |
| Прогулка | ХЭР ПР РР | Д/и «Выложи узор». Цель: закреплять умение украшать предметы квадратной и круглой формы чередующимся узором (ср. гр.).  Упражнение «Вежливые слова». Цель: формировать культуру поведения у детей.  Упражнение «Посмотрим друг на друга». Цель: развитие эмпатии и тактильного восприятия (мл. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг 28 декабря « Здравствуй праздник Новый год»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ХЭР ПР РР | Утренняя гимнастика  Этюд «Зайка замёрз». Цель: воспитывать желание помочь попавшему в беду, развивать эмпатию.  Упражнение «Пожалеем Катю». Цель: поощрять стремление детей сопереживать и сочувствовать друг к другу (мл. гр.). |  | Д/и «Кто чем питается». Цель: закрепить знания детей о пище животных.  Упражнение «Скажи по-другому». Цель: упражнять детей в подборе слов, близких по значению (ср. гр.). | Д/и «Геометрическая мозаика». Цель: развивать пространственное восприятие, название геометрических фигур. | Индивидуальные беседы по запросу родителей.  Консультация «Осторожно, сосульки!». |
| ООД | ПР | ФЦКМ( мл гр) «Праздник с игрушками» Формировать представление о государственном празднике Новом годе, приобщать детей к русской праздничной культуре; воспитывать чуткое отношение к природе; закреплять умение различать круг и квадрат, учить выставлять их изображения в той очередности, которую предлагает педагог; закрепить знание цвета. | | | |
| ХЭР | Музыка  Рисование ( ср гр) "Наша нарядная елка"  Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. | | | |
| Прогулка | СКР РР ФР ПР | Экскурсия на прачку. Цель: формировать уважение к труду взрослых, расширять представление о сотрудниках детского сада.  Упражнение «Вьюга». Цель: способствовать развитию речевого дыхания (ср. гр.). |  | Подвижные игры и забавы по выбору детей. Цель: доставить детям радость, учить выбирать необходимые атрибуты к подвижным играм.  Хороводная игра «Среди белых голубей». Цель: познакомить с новой игрой (мл. гр.). | Настольные игры по сенсорике по выбору воспитателя. Цель: вспомнить правила, формировать усидчивость. |
| Работа перед сном | РР | Чтение Ю. Чуприна «Молоко, йогурт и кефир». Цель: продолжить расширять знания детей о пользе молочных продуктов. | | | |
| Вечер | РР ФР ПР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Чтение С. Борднер «Встреча Нового года». Цель: создать праздничное настроение. |  | Упражнение «Запрещённое движение». Цель: развивать внимание и двигательную память (ср. гр.). | Упражнение «Придумай пляску». Цель: развивать танцевально-игровое творчество (ср. гр.).  С/р игра «К нам гости пришли». Цель: показать примеры игровых действий (мл. гр.). |
| Прогулка | ПР ФР СКР  РР | Познавательно-исследовательская деятельность «Волшебный мешочек». Цель: составлять загадки о предметах.  Игра «Комплименты». Цель: способствовать сплочению детского коллектива.  Д/и «На что похож овал?». Цель: развивать воображение, учить замечать предметы овальной формы в окружении. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 29 декабря « Здравствуй праздник Новый год»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ФР  РР | Утренняя гимнастика  Физкультминутка «Новый год». Цель: повторить слова, развлечь детей.  Упражнение «Пролезь, не задень». Цель: упражнять в подлезании (мл. гр.). |  | Упражнение «Скажи по-другому». Цель: вспомнить правила игры (ср. гр.).  Оформление выставки детских работ «Весёлые снеговички». Цель: учить видеть и оценивать результат своего труда. | Игра «Кто быстрее скрутит ленточку». Цель: закрепить понятия «длинная, короткая» (ср. гр.). | Конкурс совместных поделок родителей и детей «Ёлочная игрушка». |
| ООД | ХЭР | Конструирование( мл гр) Тема: Поможем построить теремок. Разноцветные стены  Цели: упражнять в умении строить домик, делая перекрытия; учить оценивать свою работуи работу товарища, играть с постройками, закреплять умение строить башню из кубиков разной формы; учить различать игрушки по цвету, величине, находить нужную фигуру по описанию, учить различать кубики по цвету; учить выполнять движения вслед за воспитателем, развивать внимание, мелкую моторику рук.  Конструирование ( ср гр) из бросового материала «Игрушки на ёлку» (по показу) Учить делать игрушки из различных материалов, развивать мелкую моторику рук и творческие способности. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | СКР ПР ФР ХЭР | Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить рабо­тать сообща.  Лото «Животные». Цель: учить детей играть по правилам, ждать своего хода. |  | П/и «Мороз-красный нос». Цель: вспомнить правила игры.  П/и «Снежный бой». Цель: закрепить навыки метания снежков.  Упражнение «Какой, какая, какое». Цель: продолжать учить согласовывать прилагательные и существительные по родам (мл. гр.). | Лепка скульптур из снега. Цель: приобщать детей к миру искусства.  Д/и «Геометрическое лото». Цель: закрепить названия геометрических фигур (мл. гр.). |
| Работа перед сном | СКР | Просмотр мультфильма «Новогодняя сказка». Цель: порадовать детей. | | | |
| Вечер | СКР ФР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Упражнение «Минута тишины». Цель: развивать волевые качества, умение контролировать свои эмоции.  Д/и «Выложи орнамент». Цель: развивать чувство формы, умение ориентироваться на листе (мл. гр.). |  | Разрезные картинки «Спортивный инвентарь». Цель: развивать наглядное мышление, вспомнить названия инвентаря (ср. гр.). | Конструирование из бросового материала. Цель: формировать умение при постройке пользоваться не только конструктором, развивать творчество. |
| Прогулка | РР ПР | Упражнение «Едем на лошадке». Цель: формировать ЗКР и речевое дыхание, выучить слова.  Разучивание считалок. Цель: способствовать развитию игровой культуры. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Используемые сокращения: СКР – социально-коммуникативное развитие, ПР – познавательное развитие, РР – речевое развитие, ХЭР – художественно-эстетическое развитие, ФР – физическое развитие.

Календарный план на январь в младшей разновозрастной группе

Основные задачи периода:

1. развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке;
2. развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;
3. развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
4. обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.

Даты января: 14 января – Старый новый год

1 неделя

Понедельник 08 января Тематическая неделя «Зимние деньки»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР РР ХЭР | Утренняя гимнастика  Рассказы детей о том, как они проводили праздники. Цель: способствовать формированию праздничной культуры (ср. гр.).  Внесение дидактической игры «Лото». Цель: упражнять детей в образовании множественного числа (в именительном и родительном падежах)  (мл. гр.). |  | Трудовое поручение «Расставь стулья в группе». Цель: приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении (мл. гр.).  Игра «Отсчитай». Цель: упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу (ср. гр.). | Настольная игра «Составь узор». Цель: формировать умение выкладывать узор по образцу (ср. гр.). | Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка».  Индивидуальные беседы по запросу родителей. |
| ООД | ПР | ФЭМП (2 мл гр) Упорядоченные последовательности. Упорядоченные последовательности.  - обогащать опыт детей в упорядочении следования в пространстве (чередование), в порядке следования во времени (сюжет) на примерах из литературных и фольклорных произведений; организовать многократное рассказывание и разыгрывание сказок и потешек с циклическим сюжетом; обращать внимание детей на цикличность сюжетов; развивать способность повторения и разыгрывания несложных сюжетов с помощью настольных театров, вызывать эмоционально-положительный отклик.  Конструирование (1 мл гр) «Домик» Познакомить с новой деталью призма. Учить накладывать призму на кубик, возводить постройку вверх. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме (кубик, призма, крыша). Активизировать активный и пассивный словарь детей (крыша, домик, гуляла, пела песенку ля, ля, ля). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку)  ФЦКМ (ср гр) Новый год. Новый год у ворот .познакомить с традициями праздника Новый год; учить описывать елочные игрушки, соблюдать соотношение деталей предмета по величине; развивать внимание и мышление. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР ФР РР ХЭР | Наблюдения за снегом. Цель: активизировать речь, формировать познавательный интерес к природе.  П/и «Мороз-красный нос». Цель: порадовать детей, упражнять детей в беге.  П/и «Кто дальше бросит». Цель: упражнять детей в метании. |  | Упражнение «Магазин». Цель: упражнять в употреблении существительных в винительном падеже (мл. гр.).  Упражнение «Повтори за мной». Цель: показать детям артикуляцию звука «Ш», учить чётко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах), различать слова со звуком «Ш» (ср. гр.). | Театрализованная игра «Морозные деньки». Цель: побуждать детей к импровизации.  Д/и «Кто чем питается». Цель: закрепить представления детей о том, чем питаются животные зимой (ср. гр.). |
| Работа перед сном | ХЭР ФР | Творческая игра «Живая картинка». Цель: учить детей воспроизводить выразительные позы и движения.  Упражнение «Покажем чистюле, как складывать вещи на стульчик. Цель: продолжить учить детей выворачивать вещи и аккуратно складывать их на стул перед сном. | | | |
| Вечер | ФР ПР СКР | Гимнастика пробуждения. Самомассаж рук «Поиграем ручками». Цель: способствовать укреплению организма детей.  Познавательно-исследовательская деятельность «Цветные льдинки» (окрашивание воды, распределение по формочкам). Цель: показать детям некоторые свойства воды – окрашивается, принимает форму сосуда). |  | Этюд «Дружба начинается с улыбки». Цель: создать положительный настрой, продолжить формировать понятие «дружба».  П/и «Великаны – карлики». Цель: развлечь детей (ср. гр.). | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Рассматривание картины «Зимние забавы» Л. Б. Игнатьев. Цель: развивать объяснительную речь и умение последовательно излагать мысли (ср. гр.). |
| Прогулка | ХЭР РР СКР | Хороводная игра «Среди белых голубей». Цель: продолжить знакомить с новой игрой.  Чтение А. Липецкий «Снежинки». Цель: обогатить словарь детей.  Конструктивно-модельная деятельность по желанию детей. Цель: выяснить уровень развития конструктивных умений у детей. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 09 января Тематическая неделя «Зимние деньки»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР СКР ФР РР | Утренняя гимнастика  Беседа «На чём можно передвигаться по городу». Цель: вспомнить правила безопасности на дороге, закрепить название транспорта (ср. гр.).  Упражнение «Подуй на снежинки». Цель: способствовать развитию правильного дыхания. |  | Упражнение «Кто больше действий назовёт». Цель: учить активно использовать в речи глаголы, образовывать различные глагольные формы (мл. гр.).  Чтение А. Ким «Первый снег». Цель: познакомить с произведением (ср. гр.). | Упражнение «Волшебная ниточка». Цель: формировать навыки выкладывания контура знакомых фигур ниточками (мл. гр.). | Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду.  Привлечение родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику. |
| ООД | РР | Развитие речи (мл гр) Звуки [м]- [м^] Упр «Покажи и назови» (закрепление произношения звуков [м]- [м^])  Игра «Подскажи словечко» (закрепление произношения звуков [м]- [м^])  Игра «На чём катаются зверушки» (обогащать знания детей по теме зима; учить отвечать на вопросы; способствовать развитию связной речи) | | | |
| ПР | ФЭМП (ср гр) Счёт до 5. Понятия: низкий- высокий, длинный – короткий. Упражнять в нахождении и определении геометрических фигур, в счете до 5; учить сравнивать предметы по высоте и длине | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
| Прогулка | СКР РР ФР  ХЭР | Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.  Наблюдение за состоянием погоды. Цель: учить определять время года по характерным признакам.  Пальчиковая игра «Снежок». Цель: активизировать речь через мелкую моторику. |  | П/и «Снегири» Н. Нищева. Цель: развитие темпа и ритма речи, основных движений.  П/и «Великаны-карлики». Цель: улучшать технику ходьбы, добиваться чёткого широкого шага. | Раскрашивание шаблонов на зимнюю тематику. Цель: формировать умение отбирать необходимый материал для творчества.  Настольная игра «Красивые причёски для кукол». Цель: создать условия для разворачивания сюжета в игре «Парикмахерская» (ср. гр.). |
| Работа перед сном | РР | Чтение В. Фетисов «Зима пришла». Цель: формировать умение слушать литературные произведения. | | | |
| Вечер | ХЭР ПР | Гимнастика пробуждения.  Лепка с подгруппой «Снежная баба». Цель: продолжить формировать умение лепить предметы округлой формы, анализировать образец (мл. гр.).  Д/и «Назови одним словом». Цель: обогащать словарь, развивать логическое мышление (ср. гр.). |  | Настольная игра «Найди две одинаковых снежинки». Цель: способствовать развитию восприятия и памяти.  Хороводная игра «Среди белых голубей». Цель: разучить слова, развивать воображение. | Рассматривание зимних пейзажей. Цель: привлечь внимание детей к зимним изменениям в природе.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| Прогулка | ПР ХЭР СКР | Д/и «Найди цвета, которые есть на картинке». Цель: формировать умение выделять и называть цвета, использованные в картинке (мл. гр.).  Беседа «Чтобы не упасть». Цель: рассказать детям о том, что зима – опасное время года, учить быть аккуратными и внимательными на улице.  Рассматривание альбома «Спортивный инвентарь». Цель: вспомнить название спортивного оборудования (ср. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда 10 января Тематическая неделя «Зимние деньки»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | РР СКР ФР ПР | Утренняя гимнастика  Упражнение «Эхо». Цель: способствовать развитию силы голоса.  Рассматривание альбома «Дымковская игрушка». Цель: закрепить представления о дымковских узорах, побуждать передавать их в рисовании (мл. гр.). |  | Чтение И. Ревю «Сказка о чистоте». Цель: формировать представление о том, что всё должно содержаться в порядке и чистоте.  Упражнение «Мой, моя, моё». Цель: способствовать развитию грамматического строя речи (ср. гр.). | Настольная игра-LEGO «Собери зимнее дерево и зимний куст». Цель: закрепить знания о строении дерева (ср. гр.). | Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. |
| ООД | ХЭР | Рисование (мл гр) Рисование «Зажжём в окнах свет» (коллективная работа Учить правильно держать кисть, выполнять плоской кистью мазок «кирпич», идентифицировать жёлтый цвет, располагать изображение в определённом месте; воспитывать дружелюбие в процессе коллективной работы. | | | |
| РР | Развитие речи (ср гр) Тем: Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа, а так же короткого рассказа на основе личного опыта. Учить соотносить названия животных и их детенышей, активизировать употребление в речи глаголов | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | СКР ПР ФР | Очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов. Цель: пробуждать интерес к труду взрослых.  Рассматривание клумбы. Цель: напомнить детям, что происходит зимой с цветущими растениями. |  | П/и «Куры в огороде». Цель: упражнять детей в подлезании.  П/и «Снежинки и ветер» формировать умение выполнять повороты вокруг себя (мл. гр.).  П/и «Прямо в цель». Цель: упражнять в метании (ср. гр.). | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| Работа перед сном | РР  ХЭР | Чтение К. Ушинский «Лиса Патрикеевна». Цель: побуждать детей повторять небольшие отрывки произведения.  Упражнение «Минута шалости». Цель: развивать волевые качества, умение контролировать свои эмоции (ср. гр.). | | | |
| Вечер | ПР ХЭР  ФР | Гимнастика пробуждения.  Д/и «Разложи по цвету (форме)» (любые варианты). Цель: развить умение действовать по правилам.  Рисование красками дымковских узоров. Цель: приобщать детей к миру искусства. |  | Рассказ воспитателя «Полезная каша». Цель: расширять представления детей о здоровой и полезной пище.  Хороводная игра «Среди белых голубей». Цель: формировать умение двигаться по кругу, ориентироваться на партнёра. | Инсценировки знакомых сказок. Цель: побуждать детей к вхождению в роль. |
| Прогулка | РР СКР  ФР | Пальчиковая гимнастика «Снежок» Н. Нищева. Цель: развивать координацию речи и движения.  Создание проблемной ситуации «Дочка заболела». Цель: стимулировать развитие сюжета в с/р игре.  П/и «Шишка – камешек». Цель: вспомнить правила игры (ср. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг11 января Тематическая неделя «Зимние деньки»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР СКР ФР | Утренняя гимнастика  Настольная игра «Лото. Животные». Цель: вспомнить правила игры.  Лепка с подгруппой «Снежная баба». Цель: продолжить формировать умение лепить предметы округлой формы, анализировать образец (мл. гр.). |  | Упражнение «Прощание». Цель: познакомить детей со словами прощания (до свидания, до скорых встреч, приходите ещё, будем ждать и т.д.).  Упражнения «Жучки». Цель: закреплять умение ползать на четвереньках. | Рассматривание зимних пейзажей. Цель: показать красоту России зимой. | Рекомендации по организации зимнего семейного досуга. |
| ООД | РР | Чтение х/л( мл гр) О. Альфаро «Козлик-герой». Цель: продолжить знакомство с литературой. | | | |
| ХЭР | Музыка  Лепка ( ср гр) Лепка "Птичка"  Программное содержание. Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. | | | |
| Прогулка | ПР ФР СКР | Наблюдение за солнцем. Цель: понаблюдать за зимним солнцем, рассказывать детям о значении солнца для живой природы.  Дыхательные упражнения «Вьюга», «Снег скрипит». Цель: способствовать развитию дыхательной системы (ср. гр.). |  | П/и «С кочки на кочку». Цель: развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.  П/и «Мороз-красный нос». Цель: упражнять детей в беге. | С/р игра «У нас праздник». Цель: продолжать учить детей действовать в соответствии со взятой ролью, не ссориться. |
| Работа перед сном | РР ПР | Обсуждение поговорки «Всякому мила своя сторона». Цель: ввести понятие Малая родина (ср. гр.). | | | |
| Вечер | ПР СКР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Познавательно-исследовательская деятельность «Цветные льдинки» (продолжение). Цель: понаблюдать за тем, что происходит с водой на морозе.  Д/и «Назови меньшее (большее) число». Цель: формировать математические представления, учить сравнивать числа первого десятка (ср. гр.). |  | Игра «Делай как я». Цель: развивать у детей умение взаимодействовать в процессе игры.  Музыкальная игра «Три медведя». Цель: способствовать развитию звуковысотного слуха (мл. гр.). | Д/и «Геометрическая мозаика». Цель: продолжить учить детей выкладывать изображения из геометрических фигур. |
| Прогулка | ПР РР ФР | Д/и «Из чего сделано». Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.  Упражнение «Чей снежок дальше улетит». Цель: способствовать укреплению организма и развитию дыхания. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница12 января Тематическая неделя «Зимние деньки»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР ФР | Утренняя гимнастика  Беседа по картине «Зима». Цель: выяснить, какие краски использует художник при рисовании зимних пейзажей.  Упражнение «Подуй на снежинки». Цель: способствовать развитию правильного дыхания (ср. гр.). |  | Д/и «Кто что умеет делать». Цель: закрепить знания о частях тела и их роли для человека.  Упражнение «Волшебный мешочек». Цель: упражнять в чётком произношении звуков «Л», «ЛЬ» в словах и фразах (мл. гр.). | Игра с блоками Дьенеша «Что изменилось». Цель: развивать память, учить правильно называть несколько свойств объекта одновременно (ср. гр.). | Рекомендации «Играем со снегом и познаём его свойства».  Индивидуальные беседы по запросу родителей. |
| ООД | ХЭР | Конструирование (мл гр) Тема: Подставка для ёлочек. Игра «Найди самую большую и самую маленькую ёлочки. Цели: учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой; учить различать предметы по величине, находить предмет по описанию; учить выполнять ходьбу с перешагиванием через препятствия, обходя предметы.  Конструирование (ср гр) из природного материала «Снегурочка» (по условию) Учить делать постройки из снега, использую для скрепления – воду, для украшения – акварель. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | СКР ПР ФР | Беседа «Кто живёт у нас в квартире». Цель: расширять представления о родственных связях.  Наблюдение за проезжей частью дороги. Цель: расширять представления о транспорте. |  | П/и «Подбрось – поймай». Цель: формировать умение подбрасывать и ловить мяч.  П/и «Через ручеёк». Цель: упражнять в сохранении устойчивого равновесия в прыжках. | Свободное рисование с выносным материалом. Цель: расширять представления детей об изобразительных средствах. |
| Работа перед сном | РР | Чтение В. Степанов «Серебряный ключик». Цель: формировать умение сопереживать героям сказки. | | | |
| Вечер | СКР ПР | Гимнастика пробуждения.  Создание проблемной ситуации «Дочка заболела». Цель: подобрать необходимые атрибуты к игре «Доктор» вместе с детьми, стимулировать развитие сюжета в с/р игре (мл. гр.). |  | Развивающая игра «Чем похожи и чем отличаются». Цель: формировать умение сравнивать взрослых животных с их детёнышами (мл. гр.). | Атрибуты для сюжетной игры «Доктор».  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| Прогулка | РР ХЭР | Д/и «Лото». Цель: упражнять детей в образовании множественного числа (в именительном и родительном падежах).  Хороводная игра «Среди белых голубей». Цель: порадовать детей.  Упражнение «Найди пару». Цель: закреплять умение находить разные оттенки одного цвета, использовать в речи: тёмно-красный, светло-зелёный и т.д (ср. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

2 неделя

Понедельник15 января тематическая неделя «В зимнем лесу»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР ХЭР СКР | Утренняя гимнастика  Презентация для детей «Как зимуют звери в лесу». Цель: познакомить детей с тем, как зимуют лесные звери.  Упражнение «Кто нарисован на картинке». Цель: вспомнить с детьми, как животные ведут себя зимой, закрепить названия животных (мл. гр.). |  | Д/и «Музыкальный клоун». Цель: развивать чувство ритма, познакомить с игрой (ср. гр.).  Физкультминутка «Мы пришли в зимний лес». Цель: выучить слова.  Проблемная ситуация «Помоги художнику». Цель: на практике показать, как получить серый цвет для рисования (мл. гр.). | Внесение сюжетно-ролевой игры «Почта». Цель: познакомить детей с новыми игровыми действиями (ср. гр.). | Консультация «Начинаем утро с зарядки». |
| ООД | ПР | ФЭМП (2 мл гр) Целостный образ предмета. Знакомство с целостным образом предметов способом различного восприятия. - обогащать опыт детей в узнавании и различении предметов; развивать целостное восприятие, узнавание и различение, умение узнавать знакомые предметы в новых ситуациях, на рисунке, выделяя его среди других предметов; способствовать развитию восприятия предметов с любого ракурса, как совокупность отдельных частей, как один из похожих, восприятия незнакомых изображений; развивать память, мышление, вызывать эмоционально-положительный отклик.  Конструирование (1 мл гр) **Тема: Полочка для кукольной обуви. Игра «Сколько обуви у кукол?»*.***  **Цели:**упражнять в умении строить полочку из строительного материала(кубиков, кирпичиков), делать перекрытия; учить различать разные виды обуви, понятия «один-много «; закреплять умение строиться в колонну друг за другом, учить ходьбе в колонне с ускорением и замедлением.  ФЦКМ (ср гр) Неделя игры .Зимние забавы. развивать внимание и мышление, учить рассказывать о зимних забавах (с помощью воспитателя), рисовать предметы в форме шара, соотносить детали по величине, правильно передавать расположение частей. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | СКР ПР ФР ХЭР | Сгребание снега на участке в определённое место; расчистка дорожки, ведущей к берёзе и рябине. Цель: учить выполнять индивидуальные и коллективные пору­чения.  Упражнения с «Волшебными кубиками». Цель: продолжить формировать ЗКР (ср. гр.).  Украшение подоконников цветными льдинками (со стороны улицы). Цель: создать условия для наблюдения. |  | П/и «Снежинки и ветер». Цель: вспомнить правила игры.  П/и «Зайцы и волк». Цель: познакомить с новой игрой (ср. гр.).  П/и «Снежинки и ветер». Цель: развивать воображение, формировать умение выполнять повороты вокруг себя (мл. гр.). | Конструирование «Теремок». Цель: упражнять в создании построек, умении делать перекрытия (ср. гр.). |
| Работа перед сном | ПР РР | Чтение «Как заяц зимой живёт» Г. Скребицкий. Цель: формировать экологические представления через литературу. | | | |
| Вечер | ХЭР ПР ФР | Гимнастика пробуждения.  Аппликация с подгруппой «Лисичка» из геометрических фигур. Цель: закрепить понятие треугольник, учить правильно пользоваться ножницами (ср. гр.).  Упражнение «Покажем Маше, как правильно расставлять игрушки». Цель: приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении (мл. гр.). |  | Познавательно-исследовательская деятельность «Пузырьки спасатели». Цель: показать, что воздух легче воды и имеет силу (ср. гр.).  Упражнение «Что бывает холодным». Цель: способствовать развитию логического мышления, упражнять в правильном согласовании слов по родам (мл. гр.). | Атрибуты для игры «Помоги зайке». Цель: продолжать учить детей оббегать предметы.  Рассматривание картины «Белка». Цель: продолжить учить составлять описательные рассказы о животных (ср. гр.). |
| Прогулка | ПР СКР ХЭР | Упражнение «Назови как можно больше предметов». Цель: активизировать и расширять словарь.  Настольные игры «Умные кубы», «Сложи цветок!». Цель: способствовать сенсорному развитию детей.  Упражнение «Правильно – неправильно». Цель: способствовать проявлению чувства любви и заботы о близких. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 16 января тематическая неделя «В зимнем лесу»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ХЭР ПР ФР | Утренняя гимнастика  Проблемная ситуация «Как раскрасить лисичку?». Цель: на примере показать образование оранжевого цвета путём смешивания жёлтой и красной красок (ср. гр.).  Трудовое поручение «Отбери книжки для починки». Цель: формировать бережное отношение к книгам, поощрять детей за желание трудиться (мл. гр.). |  | Упражнение «У кого хвост длиннее». Цель: учить сравнивать предметы по двум признакам (ср. гр.).  Пальчиковая игра «Перчатка». Цель: разучить слова. | Упражнение «Прокати мяч». Цель: упражнять детей в прокатывании мяча друг другу.  Упражнение «По дорожке на одной ножке». Цель: развивать равновесие (мл. гр.). | Привлечение родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы, сезонными изменениями. |
| ООД | РР | Развитие речи (мл гр) Звуки [м]- [м^] Упр «Угадай чего не хватает» (закрепление произношения звуков [м]- [м^]) Стихи для заучивания (закреплять произношение звуков [м]- [м^])  Игра «Кто это?» (обучение детей узнаванию предметов по их словесному описанию) | | | |
| ПР | ФЭМП (ср гр) Счёт до 5. Порядковый счет до 5. Сравнение предметов по ширине и длине. Упражнять в счете до 5; познакомить с порядковым счетом до 5; учить сравнивать предметы по длине и ширине. | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
| Прогулка | ПР ФР ХЭР | Наблюдение за погодой. Цель: расширять представления о признаках зимы, развивать наблюдательность. |  | П/и «Зайцы и волк». Цель: учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.  П/и «Найди свой цвет». Цель: учить детей быстро действовать по сигналу. | Рисование по мокрому песку «Снежинки». Цель: развивать моторику, воспитывать усидчивость. |
| Работа перед сном | РР  ПР |  | | | |
| Вечер | ПР ФР ХЭР | Гимнастика пробуждения. Д/и «Кто чем питается». Цель: закрепить знания детей о пище животных.  Упражнение «Запрещённое движение». Цель: развивать внимание и двигательную память (ср. гр.). |  | Музыкальный праздник, посвящённый встрече Старого нового года. Цель: порадовать детей, вспомнить новогодние стихи и хороводы.  Чтение Е. Трутнева «Белкина кладовая». Цель: побуждать детей обсуждать стихотворения. | Рассматривание альбома «Русская народная одежда». Цель: приобщать детей к национальной культуре. |
| Прогулка | ПР РР ФР | Д/и «Так – не так». Цель: вспомнить о безопасности на дороге.  Д/и «Сочиняем сказку». Цель: формировать навыки разрешения проблемных ситуаций.  Игра с мячом «Кто где живёт». Цель: обогащать словарь детей. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда17 января тематическая неделя «В зимнем лесу»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ФР СКР ПР | Утренняя гимнастика  Физкультминутка «Мы пришли в зимний лес». Цель: удовлетворить потребность в движении.  Упражнение «Бусы (продолжи ряд)». Цель: формировать умение продолжать закономерность (мл. гр.). |  | Дежурство по столам. Цель: закрепить последовательность сервировки стола.  Пальчиковая игра «Жил-был зайчик». Цель: разучить слова (ср. гр.). | Упражнение «Геометрическая мозаика». Цель: продолжать учить выкладывать предметы из геометрических фигур. | Рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.  Инструктаж «Как вести себя при гололёде». |
| ООД | ХЭР | Лепка(мл гр) «Пёстрая крякушка» Совершенствовать умения работать с пластилином; учить лепить утку путём оттягивания пластилина от общего куска; прививать интерес к изделиям народного творчества. | | | |
| РР | Чтение х/л(ср гр) Чтение Г. Скребицкий «Кто как зимует». Цель: расширять представления о зиме через литературу. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР ФР ХЭР | Экскурсия по территории детского сада. Цель: расширять представления детей об изменениях в природе зимой.  Сравнение вороны и воробья. Цель: формировать желание ухаживать за птицами зимой. |  | Упражнение «Снежный бой». Цель: упражнять детей в метании.  П/и по выбору детей. Цель: порадовать детей, вспомнить правила. | Настольная игра «Матрёшкин сарафан». Цель: развивать композиционные навыки и цветовосприятие. |
| Работа перед сном | ПР | Просмотр мультфильма «Чемпион». Цель: дать оценку поведения волка. | | | |
| Вечер | ХЭР СКР ПР | Гимнастика пробуждения.  Этюд «Я так устал». Цель: способствовать умению выражать эмоции через мимику и жесты.  Д/и «День рождения». Цель: учить определять характер музыки (ср. гр.).  Рисование красками «Снежинки». Цель: формировать умение рисовать прямые перекрёстные линии (мл. гр.). |  | Рассказ воспитателя о волке. Цель: расширять представления о животных.  Игровое упражнение «Научим Белочку накрывать на стол». Цель: учить детей отбирать приборы, необходимые для сервировки стола (мл. гр.). | Упражнение «Выложи картинку». Цель: учить располагать предметы по всему листу, создавать сюжет, приобщать к миру искусства. |
| Прогулка | РР ПР ФР | Д/и «Какой, какая, какие». Цель: формировать умение согласовывать прилагательные с существительными.  Упражнение «Орешки для белочек». Цель: развивать умение устанавливать соответствия между множествами (мл. гр.).  Упражнение «Разминка» по методике Стрельниковой. Цель: формировать умение правильно выполнять дыхательные упражнения. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг18 января тематическая неделя «В зимнем лесу»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР СКР ХЭР | Утренняя гимнастика  Рассказ воспитателя о резине. Цель: познакомить детей со свойствами резины.  Беседа «Что такое привычка». Цель: рассказать детям о полезных привычках, формировать представления о здоровом образе жизни. |  | Обсуждение сказки «Трудолюбивый хомячок» Т. А. Шорыгина. Цель: расширять представления о трудолюбии.  Развивающая игра «Какие животные спрятались в рисунке». Цель: продолжить учить воспринимать контурные изображения (мл. гр.). | Аппликация с подгруппой «Лисичка» из геометрических фигур. Цель: закрепить понятие треугольник, учить правильно пользоваться ножницами (ср. гр.). |  |
| ООД | ПР | ФЦКМ( мл гр) Звуки [м]- [м^] Упр «Угадай чего не хватает» (закрепление произношения звуков [м]- [м^]) Стихи для заучивания (закреплять произношение звуков [м]- [м^])  Игра «Кто это?» (обучение детей узнаванию предметов по их словесному описанию) | | | |
| ХЭР | Музыка  Рисование ( ср гр) "Украшение платочка" (По мотивам дымковской росписи)  Программное содержание. Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета. | | | |
| Прогулка | СКР РР ФР ПР | Посыпание скользких дорожек песком. Цель: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.  Пальчиковая игра «Перчатка». Цель: развивать мелкую моторику. |  | П/и «Зайцы и волк». Цель: знакомить детей со способами выбора водящего.  П/и «Мороз-красный нос». Цель: вспомнить слова. | Игры с тактильными дощечками, шнуровки, пуговицы. Цель: развивать тактильное восприятие. |
| Работа перед сном | ХЭР РР | Чтение И. Суриков «Зима». Цель: формировать умение слушать произведения.  Слушание знакомых песен. Цель: развивать танцевальное творчество у детей. | | | |
| Вечер | ПР РР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Развивающие карточки «Предлоги». Цель: упражнять детей в составлении предложений с предлогами (ср. гр.).  Упражнение «Зеркало». Цель: помочь детям осознать своё эмоциональное настроение (мл. гр.). |  | Беседа о зоопарке. Цель: познакомить с профессиями людей, работающих в зоопарке.  Чтение сказки «Рукавичка» в обработке Е. Благининой. Цель: подготовиться к пересказу. | Рассматривание альбома «Филимоновские узоры». Цель: приобщать детей к народному искусству. |
| Прогулка | ФР СКР | Упражнение «Перепрыгни – не задень». Цель: упражнять детей в перепрыгивании.  Беседа о семейных праздниках. Цель: формировать умение использовать полученные знания в игровой и художественно деятельности.  Упражнение «Снегирёк». Цель: способствовать развитию речевого дыхания, чёткому произношению звука «Ф» (мл. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница19 января тематическая неделя «В зимнем лесу»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР ФР СКР ХЭР | Утренняя гимнастика  Д/и «Сколько всего». Цель: учить считать до пяти, пользоваться словом «всего» (ср. гр.).  Разрезные картинки «Предметы личной гигиены». Цель: вспомнить какие предметы сохраняют здоровье. |  | Беседа «Как вести себя при встрече с незнакомым человеком». Цель: формировать основы безопасного поведения.  Упражнение «Что бывает круглым». Цель: найти в группе круглые предметы, вспомнить, что у всего есть форма (мл. гр.). | Раскрашивание фигурок филимоновским узором. Цель: закрепить умение правильно держать кисть, рисовать волнистые линии (ср. гр.).  Рассматривание картины «Катаемся на санках». Цель: учить видеть причинно следственные связи, обсудить опасную ситуацию. | Консультация «Роль семьи в речевом развитии 4-5 лет». |
| ООД | ХЭР | Конструирование(мл гр)Тема: Полочка для кукольной обуви. Игра «Сколько обуви у кукол?».  Цели: упражнять в умении строить полочку из строительного материала(кубиков, кирпичиков), делать перекрытия; учить различать разные виды обуви, понятия «один-много «; закреплять умение строиться в колонну друг за другом, учить ходьбе в колонне с ускорением и замедлением.  Конструирование из бумаги «Будка для собаки» Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР СКР ФР  ХЭР | Наблюдение за елью. Цель: формировать представление о строении ели.  Коллективный труд на участке по уборке снега. Цель: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой. |  | П/и «Ловишки». Цель: упражнять детей в беге.  П/и «Найди, что скажу». Цель: вспомнить правила игры.  Пальчиковая игра «Жил-был зайчик». Цель: развивать умение координировать движение и речь (мл. гр.). | Рисование по замыслу. Цель: закрепить умение использовать в рисовании фломастеры, восковые мелки, краски, тычки и другое оборудование. |
| Работа перед сном | РР | Разучивание стихотворений или повторение уже изученных. Цель: развивать выразительность речи.  Чтение Н. Плавильщиков «Не видевши, не поверишь». Цель: расширить представления о зимующих птицах. | | | |
| Вечер | ХЭР ПР СКР | Гимнастика пробуждения.  Оформление выставки «Хитрые лисички». Цель: формировать вкус, развивать умение анализировать свою работу. |  | Высадка семян пшеницы для подкормки птиц. Цель: формировать экологическую культуру. | Трудовое поручение «Поменяй полотенца». Цель: формировать желание помогать взрослым. |
| Прогулка | РР ПР | Дыхательные упражнения по теме «Зима». Цель: способствовать развитию речевого дыхания.  Упражнение «Волшебный мешочек». Цель: выяснить, с каким оборудованием можно играть в подвижные игры.  Настольная игра «Домино». Цель: формировать умение различать оттенки цветов (мл. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

3 неделя

Понедельник 22 января тематическая неделя «Пришла зима»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР СКР ХЭР РР | Утренняя гимнастика  Утреннее приветствие. Цель: создать положительный настрой в группе.  Рассматривание картины «Зимние забавы» Л. Б. Игнатьев. Цель: развивать объяснительную речь и умение последовательно излагать мысли. |  | Просмотр презентации «Красавица Зима». Цель: расширить представления детей о зиме, зимних изменениях в природе.  Д/и «Разноцветный сундучок». Цель: учить ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде (мл. гр.). | Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Домик для снегурочки». Цель: закрепить умение складывать квадрат пополам, аккуратно работать с клеем (ср. гр.). | Привлечение родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы, сезонными изменениями. |
| ООД | ПР | ФЭМП (2 мл гр)Количество (один, много-мало, поровну, ни одного). Различение количества на реальных предметах и игрушках.  - знакомить детей с понятиями: много, мало, один, поровну (столько же), ни одного; формировать умение различать количество предметов с использованием реальных предметов и игрушек; обогащать опыт детей в сравнении количества предметов; развивать умение видеть и составлять группы предметов, выделяя их существенные признаки, сравнивать группы по количеству равночисленных множеств; учить понимать и употреблять в речи понятия: один, много-мало, поровну, ни одного и т.д.  Конструирование (1 мл гр) «Диван»  Продолжать учить сооружать мебель.  Учить к кирпичику, поставленному на длинную узкую сторону приставлять кирпичик положенный плашмя.  Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.  Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Диван, куколка устала, кирпичик, баю-бай.)  ФЦКМ (ср гр) Юные волшебники .В гостях у художника. познакомить детей с профессией – художник, с предметами необходимыми для его работы | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ХЭР РР ФР | Рисование цветной водой по снегу. Цель: способствовать развитию творчества.  Д/и «Кто чем питается». Цель: закрепить представления детей о том, чем питаются животные зимой. |  | П/и «Снежинки и ветер». Цель: упражнять в беге.  П/и «Найди себе пару». Цель: формировать умение действовать по сигналу воспитателя (мл. гр.).  Упражнение «Пропой своё имя». Цель: развивать песенное творчество детей, музыкальный слух (мл. гр.). | Самостоятельная деятельность детей со снегом.  П/и «Великаны – карлики». Цель: развлечь детей. |
| Работа перед сном | ПР | Чтение А. Толстой «Снегурочка и лиса». Цель: обсудить поступки героев, подготовиться к инсценировке. | | | |
| Вечер | РР ХЭР СКР | Гимнастика пробуждения.  Составление рассказов о зиме. Цель: закрепить умение пользоваться мнемотаблицами, развивать связную речь (ср. гр.).  Упражнение «Качели». Цель: приучать детей действовать парами (мл. гр.). |  | Этюд «Скажи хорошее о друге». Цель: продолжить формировать понятие дружбы.  Помощь воспитателю в изготовлении атрибутов к инсценировке сказки «Снегурочка и лиса». Цель: привлечь детей к труду (мл. гр.). | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| Прогулка | ФР ПР РР | Физкультминутка «Зимняя прогулка». Цель: выучить слова.  Беседа «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем». Цель: напомнить о необходимости соблюдения КГН.  Д/и «Назови одним словом». Цель: обогащать словарь, развивать логическое мышление.  Беседа «Если хочешь быть здоров – закаляйся!». Цель: расширить представления детей о пользе закаливания. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 23 января тематическая неделя «Пришла зима»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР ФР ХЭР СКР | Утренняя гимнастика Упражнение «Отсчитай». Цель: учить отсчитывать определённое количество предметов.  Презентация «Зимние виды спорта». Цель: расширять представления детей о спорте (ср. гр.). |  | Народный хоровод «Бабка-Ёжка». Цель: разучить слова, познакомить с новой игрой (ср. гр.).  Упражнение «Пастушок проснулся по утру». Цель: формировать ЗКР (мл. гр.). | Настольная игра «Красивые причёски для кукол». Цель: создать условия для разворачивания сюжета в игре «Парикмахерская» (ср. гр.).  С/р игра «Собираемся в детский сад». Цель: разнообразить сюжет игры (мл. гр.). | Рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой. |
| ООД | РР | Развитие речи (мл гр) Звуки [б]- [б^] Упр «Музыкальные инструменты» (закрепление произношения звуков [б]- [б^] Игра «Подскажи словечко» (закрепление произношения звуков [б]- [б^] | | | |
| ПР | ФЭМП (ср гр) Геометрические фигуры. Порядковый счет до 5. Понятия: тоньше – толще. Упражнять в нахождении геометрических фигур, в порядковом счете до 5; учить сравнивать предметы по толщине. | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
| Прогулка | ПР РР ХЭР ФР СКР | Экскурсия по территории сада. Цель: развивать наблюдательность, умение выделять зимние признаки в природе.  Артикуляционная гимнастика по выбору воспитателя. Цель: закрепить технику выполнения артикуляционных гимнастик. |  | Лепка фигур из снега. Цель: развивать умение планировать свою деятельность, художественный вкус.  Упражнение «Горячий чай». Цель: тренировать дыхательную систему. | С/р игра «Парикмахерская». Цель: формировать умение распределять роли, разнообразить сюжет.  Д/и «Цветовое лото». Цель: закреплять названия цветов, учить играть по правилам (мл. гр.). |
| Работа перед сном | РР | Чтение В. Фетисов «Зима пришла». Цель: воспитывать любовь к литературе.  Упражнение «Пастушок проснулся по утру». Цель: формировать ЗКР (мл. гр.). | | | |
| Вечер | СКР ХЭР ПР | Гимнастика пробуждения.  Дежурство по столам. Цель: закрепить навыки правильного раскладывания столовых приборов (ср. гр.).  Трудовое поручение «Отбери карандаши». Цель: формировать стремление оказывать помощь взрослым (мл. гр.). |  | Лепка с подгруппой «Снеговик». Цель: закрепить умение украшать свою поделку разным материалом (ср. гр.). | Упражнение «Зоологическое лото». Цель: упражнять в умении объединять предметы по месту их обитания. |
| Прогулка | РР ФР | Упражнение «Назови три слова». Цель: расширять словарный запас детей.  Рассматривание альбома «Спортивный инвентарь». Цель: вспомнить название спортивного оборудования.  Театрализованная игра «Морозные деньки». Цель: побуждать детей к импровизации (мл. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда 24 января тематическая неделя «Пришла зима»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР ХЭР  СКР | Утренняя гимнастика  Рассказ воспитателя о снеге. Цель: рассказать детям о значении снега в природе.  Упражнение «Мой, моя, моё». Цель: способствовать развитию грамматического строя речи. |  | Внесение для рассматривания «Городецкий поднос». Цель: приобщать детей к миру искусства, начать знакомство с городецкой росписью (ср. гр.).  Д/и «Сложи квадрат». Цель: учить детей складывать квадрат из 2-3 частей (мл. гр.). | Рассматривание картины «Труд на селе зимой». Цель: определить отличительные особенности городского и сельского труда зимой. | Консультация для родителей  «Подвижные игры детей на прогулке зимой». |
| ООД | ХЭР | Рисование (мл гр) «У меня живёт козлёнок» Учить наносить кистью штрихи длинные и короткие, отличать оттенки зелёного цвета; формировать умение получать оттенки зелёного цвета, представление детей о многоцветье окружающего мира; развивать навыки работы кистью. | | | |
| РР | Развитие речи (ср гр) Тема: Рассказывание по картине «Куры».Учить детей составлять короткий описательный рассказ по картине. Учить сравнивать петух и курицу, курицу и цыплят (по цвету, величине, повадкам). Закреплять умения самостоятельно подбирать сходные и не сходные по звучанию слова | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | СКР ПР ФР РР ХЭР | Наблюдение за трудом дворника. Цель: воспитывать уважение к труду взрослых.  Познавательно-исследовательская деятельность с лупами. Цель: поддержать познавательный интерес детей. |  | Пальчиковая игра «Снеговик». Цель: развивать общую моторику, способствовать развитию речи.  П/и «Найди свой цвет». Цель: познакомить с новой игрой.  П/и «Прямо в цель». Цель: упражнять в метании. | Д/и «Укрась шарфик, шапку и рукавички». Цель: формировать умение выбирать фигуры с заданным параметром (ср. гр.).  С/р игра «Напоим Катю чаем». Цель: продолжить знакомство с предметами сервировки (мл. гр.). |
| Работа перед сном | РР | Чтение Д. Пейшнер «Зима в лесном городе». Цель: расширить представления о зиме через литературу.  Песенка-инсценировка «Кубики» Железнова. Цель: формировать умение подпевать (мл. гр.). | | | |
| Вечер | ФР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Физкультминутка «Зимние забавы». Цель: удовлетворить потребность детей в движении.  Д/и «Продолжи последовательность (геом. фигуры)». Цель: развивать мышление, закрепить названия геометрических фигур (мл. гр.). |  | Рассматривание иллюстраций к зимним сказкам. Цель: закрепить умение внимательно рассматривать иллюстрации, вспомнить знакомые сказки. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| Прогулка | СКР РР ПР | Беседа «Где я был на праздниках». Цель: расширять представление об общественных местах в родном городе, формировать связную речь.  Д/и «Выбери только квадраты». Цель: учить выделять форму предмета независимо от цвета и размера.  Упражнение «Мы поссоримся и помиримся». Цель: учить понимать некоторые причины ссор и пути выхода из конфликтной ситуации (мл. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг 25 января тематическая неделя «Пришла зима»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР РР ПР ХЭР | Утренняя гимнастика  Рассказы детей «Что я раньше не умел». Цель: способствовать восприятию ребёнком себя, как личности (ср. гр.).  Упражнение «Что нарисовано на картинке?». Цель: закрепить названия зимней одежды (мл. гр.). |  | Рассказ воспитателя о берлоге. Цель: рассказать детям о том, как медведь устраивает свою берлогу.  Пальчиковая игра «Снеговик». Цель: разучить слова. |  | Час семейных встреч «Снежные постройки на участке». |
| ООД | РР | Чтение х/л( мл гр) «Курочка-рябушечка» рус.нар.песенка Познакомить детей с русской народной песенкой; развивать умение рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено; воспитывать интерес к русским народным песенкам. | | | |
| ХЭР | Музыка  Лепка ( ср гр )«Снеговик». Цель: закрепить умение украшать свою поделку разным материалом. | | | |
| Прогулка | ПР СКР РР ФР | Наблюдение за проезжей частью дороги. Цель: вспомнить правила дорожного движения.  Постройка из снега столовой для птиц.  Цель: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. |  | П/и «Сокол и лиса». Цель: упражнять в ходьбе приставным шагом.  П/и «Шишка – камешек». Цель: вспомнить правила игры. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Д/и «Кому какая форма». Цель: учить детей группировать геометрические фигуры по форме, отвлекаясь от цвета, величины (мл. гр.). |
| Работа перед сном | РР | Чтение Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...». Цель: формировать интерес к слову. | | | |
| Вечер | СКР ПР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Упражнение «Минута шалости». Цель: развивать волевые качества, умение контролировать свои эмоции (ср. гр.). |  | Обсуждение поговорки «Всякому мила своя сторона». Цель: ввести понятие Малая родина.  П/и «Найди себе пару». Цель: формировать умение действовать по сигналу воспитателя (мл. гр.). | Конструирование «Домик для Снегурочки». Цель: закрепить умение складывать треугольник из квадрата. |
| Прогулка | ФР ХЭР СКР | Дыхательные упражнения «Вьюга», «Снег скрипит». Цель: способствовать развитию дыхательной системы.  Хороводная игра «Бабка Ёжка». Цель: выучить слова.  Игровая ситуация «Приготовим куклам обед». Цель: закрепить знания детей о полезных и вредных продуктах. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 26 января тематическая неделя «Пришла зима»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР СКР ХЭР | Утренняя гимнастика  Беседа «Кто заботится о нас в саду». Цель: закрепить умение называть взрослых по имени и отчеству, формировать желание помогать взрослым.  Игра-упражнение «Потерянное словечко». Цель: донести до детей то, что словом можно воздействовать на человека, решать конфликтные ситуации (ср. гр.). |  | Д/и «Назови меньшее (большее) число». Цель: формировать математические представления, учить сравнивать числа первого десятка (ср. гр.).  Игровое упражнение «Один – много». Цель: продолжать развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов (мл. гр.). | Рисование на зимнюю тему по замыслу. Цель: учить использовать в рисовании разнообразный материал. | Индивидуальные беседы по запросу родителей. |
| ООД | ХЭР | Конструирование ( мл гр)Тема: Стол для кукол. Сколько стульев у кукол?  Цели: упражнять в умении строить стол из строительного материала (кубики, кирпичики), делая перекрытия; учить играть с игрушками, закреплять понятия «один- много»; закреплять умение ползать на четвереньках, проползать под препятствием.  Конструирование из строительного материала «Ворота» (по образцу) Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке, уточнить понятия «высокий», «низкий». | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР СКР | Дидактические игры по выбору детей. Цель: закрепить умение играть по правилам.  Упражнение «Закончи предложение». Цель: развивать умение находить нужные по смыслу слова. |  | П/и «Снежная карусель». Цель: формировать умение по сигналу перестраиваться в круг.  П/и по выбору детей. Цель: доставить детям радость. | С/р игра «Прачечная в детском саду». Цель: учить самостоятельно отбирать атрибуты для игры. |
| Работа перед сном | ПР ХЭР | Просмотр мультфильма «Рукавичка». Цель: расширить представления о животных зимой.  Оформление коллективной работы «Хоровод снеговичков». Цель: привлекать детей к украшению работ и созданию сюжета. | | | |
| Вечер | ФР ПР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Работа с офтальмотренажёром «Любопытная снежинка». Цель: укреплять мышцы глаз.  Упражнение «Назови цветок». Цель: закрепить название комнатных растений (ср. гр.). |  | Инсценировка сказки «Снегурочка и лиса». Цель: развивать эстетические чувства, творческие способности детей. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Упражнение «Найди пару». Цель: закреплять умение находить разные оттенки одного цвета, использовать в речи: тёмно-красный, светло-зелёный и т.д. |
| Прогулка | СКР РР ФР | Д/и «Кто больше скажет о профессии». Цель: соотносить действия людей с их профессией, образовывать соответствующие глаголы (ср. гр.).  Беседа «Как вести себя на льду». Цель: формировать основы безопасного поведения.  Д/и «Спортивное домино». Цель: закреплять названия видов спорта. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

4 неделя»

Понедельник 29 января Тематическая неделя «Неделя вежливости»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР СКР РР ХЭР | Развивающее общение «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: формировать представления детей о плохих и хороших поступках, учить устанавливать причинно-следственные связи.  Внесение дидактической игры «Лото». Цель: упражнять детей в образовании множественного числа (в именительном и родительном падежах). |  | Трудовое поручение «Расставь стулья в группе». Цель: приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении (мл. гр.).  Упражнение «Назови имя друга». Цель: способствовать развитию навыков коммуникации (ср. гр.). | Внесение для рассматривания картин из серии «Этикет для карапузов» (правила поведения за столом). | Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. |
| ООД | ПР | ФЭМП (2 мл гр) Равенство, неравенство. Равенство, неравенство.  - совершенствовать умение определять равенство и неравенство двух групп предметов; закреплять умение определять отношения предметов по длине: длиннее-короче; закреплять представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник.  Конструирование (1 мл гр) «Диван»  Продолжать учить сооружать мебель.  Учить к кирпичику, поставленному на длинную узкую сторону приставлять кирпичик положенный плашмя.  Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.  Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Диван, куколка устала, кирпичик, баю-бай.)  Воспитывать аккуратность учить складывать кубики в коробку.  ФЦКМ (ср гр) Свойства древесины .расширить представление о древесине, качествах и свойствах; развивать умение определять существенные признаки и свойства материала. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | СКР ФР ПР | Помощь в уборке игрового оборудования. Цель: поддержать желание помогать взрослым.  Упражнение с массажными мячиками «Ласковый ёж». Цель: развивать моторику, способствовать развитию речи (мл. гр.). |  | П/и «Ловишки». Цель: вспомнить правила игры, упражнять детей в беге с увёртыванием.  П/и «Попади в круг». Цель: совершенствовать умение действовать с предметами, развивать глазомер. | Игры с игрушками «Домашние животные». Цель: развивать самостоятельность в игре. |
| Работа перед сном | РР  СКР | Чтение «Обезьяний питомник» («Правила этикета в детском саду в стихах»).  Цель: формировать КГН через литературу. | | | |
| Вечер | СКР РР ФР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Упражнение «Прощание». Цель: продолжить знакомить детей со словами прощания «до свидания, до скорых встреч, приходите ещё, будем ждать и т.д.».  Упражнение «Мышки». Цель: развивать координацию движений, учить ходить на носках. |  | Упражнение «Кто у кого». Цель: развивать слуховое внимание, закрепить название детёнышей животных (ср. гр.). | Дидактическая игра «Выложи орнамент». Цель: развивать чувство формы, умение ориентироваться на листе. |
| Прогулка | ПР РР ФР | Хороводная игра «Среди белых голубей». Цель: продолжить знакомить с новой игрой.  Чтение А. Липецкий «Снежинки». Цель: обогатить словарь детей.  Конструктивно-модельная деятельность по желанию детей. Цель: выяснить уровень развития конструктивных умений у детей. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 30 января Тематическая неделя «Неделя вежливости»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР РР ФР ХЭР | Песенка-игра «Если весело живётся». Цель: порадовать детей, учить дружно играть. |  | Рассматривание плакатов по теме «Как правильно мыть руки». Цель: развивать наблюдательность, закрепить последовательность мытья рук. | Упражнение «Волшебная ниточка». Цель: формировать навыки выкладывания контура знакомых фигур ниточками. | Оформление информационного бюллетеня «Расскажем детям о домашних обязанностях». |
| ООД | РР | Развитие речи (мл гр) Звуки [б]- [б^] Упр «Угадай чего не хватает» (закрепление произношения звуков [б]- [б^])  Стихи для заучивания (закрепление произношения звуков [б]- [б^])  Игра «Закончи предложение» (научить составлять сложносочинённые предложения с противительным союзом а) | | | |
| ПР | ФЭМП (ср гр) Закрепление счета в пределах 5. Распределение предметов по убывающей и возрастающей последовательности.  Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный.  Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР ХЭР | Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.  Наблюдение за состоянием погоды. Цель: учить определять время года по характерным признакам.  Пальчиковая игра «Снежок». Цель: активизировать речь через мелкую моторику. |  | П/и «Снегири» Н. Нищева. Цель: развитие темпа и ритма речи, основных движений.  П/и «Великаны – карлики». Цель: улучшать технику ходьбы, добиваться чёткого широкого шага. |  |
| Работа перед сном | РР  СКР | Чтение «Песенка друзей» С. Михалков. Цель: развивать уверенность в себе и своих возможностях, поощрять стремление ребёнка совершать добрые поступки, воспитывать умение понимать и сопереживать героям. | | | |
| Вечер | ПР РР ХЭР | Беседа «Как вести себя во время разговора взрослых». Цель: формировать навыки культурного поведения, навыки самоконтроля (ср. гр.).  Дидактическая игра «Что чем едят». Цель: развивать умение классифицировать блюда, которые едят ложкой и вилкой. |  | Настольная игра «Найди две одинаковых снежинки». Цель: способствовать развитию восприятия и памяти (мл. гр.).  Хороводная игра «Среди белых голубей». Цель: разучить слова, развивать воображение. | Игры с кубиком Эмоций. Цель: формировать умение дифференцировать различные эмоции, определять своё настроение. |
| Прогулка | РР СКР ФР | Д/и «Добавь слово». Цель: формировать умение находить нужное по смыслу слово.  Д/и «Кто что делает». Цель: закрепить представления о знакомых профессиях.  Упражнение «Курочка-хохлатка». Цель: формировать умение двигаться в соответствии с текстом. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда 31 января Тематическая неделя «Неделя вежливости»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ФР ПР РР ХЭР | Упражнение «Как сказать правильно». Цель: закрепить умение обращаться ко взрослым по имени и отчеству. |  | Упражнение «Эхо». Цель: способствовать развитию силы голоса.  Пальчиковая гимнастика «Снежок» Н. Нищева. Цель: развивать координацию речи и движения. | Рассматривание альбома «Дымковская игрушка». Цель: закрепить представления о дымковских узорах, побуждать передавать их в рисовании. | Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду.  Привлечение родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику. |
| ООД | ХЭР | Лепка (мл гр) «Мишка косолапый по лесу идёт» Совершенствовать умение лепить из пластилина; учить прищипывать мелкие детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, различать оттенки коричневого цвета; формировать умение правильно передавать расположение частей при их соединении; воспитывать бережное отношение к животным, природе. | | | |
| РР | Чтение х/л (ср гр) А. Кондратьев «Перебивалка». Цель: познакомить с произведением. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР ФР СКР ХЭР | Подкормка птиц. Цель: воспитывать желание заботиться о животных и птицах.  Наблюдение за облаками. Цель: развивать воображение.  Физкультминутка «Белоснежною зимой» Цель: познакомить с игрой.  Упражнение «Кто позвал». Цель: развивать слуховое восприятие (ср. гр.). |  | П/и «Куры в огороде». Цель: упражнять детей в подлезании.  П/и «Снежинки и ветер». Цель: формировать умение выполнять повороты вокруг себя. | Инсценировки знакомых сказок. Цель: побуждать детей к вхождению в роль. |
| Работа перед сном | РР |  | | | |
| Вечер | ХЭР  РР ФР | Самомассаж ушных раковин «Поиграем с ушками». Цель: способствовать укреплению защитных сил организма (мл. гр.).  Беседа с детьми «Как нужно себя вести за столом». Цель: формировать навыки культурного поведения во время еды. |  | Беседа «Взаимопомощь».  Цель: объяснить детям, что все люди иногда нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи; очень важно заметить человека, которому нужна помощь, и помочь ему, что помогать нужно не только знакомым, но и незнакомым людям. | Рассматривание картин из серии «Этикет для карапузов». Цель: формировать умение и желание быть вежливым. |
| Прогулка | ПР РР СКР | С/р игра «К нам гости пришли». Цель: продолжить знакомить детей с правилами этикета.  Рассказы детей «Где я люблю гулять». Цель: расширять представления о родном городе (ср. гр.). | | | Самостоятельные игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг01 февраля Тематическая неделя «Неделя вежливости»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР СКР ФР | Настольная игра «Лото. Животные». Цель: вспомнить правила игры.  Упражнение «Мы поссоримся и помиримся». Цель: учить понимать некоторые причины ссор и пути выхода из конфликтной ситуации. |  | Упражнение «Прощание». Цель: познакомить детей со словами прощания (до свидания, до скорых встреч, приходите ещё, будем ждать и т.д.).  Упражнения «Жучки». Цель: закреплять умение ползать на четвереньках (мл. гр.). | Рассматривание зимних пейзажей. Цель: показать красоту России зимой. | Консультация «Как воспитатель вежливого ребёнка». |
| ООД | ПР | ФЦКМ( мл гр) ФЦКМ «У меня живёт котёнок» Продолжить знакомить детей с домашними животными; формировать умение правильно обращаться с животными; развивать желание наблюдать за котёнком, ухаживать за ним. | | | |
| ХЭР | Музыка  Рисование ( ср гр) Раскрашивание шаблонов на зимнюю тематику. Цель: формировать умение отбирать необходимый материал для творчества. | | | |
| Прогулка | ПР ФР СКР | Наблюдение за солнцем. Цель: понаблюдать за зимним солнцем, рассказывать детям о значении солнца для живой природы. |  | П/и «С кочки на кочку». Цель: развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.  П/и «Мороз-красный нос». Цель: упражнять детей в беге. | С/р игра «У нас праздник». Цель: продолжать учить детей действовать в соответствии со взятой ролью, не ссориться. |
| Работа перед сном | РР | Чтение Н. Мордвина «Кто поможет?». Цель: формировать элементарные представления о взаимопомощи. | | | |
| Вечер | СКР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Упражнение «Угостим кукол». Цель: закрепить умение устанавливать соответствия между множествами.  Беседа «Что делать, если одежда испачкалась?». Цель: продолжать учить содержать одежду в порядке и чистоте, прививать аккуратность. |  | Работа с мнемотаблицами «Зима». Цель: продолжить знакомить детей с мнемотаблицами и способами работы с ними, способствовать развитию связной речи (ср. гр.).  Беседа «Вежливые слова». Цель: способствовать освоению детьми основных правил этикета. | Самостоятельное рисование карандашами и фломастерами. Цель: продолжить учить правильно сидеть при рисовании. |
| Прогулка | ПР СКР РР  ФР | Д/и «Из чего сделано». Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.  Упражнение «Чей снежок дальше улетит». Цель: способствовать укреплению организма и развитию дыхания (мл. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 02 февраля Тематическая неделя «Неделя вежливости»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР СКР РР ХЭР | Утренняя гимнастика  Беседа по картине «Зима». Цель: выяснить, какие краски использует художник при рисовании зимних пейзажей.  Упражнение «Подуй на снежинки». Цель: способствовать развитию правильного дыхания. |  | Д/и «Кто что умеет делать». Цель: закрепить знания о частях тела и их роли для человека.  Упражнение «Волшебный мешочек». Цель: упражнять в чётком произношении звуков «Л», «ЛЬ» в словах и фразах (ср. гр.). | Игра с блоками Дьенеша «Что изменилось». Цель: развивать память, учить правильно называть несколько свойств объекта одновременно. | Рекомендации по организации зимнего семейного досуга.  Индивидуальные консультации по запросу родителей. |
| ООД | ХЭР | Конструирование Конструктивно-модельная деятельность «Загон для животных». Цель: закрепить умение строить длинный забор, обыгрывать постройки | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | СКР  ПР ФР | Коммуникативные игры по выбору воспитателя.  Упражнение «Что я делал вчера». Цель: побуждать детей использовать в речи глаголы прошедшего времени.  Д/и «Чего больше, чего меньше». Цель: закрепить способы уравнивания двух групп (ср. гр.). |  | П/и «Подбрось – поймай». Цель: формировать умение подбрасывать и ловить мяч.  П/и «Через ручеёк». Цель: упражнять в сохранении устойчивого равновесия в прыжках. | Атрибуты к игре «На ферме». Цель: учить переносить полученные знания в игру (мл. гр.). |
| Работа перед сном | РР  СКР | Чтение стихов по теме «Этикет» по выбору воспитателя. Цель: закрепить навыки и знания, полученные в течение недели. | | | |
| Вечер | ПР РР ХЭР | Оформление пособия «Снегопад добрых слов» совместно с детьми.  Создание проблемной ситуации «Дочка заболела». Цель: подобрать необходимые атрибуты к игре «Доктор» вместе с детьми, стимулировать развитие сюжета в с/р игре. |  | Песенка-игра «Если весело живётся». Цель: порадовать детей.  Рассматривание альбома «Правила поведения в общественном транспорте». Цель: формирование основ правильного поведения в общественных местах. | Дидактические игры по выбору воспитателя. Цель: продолжить учить играть вместе. |
| Прогулка | РР  ФР | Упражнение «Закончи предложение». Цель: расширять словарь детей, упражнять в употреблении существительных в винительном падеже.  Упражнение «Пары». Цель: формировать умение ходить по два, парами, действовать совместно (мл. гр.).  Упражнение «Курочка-хохлатка». Цель: формировать умение двигаться в соответствии с текстом.  Упражнение «Будь внимателен». Цель: развитие пространственного восприятия (ср. гр.). | | | Игры с мячами и обручами. Цель: способствовать умению детей самостоятельно организовывать игры, собираться в небольшие группы. |

Используемые сокращения: СКР – социально-коммуникативное развитие, ПР – познавательное развитие, РР – речевое развитие, ХЭР – художественно-эстетическое развитие, ФР – физическое развитие.

Календарный план на февраль в младшей разновозрастной группе

Основные задачи периода:

1. знакомить детей с праздниками России, научными достижениями в разных областях, формировать познавательный исследовательский интерес путём организации различных экспериментов, учить делать элементарные выводы и формировать основы безопасного поведения во время опытов;
2. осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины), приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях;
3. формировать представления о празднике «День защитника отечества», воспитывать чувство гордости за свою страну.

Даты февраля: 8 февраля – День российской науки, 23 февраля – День защитника Отечества.

1 неделя

Понедельник 05 февраля Тематическая неделя «Зимняя одежда. Головные уборы»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ФР ПР РР СКР | Утренняя гимнастика  Рассматривание куклы в зимней одежде. Цель: обогащать словарь детей, расширять представление о видах одежды.  Упражнение «Кто как передвигается». Цель: обогащать словарь глаголами. |  | Беседа «Папа моей мамы». Цель: способствовать формированию уважительного отношения к дедушке, учить устанавливать родственные связи (мл. гр.).  Беседа с детьми о значении воды. Цель: учить делать элементарные выводы (ср. гр.). | Рассматривание картины «Мальчик заболел». Цель: донести до детей, что болеть грустно и плохо, формировать привычку к здоровому образу жизни. | Буклет «Речевые игры по теме «Одежда». |
| ООД | ПР | ФЭМП (2 мл гр) Количество. Количество (один, много-мало, поровну, ни одного). Различение количества с помощью изображения предметов на картинках.  - знакомить детей с понятиями: много, мало, один, поровну (столько же), ни одного; формировать умение различать количество предметов с помощью изображения предметов на картинках; закрепить умения видеть и составлять множества из одинаковых и разных элементов, находить много и один на ограниченной площади; обогащать опыт детей в сравнении количества предметов; учить понимать и употреблять в речи соответствующие понятия.  Конструирование (1 мл гр) «Кровать»  Учить к кирпичику положенному плашмя, приставлять кирпичики, с боков поставленные на узкую сторону.  Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.  Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Кроватка, зайчик, кирпичик, баю-бай.)  Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).  ФЦКМ (ср гр) Мы – спортсмены Олимпийские игры. создать у детей представление об Олимпийских играх как мирного соревнования в целях физического совершенствования людей, в котором участвуют народы всего мира; развивать внимание, логическое мышление, творческое воображение детей. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР ХЭР | Наблюдение «Во что одеты прохожие». Цель: выяснить взаимосвязь одежды с погодой.  Упражнение «Угадай, кто позвал». Цель: развитие слухового восприятия. |  | П/и «Через ручеёк». Цель: упражнять в сохранении устойчивого равновесия в прыжках.  П/и «Трамвай». Цель: учить детей двигаться парами, согласовывать свои действия. | Рассматривание узоров на варежках. Цель: показать детям красоту окружающего мира. |
| Работа перед сном | РР ПР | Чтение К. Чуковский «Чудо-дерево». Цель: формировать умение находить нелепицы в произведении. | | | |
| Вечер | ПР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Познавательно-исследовательская деятельность «Почему кораблики не плывут». Цель: расширять представления о значении и свойствах воздуха.  Упражнение «Зашумлённые изображения» по теме недели. Цель: развивать восприятие, межполушарные связи (ср. гр.). |  | Конструктивно-модельная деятельность «Мебель для кукол». Цель: побуждать детей рассказывать, как и для кого они строили (ср. гр.).  Упражнение «Подуй на снежинки». Цель: способствовать развитию правильного дыхания. | Настольная игра «Цветок для снеговика». Цель: продолжать учить отбирать холодные цвета и их оттенки. |
| Прогулка | ПР СКР | Д/и «Что бывает синим». Цель: развивать речь и образное мышление, выяснить, что одежда может быть разных цветов (мл. гр.).  Упражнение «Скажи по-другому». Цель: обогащать словарь детей (ср. гр.).  Рассматривание картин из серии «Как вести себя во время разговора». Цель: формировать основы нравственного воспитания, закрепить поведение во время разговоров взрослых. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 06 февраля Тематическая неделя «Зимняя одежда. Головные уборы»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | РР ХЭР СКР ПР | Утренняя гимнастика  Упражнение «Волшебный мешочек». Цель: закреплять чёткое произношение звуков «О», «И» в словах (мл. гр.).  Повторение хоровода «Как на нашем лугу». Цель: работать над темпом и ритмом речи, развивать песенное творчество. |  | Поручение «Разложим материал для занятий». Цель: поощрять желание трудиться.  Упражнение «Где предмет». Цель: продолжать учить ориентироваться в группе относительно себя и других предметов (ср. гр.). | Д/и «Разложи по форме» (любые варианты). Цель: продолжить развивать умение группировать предметы по форме (мл. гр.). | Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду.  Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества. |
| ООД | РР | Развитие речи (мл гр) Звуки [м]- [м^]Упр «Покажи и назови» (закрепление произношения звуков [м]- [м^])  Игра «Подскажи словечко» (закрепление произношения звуков [м]- [м^])  Игра «На чём катаются зверушки» (обогащать знания детей по теме зима; учить отвечать на вопросы; способствовать развитию связной речи) | | | |
| ПР | ФЭМП (ср гр) Счёт до 5. Геометрические фигуры. Понятия: больше – меньше, короче – длиннее. Упражнять в счете до 5, в нахождении геометрических фигур в изображениях предметов, в сравнении предметов по длине и размеру. | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
| Прогулка | ПР ФР РР СКР | Наблюдение за состоянием погоды. Цель: учить определять время года по характерным признакам.  П/и «Трамвай». Цель: учить детей двигаться парами, согласовывать свои действия.  П/и «Мороз-красный нос». Цель: развлечь детей. |  | Д/и «Кто больше действий назовёт». Цель: учить активно использовать в речи глаголы, образовывать различные глагольные формы (мл. гр.).  Д/и «Лови да бросай, цвета называй». Цель: упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (ср. гр.). | Сгребание снега с дорожки. Цель: учить правильно пользоваться лопатками.  Сюжетно-ролевая игра «Готовим обед». Цель: расширить знания детей о значении воды в жизни человека (ср. гр.). |
| Работа перед сном | ФР |  | | | |
| Вечер | ФР СКР РР ЗЭР | Гимнастика пробуждения.  Наблюдение за работой взрослого в уголке природы. Цель: побуждать детей ухаживать за растениями.  Чтение Л. Милева «Быстроножка и серая одёжка». Цель: познакомить с новым произведением. |  | Внесение персонажей перчаточного театра. Цель: показать детям возможность использования перчаток. | Выкладывание из палочек геометрических фигур. Цель: развивать пространственное восприятие и моторику.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| Прогулка | СКР ФР | Игра с мячом: «Мой дом – и я в нём живу». Цель: закрепить знание детей о домашнем адресе, и городе, в котором мы живём (ср. гр.).  Упражнение «Пролезь, не задень». Цель: упражнять детей в подлезании.  Сюжетно-ролевая игра «Катя заболела» Цель: способствовать развитию игровых навыков. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда 07 февраля Тематическая неделя «Зимняя одежда. Головные уборы»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР ХЭР ФР | Утренняя гимнастика  Развивающая игра «Чего не стало» (одежда). Цель: способствовать развитию памяти и восприятия.  Проблемная ситуация «Как раскрасить юбку в зелёный цвет». Цель: напомнить способ получения зелёной краски из двух других цветов, создать карту смешивания. |  | Упражнение «Грязная и чистая вода». Цель: наглядно показать детям, что вода смывает грязь.  Наблюдение за черенком герани. Цель: продолжить знакомство с черенкованием (ср. гр.). | Самостоятельные игры в центрах ряжения и конструирования. | Консультация «Почему ребёнок говорит плохо?».  Индивидуальные беседы по запросу родителей. |
| ООД | ХЭР | Рисование (мл гр) Рисование «Избушка трёх медведей» Учить рисовать избушку; закрепить представление детей о предметах, имеющих треугольную и квадратную форму; закрепить умение изображать ёлку; обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов; учить ориентироваться на листе бумаги; развивать внимание и желание рисовать. | | | |
| РР | Развитие речи (ср гр) Тема: Рассказывание по картинкам «Транспорт, его виды» Закрепить у детей понятие «транспорт» и его виды: воздушный, наземный, водный, подземный. Учить описывать транспорт, его назначение, развивать воображение. Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | СКР  ПР ФР | Труд в природе по выбору воспитателя. Цель: способствовать формированию трудовых навыков.  Познавательно-исследовательская деятельность  «Отыщем насекомых». Цель: поразмышлять с детьми о том, куда делись насекомые. |  | П/и «У медведя во бору». Цель: развивать скорость реакции на словесный сигнал.  П/и «Найди свой цвет». Цель: формировать умение быстро действовать по сигналу, развивать ловкость (мл. гр.). | Д/и «Найди цвета, которые есть на картинке». Цель: вспомнить правила игры. |
| Работа перед сном | РР | Чтение «Сказка про красное платье в белый горошек». Цель: формировать представления о чистоте и опрятности через литературу. | | | |
| Вечер | ФР ХЭР СКР РР | Гимнастика пробуждения.  Самомассаж ушных раковин «Поиграем с ушками». Цель: объяснить детям пользу массажа ушек.  Рисование с подгруппой «Платье в горошек». Цель: продолжать учить детей рисовать предметы округлой формы, распределять изображение по всему пространству. |  | Пальчиковая игра «Гномики-прачки» (Нищева). Цель: повторить слова и движения.  Рассказы детей «Во что я люблю играть в детском саду». Цель: продолжить формировать положительное отношение к детскому саду (мл. гр.). | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Манипулятивные игры по созданию разных цветов для рисования (ср. гр.). |
| Прогулка | РР ПР ФР | Проговаривание чистоговорок. Цель: развитие фонематического слуха и способности к звукоподражанию.  Игры с блоками Дьенеша «Выложи дорожку». Цель: формировать умение ориентироваться на несколько признаков сразу (ср. гр.).  Упражнение «По дорожке на одной ножке». Цель: развивать равновесие (мл. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг 08 февраля Тематическая неделя «Зимняя одежда. Головные уборы»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР ХЭР СКР | Утренняя гимнастика  Презентация «Этот разноцветный мир». Цель: упражнять в нахождении заданного цвета или оттенка в окружающих предметах.  Д/и «Выбери нужное». Цель: расширять представление о свойствах объектов природы (ср. гр.). |  | Создание проблемной ситуации «Одежда испачкалась». Цель: создать условия для с/р игры.  Д/и «Разноцветный сундучок». Цель: учить ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде (мл. гр.). | Рассматривание картинок с изображением снежинок. Цель: учить видеть красоту природы. | Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду.  Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества. |
| ООД | РР | Чтение х/л( мл гр) «Детки в клетке» С.Маршак Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений; развивать внимание, память; воспитывать умение вести себя в общественных местах. | | | |
| ХЭР | Музыка  Лепка ( ср гр) Лепка "Хоровод"  Программное содержание. Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой. | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР | Наблюдение за состоянием погоды. Цель: учить определять время года по характерным признакам.  Упражнение «Эхо». Цель: способствовать развитию силы голоса (мл. гр.). |  | П/и «Трамвай». Цель: учить детей двигаться парами, согласовывать свои действия (мл. гр.).  П/и «Мороз-красный нос». Цель: удовлетворить потребность детей в беге. | Д/и «Найди цвета, которые есть на картинке». Цель: формировать умение выделять и называть цвета, использованные в картинке. |
| Работа перед сном | СКР ФР | Работа с алгоритмом раздевания перед сном. Цель: напомнить детям последовательность раздевания, продолжить учить выворачивать вещи.  Беседа «Как капелька гулять отправилась». Цель: дать представления о том, что воду можно собрать разными способами – губкой, пипеткой, салфеткой, активизация словаря (ср. гр.). | | | |
| Вечер | ПР РР СКР ФР | Гимнастика пробуждения.  Рассматривание разных видов ткани. Цель: продолжить знакомство со свойствами ткани.  Чтение песенки «Храбрецы» в обр. С. Маршака. Цель: знакомить с творчеством С. Маршака. |  | Беседа «Кто стирает одежду?». Цель: расширять представление о труде прачки, формировать уважение к труду взрослых.  Упражнение «Из обруча в обруч». Цель: формировать умение прыгать на двух ногах (мл. гр.). | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| Прогулка | ФР ХЭР СКР | Упражнение «По дорожке на одной ножке». Цель: развивать равновесие.  Рассказы детей «Чего я раньше не умел». Цель: формировать представления о себе, как о развивающейся личности (ср. гр.).  Настольная игра «Сложи дымковский узор». Цель: приобщать детей к миру искусства, расширять представления о дымковской росписи. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 09 февраля Тематическая неделя «Зимняя одежда. Головные уборы»

Тематический день «Всезнайки» (ко Дню российской науки)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ХЭР СКР ФР ПР | Утренняя гимнастика  Рассказ воспитателя о Дне науки в России. Цель: рассказать детям о значении науки, научных открытий и изобретений.  Познавательно-исследовательская деятельность «Холодный, тёплый, горячий». Цель: определить температуру воды, познакомить с водным градусником. |  | Манипулятивные игры по смешиванию красок. Цель: расширить знания цветовой гаммы путём получения новых цветов и оттенков, развивать чувственно-эмоциональное восприятие окружающего мира, познавательный интерес к экспериментированию, воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, усидчивость. | Д/и «Подбери платье кукле». Цель: упражнять в умении сравнивать и соотносить предметы по величине (мл. гр.).  Упражнение «Надуй шарик». Цель: выяснить некоторые свойства воздуха, развивать дыхательную систему (ср. гр.). | Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.  Рекомендации по организации зимнего семейного досуга.  Литературная страничка «Учите вместе с нами». |
| ООД | ХЭР | Конструирование (мл гр)Тема: Лодочка для кошки. Пароход и лодочка  Цели: упражнять в умении строить из строительного материала лодочку; учить делать сравнение по нескольким признакам; учить выполнять движения вслед за воспитателем, бегать в колонне.  Конструирование (ср гр)из природного материала «Тоннель» (по условию) Учить сооружать постройки из снега, обыгрывать их. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР СКР | Опыты со снегом. Цель: выяснить, что снег – это тоже вода, понаблюдать, где быстрее тает снег.  Пальчиковая игра «Гномики-прачки» (Нищева). Цель: развивать моторику и речь. |  | П/и «С кочки на кочку». Цель: развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.  П/и «У медведя во бору». Цель: развивать скорость реакции на словесный сигнал (мл. гр.). | Рассматривание альбома семейных фотографий. Цель: продолжать формировать представления о семье. |
| Работа перед сном | ПР РР | Просмотр мультфильма «Капитошка», «Капитошка возвращается». Цель: расширять представления о свойствах воды.  Д/и «Поезд». Цель: учить правильно пользоваться порядковыми числительными, отвечать на вопрос «Какой по счёту?» (ср. гр.). | | | |
| Вечер | ХЭР СКР РР | Гимнастика пробуждения.  Игра-эксперимент «Тонет – не тонет». Цель: на примере опыта показать, что предметы могут быть лёгкими и тяжёлыми, тонуть или оставаться на поверхности.  Игры с «Волшебными кубиками». Цель: формировать чёткое звукопроизношение (ср. гр.). |  | Упражнение «Просим прощения». Цель: познакомить со словами извинения.  Зарисовки результатов опытов. Цель: показать детям способы зарисовки опытов, развивать схематическое мышление (ср. гр.). | Настольная игра «Найди две одинаковые варежки». Цель: развивать восприятие, умение находить одинаковые предметы. |
| Прогулка | РР ФР ПР | Д/и «Добавь слово». Цель: формировать умение находить нужное по смыслу слово.  Упражнение «По дорожке на одной ножке». Цель: развивать равновесие (мл. гр.).  Рассматривание зимнего дерева. Цель: уточнить строение дерева, вспомнить признаки зимы. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

2 неделя

Понедельник 12 февраля Тематическая неделя «Военная техника и профессии»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР РР ХЭР  ФР | Утренняя гимнастика  Утреннее приветствие «Здороваемся щёчками». Цель: создать радостное настроение от встречи с друзьями.  Рисование с подгруппой «Шары». Цель: закреплять навыки закрашивания округлой формы всем ворсом кисти (мл. гр.). |  | Рассказ воспитателя о Российской армии. Цель: воспитывать гордость за свою страну.  Физкультминутка «Чтобы сильным стать и ловким». Цель: познакомить с новой игрой. | Рассматривание игрушечного танка. Цель: продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук.  Игры с лентами разной длины. Цель: продолжить развивать восприятие предметов, контрастных по длине (мл. гр.). | Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества». |
| ООД | ПР | ФЭМП (2 мл гр) Знакомство с числительными и счётом. Сериация. Знакомство с образованием числа 2. счёт предметов до двух.  - познакомить детей с образованием числа два; формировать умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами; развивать умение считать в пределах двух; обогащать опыт детей в сравнении количества предметов; учить понимать и употреблять в речи соответствующие понятия: один, два; обобщать опыт детей в построении сериационных рядов по количеству предметов.  Конструирование (1 мл гр) «Кровать»  Учить к кирпичику положенному плашмя, приставлять кирпичики, с боков поставленные на узкую сторону.  Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.  Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Кроватка, зайчик, кирпичик, баю-бай.)  Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).  ФЦКМ (ср гр) Культура общения Я расту культурным – правила гостя и хозяина .познакомить детей с правилами поведения в гостях (как вести себя за столом, дарить подарки, развлекать гостей); учить этическим нормам поведения; воспитывать наблюдательность, развивать память, связанную речь, закрепить знание цветов. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | РР ПР ФР СКР | Упражнение «Запомни 5 слов» (картинок по теме). Цель: способствовать развитию памяти.  Беседа «Что должен есть настоящий солдат». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. |  | П/и «Весёлые лягушки». Цель: развлечь детей.  П/и «Пограничники». Цель: упражнять детей в подлезании. | Подметание дорожек метлой. Цель: приучать выполнять трудовые поручения.  С/р игра «Лётчики». Цель: познакомить детей с игрой, помочь создать сюжет (мл. гр.). |
| Работа перед сном | РР | Чтение В. Руденко «Мужской праздник». Цель: продолжить знакомство с праздником через литературу. | | | |
| Вечер | СКР ПР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Упражнение «Подарок другу». Цель: продолжить знакомство с игрой (ср. гр.).  Презентация «Военная техника». Цель: ввести детей в тему недели, расширить представления о военной технике. |  | Конструктивно-модельная деятельность «Военная машина». Цель: продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали. | Самостоятельное рисование. Цель: продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. |
| Прогулка | ПР РР | Упражнение «Что бывает холодным». Цель: активизировать словарь и мышление детей.  Работа с карточками «Составь предложение». Цель: формировать умение подбирать пропущенное слово в предложении (ср. гр.).  Упражнение «У кого что?». Цель: активизировать в речи употребление предлога «у» (мл. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 13 февраля Тематическая неделя «Военная техника и профессии»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР СКР ФР ХЭР | Утренняя гимнастика  Экскурсия в музей детского сада. Цель: рассмотреть предметы крестьянского быта.  Рассказ инструктора по физической культуре о тренировках солдат. Цель: расширять представления о значении физической культуры. |  | Д/и «Когда это бывает». Цель: формировать понятия о частях суток.  Музыкальная игра «Зайки и лисички». Цель: учить детей различать высокие и низкие, средние звуки. | Рассматривание иллюстрации «Танк». Цель: продолжить учить детей составлять описательные рассказы. | Изучение особенности общения взрослых с детьми в семье.  Обращение внимания родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.  Анкета «Какой вы родитель?». |
| ООД | РР | Развитие речи (мл гр) Звуки [п]- [п^] Упр «Чудесный мешочек» (закрепление произношения звуков [п]- [п^])  Стихи для заучивания (закрепление произношения звуков [п]- [п^])  Игра «Сравним животных» (учить детей сравнивать домашних и диких животных) | | | |
| ПР | ФЭМП (ср гр) Геометрические фигуры. Учить сравнивать предметы по высоте и длине, находить предметы разных геометрических форм; познакомить с полукругом. | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
| Прогулка |  | Наблюдение за снегирями. Цель: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей.  Выкладывание из геометрических фигур «Танк». Цель: формировать умение создавать изображения по образцу (ср. гр.). |  | П/и «Салют». Цель: упражнять в подбрасывании мяча вверх.  П/и «Самолёты». Цель: познакомить с правилами игры.  Д/и «Из чего сделано». Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования (мл. гр.). | Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. |
| Работа перед сном | РР ПР | Отгадывание загадок о военной технике. Цель: формировать умение отгадывать загадки, развивать мышление (ср. гр.).  Чтение В. Степанов «Пилот». Цель: подготовиться к заучиванию (мл. гр.). | | | |
| Вечер | ХЭР ФР СКР | Гимнастика пробуждения.  Аппликация с подгруппой «Ракета». Цель: учить детей преобразовывать квадрат в треугольники (ср. гр.).  Настольная игра «Найди две одинаковые варежки». Цель: развивать восприятие и мышление (мл. гр.). |  | П/и малой подвижности по выбору воспитателя. Цель: вспомнить правила знакомых игр (ср. гр.).  П/и «Найди себе пару». Цель: формировать умение действовать по сигналу воспитателя (мл. гр.). | Рассматривание альбома «Безопасность в лесу». Цель: формировать основы безопасного поведения. |
| Прогулка | ХЭР ПР | Упражнение «Что нарисовано на картинке». Цель: обогащать словарь детей названиями военной техники.  Упражнение «Парные картинки». Цель: закрепить названия животных и их детёнышей. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда14 февраля Тематическая неделя «Военная техника и профессии»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР СКР ФР | Утренняя гимнастика  Развивающая интерактивная игра «Право – лево». Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве (ср. гр.).  Д/и «Разложи самолёты правильно». Цель: формировать умение выкладывать предметы от меньшего к большему и наоборот (мл. гр.). |  | Упражнение «Расскажем Крошу, как вести себя за столом». Цель: формировать навыки культурного поведения во время еды.  Рисование с подгруппой «Шары». Цель: закреплять навыки закрашивания округлой формы всем ворсом кисти (мл. гр.). | Рассматривание картины Самсонова «Сталинград». Цель: приобщать к миру искусства, вызвать эмоциональный отклик на произведение (ср. гр.). | Консультация «Коммуникативные игры дома». |
| ООД | ХЭР | Лепка(мл гр) «Домик для мышат» Закреплять умения работать с пластилином, лепить палочки (брёвна) для построения домика; научить складывать палочки, выстраивая стену; прививать интерес к проделанной работе. | | | |
| РР | Чтение х/л(ср гр) Тема: Чтение произведения С. Михалков «Дядя Степа» Познакомить детей с новым произведением, учить характеризовать поступки героя. Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать внимание, мышление, память, познавательные интересы. Воспитывать уважение к взрослым, интерес к их профессиям. Активизировать словарь – называть слова с противоположным значением, обозначающим величину | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ФР ПР СКР | Наблюдение за изменениями на участке детского сада. Цель: научить наблюдать за изменениями вокруг нас.  Физкультминутка «Что бы сильным стать и ловким». Цель: повторить слова. |  | П/и «Салют». Цель: упражнять детей в подбрасывании мяча.  П/и «Ловишка». Цель: удовлетворить потребность детей в беге. | Коллективный труд по уборке снега с дорожек. Цель: закреплять умение работать сообща. |
| Работа перед сном | РР |  | | | |
| Вечер | СКР ПР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  С/р игра «Почтальон». Цель: продолжить знакомство с новыми игровыми действиями.  Упражнение «Парад военной техники». Цель: формировать умение ориентироваться на листе бумаги (ср. гр.). |  | Развивающая игра «Что изменилось». Цель: способствовать развитию наблюдательности и мышления (ср. гр.).  Заучивание стихотворения «Пилот». Цель: развивать умение выразительно повторять произведения (мл. гр.). | Разрезные картинки по теме «Военная техника». Цель: развивать восприятие. |
| Прогулка | РР СКР ФР | Упражнение «Каким должен быть солдат». Цель: обогащать словарь детей прилагательными, способствовать гендерному воспитанию.  Пальчиковая игра «Пальчики-солдатики». Цель: развивать моторику и речь.  П/и «Пограничники». Цель: упражнять детей в подлезании. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг 15 февраля Тематическая неделя «Военная техника и профессии»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР ХЭР | Утренняя гимнастика  Беседа «Что ты чувствуешь». Цель: дать детям представления о таких эмоциях как страх, удивление, гнев. |  | Аппликация с подгруппой «Ракета». Цель: учить детей преобразовывать квадрат в треугольники. | Рассматривание иллюстрации «Военный самолёт». Цель: способствовать развитию связной речи. | Индивидуальные беседы по запросу родителей. |
| ООД | ПР | ФЦКМ( мл гр) «Кто в домике живёт» Учить детей запоминать названия животных, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения; развивать внимание, представление о дружбе. | | | |
| ХЭР | Музыка  Рисование ( ср гр) «Танки». Цель: формировать умение детей передавать изображение, сохраняя пропорции. | | | |
| Прогулка | СКР ПР ФР ХЭР | Беседа «Кто защищает нашу Родину». Цель: развивать чувство патриотизма и гордости за нашу армию.  Дыхательные упражнения «Пулемёт», «Пушка стреляет». Цель: развивать артикуляционный аппарат. |  | П/и «Самолёты». Цель: развивать слуховое внимание.  П/и «Лохматый пёс». Цель: вспомнить слова. |  |
| Работа перед сном | РР | Разучивание стихотворений к празднику. Цель: формировать умение выразительно читать стихи. | | | |
| Вечер | ПР ХЭР СКР | Гимнастика пробуждения.  Познавательно-исследовательская деятельность, наблюдение за черенком герани. Цель: рассмотреть корешки.  Творческая деятельность «Медаль» (восковой мелок и акварель). Цель: приобщать детей к праздничной культуре, рассказать о том, кому дают медали (мл. гр.). |  | Игра «Военный оркестр». Цель: создать условия для развития музыкального творчества (ср. гр.).  Наблюдения за растениями в уголке природы. Цель: воспитывать стремление ухаживать за комнатными растениями (мл. гр.). | Рассматривание иллюстраций «Военные в праздничной форме». Цель: рассмотреть праздничный костюм военного. |
| Прогулка | ПР РР | Упражнение «Четвёртый лишний» (по теме недели). Цель: развивать мышление, умение оформлять выводы в речи (ср. гр.).  Упражнение «Волшебный мешочек». Цель: создать условия для сенсорного развития. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница16 февраля Тематическая неделя «Военная техника и профессии»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР СКР ФР | Утренняя гимнастика  Беседа «Как помочь природе». Цель: формировать основы экологической культуры дошкольников (ср. гр.).  Д/и «Флажки». Цель: формировать умение определять и продолжать закономерности (продолжи ряд) (мл. гр.). |  | Дежурство по столам. Цель: закрепить последовательность сервировки стола.  Слушание «Военный марш». Цель: рассказать, как музыка помогает солдатам. | Домино «Спортивный инвентарь». Цель: закрепить названия спортивного инвентаря, вспомнить правила игры. | Памятка для родителей  «Правила поощрения и наказания детей». |
| ООД | ХЭР | Конструирование (мл гр) Тема: Сиденья для автобуса. Что бывает квадратным?  Цель: упражнять в умении строить из строительного материала ( кубики, кирпичики) различные предметы; учить играть с ними, поощрять инициативу; учить различать предметы, имеющие квадратную форму; учить выполнять общеразвивающие упражнения с кубиком.  Конструирование ( ср гр) из бумаги «Открытка для папы» Закреплять умения складывать прямоугольный лист пополам. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР ХЭР ФР СКР | Наблюдение за снегопадом. Цель: закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде.  Рассматривание сюжетных картинок. Цель: формировать грамматический строй речи. |  | Упражнение «Путешествие» (вокруг детского сада с выполнением упражнений). Цель: поддержать интерес детей к физической культуре. | С/р игра «Лётчики». Цель: формировать умение договариваться о роли. |
| Работа перед сном | РР |  | | | |
| Вечер | СКР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Беседа «Как вести себя в помещении детского сада». Цель: вспомнить правила безопасного поведения. |  | Создание коллективной работы «Ракеты над планетой». Цель: учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. | Лепка по замыслу. Цель: развивать воображение и мелкую моторику. |
| Прогулка | РР  ПР | Упражнение с «Волшебными кубиками». Цель: добиваться чёткого произношения звуков в словах.  Настольная игра-LEGO «Собери растение». Цель: закрепить знания частей дерева, куста и цветка (ср. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

3 неделя

Понедельник 19 февраля Тематическая неделя «Защитники отечества»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР РР ФР ХЭР | Утренняя гимнастика  Рассказы детей о дедушках. Цель: формировать уважение и желание заботиться о старших.  Физкультминутка «Мы солдаты». Цель: способствовать снятию мышечного напряжения. |  | Рассказ воспитателя о празднике «День защитника отечества». Цель: приобщать детей к праздничной культуре России.  Д/и «Поручения». Цель: упражняться в образовании форм повелительного наклонения глаголов скакать, ехать (мл. гр.). | Рассматривание книги с иллюстрациями Васнецова. Цель: показать детям, как много можно узнать, рассматривая внимательно иллюстрацию в книге. | Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества». |
| ООД | ПР | ФЭМП (2 мл гр) Знакомство с числительными и счётом. Сериация. Знакомство с образованием числа 3. счёт предметов до трёх.  - познакомить с образованием числа три на основе сравнения двух чисел совокупностей, содержащих два и три элемента; развивать умение считать до трёх; обогащать опыт детей в сравнении количества предметов; учить понимать и употреблять в речи соответствующие понятия: один, два, три; способствовать установлению взаимно однозначных соответствий (один к одному) между предметными множествами, развитию умения уравнивать группы предметов по количеству, добавляя и убирая один предмет; обогащать опыт детей в построении сериационных рядов по количеству предметов.  Конструирование (1 мл гр) «Диван и стол»  Учить сооружать постройку с использованием разнообразного материала.  Учить сооружать два предмета разной конструкции, объединяя их в один сюжет.  Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме кубик, кирпичик.  Активизировать активный и пассивный словарь детей (Стол, диван, кубик, кирпичик).  Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).  ФЦКМ (ср гр) Народное творчество, культура и традиции. Дымковская игрушка . познакомить с историей дымковской игрушки; формировать знание об особенностях росписи игрушек, основных элементах узора; воспитывать любовь и уважение к труду народных мастеров-умельцев; | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР СКР | Наблюдение за снегом. Цель: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).  Упражнение «Чего не стало». Цель: упражнять в правильном употреблении существительных в винительном падеже множественном числе (ср. гр.). |  | П/и «Совушка». Цель: вспомнить правила игры.  П/и «Найди и промолчи». Цель: формировать выдержку и самоконтроль (ср. гр.).  П/и «Через ручеёк». Цель: упражнять в сохранении устойчивого равновесия в прыжках (мл. гр.). | Уборка снега на участке. Цели: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой, поручить расчистить дорожки.  Д/и «Найди цвета, которые есть на картинке». Цель: формировать умение выделять и называть цвета, использованные в картинке (мл. гр.). |
| Работа перед сном | РР  СКР | Рассказ воспитателя о профессиях военного лётчика, танкиста.  Чтение И. Гамазкова «Бей барабан». Цель: подготовиться к заучиванию. | | | |
| Вечер | СКР ХЭР ФР ПР | Гимнастика пробуждения.  Рассматривание коллекции открыток к 23 февраля. Цель: обогащать художественный опыт детей.  Познавательно-исследовательская деятельность «Воздух и краска встретились». Цель: показать взаимодействие краски с воздухом (рисунок высыхает) (мл. гр.). |  | П/и «Самолёты». Цель: развивать слуховое внимание.  Физкультминутка «Мы солдаты». Цель: способствовать снятию мышечного напряжения. | Раскраски по разным темам. Цель: закрепить навыки закрашивания красками, не выходя за контур. |
| Прогулка | ПР СКР | Д/и «Назови как можно больше предметов». Цель: способствовать активизации и расширению словаря.  С/р игра «Лётчики». Цель: учить переносить полученные знания в игру.  Чтение Н. Некрасов «Наша армия родная». Цель: воспитывать патриотические чувства через литературу. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 20 февраля Тематическая неделя «Защитники отечества»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР СКР ХЭР ФР | Утренняя гимнастика  Презентация «Инструменты для выращивания и сбора урожая». Цель: расширять представления детей о труде на селе. |  | Работа с подгруппой «Открытка для папы». Цель: закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания (ср. гр.).  Д/и «Когда это бывает?». Цель: продолжить формировать умение различать понятия «день – ночь» (мл. гр.). | Упражнение «Звёздочки». Цель: формировать умение уравнивать неравные группы предметов двумя способами (ср. гр.). | Буклет «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!». |
| ООД | РР | Развитие речи (мл гр) Звуки [д]- [д^] Упр «Угадай чего не хватает» (закрепление произношения звуков [д]- [д^])  Игра «Подскажи словечко» (закрепление произношения звуков [д]- [д^])  Игра «Что есть у курицы» (обогащать словарный запас детей) | | | |
| ПР | ФЭМП (ср гр) Геометрические фигуры. Счёт до 5. Выше – ниже. Упражнять в счете до 5; учить сравнивать предметы по высоте, повторить названия геометрических фигур. | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
| Прогулка | СКР РР ФР ХЭР | Наблюдение за трудом дворника. Цели: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим.  Упражнение «Составь предложение» (с карточками). Цель: формировать умение добавлять пропущенное слово в предложении. |  | П/и «Салют». Цель: упражнять детей в подбрасывании мяча.  П/и «Ловишка». Цель: удовлетворить потребность детей в беге.  П/и «Снежинки и ветер». Цель: формировать умение выполнять повороты вокруг себя (мл. гр.). | Игровая ситуация «Лень, открой ворота». Цель: обогащать художественный опыт детей средствами театра. |
| Работа перед сном | РР | Чтение И. Гамазкова «Бей барабан». Цель: разучить стихотворение. | | | |
| Вечер | ПР ХЭР СКР | Гимнастика пробуждения.  Дидактические игры с блоками Дьенеша. Цель: способствовать развитию логического мышления.  Обсуждение стихотворения Я. Грот «Приглашение к труду». Цель: формировать желание трудиться (мл. гр.). |  | Лепка «Уточка». Цель: формировать умение передавать в лепке особенности дымковских игрушек. | Рассматривание альбома «Русская народная одежда». Цель: приобщать детей к национальной культуре (ср. гр.). |
| Прогулка | ПР ФР РР | Д/и «Лови да бросай, цвета называй». Цель: упражнять детей в подборе существительных к прилагательному.  Игра «Меткий стрелок». Цель: упражнять детей в метании в вертикальную цель.  Разрезные картинки по теме «Военная техника». Цель: учить видеть целое по его части, развивать внимание. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда 21 февраля Тематическая неделя «Защитники отечества»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | РР ХЭР СКР ПР | Утренняя гимнастика  Знакомство с мнемотаблицей «Самый лучший» И. Грошева.  Работа с подгруппой «Открытка для папы». Цель: закреплять навыки аккуратного наклеивания (ср. гр.).  Д/и «Лото». Цель: упражнять детей в образовании множественного числа (в именительном и родительном падежах) (мл. гр.). |  | Рассказ воспитателя о профессии военного врача и пограничника. Цель: способствовать расширению игровых сюжетов.  Упражнение «Научим Грязнулю одеваться». Цель: вспомнить последовательность одевания на прогулку (мл. гр.). | Подборка фотографий на тему «Вооружённые силы России». Цель: расширять представления о Российской армии. | Оформление папки-передвижки «Я и мой папа». |
| ООД | ХЭР | Рисование (мл гр) «Цып-цып-цып, мои цыплятки» Учить размазывать краску рукой, дорисовывать карандашом детали; формировать представление о круглой форме предметов; развивать фантазию и воображение при помощи кляксографии. | | | |
| РР | Развитие речи (ср гр) Тема: На земле, в небесах и на море» (составление описательного рассказа) Дать начальное представление об армии, о родах войск. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, познакомить с военными и мирными профессиями их отцов. Закрепить в словаре название страны, в которой мы живём, познакомить с флагом России. Расширять активный словарь за счёт имён существительных (Родина, отечество, защитник, солдат, моряк, танкист, лётчик. Учить изменять по падежам слово «Россия», образовывать форму множественного числа имён | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР ХЭР | Познавательно-исследовательская деятельность – рассматривание снежинок через лупу. Цель: показать детям красоту окружающего мира.  Пальчиковая игра «Капитан». Цель: познакомить детей с игрой. |  | П/и «Весёлые лягушки». Цель: развлечь детей.  П/и «Пограничники». Цель: упражнять детей в подлезании. | Конструирование «Корабль». Цель: развивать умение намечать последовательность строительства основных частей. |
| Работа перед сном | ХЭР РР ПР | Чтение Н. Железкова «С праздником». Цель: воспитывать чувство патриотизма через литературу.  Просмотр презентации «Парад». Цель: рассказать детям о параде, воспитывать гордость за свою страну. | | | |
| Вечер | ПР СКР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Рассказ о профессии лётчика. Цель: расширять представление о смелости и храбрости.  Д/и «Кому какая форма». Цель: учить детей группировать геометрические фигуры по форме, отвлекаясь от цвета, величины (мл. гр.). |  | Слушание «Улыбка» Шаинского. Цель: обогащать словарь детей высказываниями о музыке. | Д/и «Разрезные картинки» по теме военная техника. Цель: закрепить представление детей о технике, помогающей в бою. |
| Прогулка | ФР СКР ПР | Физкультминутка «Мы солдаты». Цель: вспомнить слова.  Упражнение «Минута шалости». Цель: развивать волевые качества, умение контролировать свои эмоции.  Беседа о пользе правильного питания. Цель: прививать привычку к здоровому образу жизни. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг22 февраля Тематическая неделя «Защитники отечества»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | РР ПР СКР | Утренняя гимнастика  Пальчиковая игра «Капитан». Цель: формировать умение координировать речь и движение кистей рук.  Заучивание Н. Найдёнова «Пусть небо будет голубым». Цель: формировать умение повторять небольшие произведения (мл. гр.). |  | Рассказ воспитателя о металле. Цель: познакомить с новым материалом, воспитывать познавательный интерес.  Игровая ситуация «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем». Цель: формировать умение делиться, не кричать на сверстников (мл. гр.). | С/р игра «Военный врач и медсестра». Цель: расширять игровые действия (ср. гр.). | «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей». |
| ООД | РР | Чтение х/л( мл гр) «Петушки распетушились» В.Берестова Помочь запомнить стихотворение; развивать память, фонематический слух; вызвать желание выразительно читать стихотворение. | | | |
| ХЭР | Музыка  Лепка ( ср гр) "Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки"  (Коллективная композиция)  Программное содержание. Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности. | | | |
| Прогулка | ПР СКР ФР ХЭР | Наблюдение за синичкой. Цели: расширять представления детей о внешнем виде синички, её повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах.  Развешивание кормушек для птиц. Цель: формировать экологическую культуру дошкольников. |  | П/и «Мороз-красный нос». Цель: знакомить детей со способами выбора ведущего.  Катание на санках. Цель: порадовать детей.  П/и «Подбрось – поймай». Цель: формировать умение подбрасывать и ловить мяч (мл. гр.). | Изобразительная деятельность по замыслу детей. Цель: поощрять проявление воображения в рисовании. |
| Работа перед сном | РР |  | | | |
| Вечер | ФР ХЭР ПР | Гимнастика пробуждения.  Упражнения на закрепление разных видов ходьбы. Цель: совершенствовать навыки ходьбы. |  | Экскурсия в музей народных музыкальных инструментов. Цель: обогащать знания детей о мире музыки.  Изготовление подарков к празднику (мл. гр.). | Познавательно-исследовательская деятельность с металлом. Цель: показать основные свойства металлических вещей. |
| Прогулка | ФР РР ПР | Упражнение «Найди своё место». Цель: закрепить умение быстро строиться в колонну (ср. гр.).  Дыхательные упражнения «Подуй на снежинку», «Снегопад». Цель: способствовать развитию силы голоса.  Упражнение «Искатели». Цель: формировать умение находить предметы определённого цвета в окружении, развивать наблюдательность. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница23 февраля Тематическая неделя «Защитники отечества»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | РР ФР СКР ХЭР | Утренняя гимнастика Упражнение «Волшебный мешочек». Цель: формировать умение составлять описательный рассказ по игрушке. |  | Физкультурный праздник «Мы – защитники отечества». Цель: воспитывать желание быть сильными и смелыми, защищать Родину.  Д/и «Положи там, где я скажу». Цель: формировать умение ориентироваться относительно себя (мл. гр.). | Рассматривание экспозиции «Глиняная посуда». Цель: расширять представления о глине и способах её использования. | Физкультурный праздник «Мы – защитники отечества» с участием пап и дедушек. |
| ООД | ХЭР | Конструирование( мл гр)Тема: Весенний домик для птиц. Игра «Подбери предметы по цвету»  Цели: упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой; развивать самостоятельность; учить находить предмет по описанию , дей ствовать по инструкции взрослого, различать цвета  Конструирование (ср гр) из строительного материала «Гараж» (по образцу) Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначается, упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР РР ХЭР ФР  СКР | Наблюдение за изменениями на участке детского сада. Цель: научить наблюдать за изменениями вокруг нас.  Упражнение «Прохлопай как я». Цель: развивать чувство ритма у детей. |  | Отгадывание загадок о предметах личной гигиены. Цель: вспомнить о необходимости соблюдения чистоты.  Хороводная игра «Колпачок и палочка». Цель: разучить слова, закрепить умение ходить по ровному кругу (мл. гр.). | Коллективный труд по уборке снега с дорожек. Цель: закреплять умение работать сообща. |
| Работа перед сном | РР | Чтение Г. Ходырев «Дозор». Цель: продолжать знакомство с литературой. | | | |
| Вечер | ХЭР ПР ФР СКР | Гимнастика пробуждения. Презентация «Этот разноцветный мир». Цель: закрепить знания основных цветов.  Настольные игры по физическому воспитанию. Цель: продолжить учить детей соблюдать правила в игре. |  | Конструктивно-модельная деятельность «Собачка» (оригами). Цель: продолжать знакомство детей с приёмами оригами. | Рассматривание картины «Наша армия». Цель: способствовать развитию патриотических чувств. |
| Прогулка | СКР ПР РР | Беседа «Опасность в доме». Цель: напомнить об опасности при неправильном обращении с бытовыми приборами.  Упражнение «Где предмет». Цель: продолжать учить ориентироваться в группе относительно себя и других предметов.  Игры с пуговицами и шнурками. Цель: формировать умение самостоятельно застёгивать обувь и одежду (мл. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

4 неделя

Понедельник 26 февраля тематическая неделя «Золотые руки бабушек и мам»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР РР ФР ХЭР  ПР | Утренняя гимнастика  Рассказы детей о маме. Цель: формировать чувство любви к маме.  Физкультминутка «Отдых наш – физкультминутка». Цель: способствовать снятию напряжения.  Д/и «Лягушки и лягушата». Цель: развивать речевое внимание детей (мл. гр.). |  | Рассматривание разных бус и бусин. Цель: формировать эстетический вкус, подготовиться к творческой деятельности.  Упражнение «Бабушка приготовила очень полезный суп». Цель: напомнить детям о пользе овощей (мл. гр.). | Внесение альбома «Женские профессии». Цель: приобщать к социально-культурным ценностям.  Создание условий для с/р игры «Бабушка приехала в гости». Цель: развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре (мл. гр.). | Ознакомление родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения. |
| ООД | ПР | ФЭМП (2 мл гр) Числительные и счёт. Сериация. Числительные и счёт. Сериация.  - продолжать знакомство с образованием числа два и три на основе сравнения чисел совокупностей, содержащих два и три элемента; развивать умение считать до трёх; обогащать опыт детей в сравнении количества предметов; учить понимать и употреблять в речи соответствующие понятия: один, два, три; способствовать установлению взаимно однозначных соответствий (один к одному) между предметными множествами, развитию умения уравнивать группы предметов по количеству, добавляя и убирая один предмет; обогащать опыт детей в построении сериационных рядов по количеству предметов.  Конструирование (1 мл гр) «Кроватка и дорожка» Программное содержание.  Учить сооружать два предмета разной конструкции, объединяя их в один сюжет.  Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету кубик, кирпичик, красный, синий. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Кроватка, дорожка, топ-топ, баю- бай, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).  ФЦКМ (ср гр) Защитники Отечества. День Защитника Отечества. уточнить представления детей о нашей армии; познакомить с родами войск, военными профессиями; учить самостоятельно рисовать танк, по шаблону. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР ФР РР СКР | Наблюдение за строительной техникой. Цель: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства.  Беседы «Полезные и вредные привычки». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. |  | П/и «Мышеловка». Цель: познакомить детей с игрой.  П/и «Прокати мяч». Цель: упражнять в прокатывании мяча. | Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки). Цель: формировать экологическую культуру. |
| Работа перед сном | РР | Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». Цель: приобщать детей к словесному искусству. | | | |
| Вечер | ПР СКР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Упражнение «Зашумлённые изображения». Цель: развивать восприятие, межполушарные связи.  Разучивание венгерской песенки «Мамин праздник». Цель: формировать умение петь без напряжения (мл. гр.). |  | С/р игра «Мамин праздник». Цель: способствовать развитию умения действовать в роли, доводить игру до конца.  Чтение О. Чусовитина «Моя бабуленька». Цель: подготовка к заучиванию (мл. гр.). | Раскраски по разным темам. Цель: учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении. |
| Прогулка | РР ХЭР | Упражнение «Скажи наоборот». Цель: расширять словарь детей, развивать мышление (ср. гр.).  Артикуляционная гимнастика «Беспокойный язычок». Цель: способствовать развитию артикуляционного аппарата.  Конструктивно-модельная деятельность «Лесной детский сад». Цель: формировать умение проектировать план дома. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 27 февраля тематическая неделя «Золотые руки бабушек и мам»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР РР ХЭР ПР | Утренняя гимнастика  Д/и «Кому что нужно для работы». Цель: вспомнить название инструментов для труда.  Разучивание чистоговорки «БОР-БОР-БОР». Цель: закреплять чёткое произношение звука «Б» в словах. |  | Разучивание русской народной заклички «Дождик, лей, лей». Цель: способствовать развитию эмоциональной сферы.  Игра с блоками Дьенеша «Найди все фигуры такого же цвета (формы)». Цель: продолжить формировать умение обобщать объекты по их свойствам (мл. гр.). | Развивающие карточки «Какая картинка лишняя». Цель: закреплять счёт в пределах 5, развивать логическое мышление (ср. гр.). | Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого «8 Марта». |
| ООД | РР | Развитие речи (мл гр) Звуки [д]- [д^] Упр «Чудесный мешочек» (закрепление произношения звуков [д]- [д^])  Стихи для заучивания (закрепление произношения звуков [д]- [д^])  Игра «Мама и детки» (учить использовать в речи имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами) | | | |
| ПР | ФЭМП (ср гр) Геометрические фигуры. Длинный – короткий. Выше – ниже. Счёт до 5. Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 5; ориентироваться в пространстве. | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР СКР | Дидактические игры по выбору воспитатель. Цель: продолжить учить детей соблюдать правила игр.  Игра «Весёлый счёт». Цель: упражнять детей в образовании множественного числа.  Упражнение «Секрет волшебных слов». Цель: учить употреблять в речи слова «извини», «будь здоров» (мл. гр.). |  | П/и «Найди и промолчи». Цель: формировать выдержку.  П/и «Ловишка». Цель: удовлетворить потребность детей в движении. | Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Цель: приучать к чистоте и порядку на участке. |
| Работа перед сном | РР | Чтение Б. Заходер «С папой мы давно решили». Цель: познакомить с произведением, подготовиться к заучиванию.  Внесение ветки сирени. Цель: создать условия для наблюдения, привлечь внимание детей к поиску ответов. | | | |
| Вечер | ХЭР СКР ПР | Гимнастика пробуждения.  Упражнение «Разноцветный букет». Цель: учить взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость и удовольствие. |  | Лепка из солёного теста. Цель: формировать умение пользоваться формочками для лепки, развивать творческое воображение (ср. гр.). | Настольная игра «Геометрическая мозаика». Цель: закрепить названия геометрических фигур, развивать восприятие (ср. гр.). |
| Прогулка | РР ПР ФР | Упражнение «Мишки и мышки». Цель: упражнять в разных видах ходьбы, развивать слуховое внимание.  Д/и «Назови три предмета». Цель: упражнять детей в классификации предметов (ср. гр.).  Упражнения на улучшения кровообращения глазных мышц. Цель: способствовать укреплению здоровья детей.  Д/и «Собери гусеничку». Цель: развивать цветовидение, учить находить оттенки заданного цвета (мл. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда 28 февраля тематическая неделя «Золотые руки бабушек и мам»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР СКР РР ХЭР | Утренняя гимнастика  Упражнение «Что я маме пожелаю». Цель: воспитывать любовь к маме, желание защищать её.  Театрализованная игра «Варя-повариха». Цель: побуждать к интонационной выразительности в роли (мл. гр.). |  | Высадка черенка герани в грунт. Цель: расширять представления о способе размножения комнатных растений.  Пение венгерской песенки «Мамин праздник». Цель: формировать умение петь без напряжения (мл. гр.). | Раскрашивание макарон для изготовления бус. Цель: привлечь внимание детей к нетрадиционному способу изготовления бус (ср. гр.). | Консультация для родителей  «Лепка – увлекательная игра и способ познания мира». |
| ООД | ХЭР | Лепка (мл гр) «Крошки для пташек» Прививать интерес к окружающему миру природы, лепке; учить отщипывать небольшие кусочки от большого куска, аккуратно пользоваться материалом; закрепить знания о питании птиц. | | | |
| РР | Чтение х/л (ср гр) Заучивание Б. Заходер «С папой мы давно решили». Цель: учить выразительно рассказывать стихотворения. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР СКР | Д/и «Лёгкий – тяжёлый». Цель: предоставить детям возможность прочувствовать меру тяжести знакомых предметов.  Пальчиковая игра «Сороконожки». Цель: разучить слова. |  | П/и «С кочки на кочку». Цель: упражнять детей в перепрыгивании из обруча в обруч.  П/и «Мышеловка». Цель: разучить слова и правила. | Трудовые поручения. Цель: формировать трудолюбие, отметить результат труда.  Игры с пуговицами «Выложи узор», «Выложи картинку», «Продолжи ряд» и т.д. Цель: развитие сенсорики и мелкой моторики (мл. гр.). |
| Работа перед сном | РР |  | | | |
| Вечер | СКР ПР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Упражнение «Путешествие в прошлое» (жилища). Цель: начать знакомство детей с тем, как раньше жили люди. |  | Рассматривание репродукций о поздней зиме. Цель: приобщать детей к миру искусства.  Упражнение «Пролезь – не задень». Цель: упражнять детей в подлезании (мл. гр.). | Настольная игра «Цветовое лото». Цель: закрепить названия цветов, вспомнить правила. |
| Прогулка | РР ПР ФР | Работа с карточками по составлению предложений. Цель: способствовать формированию грамматического строя речи.  Физкультминутка «Отдых наш – физкультминутка». Цель: повторить слова и движения.  Упражнение «Разные дома». Цель: вспомнить, из чего строили дома, обогащать словарь детей. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг 29 февраля тематическая неделя «Золотые руки бабушек и мам»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР СКР ХЭР ФР | Утренняя гимнастика  Рассказы детей «Что умеет наша бабушка». Цель: воспитывать уважение к бабушке.  Упражнение «А что у вас». Цель: учить правильно образовывать существительные множественного числа в родительном падеже (мл. гр.). |  | Составление рассказа по картине «Кошка с котятами». Цель: активизировать речь, формировать умение грамотно строить предложение (ср. гр.). | Разрезные картинки по теме «Полезные продукты». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. | Индивидуальные беседы по запросу родителей, консультации узких специалистов.  Рекомендации «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста». |
| ООД | ПР | ФЦКМ( мл гр) «Подкормим птиц зимой» Закрепить знания детей о зимних явлениях природы; показать детям кормушку для птиц; расширять представления о зимующих птицах; воспитывать желание подкармливать птиц зимой. | | | |
| ХЭР | Музыка  Рисование ( ср гр) "Красивая птичка"  Программное содержание. Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. | | | |
| Прогулка | ПР ХЭР ФР | Наблюдение за голубями. Цели: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц.  Рассматривание здания детского сада. Цель: уточнить знания детей об основных частях строения, ввести понятие цоколь. |  | П/и «Найди своё место». Цель: закреплять умение быстро строиться в колонну.  П/и «Подбрось – поймай». Цель: упражнять детей в ловле мяча.  Д/и «Чудесный мешочек». Цель: закрепить понятия большой – маленький на основе осязательно – двигательного обследования (мл. гр.). | Хороводная игра «Паровоз». Цель: развивать музыкальный слух и чувство ритма.  П/и «Кто быстрее добежит до флажка». Цель: учить преодолевать препятствия в беге (мл. гр.). |
| Работа перед сном | РР | Чтение С. Пшеничных «С мамой по городу». Цель: развивать литературную речь.  Чтение Л. Попова «Бабушки нашей нет в мире родней». Цель: воспитывать любовь к бабушке через литературу (мл. гр.). | | | |
| Вечер | ХЭР СКР  РР ФР | Гимнастика пробуждения.  Изготовление бус из макарон. Цель: показать детям возможности использования разных материалов.  Упражнение «Что я раньше не умел». Цель: формировать представления о себе как о развивающейся личности (ср. гр.). |  | Познавательно-исследовательская деятельность «Угадай-ка». Цель: понять зависимость веса предмета от материала.  Беседа «Зачем мыть руки». Цель: закрепить знания о правилах личной гигиены. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Экскурсия в мини-музей тряпичных кукол. Цель: приобщать детей к миру народного искусства. |
| Прогулка | ПР ФР РР | Настольные игры по выбору воспитателя. Цель: закрепить полученные ранее знания.  Игра «По дорожке на одной ножке». Цель: порадовать детей.  Дыхательные упражнения «Сосульки звенят», «Капель стучит по крыше». Цель: способствовать развитию речевого дыхания. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 01 марта тематическая неделя «Золотые руки бабушек и мам»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ФР РР ХЭР | Утренняя гимнастика  Беседа «Таблетки – это не конфетки». Цель: рассказать детям о вреде таблеток при их неправильном употреблении.  Д/и «Когда это бывает?». Цель: формировать умение различать понятия «утро – вечер» (мл. гр.). |  | Игра «Лодочка и пароход». Цель: формировать ЗКР (ср. гр.).  Игры с «Волшебными кубиками». Цель: добиваться чёткого произношения отдельных звуков (мл. гр.). | Самостоятельные игры в театральном уголке. Цель: поощрять самостоятельность и проявление театрального мастерства. | Оформление выставки-ярмарки «Что умеет моя мама». |
| ООД | ХЭР | Конструирование. Конструктивно-модельная деятельность по замыслу. Цель: продолжить учить отбирать необходимые материалы для конструирования, планировать действия. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | СКР ПР ФР | Экскурсия по территории сада. Цель: обратить внимание на изменения в природе в конце зимы.  Упражнение «Жадина». Цель: закреплять правильное употребление местоимений. |  | П/и «Мышеловка». Цель: закрепить правила игры.  П/и «Совушка». Цель: формировать умение бегать не наталкиваясь друг на друга. | Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: поощрять самостоятельность детей. |
| Работа перед сном | РР | Чтение Ю. Морис «Дом гнома, гном – дома!». Цель: помочь детям понять смысл произведения.  Беседа по серии картин «Что делает бабушка?». Цель: учить отвечать на вопросы развёрнутыми предложениями (мл. гр.). | | | |
| Вечер | ПР СКР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Упражнение «Мы дружные ребята». Цель: содействовать сплочению коллектива. |  | Рассказ воспитателя о Красной книге. Цель: рассказать детям о том, что некоторых животных осталось очень мало, учить заботиться о природе (ср. гр.). | Рассматривание фотоальбома «Моя бабушка». Цель: закреплять представления о родственных связях. |
| Прогулка | ПР ХЭР ФР | Разучивание считалок. Цель: развивать память, закреплять счёт в пределах 5.  Упражнение «Попади в корзину». Цель: упражнять детей в метании. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Используемые сокращения: СКР – социально-коммуникативное развитие, ПР – познавательное развитие, РР – речевое развитие, ХЭР – художественно-эстетическое развитие, ФР – физическое развитие.

Календарный план на март в младшей разновозрастной группе

Основные задачи периода:

1. знакомить детей с праздниками России, традициями народа в прошлом и настоящем, способствовать формированию праздничной культуры;
2. поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях, пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины;
3. воспитывать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
4. развивать у детей интерес к театральному искусству как виду творческой деятельности человека.

Даты марта: 1 марта – День Авдотьи Весновки, 8 марта – Международный женский день, 27 марта – Всемирный день театра.

1 неделя

Понедельник 4 марта Тематическая неделя «Мамин праздник 8 марта»

Тематический день «Приди весна с милостью» (ко Дню Авдотьи Весновки)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР СКР РР ФР ХЭР | Утренняя гимнастика  Рассказ воспитателя о том, как на Руси отмечали первый день весны. Цель: знакомить с традициями русского народа, воспитывать интерес к прошлому.  Рассматривание мартиничек, изготовление кисточек белого и красного цветов (любой вариант по выбору воспитателя). Цель: рассказать о значении нитяных кукол мартиничек в древности, привлечь к изготовлению украшений (ср. гр.). |  | Сказка «Поспешили – насмешили». Цель: способствовать развитию правильного звукопроизношения.  Физкультминутка «Дружно маме помогаем». Цель: разучить слова и движения.  Упражнения «Как я маму называю ласково». Цель: учить использовать в речи ласковые слова (мл. гр.). | Помощь воспитателю в изготовлении украшений для группы. Цель: привлечь детей к изготовлению украшений, создать праздничное настроение (ср. гр.). | Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.  Буклет «История празднования 8 Марта». |
| ООД | ПР | ФЭМП (2 мл гр) Классификация предметов по одному признаку. Классификация по одному признаку. Предметы, изображения.  - формировать умение распределять предметы по группам по сходству или различию между ними; развивать умения выполнять классификацию по цвету и размеру; формировать представления о признаках сходства и различия между предметами (цвет, форма, размер); определять и отражать в речи основания для группировки; воспитывать умение выполнять действия в коллективе по достижению общего результата.  Конструирование (1 мл гр) «Загородка из кирпичиков и кубиков для собачки»  Продолжать учить детей ставить кирпичики на короткую узкую грань, при этом чередуя строительные детали по форме. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали кубик, кирпичик. Акцентировать внимание на цвете красный, зелёный (заборчик). Активизировать активный и пассивный словарь детей (Ай-Ай, Гав-гав). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).  ФЦКМ (ср гр) Женский день. О мамах родных и очень важных .воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; учить описывать человека (маму) | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР СКР РР ФР | Наблюдение за первыми признаками весны, птицами. Цель: рассказать о приметах первого весеннего дня, как люди замечали приход весны раньше.  Украшение берёзы изготовленными мартиничками, хоровод вокруг дерева. Цель: приобщать детей к традиции народа, вызвать чувство сопричастности к истории, доставить радость (ср. гр.). |  | П/и «В магазин за продуктами». Цель: формировать умение оббегать предметы.  П/и «Найди свой цвет». Цель: закрепить умение ходить, не наталкиваясь друг на друга (ср. гр.).  Хороводная игра «Подарки». Цель: закрепить умение водить хороводы (мл. гр.). | Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Цель: приучать к чистоте и порядку, вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. |
| Работа перед сном | РР | Повторение стихов о бабушке и маме к празднику. Цель: учить выразительно читать стихи.  Чтение Е. Благинина «Мамин день». Цель: создать у детей праздничное настроение (мл. гр.). | | | |
| Вечер | СКР РР ХЭР ПР | Гимнастика пробуждения.  Рассказы детей «Кем работает моя мама». Цель: формировать уважение к труду взрослых.  Разучивание весенних народных закличек, пословиц и поговорок о весне. Цель: знакомить с народным фольклором, приобщать детей к творчеству. |  | Высадка лука. Цель: формировать экологическую культуру и трудовые навыки.  Экскурсия в уголок здоровья в группе. Цель: вспомнить, что способствует сохранению здоровья. | Раскраски по разным темам. Цель: продолжить учить соблюдать правильное положение тела при рисовании.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| Прогулка | ПР РР | Наблюдения за изменениями в природе. Беседа о марте. Цель: расширять представления детей о весне, активизировать речь.  Д/и «Назови только...». Цель: закреплять умение классифицировать предметы, пользоваться обобщающими понятиями (ср. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 5 марта Тематическая неделя «Мамин праздник 8 марта»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР ХЭР СКР | Утренняя гимнастика  Рассказ воспитателя о праздновании 8 Марта. Цель: формировать праздничную культуру дошкольников.  Изготовление подарков для мамы и бабушки. Цель: продолжать развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. |  | Просмотр видео фильма «Жизнь древних людей». Цель: продолжить знакомство с разными жилищами (ср. гр.).  Упражнение «Что бывает круглым». Цель: учить находить предметы определённой формы в окружении, развитие воображения и мышления (мл. гр.). | Маски и атрибуты для театральной деятельности.  Д/и «Найди пару». Цель: продолжать учить находить знакомую дымковскую игрушку по контуру (мл. гр.). | Ознакомление родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения. |
| ООД | РР | Развитие речи (мл гр) Звуки [т]- [т^] Упр «Чудесный мешочек» (закрепление произношения звуков [т]- [т^])  Игра «Подскажи словечко» (закрепление правильного произношения звуков [т]- [т^] в словах и фразовой речи)  Игра «За окошко посмотри» (обогащение словарного запаса детей; обучение сопровождению рифмованного текста движениями) | | | |
| ПР | ФЭМП (ср гр) Учить сравнивать предметы по ширине и длине, называть геометрические фигуры в рисунке, упражнять в счете до 5. | | | |
| ХЭР | Музыка /Пение венгерской песенки «Мамин праздник». Цель: формировать умение петь без напряжения (мл. гр.). | | | |
| Прогулка | СКР РР ФР | Вскапывание песка в песочнице. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответствен­ность при выполнении поручений.  Упражнение «Чья птичка дальше улетит?». Цель: развивать речевое дыхание. |  | П/и «Птички и птенчики». Цель: познакомить с игрой.  П/и «Шишка-камешек». Цель: развивать слуховое внимание.  Чтение стихов Г. Виеру «Моя мама – доктор», «Моя мама – почтальон» и др. Цель: расширить представления детей о профессиях мамы (мл. гр.). | Разрезные картинки «Инструменты». Цель: закрепить названия инструментов. |
| Работа перед сном | РР | Чтение стихотворения «Липучка-почемучка». Цель: способствовать развитию чувства любви к маме. | | | |
| Вечер | ХЭР ПР | Гимнастика пробуждения.  Конструирование из бумаги с подгруппой «Открытка для мамы». Цель: продолжать учить складывать прямоугольник пополам, украшать открытку. |  | Развивающая игра «Что изменилось». Цель: способствовать развитию наблюдательности и мышления.  Музыкальная игра «Барабан». Цель: учить детей различать силу звучания. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| Прогулка | ФР ПР РР | Отгадывание загадок о спортивном инвентаре и видах спорта. Цель: расширять представления о спорте.  Д/и «Второй ряд». Цель: развивать умения анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку.  Народная подвижная игра «Ручеёк». Цель: продолжить знакомство с народными играми. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда 6 марта Тематическая неделя «Мамин праздник 8 марта»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | РР СКР ПР | Утренняя гимнастика  Упражнение «Как я маму ласково называю». Цель: обогащать словарь детей уменьшительно-ласкательными.  Физкультминутка «Дружно маме помогаем». Цель: способствовать снятию напряжения. |  | Д/и «Когда это бывает». Цель: формировать понятия о частях суток.  Рассматривание картины «Утро» Кустодиев. Цель: показать образы мамы в художественном искусстве.  Упражнение «Что ты слышал?». Цель: учить использовать разные способы образования глаголов (мл. гр.). | С/р игра «Бабушка приехала в гости». Цель: формировать умение разнообразить сюжет за счёт добавления новых ролей.  Д/и «Цветы для мамы». Цель: формировать умение подбирать предметы, подходящие по размеру (мл. гр.). | Фотовыставка «Моя мама золотая». |
| ООД | ХЭР | Рисование (мл гр) Рисование «Подарок для мамы» Продолжить закреплять представления детей о цвете, форме предмета, величине, умение правильно держать кисть, используя её при создании предлагаемого объекта рисования; учить располагать изображение на листе; прививать любовь и уважение к матери. | | | |
| РР | Развитие речи (ср гр) Тем: Рассказывание по картине «Семья» .Предварительно попросить детей принести фотографии своей семьи, своих родственников. Учить детей, рассматривая фотографии, называть родственные связи (внук, внучка, дочь, сын, племянник, и т.д.) Побеседовать с детьми о том, кто у них в семье главный, о ком можно сказать «глава семьи» и почему | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | СКР ПР РР ФР | Уборка в кормушках, подкормка птиц. Цель: формировать экологическую культуру.  Наблюдение за птицами на участке детского сада. Цель: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу, развивать наблюдательность, память. |  | Пальчиковая игра «Пять утят». Цель: разучить слова.  П/и «Мышеловка». Цель: повторить правила игры.  П/и «Перебрасывания мяча». Цель: упражнять в ловле мяча двумя руками. | Д/и «Собери флаг». Цель: способствовать патриотическому воспитанию детей (ср. гр.). |
| Работа перед сном | РР | Чтение сказки «Лиса – лапотница», обр. В. Даля. Цель: приобщать к словесному искусству, народной литературе. | | | |
| Вечер | ХЭР ПР ФР | Гимнастика пробуждения.  Конструирование из бумаги с подгруппой «Открытка для мамы». Цель: продолжать учить складывать прямоугольник пополам, украшать открытку (ср. гр.). |  | Наблюдение за произрастанием лука. Цель: продолжить выяснять условия, необходимые для роста растений. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| Прогулка | ФР РР | Беседа «Где прячутся витамины». Цель: формировать представления о полезном питании.  Народная подвижная игра «Ручеёк». Цель: продолжить знакомство с народными играми. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг 7 марта Тематическая неделя «Мамин праздник 8 марта»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | РР ПР ХЭР СКР | Утренняя гимнастика  Д/и «Кто больше действий назовёт?». Цель: обогащать словарь детей глаголами прошедшего и будущего времени (ср. гр.).  Настольная игра-LEGO «Собери дерево». Цель: учить соблюдать правила игры (мл. гр.). |  | Изобразительная деятельность «Волшебные картинки» (воск и акварель). Цель: закрепить умение тонировать листы. | Рассматривание картины «Моя семья». Цель: расширять представление о значении семьи в жизни человека. | Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого «8 Марта». |
| ООД | РР | Чтение х/л( мл гр) Чтение басня Л. Толстого «Хотела галка пить». Цель: формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. | | | |
| ХЭР | Музыка  Лепка ( ср гр) "Мисочка"  Программное содержание. Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами. | | | |
| Прогулка | СКР  ФР РР ХЭР | Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Цель: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать ра­дость от общения друг с другом.  Дыхательные упражнения по выбору воспитателя. Цель: способствовать развитию речи и дыхания. |  | П/и «Ловишка». Цель: продолжить учить правильно ловить детей.  П/и «Мышки и мишки». Цель: упражнять детей в разных видах ходьбы.  Игра «Ма-моч-ка». Цель: порадовать детей (мл. гр.). | Конструирование по замыслу детей. Цель: закрепить название строительных деталей, закрепить умение анализировать образец. |
| Работа перед сном | РР |  | | | |
| Вечер | СКР ПР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  С/р игра «На почте». Цель: развивать воображение, учить переносить знания в игру (ср. гр.).  Познавательно-исследовательская деятельность «Сказка о камешке». Цель: на примере опыта показать, что предметы могут быть лёгкими и тяжёлыми (мл. гр.). |  | Упражнение «Запомни 5 слов» (картинок по теме). Цель: способствовать развитию памяти (ср. гр.).  Д/и «Скажи, где». Цель: развивать пространственное восприятие, различать положения предмета относительно себя (мл. гр.). | Игры с пуговицами «Выложи бусы для мамы». Цель: создать условия для сенсорного развития, закрепить умение выкладывать последовательность. |
| Прогулка | ПР ФР РР | Упражнение «Парные картинки». Цель: закрепить названия животных и их детёнышей.  П/и «С кочки на кочку». Цель: закрепить умение делать взмах руками при прыжке вперёд.  Разрезные картинки «Предметы личной гигиены». Цель: формировать привычку к чистоте. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 8 марта Тематическая неделя «Мамин праздник 8 марта»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР СКР РР | Утренняя гимнастика  Д/и «Поезд». Цель: учить правильно пользоваться порядковыми числительными, отвечать на вопрос «Какой по счёту?». |  | Беседа «Вот такая зебра». Цель: вспомнить правила перехода через улицу.  Упражнение «Дует ветер». Цель: учить детей говорить тихо, но не шёпотом. | Дыхательные тренажёры. Цель: развивать самостоятельность, дыхательную систему. | Совместный праздник, посвящённый «8 Марта». |
| ООД | ХЭР | Конструирование (мл.гр) Широкая и узкая дорожки. Игра «расставь машины на дорожках»  Цели: учить конструировать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас по теме.  Конструирование из природного материала (с гр)«Цветы для мам и бабушек» (по образцу) Учить детей делать несложные композиции из природного материала, развивать моторику рук, воображение. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | СКР ПР РР ФР ХЭР | Помощь младшему воспитателю в уборке веранды. Цель: воспитывать трудолюбие.  Дидактическая игра «Выложи из палочек». Цель: развивать умение выкладывать картинку по образцу. |  | Работа с карточками для составления предложений. Цель: формировать грамматический строй речи.  П/и «Ручеёк». Цель: вспомнить правила игры.  П/и «Точно в цель». Цель: формировать умение метать мешочки в вертикальную цель. | Изобразительная деятельность по желанию детей. Цель: закрепить технику рисования восковыми мелками и фломастерами. |
| Работа перед сном | СКР | Внесения «Кубика эмоций». Цель: учить детей дифференцировать эмоциональные состояния других. | | | |
| Вечер | ХЭР РР | Гимнастика пробуждения.  Конструктивно-модельная деятельность «Высокий дом». Цель: учить достраивать постройки в высоту. |  | Пальчиковая гимнастика «Пять утят». Цель: вспомнить слова.  Дидактические игры «Залатай коврик», «Разложи по порядку». Цель: стимулировать развитие психических процессов (мл. гр.). | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Настольная игра «Чья тень». Цель: формировать умение определять предмет по его тени, развивать восприятие (мл. гр.). |
| Прогулка | ПР ФР | Настольная игра «Цветовое домино». Цель: закрепить названия основных и дополнительных цветов.  Настольная игра «Кто что ест». Цель: вспомнить, чем питаются животные.  Упражнение «Сбей кеглю». Цель: развивать глазомер. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

2 неделя

Понедельник 11 марта Тематическая неделя «Неделя народных игрушек»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР СКР РР | Утренняя гимнастика  Рассказ воспитателя о народных праздниках. Цель: расширять представления о праздничной культуре.  Просмотр презентации «Народная игрушка – конёк». Цель: расширять представление детей о старинных игрушках, активизировать словарь – каталка, качалка. |  | Упражнение «Волшебный мешочек» (народные игрушки). Цель: обогатить словарь детей названиями народных игрушек.  Упражнение «Платочек». Цель: напомнить детям, что надо пользоваться платочком при чихании, у каждого должен быть свой платочек (ср. гр.). | С/р игра по выбору воспитателя. Цель: способствовать закреплению игровых навыков в с/р играх «Доктор», «Семья», «Детский сад», «Парикмахерская». | Побуждение родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров. |
| ООД | ПР | ФЭМП (2 мл гр) Классификация по одному признаку. Дикие и домашние животные. Классификация по одному признаку. Дикие и домашние животные.- формировать у детей представления о многообразии животного мира, умение выделять; ориентироваться в окружающем пространстве; закреплять умение классифицировать животных на диких и домашних; различать и называть их представителей; узнавать животных по изображению и словесному описанию; активизировать словарь (корова, телёнок, лошадь, жеребёнок, собака, щенок, кошка, котёнок, лиса, лисёнок, волк, волчонок и т.д.).  Конструирование (1 мл гр) «Загородка из кирпичиков и кубиков для собачки»  Продолжать учить детей ставить кирпичики на короткую узкую грань, при этом чередуя строительные детали по форме.Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали кубик, кирпичик.Акцентировать внимание на цвете красный зелёный заборчик)Активизировать активный и пассивный словарь детей (Ай-Ай, Гав-гав).  Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)  ФЦКМ (ср гр) Искусство и культура .Народные праздники: Расширить представления о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и значение; воспитывать интерес к истории России. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР СКР ФР | Наблюдения за птицами. Цель: формировать знания о повадках птиц.  Внесение народной игрушки «Петрушка» в театральный уголок на веранде. Цель: рассмотреть новую игрушку.  Физкультминутка «Весна-красна». Цель: разучить слова (ср. гр.). |  | П/и «Ручеёк». Цель: познакомить с народной игрой.  П/и «Извилистая тропинка». Цель: формировать умение двигаться в колонне, повторяя движения ведущего.  П/и «Гори, гори ясно». Цель: приобщать детей к народной культуре (ср. гр.). | Игры с пуговицами «Выложи узор», «Выложи картинку», «Продолжи ряд» и т.д. Цель: развитие сенсорики и мелкой моторики (мл. гр.). |
| Работа перед сном | РР  СКР | Упражнение «К нам гости пришли». Цель: продолжить знакомить детей со способами выражения приветствия (здравствуйте, добрый день, проходите, я так скучал, без тебя было скучно и т.д.). | | | |
| Вечер | ФР РР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Физкультминутка для глаз «Солнышко и тучи». Цель: укреплять глазные мышцы.  Чтение А. Алфёров «Март». Цель: обсудить стихотворение.  Аппликация с подгруппой «Укрась тарелку для блинов». Цель: учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путём скругления углов, чередовать фигуры для создания орнамента (ср. гр.). |  | Физкультминутка «Деревянная лошадка» Е. Ковина. Цель: продолжить приобщать детей к русской народной культуре через литературу.  Беседа «Характерные особенности росписи дымковских игрушек». Цель: продолжить знакомство с элементами дымковской росписи (ср. гр.). | Конструктивно-модельная деятельность «Ворота». Цель: продолжать учить детей делать перекрытия в постройке по показу или образцу. |
| Прогулка | ФР ПР СКР | Беседа «Что даёт нам корова». Цель: расширять представления детей о пользе молочных продуктов.  Рассказ воспитателя о том, из чего делали народные игрушки. Цель: обогащать словарь детей. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник12 марта Тематическая неделя «Неделя народных игрушек»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР  СКР | Утренняя гимнастика  Игра с блоками Дьенеша «Выложи дорожку». Цель: развивать логическое мышление (мл. гр.).  Упражнение «Магазин». Цель: упражнять в употреблении существительных в винительном падеже. |  | Беседа о работе медсестры. Цель: продолжить знакомство с профессиями, формировать уважение к труду взрослых. | Рассматривание картины А. Бак «Мальчик на лошадке». Цель: продолжить знакомство с игрушкой конь-качалка.  Работа с ножницами. Цель: продолжать учить детей резать по контуру, вспомнить правила безопасности при работе с ножницами (ср. гр.). |  |
| ООД | РР | Развитие речи (мл гр) Звуки [т]- [т^]Упр «Часы» (закрепление произношения звуков [т]- [т^])  Стихи для заучивания (закреплять произношение звуков [т]- [т^])  Игра «Семья» (развивать связную речь) | | | |
| ПР | ФЭМП (ср гр) Геометрические фигуры. Счёт до 5. Учить находить лишнее в группе предметов, одинаковые фигуры, выполнять задания на счет до 5. | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
| Прогулка | СКР ФР ПР | Наблюдение за проезжей частью дороги. Цель: расширять представления о транспорте.  Познавательно-исследовательская деятельность «Можно ли менять форму камня и глины». Цель: выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять её форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твёрдый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части) (ср. гр.). |  | П/и «Кто дальше бросит». Цель: упражнять детей в метании.  П/и «Извилистая тропинка». Цель: порадовать детей, формировать умение двигаться в колонне, повторяя движения ведущего. | Д/и «Выложи орнамент». Цель: развивать чувство формы, умение ориентироваться на листе (мл. гр.). |
| Работа перед сном | РР |  | | | |
| Вечер | СКР ХЭР ФР | Гимнастика пробуждения.  Оформление альбома «Народная игрушка». Цель: приобщать детей к народной культуре.  Лепка с подгруппой «Погремушка». Цель: учить детей использовать знакомые приёмы лепки для создания разных изображений (мл. гр.). |  | Упражнение «Жучки». Цель: развивать умение передвигаться на четвереньках.  Лепка птички из солёного теста. Цель: формировать навыки лепки, развивать моторику (ср. гр.). | Внесение новых машинок. Цель: способствовать возникновению сюжетных игр типа «Мойка машины, заправка, ремонт машины». |
| Прогулка | РР ФР СКР | Проговаривание чистоговорок. Цель: развитие фонематического слуха и способности к звукоподражанию.  Дыхательное упражнение «Лети бабочка». Цель: способствовать укреплению дыхательной системы организма. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда 13 марта Тематическая неделя «Неделя народных игрушек»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР ХЭР СКР | Утренняя гимнастика  Рассматривание игрушек конь-каталка и конь-качалка. Цель: рассмотреть узоры на игрушках, подготовиться к рисованию.  Упражнение «Чудесный мешочек». Цель: формировать умение определять геометрическую фигуру на ощупь (ср. гр.). |  | Рассказывание русских народных песенок и потешек о воде и чистоте. Цель: формировать КГН через устное народное творчество. | Самостоятельные игры с магнитами. Цель: побуждать интерес к открытиям.  Наблюдение за произрастанием лука. Цель: вспомнить о пользе лука, продолжить выяснять условия, необходимые для роста растений. | Консультация «Своевременно заботимся об осанке». |
| ООД | ХЭР | Лепка(мл гр) «Испечём оладушки»Учить преобразовывать круглую форму шара в диск, расплющивая шар; совершенствовать умение лепить из пластилина; воспитывать доброе отношение к окружающим людям. | | | |
| РР | Чтение х/л(ср гр) «Пых», белорус. обр. Н. Мялика. Цель: познакомить с новой сказкой. | | | |
| ФР | Упражнение «Поймай мяч». Цель: продолжать учить детей ловить мяч двумя руками одновременно.  Упражнение «Весна». Цель: развивать дыхательную систему, учить плавно говорить на выдохе. | | | |
| Прогулка | СКР ПР ФР | С/р игра «У Матрёшки день рождения». Цель: формировать умение разворачивать сюжет на основе полученных знаний.  Наблюдение за ветром. Цель: продолжить знакомство с природным явлением – ветер. |  | Русская народная игра «У дядюшки Якова». Цель: познакомить с народной игрой, разучить слова.  П/и «Лохматый пёс». Цель: формировать умение двигаться в соответствии с текстом. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Атрибуты к подвижной игре «Кто дальше бросит». Цель: упражнять детей в метании. |
| Работа перед сном | СКР | Упражнение «Мы поссоримся и помиримся». Цель: учить понимать некоторые причины ссор и пути выхода из конфликтной ситуации. | | | |
| Вечер | РР ПР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Чтение «Пых», белорус. обр. Н. Мялика. Цель: обсудить поведение героев, подготовиться к инсценировке.  Упражнение «Искатели». Цель: продолжать формировать умение находить предметы определённой формы в окружении (ср. гр.). |  | Д/и «Когда это бывает?». Цель: формировать умение различать понятия «утро – вечер».  Слушание русских народных песен. Цель: знакомить с особенностями русской культуры. | Игры с тактильными дощечками. Цель: создать условия для развития восприятия и моторики. |
| Прогулка | ФР РР | Рисование дымковских узоров в воздухе. Цель: развивать моторику, закрепить название элементов росписи (ср. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг 14 марта Тематическая неделя «Неделя народных игрушек»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР ХЭР | Утренняя гимнастика  Проблемная ситуация «Что будет, если в воду бросить...». Цель: формировать умение детей делать простейшие выводы, представлять результат действий. |  | Раскрашивание заготовок конь-каталка и конь-качалка дымковскими узорами. Цель: приобщать детей к народному искусству. | Настольные игры по формированию цветовосприятия по выбору воспитателя. Цель: продолжать учить играть в настольные игры. | Беседа «Что значит быть хорошим отцом?». |
| ООД | ПР | ФЦКМ( мл гр) «Мама, папа, я - семья» Формировать первоначальное представление о семье; развивать умение детей узнавать членов семьи по фотографии; воспитывать интерес ребёнка к собственному имени. | | | |
| ХЭР | Музыка  Рисование ( ср гр) Декоративное рисование "Украсим кукле платьице"  Программное содержание. Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР | Развивающая игра «Волшебный мешочек». Цель: способствовать сенсорному развитию детей.  Упражнение «Какое время года?». Цель: формировать умение оформлять свои умозаключения в речи, отвечать развёрнутым предложением. |  | П/и «Ручеёк». Цель: продолжить знакомить с народной игрой.  П/и «Перелёт птиц». Цель: упражнять детей в лазании.  Упражнение «Далеко-близко». Цель: снять напряжение с глаз, способствовать тренировке глазных мышц (ср. гр.). | Д/и «Цветовое лото». Цель: закреплять названия цветов, учить играть по правилам. |
| Работа перед сном | РР СКР ПР | Чтение С. Маршак «Мой конь». Цель: продолжить знакомство с творчеством Маршака. | | | |
| Вечер | ХЭР ФР РР СКР | Гимнастика пробуждения.  Конструктивно-модельная деятельность «Ворота». Цель: продолжать учить детей делать перекрытия в постройке по показу или образцу.  Работа с мультимедийным офтальмотренажёром «Приключения бабочки». Цель: способствовать укреплению глазодвигательных мышц. |  | Физкультминутка «Деревянная лошадка» Е. Ковина. Цель: вспомнить слова, продолжить приобщать детей к русской народной культуре через литературу.  Слушание Л. Волокитина «Ярмарка». Цель: развивать у детей интерес к музыке (ср. гр.). | Рассматривание альбома «Профессии в детском саду». Цель: продолжать воспитывать уважение к труду взрослых. |
| Прогулка | ФР СКР РР | Д/и «Поручения». Цель: упражняться в образовании форм повелительного наклонения глаголов скакать, ехать. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница15 марта Тематическая неделя «Неделя народных игрушек»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ФР ХЭР СКР | Утренняя гимнастика  Раскрашивание заготовок конь-каталка и конь-качалка дымковскими узорами. Цель: приобщать детей к народному искусству.  Развивающая интерактивная игра «Право – лево». Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве (ср. гр.). |  | Инсценировка «Пых». Цель: развивать творческие способности (ср. гр.).  Внесение игры «Собери народный костюм». Цель: продолжить знакомство детей с русским народным костюмом. | Игры с машинками. Цель: способствовать возникновению у детей игр на тему «Транспорт». | Консультации для родителей:  «Капризы и упрямство ребёнка, как с ними справиться?». |
| ООД | ХЭР | Конструирование (мл гр)Тема: Подставка для аквариума. Сравнение аквариумов по форме и величине  Цели: учить выполнять несложные конструкции, различать предметы по двум признакам (форме и величине),отвечать на вопросы; развивать мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности  Конструирование из строительного материала( ср гр) «Будка для собачки» Учить делать постройки по словесному описанию и по схеме | | | |
| ФР | Упражнение «Подбрось – поймай». Цель: формировать умение ловить мяч двумя руками.  Упражнение «Бабочки». Цель: закрепить умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.  Упражнение «По дорожке на одной ножке». Цель: развивать равновесие.  Дыхательное упражнение «Лети бабочка». Цель: способствовать укреплению дыхательной системы организма. | | | |
| Прогулка | СКР ПР ФР | Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Цель: прививать бережное отношение к природе.  Наблюдение за облаками. Цель: продолжить знакомить детей с природным явлением – облаками. |  | П/и «Трамвай». Цель: учить детей двигаться парами, согласовывать свои действия.  П/и «Перелёт птиц». Цель: упражнять детей в лазании.  Пальчиковая игра «Детки». Цель: закреплять счёт в пределах 5 (ср. гр.). | Д/и «Геометрическая мозаика». Цель: развивать пространственное восприятие детей.  Игры с дудочками и свистульками, надувными шариками. Цель: укреплять дыхательную систему. |
| Работа перед сном | СКР  РР | Изготовление плаката «Опасные предметы». Цель: закрепить представления детей о предметах, несущих опасность. | | | |
| Вечер | ХЭР РР СКР | Гимнастика пробуждения.  Лепка с подгруппой «Погремушка». Цель: учить детей использовать знакомые приёмы лепки для создания разных изображений (мл. гр.).  Роспись птички из солёного теста. Цель: формировать умение самостоятельно выбирать цвета для узора (ср. гр.). |  | Упражнение «А что у вас». Цель: учить правильно образовывать существительные множественного числа в родительном падеже. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| Прогулка | СКР ФР | Русская народная игра «У дядюшки Якова». Цель: учить соотносить действие с глаголом, порадовать детей. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

3 неделя

Понедельник 18 марта тематическая неделя "Земля- наш общий дом"

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР РР ХЭР | Утренняя гимнастика  Этюд «Слабый птенец». Цель: формировать желание заботиться о животных.  Рассказ воспитателя о планете Земля. Цель: познакомить детей с разнообразием живой природы на планете (ср. гр.). |  | Дидактическая игра «Назови три слова». Цель: обогащать и активизировать словарь детей по теме (ср. гр.).  Физкультминутка «На горе стоит лесок». Цель: совершенствовать общую моторику.  Упражнение «Волшебный мешочек». Цель: упражнять в чётком произношении звуков «С», «СЬ» в словах и фразах (мл. гр.). | Работа с шаблонами и трафаретами. Цель: развивать творческое воображение, закрепить умение работать с карандашами и мелками.  Упражнение «Разложи матрёшек по высоте». Цель: способствовать развитию глазомера (мл. гр.). | Пополнение родительского уголка материалами по теме недели, «Стихи о Земле». |
| ООД | ПР | ФЭМП (2 мл гр) Классификация по одному признаку. Транспорт. Классификация по одному признаку. Транспорт.- познакомить детей с разнообразием транспорта, его видами; закреплять знания о частях транспорта; формировать умения классифицировать предметы, которые отличаются от остальных по одному признаку (цвет, форма, величина, строение, функции); расширять и активизировать словарь по теме транспорт; способствовать практическому усвоению антонимов-наречий (быстро-медленно, тихо-громко, вперёд-назад).  Конструирование (1 мл гр) «Ворота» Продолжать учить делать простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей. Развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, устойчивое внимание.  Активизировать активный и пассивный, словарь детей (ворота, устала, летела, села пи-пи-пи).  Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).  ФЦКМ (ср гр) Весна – красна. Признаки начала весны. учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой, передавать в рисунке характерные изменения в природе; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.  . | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ФР ПР РР  СКР | Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Цель: формировать желание трудиться вместе.  Упражнение «Лес, луг, водоём». Цель: учить детей классифицировать животных и растения по месту обитания и произрастания (ср. гр.). |  | П/и «Щенок». Цель: воспитывать желание оказывать помощь.  П/и «Меткие стрелки». Цель: развивать глазомер.  П/и «Извилистая тропинка». Цель: формировать умение двигаться в колонне, повторяя движения ведущего (мл. гр.). | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.  Д/и «Найди цвета, которые есть на картинке». Цель: формировать умение выделять и называть цвета, использованные в картинке (мл. гр.). |
| Работа перед сном | ПР СКР | Просмотр презентации «Красота родного края». Цель: расширять представления о красоте природы. | | | |
| Вечер | СКР ХЭР ФР | Гимнастика пробуждения.  Упражнение «Назови состояние». Цель: продолжить знакомство с игрой.  Конструктивно-модельная деятельность «Рыбка». Цель: продолжить учить детей выполнять поделки в технике «Оригами» (ср. гр.). |  | Сбор урожая лука. Цель: сделать выводы о необходимых условиях роста растений.  П/и «Мы ребята смелые». Цель: познакомить с новой игрой.  Беседа «Зачем людям гаджеты». Цель: познакомить детей с тем, что гаджеты помогают человеку, но есть правила обращения с ними, которые обязательно нужно соблюдать. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Настольные игры по теме «Дикие и домашние животные». Цель: закрепить знания о животных (мл. гр.). |
| Прогулка | РР | Упражнение «Подскажи словечко». Цель: формировать грамматический строй речи.  Упражнение «А что у вас». Цель: учить правильно образовывать существительные множественного числа в родительном падеже (мл. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 19 марта тематическая неделя "Земля- наш общий дом"

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР ФР ХЭР  СКР | Утренняя гимнастика  Рассказ воспитателя о прилёте птиц в родные края. Цель: расширять представления о признаках весны.  Д/и «Из чего сделано». Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования (ср. гр.). |  | Игра «Кто где живёт». Цель: закрепить знания детей о том, где живут животные.  Музыкальная игра «Козлята и волк». Цель: учить детей различать форму, характер и средства выразительности музыкальных произведений. | Рассматривание фотографии с памятниками родного города. Цель: начать знакомство с памятниками города. | Буклеты «Берегите ресурсы планеты». |
| ООД | РР | Развитие речи (мл гр) Звуки [г]- [г^].Упр «Чудесный мешочек» (закрепление произношения звуков [г]- [г^]).Игра «Подскажи словечко» (закрепление правильного произношения звуков [г]- [г^] в словах и фразовой речи).Игра «Кто как кричит» (развивать навыки связной речи) | | | |
| ПР | ФЭМП (ср гр) Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 5.Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 5; учить ориентироваться в пространстве. | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
| Прогулка | ПР РР  ХЭР  ФР | Наблюдение за первоцветами. Цель: расширять представление детей о весенних цветах.  Дидактическая игра «У кого что». Цель: обогащать знания детей об особенностях разных животных. |  | Хороводная игра «Тополёк». Цель: познакомить детей с игрой.  П/и «Ручеёк». Цель: вспомнить правила игры.  П/и «Перетягивание каната». Цель: развлечь детей. | Трудовые поручения. Цель: поощрять желание трудиться.  Игры с блоками Дьенеша «Найди пару». Цель: формировать умение ориентироваться на несколько признаков сразу (мл. гр.). |
| Работа перед сном | РР | Чтение «Первая рыбка» Е. Пермяк. Цель: продолжать развивать умение слушать художественные произведения не развлекательного характера. | | | |
| Вечер | ПР СКР | Гимнастика пробуждения.  Д/и «Выбери нужное». Цель: расширять представление о свойствах объектов природы. |  | Оформление коллективной работы «Речные рыбы». Цель: учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей (ср. гр.). | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| Прогулка | ПР СКР | Беседа «Для чего нужны деревья». Цель: формировать представления о значении чистого воздуха для здоровья человека.  Беседа «Что такое дружба». Цель: продолжить обсуждение понятия дружба. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда 20 марта тематическая неделя "Земля- наш общий дом"

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР ХЭР СКР | Утренняя гимнастика  Д/и с блоками Дьенеша «Выложи дорожку». Цель: формировать умение ориентироваться на схему, учитывать несколько признаков предмета (ср. гр.).  Физкультминутка «На горе стоит лесок». Цель: вспомнить слова и движения. |  | С/р игра «Обед». Цель: закрепить последовательность сервировки стола через игру.  Аппликация с подгруппой «Красивый скворечник». Цель: продолжать формировать технику вырезывания, умения украшать свою работу. | Игра «Что нарисовано на картинке». Цель: обогащать словарь детей названиями птиц (ср. гр.). | Рекомендации по домашнему чтению. |
| ООД | ХЭР | Рисование (мл гр) «Покормим птиц». Закреплять представления о форме предметов, величине, расположении частей; развивать умение работать краской и кисточкой; учить различать коричневый и оранжевый цвета; воспитывать интерес к изодеятельности. | | | |
| РР | Развитие речи (ср гр) Тема: Составление описательного рассказа по картине с весенним пейзажем. Учить детей составлять описательный рассказ в сравнении «Ранняя весна», «Поздняя весна». Учить находить особенности в двух пейзажах, подмечать, называть, сравнивать. Назвать природные явления характерные для весны. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | СКР РР ФР | Рассказ воспитателя о профессии зоолога. Цель: познакомить детей с новой профессией.  Познавательно-исследовательская деятельность «Путешествие с Всезнайкой». Цель: определить первые признаки весны. |  | Пальчиковая игра на основе русской народной заклички «Солнышко». Цель: развивать моторику.  Упражнение «Найди своё место». Цель: развивать слуховое внимание и двигательную память.  Упражнение «Не замочи ног». Цель: упражнять в прыжках в длину с места. | Самостоятельная лепка. Цель: закрепить приёмы лепки, развивать воображение.  П/и «Лиса в курятнике». Цель: упражнять детей в беге, умении действовать в роли (мл. гр.). |
| Работа перед сном | РР  ПР | Рассматривание прялки. Цель: продолжить знакомство с крестьянским бытом.  Упражнение «Что ты слышал?». Цель: учить использовать разные способы образования глаголов (мл. гр.). | | | |
| Вечер | РР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Рассматривание мнемотаблицы по стихотворению «Март» С. Маршака. Цель: подготовиться к заучиванию. |  | Помощь воспитателю в изготовлении картины из солёного теста «Весенние цветы». Цель: приобщать детей к миру искусства. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Д/и «Найди пару». Цель: продолжать учить находить знакомую дымковскую игрушку по контуру (мл. гр.). |
| Прогулка | РР ФР ПР | Беседа «Что мы сегодня кушали». Цель: формировать привычку правильно питаться.  Настольная игра «Какое время года». Цель: расширять представления детей о весне. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг 21 марта тематическая неделя "Земля- наш общий дом"

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР СКР | Утренняя гимнастика  Д/и «Зоологическое домино». Цель: вспомнить правила игры, формировать желание играть в группе сверстников.  Составление описательных рассказов о деревьях. Цель: продолжать учить пользоваться схемой при составлении рассказа, развивать связную речь. |  | Упражнение «Что должно быть у каждого». Цель: напомнить детям о предметах личной гигиены: зубной щётке, расчёске, носовом платке.  Упражнение «Зеркало». Цель: продолжить формировать образ Я, помочь детям осознать своё эмоциональное настроение (мл. гр.). | Д/и «Волшебные трубочки». Цель: формировать умение выкладывать фигуры из трубочек (палочек). | Информирование родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду. |
| ООД | РР | Чтение х/л( мл гр) «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого. Цель: поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Чтение «Пришла весна» Л. Н. Толстой. Цель: через слово донести до детей красоту весенней природы. | | | |
| ХЭР | Музыка  Лепка ( ср гр) "Козленочек" Программное содержание. Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт. | | | |
| Прогулка | ПР СКР РР ФР | Беседа «Как сберечь природу». Цель: формировать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.  П/и «Слушай сигнал». Цель: формировать умение выполнять ходьбу с выполнением задания (мл. гр.). |  | Дыхательные упражнения по теме «Весна». Цель: способствовать развитию речевого дыхания.  П/и «Кролики». Цель: упражнять в подлезании.  П/и по выбору детей. Цель: вспомнить знакомые игры. | Разрезные картинки «Спортивное оборудование». Цель: закрепить название спортивного инвентаря. |
| Работа перед сном | РР |  | | | |
| Вечер | ПР ХЭР СКР | Гимнастика пробуждения.  Познавательно-исследовательская деятельность «Резина и её свойства». Цель: помочь детям определить качества и свойства резины. |  | Аппликация с подгруппой «Красивый скворечник». Цель: продолжать формировать технику вырезывания, умения украшать свою работу. | С/р игра «Мы пешеходы». Цель: закрепить ПДД в игре. |
| Прогулка | ХЭР ПР | Хороводная игра «Тополёк». Цель: продолжить знакомство с игрой, вспомнить названия деревьев.  Упражнение «Зашумлённые изображения». Цель: развивать восприятие, межполушарные связи. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 22 марта тематическая неделя "Земля- наш общий дом"

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР ФР | Утренняя гимнастика  Упражнение «Чем похожи и чем отличаются». Цель: продолжать учить сравнивать предметы, активизировать словарь. |  | Игра «Наоборот». Цель: упражнять детей в подборе антонимов (ср. гр.).  П/и «Прокати мяч». Цель: развивать глазомер. | Игры с массажными мячиками. Цель: способствовать укреплению здоровья. | Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз».  Привлечение родителей к субботнику по уборке территории детского сада. |
| ООД | ХЭР | Конструирование (мл гр) Тема: Скамеечка для куклы. Игра «Покажи предмет нужной формы» Цели: учить создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы, развивать сенсорные возможности детей, игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.  Конструирование из бумаги(ср гр)«Цветок» (по образцу).Учить самостоятельно выполнять готовую работу по образцу, воспитывать аккуратность и доводить начатое дело до конца. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР ФР СКР | Наблюдение за голубями. Цели: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. |  | П/и «Раз, два, три, к дереву беги». Цель: закрепить названия растений на участке.  П/и «Перелёт птиц». Цель: вспомнить правила. | С/р игра «Цирк». Цель: расширять представления о цирковых профессиях. |
| Работа перед сном | РР | Чтение заклички «Иди, весна, иди, красна...». Цель: продолжить знакомство с народным творчеством. | | | |
| Вечер | СКР ХЭР ПР | Гимнастика пробуждения.  Игры с «Кубиком эмоции». Цель: формировать умение дифференцировать эмоции.  Познавательно-исследовательская деятельность «Тонет – не тонет». Цель: помочь детям выяснить, почему некоторые предметы тонут, а некоторые нет (мл. гр.). |  | Конструктивно-модельная деятельность «Ферма». Цель: учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала (мл. гр.).  Упражнение «Пастушок проснулся по утру». Цель: формировать ЗКР (ср. гр.). | Рисование по замыслу «Что я видел по дороге в детский сад». Цель: закрепить умение оставлять рабочее место в чистоте. |
| Прогулка | РР  ПР ФР | Проговаривание чистоговорок. Цель: формировать ЗКР.  Настольная игра-LEGO «Собери растение». Цель: закрепить знания частей дерева, куста и цветка.  П/и «Мы ребята смелые». Цель: воспитывать выдержку и дисциплинированность, совершенствовать физические качества. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

4 неделя

Понедельник 25 марта Тематическая неделя «Неделя театра»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР  СКР  ХЭР  ФР | Утренняя гимнастика  Презентация для детей «Что такое театр». Цель: познакомить детей с театром, людьми, которые там работают.  Физкультминутка «Теремок». Цель: формировать умение двигаться в соответствии с текстом, разучить слова. |  | Аппликация с подгруппой детей «Театральные маски» (из одноразовых картонных тарелок). Цель: вызвать желание изготавливать атрибуты для театрального уголка в группе (ср. гр.). | Познавательно-исследовательская деятельность с лупой. Цель: поддержать познавательный интерес детей. | Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. |
| ООД | ПР | ФЭМП (2 мл гр) Классификация по одному признаку. Геометрические формы. Классификация по одному признаку. Геометрические формы. - закреплять умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб; формировать умения классифицировать предметы, которые отличаются от остальных по одному признаку (цвет, форма, величина); сравнивать предметы по форме, используя геометрическую фигуру в качестве эталона.  Конструирование (1 мл гр) Занятие 4 «Ворота и заборчик»  Учить сооружать постройку для игры.  Закреплять приобретенные навыки строительства забора, ворот.  Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание.  Активизировать активный и пассивный, словарь детей (ворота, заборчик. кирпичик).  Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).  ФЦКМ (ср гр) Неделя книги .Книга друг и учитель .учить описывать предметы, сравнивать их по одному и двум признакам; дать представление о различии книг по содержанию, об их значении. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | СКР  ПР  ФР | Упражнение «Превращения». Цель: развивать умение передавать эмоции мимикой и жестами.  Наблюдение за трудом почтальона. Цели: продолжать наблюдение за трудом почтальона; обогащать словарный запас за счёт специфической лексики; воспитывать уважение к людям труда. |  | П/и «Найди, где спрятано?». Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность, честность.  П/и «Собираем урожай». Цель: развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Рисование восковыми мелками «Колобок – румяный бок». Цель: закрепить умение рисовать предметы округлой формы (мл. гр.). |
| Работа перед сном | РР |  | | | |
| Вечер | СКР  ФР  ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Упражнение «Скажи хорошее о друге». Цель: формировать дружеские отношения между детьми.  Упражнение «Волшебный мешочек». Цель: добиваться чёткого произношения звуков «П», «Р», «З» в словах и фразах (мл. гр.). |  | П/и «Мы ребята смелые». Цель: совершенствовать навыки ползания на четвереньках между предметами.  Конструктивно-модельная деятельность «Теремок». Цель: вспомнить приёмы конструирования, развивать умение строить вместе (мл. гр.). | Конструирование (рисование) «Пригласительный билет в театр». Цель: учить складывать квадрат пополам. |
| Прогулка | ПР  РР  ХЭР | Игра «Подумай и назови». Цель: упражнять детей в образовании прилагательных от существительных (ср. гр.).  Хороводная игра «Огородник и воробей». Цель: познакомить с новой игрой. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 26 марта Тематическая неделя «Неделя театра»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР  ФР ХЭР | Утренняя гимнастика  Упражнение «Геометрическая мозаика». Цель: формировать умение выкладывать картинки из геометрических фигур, развивать воображение.  Настольная игра-LEGO «Собери дерево и цветок». Цель: напомнить детям основные части деревьев и цветов (мл. гр.). |  | Проблемная ситуация «Почему Мишка заболел». Цель: напомнить детям о причинах плохого самочувствия.  Внесение настольной игры «Бабочки». Цель: учить симметрично выкладывать крылья бабочки, развивать глазомер (мл. гр.). | Разрезные картинки по теме «Инструменты». Цель: развивать внимание. |  |
| ООД | РР | Развитие речи (мл гр) Звуки [г]- [г^] Упр «Грибы» (закрепление произношения звука [г]- [г^])  Стихи для заучивания (закрепление произношения звуков [г]- [г^])  Игра «Чего нет у дома» (обогащение словарного запаса детей) | | | |
| ПР | ФЭМП (ср гр) Геометрические фигуры. Счет до 5. Ориентирование в пространстве. Упражнять в счете до 5, в пространственном ориентировании. | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР ХЭР | Упражнение «Назови ласково». Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Д/и «Кто назовёт больше музыкальных инструментов». Цель: способствовать развитию музыкальной памяти. |  | П/и «Лошадки». Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, развивать навыки бега в среднем темпе.  П/и «Поймай комара». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах. | Рассматривание картины «Театр кукол». Цель: расширять представления о театре. |
| Работа перед сном | ХЭР |  | | | |
| Вечер | СКР ПР ФР | Гимнастика пробуждения.  Рассказ воспитателя о профессии актёра театра. Цель: формировать интерес к театру и уважение к труду взрослых (ср. гр.). |  | Проблемная ситуация «Что бывает хрупким». Цель: вспомнить качества некоторых материалов.  Знакомство с техникой отпечаток картошки, рисование «Лягушка-квакушка». Цель: развивать творческие способности, показать новый способ рисования (ср. гр.). | С/р игра «Представление». Цель: вспомнить правила поведения в театре, развивать воображение.  Д/и «Спрячь зайку». Цель: закрепить умение находить фигуры нужного цвета и формы (мл. гр.). |
| Прогулка | РР ФР | Игра «Лодочка и пароход». Цель: развивать фонематический слух.  Пересказ рассказа «Курочка» Е. Чарушина. Цель: учить пересказывать связно, соблюдая последовательность.  Упражнение «Внимательная муха». Цель: укрепление мышц глаз. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда 27 марта Тематическая неделя «Неделя театра»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР  РР  ХЭР | Утренняя гимнастика  Д/и «Цветные коллекции». Цель: продолжить развивать внимание, вспомнить правила игры.  Аппликация с подгруппой детей «Театральные маски» (из одноразовых картонных тарелок). Цель: вызвать желание изготавливать атрибуты для театрального уголка в группе. |  | Дидактическая игра «Чего много?». Цель: усвоение образования существительных в родительном падеже множественного числа (ср. гр.).  Упражнение «В гости к Мухе-цокотухе». Цель: развивать навыки правильного дыхания (мл. гр.). | Дидактические игры по выбору детей. Цель: закрепить ранее полученные знания. | Привлечение родителей к изготовлению разных видов театра для оснащения группы. |
| ООД | ХЭР | Лепка (мл гр) «Заходите в гости к нам» Закреплять умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; прививать желание проявлять инициативу в декорировании вылепленного предмета. | | | |
| РР | Чтение х/л (ср гр) Чтение стихов о театре. Цель: учить внимательно слушать стихотворения. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР  ФР  ХЭР | Наблюдение за птицами на участке детского сада. Цели: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память.  Д/и «Узнай птичку по хвосту». Цель: закрепить название птиц, умение узнавать их по характерным признакам. |  | П/и «Бездомный заяц». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге.  П/и «Кому катить мячик». Цель: упражнять детей в прокатывании мяча. | Игры с пальчиковым театром. Цель: развивать моторику и воображение. |
| Работа перед сном | СКР  РР | Обсуждение рассказа «Кто важнее всех на улице» В. Клименко. Цель: вспомнить ПДД. | | | |
| Вечер | ХЭР СКР РР | Гимнастика пробуждения.  Показ способов кукловождения. Цель: приобщать детей к кукольному театру (ср. гр.).  Пальчиковая игра «Колобок». Цель: способствовать развитию гибкости рук и речи, познакомить с игрой (мл. гр.). |  | Изготовление атрибутов для инсценировки «Где Тимошка здоровье искал». Цель: приобщать детей к миру искусства (ср. гр.).  Рисование «Лягушка-квакушка». Цель: продолжить знакомство с техникой отпечаток картошки (мл. гр.). | Труд в уголке природы: полив растений и опрыскивание листьев. Цель: закреплять трудовые навыки. |
| Прогулка | ПР ФР | Упражнение «Запомни 5 слов» (картинок по теме). Цель: способствовать развитию памяти (ср. гр.).  Беседа «Что люди делают утром» (днём, вечером, ночью). Цель: формировать умение различать понятия «утро – вечер, день – ночь» (мл. гр.).  Подвижные игры по выбору детей. Цель: повторить слова знакомых игр. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, театральными игрушками. |

Четверг 28 марта Тематическая неделя «Неделя театра»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР  РР СКР | Утренняя гимнастика  Д/и «Лёгкий – тяжёлый». Цель: предоставить детям возможность прочувствовать меру тяжести знакомых предметов (ср. гр.).  Упражнение «Прощание». Цель: продолжить знакомить детей со словами прощания (до свидания, до скорых встреч, приходите ещё, будем ждать и т.д.) (мл. гр.). |  | Дидактическая игра «Скажи правильно». Цель: упражнять в подборе глаголов.  Лепка из солёного теста персонажей сказок для театра на карандашах. Цель: закрепить навыки лепки.  Упражнение «Подарки». Цель: учить соотносить глагол с существительным (мл. гр.). | Настольные игры на закрепление знаний о геометрических фигурах «Найди предмет такой же формы», «Что бывает квадратным» и т.д. Цель: учить детей играть по правилам (ср. гр.). | Папка-передвижка «Играем в театр». |
| ООД | ПР | ФЦКМ( мл гр) «Обустройство комнаты» Тренировать в нахождении различий между предметами, развивать внимание; упражнять в употреблении предлогов; учить описывать комнату, предметы комнаты. | | | |
| ХЭР | Музыка  Рисование ( ср гр) "Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок"  Программное содержание. Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками. | | | |
| Прогулка | ПР  РР  ФР  СКР  ХЭР | Наблюдение за почками тополя. Цели: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка – домик для листочка.  Упражнение «Чья бабочка дальше улетит». Цель: способствовать развитию дыхания. |  | П/и «Ловля бабочек». Цель: развивать у детей выдержку и умение действовать по сигналу.  П/и «Поймай комара». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах. | Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Цель: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. |
| Работа перед сном | СКР |  | | | |
| Вечер | ПР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Познавательно-исследовательская деятельность с магнитом. Цель: вспомнить свойства магнита притягивать некоторые вещи. |  | Слушание песенок Железновой. Цель: развивать музыкально-ритмические движения, слух. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры в сухом бассейне, с тактильными дощечками. Цель: развивать тактильное восприятие, мелкую моторику. |
| Прогулка | ПР  РР | Упражнение «Волшебный клубочек». Цель: познакомить детей с игрой.  Чтение Д. Самойлов «У слонёнка день рождения». Цель: поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.  П/и «С кочки на кочку». Цель: развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд (мл. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 29 марта Тематическая неделя «Неделя театра»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | РР СКР ХЭР ФР | Утренняя гимнастика  Упражнение «Назови ласково». Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (ср. гр.).  Игровая ситуация «Из какой сказки герой?». Цель: вспомнить с детьми названия русских народных сказок (мл. гр.). |  | Кукольный спектакль «Где Тимоша здоровье искал». Цель: помочь детям осознать главную мысль спектакля – нужно бережно относиться к своему здоровью (ср. гр.).  Беседа «Что делает повар». Цель: способствовать возникновению у детей игр на тему «Повар» (мл. гр.). | Упражнение с массажными мячиками «Орех». Цель: укреплять здоровье детей.  Игры с лентами разной ширины. Цель: развивать восприятие предметов, контрастных по ширине (мл. гр.). | Мастер-класс «Перчаточный театр», привлечение родителей к пополнению театрального уголка в группе. |
| ООД | ХЭР | Конструирование (мл гр)Тема: Полочка для деревянных игрушек. Игра «определи на ощупь» Цели: учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.  Конструирование из бросового материала( ср гр).«Вазочка для цветов» Учить детей украшать баночки из под йогуртов, показать зависимость узора от формы и размера изделия | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР | Упражнение «Цветовые коллекции». Цель: развивать внимание и цветовосприятие.  Игра «Наоборот». Цель: развивать умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова-неприятели) (ср. гр.). |  | П/и «Свободное место». Цель: развивать у детей умение выполнять движение по сигналу.  П/и «Не звони». Цель: упражнять детей в подлезании под канат. | Настольные игры по математике по выбору воспитателя. Цель: формировать математические представления через игру. |
| Работа перед сном | РР  ФР | Упражнение «Что у нас на обед». Цель: закреплять названия блюд.  Чтение В. Бианки «Аришка-трусишка». Цель: продолжать формировать интерес к книге. | | | |
| Вечер | СКР ПР ФР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Беседа «Как вести себя при встрече с незнакомым человеком». Цель: формировать основы безопасного поведения.  Проблемная ситуация «Почему грустит зайчонок». Цель: создать условия для развития воображения (мл. гр.). |  | Наблюдение за ростом герани. Цель: расширять представления детей о росте растений.  Упражнение «Стойкие солдатики». Цель: развивать равновесие. | Самостоятельные игры в театральном уголке. Цель: создать условия для развития театрального мастерства. |
| Прогулка | СКР ХЭР РР | Этюд «Зайка-трусишка». Цель: формировать умение передавать эмоции мимикой и жестами, развивать воображение.  Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Цели: приучать к чистоте и порядку. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Используемые сокращения: СКР – социально-коммуникативное развитие, ПР – познавательное развитие, РР – речевое развитие, ХЭР – художественно-эстетическое развитие, ФР – физическое развитие.

Календарный план на апрель в младшей разновозрастной группе

Основные задачи периода:

1. формировать представления детей о весенних изменениях в природе, разнообразии птиц, знания об общих признаках внешнего вида птиц (клюв, крылья, перьевой покров), различать особенности поведения птиц;
2. развивать наблюдательность, умение выражать индивидуальные суждения сравнительного характера;
3. воспитывать бережное отношение к природе, чувство сопричастности, сопереживания ко всему живому, что нас окружает;
4. обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
5. учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
6. знакомить с праздниками России, рассказать о первом полёте человека в космос.

Даты апреля: 1 апреля – день птиц, 12 апреля – День космонавтики.

1 неделя

Понедельник 01 апреля Тематическая неделя «Пернатые друзья»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ХЭР ПР РР | Утренняя гимнастика  Этюд «Дружба начинается с улыбки». Цель: формировать доброжелательные отношения между детьми.  Просмотр презентации «Детям о перелётных птицах». Цель: расширять представления детей о жизни птиц весной. |  | Обрывная аппликация с подгруппой «Птицы – наши друзья». Цель: продолжить учить детей работать в технике обрывной аппликации, аккуратно пользоваться клейстером и кистью (ср. гр.).  Упражнение «Кто нарисован на картинке?». Цель: вспомнить названия птиц, расширять словарь детей (мл. гр.). | Развивающие карточки «Какая картинка лишняя». Цель: закреплять счёт в пределах 5, развивать логическое мышление (ср. гр.).  Упражнение «Выложи птичку». Цель: формировать умение выкладывать предметы из геометрических фигур путём накладывания на образец (мл. гр.). | Рекомендации по домашнему чтению.  Литературная страничка «Стихи о птицах для детей». |
| ООД | ПР | ФЭМП (2 мл гр) Свойства. Что плавает, а что тонет. Наблюдение-исследование. Что плавает, а что тонет. - путём экспериментирования дать элементарные представления о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести; продемонстрировать детям свойства различных веществ и материалов, возможность классифицировать по выявленным свойствам (плавает-тонет); закрепить знание свойства воды; развивать речь, внимание, умение делать выводы; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.  Конструирование (1 мл гр) «Ворота и заборчик»  Учить сооружать постройку для игры.  Закреплять приобретенные навыки строительства забора, ворот.  Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание.  Активизировать активный и пассивный, словарь детей (ворота, заборчик. кирпичик).  Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).  ФЦКМ (ср гр) Неделя здоровья. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. продолжать уточнять знания о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека; учить взаимодействовать с природой, связывать наблюдения с личным опытом. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | СКР ФР  ХЭР | Трудовые поручения. Цель: учить детей доводить начатое дело до конца, обсудить поговорку «Сделал дело – гуляй смело».  Познавательно-исследовательская деятельность «Как узнать, прилетали ли птицы». Цель: развивать мышление, учить делать простейшие умозаключения (мл. гр.). |  | П/и «Поймай комара». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах.  П/и «Свободное место». Цель: развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. | Самостоятельное рисование мелками на асфальте. Цель: создать условия для творческой активности детей. |
| Работа перед сном | РР | Разучивание стихотворения «Десять птичек – стайка» И. Токмаковой. Цель: способствовать развитию памяти, обогатить словарь детей названиями птиц. | | | |
| Вечер | ПР СКР ФР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Упражнение «Что должно быть у каждого». Цель: напомнить детям о предметах личной гигиены: зубной щётке, расчёске, носовом платке. |  | Познавательно-исследовательская деятельность «Из чего птицы строят гнёзда?». Цель: выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной (ср. гр.). | Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Скворечник». Цель: учить выкладывать геометрические фигуры по словесной инструкции. |
| Прогулка | ПР РР ФР СКР | Упражнение «Кто что делает». Цель: способствовать расширению глагольного словаря.  Физкультминутка «Четыре цапли». Цель: развивать умение координировать речь и движение.  Дидактическая игра «Что это и где используется». Цель: укреплять навыки правильного изложения своих мыслей в простых и более сложных предложениях у детей. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 02 апреля Тематическая неделя «Пернатые друзья»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР РР ФР ХЭР ПР | Утренняя гимнастика  Составление рассказа «Каким я хочу стать, когда вырасту». Цель: формировать представления о себе в будущем.  П/и «Палочка-стукалочка». Цель: развивать быстроту реакции. |  | Игра «Наоборот». Цель: развивать умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова-неприятели).  Лепка с подгруппой «Птички на кормушке». Цель: учить детей украшать свою работу, наносить рисунки стекой. | Лото «Полезные продукты». Цель: вспомнить правила игры (ср. гр.).  Упражнение «На солнышке». Цель: продолжить знакомить детей с приёмами релаксации (мл. гр.). | Привлечение родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом. |
| ООД | РР | Развитие речи (мл гр) Звуки [к]- [к^] Упр «Чудесный мешочек» (закрепление произношения звуков [к]- [к^])  Игра «Подскажи словечко» (закрепление правильного произношения звуков [к]- [к^] в словах и фразовой речи)  Игра «Назови картинки» (обогащение словарного запаса детей) | | | |
| ПР | ФЭМП (ср гр) Геометрические фигуры. Счёт до 5. Упражнять в нахождении геометрических фигур, развивать внимание, тренировать в счете до 5. | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
| Прогулка | ПР ФР СКР | Наблюдение за птицами. Цели: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.  Мега-пазл «Птицы». Цель: формировать умение играть вместе (мл. гр.). |  | П/и «Найди, где спрятано?». Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность, честность.  П/и «Бездомный заяц». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге.  П/и «Вейся венок». Цель: познакомить с новой игрой (мл. гр.). | Помощь в наведении порядка на участке. Цель: учить детей мыть игровое оборудование. |
| Работа перед сном | РР ХЭР | Чтение А. И. Куприн «Песня скворца». Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию текста.  Изготовление шапочек для хороводной игры «Скворцы и кошка». Цель: привлечь детей к изготовлению атрибутов к подвижным играм. | | | |
| Вечер | ПР СКР РР ХЭР | Гимнастика пробуждения. Развивающая интерактивная игра «Право – лево». Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве. |  | Беседа «Как помочь природе». Цель: формировать основы экологической культуры дошкольников.  Чтение Л. Толстой «У вари был чиж». Цель: продолжать способствовать формированию интереса к чтению (мл. гр.). | Рисование по мокрому песку «Следы птиц». Цель: развивать моторику. |
| Прогулка | ПР РР СКР | Дидактическая игра «Чего много?». Цель: усвоение образования существительных в родительном падеже множественного числа.  Рассказ воспитателя о железнодорожном вокзале города. Цель: знакомить детей с важными городскими объектами. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда 03 апреля Тематическая неделя «Пернатые друзья»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР ХЭР ФР | Утренняя гимнастика  Беседа о жизни птиц весной, составление моделей. Цель: расширять представления детей о взаимосвязях в природе, активизировать связную речь.  Д/и «Хлопни-топни». Цель: учить воспроизводить заданное количество звуков по образцу (мл. гр.). |  | Игровое упражнение «Птичий двор». Цель: совершенствовать музыкально-слуховые представления детей.  Физкультминутка «Четыре цапли». Цель: повторить слова. | Стирка кукольного белья. Цель: приобщать детей к труду.  Рассматривание голубя и скворца (иллюстрации). Цель: формировать умение различать птиц по внешнему виду (мл. гр.). | Информирование родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду. |
| ООД | ХЭР | Рисование (мл гр) Рисование «Воробей» (украшение шаблона мазками). Цель: учить снимать лишнюю краску с кисти, закрепить название цветов | | | |
| РР | Развитие речи (ср гр) Тема: Составление описательного рассказа «Квартира» с опорой на картинку Учить детей составлять коллективный рассказ-описание. Закрепить название частей дома, предметов мебели. Формировать умение придумывать собственные сюжеты. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР ХЭР ФР  СКР | Познавательно-исследовательская деятельность «Узнай птичку по хвосту». Цель: учить узнавать птиц по характерным особенностям.  Хороводная игра «Скворцы и кошка». Цель: познакомить детей с игрой. |  | П/и «Собираем урожай». Цель: вспомнить правила игры.  П/и «Ловишки из круга». Цель: упражнять детей в беге, не наталкиваясь друг на друга. | Изготовление красивой коробочки для мусора. Цель: стимулировать поддержание порядка, формировать стремление к чистоте. |
| Работа перед сном | РР | Чтение В. Бианки «Лесной хор». Цель: воспитывать интерес к природе, объяснить значение некоторых выражений. | | | |
| Вечер | ХЭР РР СКР | Гимнастика пробуждения.  Лепка с подгруппой «Птички на кормушке». Цель: учить детей украшать свою работу, наносить рисунки стекой (ср. гр.).  Упражнение «У кого кто». Цель: учить образовывать множественное число от существительного (у совы – совята) (мл. гр.). |  | Внесение схемы для составления описательного рассказа о птице. Цель: упражнять детей в составлении рассказов о птицах (ср. гр.). | С/р игра «На самолёте». Цель: способствовать развитию воображения и игровых навыков. |
| Прогулка | ПР РР ФР | Упражнение «Четвёртый лишний» (по теме недели). Цель: развивать мышление, умение оформлять выводы в речи.  Д/и «Второй ряд». Цель: развитие умения анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку.  Дыхательное упражнение «Чья птичка дальше улетит». Цель: развивать силу дыхания. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг 04 апреля Тематическая неделя «Пернатые друзья»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР ХЭР СКР | Утренняя гимнастика Игра «Магазин растений». Цель: закрепить умение описывать комнатные растения.  Чтение С. Т. Аксаков «Лебедь». Цель: подготовиться к пересказу. |  | Обрывная аппликация с подгруппой «Птицы – наши друзья». Цель: продолжить учить детей работать в технике обрывной аппликации, аккуратно пользоваться клейстером и кистью. | Самостоятельные игры в уголке сюжетно-ролевых игр.  Слушание плясовых мелодий. Цель: продолжать учить ритмично двигаться под музыку (мл. гр.). | Консультация «Дидактические игры на развитие элементарных математических представлений». |
| ООД | РР | Чтение х/л( мл гр) «Чей нос лучше?» В. Бианки. Цель: систематизировать знания об органах чувств на примере литературного произведения, учить понимать переносное значение слов. | | | |
| ХЭР | Музыка  Лепка ( ср гр) "Барашек" (По образу филимоновской игрушки)  Программное содержание. Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку. | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР | Очистка кормушек, подкормка птиц. Цель: воспитывать желание заботиться о птицах.  Игра «Зимующие – перелётные». Цель: формировать знаковое восприятие (ср. гр.). |  | П/и «Лошадки». Цель: развивать ориентировку в пространстве.  П/и «Ловишки из круга». Цель: закрепить правила игры. | Рассматривание альбома «Виды спорта». Цель: формировать желание заниматься спортом. |
| Работа перед сном | РР ПР | Игра «Звуки тишины». Цель: развивать слуховое внимание, усидчивость. | | | |
| Вечер | ХЭР СКР ПР | Гимнастика пробуждения.  Этюд «Птички». Цель: формировать умение использовать жесты и мимику для передачи образа.  Д/и «Кто впереди, кто сзади». Цель: развивать умение определять пространственные направления от себя (мл. гр.). |  | Беседа «Как содержать вещи в порядке». Цель: формировать бережное отношение к вещам.  Упражнение «Зашумлённые изображения». Цель: развивать восприятие, межполушарные связи. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Лепка «Червячки для грачей». Цель: закреплять умение лепить червячков (мл. гр.). |
| Прогулка | ПР РР | Упражнение «Волшебный клубочек». Цель: способствовать нравственному воспитанию детей.  Упражнение «Накормим птичек» (с крупами). Цель: развивать моторику и речь детей.  Отгадывание загадок о птицах. Цель: развивать мышление, умение выделять отличительные признаки птиц. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 05 апреля Тематическая неделя «Пернатые друзья»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР СКР | Утренняя гимнастика  Упражнение «Что за птица». Цель: закрепить названия птиц.  Речевые упражнения по теме «Весна». Цель: формировать звуковую культуру речи. |  | Пересказ С. Т. Аксаков «Лебедь». Цель: учить пересказывать небольшие произведения (ср. гр.).  Упражнение «Зёрнышки для птичек» (работа с крупами). Цель: развивать моторику, воспитывать аккуратность (мл. гр.). | С/р игра «Повар». Цель: учить убирать после игры материал и оборудование.  Рассматривание картинок из серии «Мы дежурим». Цель: закреплять умение правильно готовиться к дежурству (мл. гр.). | Оформление совместно с родителями книжки-малышки «Кто весной к нам прилетел». |
| ООД | ХЭР | Конструирование (мл гр) Тема: Построй такую же башню, как на картинке.. Игра «Сравни башни по цвету»  Цели: учить создавать несложные конструкции, находить в них сходствои различия; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь память, мышлениеактивизировать словарный запас по теме.  Конструирование из природного материала (ср гр) «Мышка» (по образцу) Учить детей использовать различный природный материал, соединять детали с помощью пластилина, делать поделки разнообразными и устойчивыми. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР ХЭР | Наблюдение за погодой. Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  Игра «Подумай и назови». Цель: упражнять детей в образовании прилагательных от существительных. |  | П/и «Поймай комара». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах.  П/и «Палочка-стукалочка». Цель: развивать быстроту реакции. | Работа с шаблонами и трафаретами по теме недели. Цель: развивать глазомер, чувство композиции, цветовосприятие. |
| Работа перед сном | РР | Разучивание считалок. Цель: формировать интерес к народным играм. | | | |
| Вечер | СКР ПР РР | Гимнастика пробуждения.  Беседа «Мои любимые друзья». Цель: продолжить формировать представления о дружбе.  Д/и «Собери гусеничку». Цель: развивать цветовидение, учить находить оттенки заданного цвета (мл. гр.). |  | Упражнение «Парные картинки». Цель: закрепить названия животных и их детёнышей.  Физкультминутка «Ласточка» народная песенка. Цель: удовлетворить потребность детей в движениях (мл. гр.). | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| Прогулка | СКР  ХЭР | Сбор мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться сообща.  Театральная игра «Как воробей поселился в скворечнике». Цель: развивать театральные способности детей. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

2 неделя

Понедельник 08 апреля тематическая неделя «Весна идёт, весне дорогу»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР ФР ХЭР СКР РР | Утренняя гимнастика  Беседа о весне. Цель: закрепить знания о весенних признаках.  Физкультминутка «Весна, весна-красна». Цель: формировать координацию речи и движения.  Этюд «Упрямые козлики». Цель: воспитывать в детях такое качество, как уступчивость, щедрость (мл. гр.). |  | Внесение и рассматривание картины Ю. А. Обуховского «Цветущая весна» из цикла «Пейзажи России». Цель: расширять представления о пейзажной живописи.  Д/и «Чей голос». Цель: учить образовывать глаголы от звукоподражательных слов (мл. гр.). | С/р игра «Магазин посуды». Цель: формировать умение распределять роли, не ссориться. | Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. |
| ООД | ПР | ФЭМП (2 мл гр) Свойства. Что растворяется в воде. Наблюдение-исследование. Что растворяется в воде.  - путём экспериментирования дать элементарные представления о том, что, помимо сенсорно воспринимаемых признаков, предметы имеют свойства, которые проявляются при их взаимодействии друг и с другом; свойства также имеют названия; продолжать демонстрировать детям свойства различных веществ и материалов, возможность классифицировать по выявленным свойствам (растворяется, намокает в воде, впитывает воду); обогащать опыт детей, вызывая эмоционально-положительный отклик.  Конструирование (1 мл гр) «Цветные скамейки и дорожки»,  Учить объединять постройки в сюжет.  Закреплять умения сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков.  Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету (красный, синий).  Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устал, дорожка).  Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)  ФЦКМ (ср гр) | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | СКР ПР РР ФР | Экскурсия к цветущему дереву и кустарнику. Цель: формировать экологическую культуру.  Дидактическая игра «Скажи по-другому». Цель: развивать умение подбирать слова, близкие по значению. |  | П/и «Меткие стрелки». Цель: воспитывать выдержку и дисциплинированность.  П/и «Поймай комара». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах. | Сбор мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться сообща. |
| Работа перед сном | РР | Чтение Л. Н. Толстой «Весна». Цель: формировать интерес к литературе. | | | |
| Вечер | ХЭР ПР РР | Гимнастика пробуждения.  Конструктивно-модельная деятельность из салфеток «Одуванчик». Цель: приобщать детей к изготовлению поделок из бумаги (ср. гр.).  Самомассаж ушных раковин «Поиграем с ушками». Цель: способствовать укреплению защитных сил организма (мл. гр.). |  | Познавательно-исследовательская деятельность «Что растворяется в воде?». Цель: показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ. | Упражнения с тактильными дощечками, шнуровки, игры с прищепками. Цель: способствовать развитию тактильного восприятия. |
| Прогулка | СКР ФР | Упражнение «Мальчики и девочки». Цель: способствовать гендерному воспитанию детей.  Игровой дыхательный тренинг «Путешествие в весенний лес». Цель: укреплять дыхательную систему. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 09 апреля тематическая неделя «Весна идёт, весне дорогу»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР СКР ФР | Утренняя гимнастика  Игра «Наоборот». Цель: развивать умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова-неприятели) (ср. гр.).  Беседа «Что такое доброта». Цель: формировать представления о доброте (мл. гр.). |  | Упражнение «Покажем Нюше, как мы умеем мыть руки». Цель: закрепить последовательность мытья рук.  Рисование пальчиками с подгруппой «Цветущие деревья и кусты». Цель: продолжить формировать умение рисовать нетрадиционными способами (мл. гр.). | Рассматривание альбома «Весенние цветы». Цель: выяснить, какие цвета использует художник при рисовании цветов, развивать цветовосприятие. | Привлечение родителей к совместным наблюдениям за весенней природой, насекомыми и животными.  Оформление фотовыставки «Весна в нашем селе». |
| ООД | РР | Развитие речи (мл гр) Звуки [к]- [к^] Упр «Ладошки» (закрепление произношения звуков [к]- [к^])  Стихи для заучивания (закрепление произношения звуков [к]- [к^])  Игра «Назови картинки» (обогащение словарного запаса детей) | | | |
| ПР | ФЭМП (ср гр) Геометрические фигуры. Счёт до 5. Конус. Упражнять в нахождении геометрических фигур, в изображении предметов. | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
| Прогулка | ПР СКР ФР ХЭР | Наблюдение за весенним небом. Цель: активизировать речь детей, вспомнить признаки весны.  Дидактические игры по патриотическому воспитанию выбору воспитателя. Цель: учить детей играть по правилам. |  | П/и «Бездомный заяц». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге.  П/и «Чья колонна быстрее построится». Цель: формировать умение быстро строиться в колонну по одному. | Раскраски по теме «Городецкая роспись». Цель: продолжить знакомство с элементами росписи.  Раскраски по теме «Дымковская роспись». Цель: закрепить названия элементов росписи. |
| Работа перед сном | РР |  | | | |
| Вечер | СКР РР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Упражнение «Давай прощаться». Цель: формировать культуру поведения.  Обучающее упражнение «Я – повар». Цель: показать способы ролевого поведения (мл. гр.). |  | Упражнение «Собери букет». Цель: закрепить названия цветов.  Д/и «Когда это бывает». Цель: формировать понятия о частях суток (ср.гр.).  Беседа «Зачем мыть руки». Цель: продолжить формирование КГН (мл. гр.). | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Упражнение «Прокати мяч». Цель: развивать глазомер.  Упражнение «На солнышке». Цель: познакомить детей с приёмами релаксации, развивать воображение (мл. гр.). |
| Прогулка | ПР РР СКР  ФР | Упражнение «Так бывает или нет?». Цель: учить замечать небылицы, развивать логическое мышление.  Беседа «Кто в детском саду заботится о здоровье детей». Цель: расширять представления детей о труде взрослых, о значении труда взрослых для общества.  Игра «Лови да бросай – цвета называй». Цель: способствовать развитию грамматического строя речи. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда 10 апреля тематическая неделя «Весна идёт, весне дорогу»

12 апреля – Тематический день «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (ко Дню космонавтики)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ФР СКР РР ХЭР | Утренняя гимнастика  Беседа «Загадки космоса». Цель: уточнить и расширить представления детей о космосе и космонавтах, сформировать понятие о том, что профессия космонавта важна, воспитывать чувство гордости за космонавтов, желание быть похожими на них. |  | Конструктивно-модельная деятельность, выкладывание ракет из палочек, геометрических фигур по образцу. Цель: развивать пространственное восприятия, умение анализировать образец (ср. гр.).  П/и «Ждут нас быстрые ракеты». Цель: познакомить с игрой. | Настольные игры по выбору детей.  Развивающая игры «Что спряталось в рисунке». Цель: развивать восприятие, мышление и воображение (мл. гр.).  Рассматривание картин и иллюстраций по теме «Космос». Цель: показать, что все планеты солнечной системы крутятся вокруг солнца, развивать познавательный интерес. | Побуждение находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художес­твенных, документальных видеофильмов. |
| ООД | ХЭР | Лепка(мл гр) Лепка «Пожарная лестница» (коллективная работа) Учить лепить палочки приёмом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов; прививать желание лепить; воспитывать дружелюбие в процессе коллективной работы. | | | |
| РР | Чтение х/л(ср гр) Чтение А. И. Куприн «Степь весною». Цель: расширять представления о весне через литературу. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР ФР СКР | Познавательно-исследовательская деятельность с лупой, рассматривание насекомых и веточек деревьев. Цель: способствовать развитию желания узнавать что-то новое.  Д/и «Ракета» Цель: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперёд). |  | П/и «Ловля бабочек». Цель: упражнять в беге с увёртыванием и в ловле, в приседании.  П/и «Чья колонна быстрее построится». Цель: формировать умение быстро строиться в колонну по одному. | Посыпание дорожек песком (на огороде). Цель: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжёлую работу (носить ведёрки с песком). |
| Работа перед сном | РР | Внесение портрета Ю. Гагарина. Цель: рассказать о подвиге Гагарина, воспитывать гордость за достижение России.  Отгадывание загадок о солнце, луне и звёздах. Цель: развивать логическое мышление, знакомить с загадками о космосе. | | | |
| Вечер | ХЭР ПР СКР | Гимнастика пробуждения.  Чтение О. Ахметова «В космосе так здорово». Цель: познакомить с произведением, обогащать знания о космосе. Дыхательное упражнение «Лети ракета». Цель: способствовать укреплению дыхательной системы организма (мл. гр.). |  | Хороводная игра «Веснянка». Цель: вспомнить слова (ср. гр.).  Разрезные картинки «Народная игрушка». Цель: приобщать детей к народному творчеству. | Самостоятельное рисование тенями и углём по теме «Космические приключения». Цель: формировать интерес к нетрадиционным техникам рисования. |
| Прогулка | РР СКР ПР | Игровая ситуация «Тренировка космонавтов». Цель: воспитывать желание быть сильными и смелыми, как космонавты.  Упражнение «Весной на опушке». Цель: совершенствовать произношение звука «К» в словах и фразах.  Беседа «Место, где я родился». Цель: расширять представления о малой родине.  Развивающая игра «Что изменилось». Цель: способствовать развитию наблюдательности и мышления. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг11 апреля тематическая неделя «Весна идёт, весне дорогу»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР ХЭР | Утренняя гимнастика  Проблемная ситуация «Поссорились». Цель: учить искать выход из проблемных ситуаций.  Релаксация под звуки природы. Цель: учить детей расслаблять мышцы, снять напряжение.  Д/и «Лягушки и лягушата». Цель: развивать речевое внимание детей (мл. гр.). |  |  | Упражнение «Где спряталась матрёшка». Цель: закрепить знания названий растений, воспитывать любознательность (ср. гр.). | Консультация для родителей: «Учим ребёнка беречь природу». |
| ООД | ПР | ФЦКМ( мл гр) «Транспорт» Познакомить детей с различным видом транспорта; развивать логическое мышление, речь, активизировать употребление предлогов; познакомить с сигналами светофора. | | | |
| ХЭР | Музыка  Рисование ( ср гр) Рисование «Цветы весной» нетрадиционным способом (с использованием кочерыжек от пекинской капусты). Цель: развивать интерес к изобразительному творчеству. | | | |
| Прогулка | ПР ФР СКР | Наблюдение за сорокой. Цели: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями.  Дыхательные упражнения «Весенний ветерок». Цель: укреплять мышцы артикуляционного аппарата. |  | П/и «Лошадки». Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, развивать навыки бега в среднем темпе.  П/и «Передай обруч». Цель: развивать физические качества. | Трудовая деятельность: наведение порядка на участке. Цели: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. |
| Работа перед сном | ПР РР | Составление описательных рассказов. Цель: закрепить умение пользоваться мнемотаблицами. | | | |
| Вечер | СКР ФР ПР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Беседа «Как можно помочь нашей няне». Цель: формировать желание помогать взрослым.  Беседа «Зачем человеку ноги». Цель: продолжить знакомство с частями тела.  Упражнение «Залатай коврик». Цель: формировать восприятие геометрических фигур (мл. гр.). |  | Познавательно-исследовательская деятельность «Откуда берётся голос?». Цель: подвести к пониманию причин возникновения зву­ков речи, дать понятие об охране органов речи. | Слушание «Песенка о весне» Фрида. Цель: продолжать учить различать средства музыкальной выразительности. |
| Прогулка | ПР РР ХЭР | Дидактическая игра «Чего много?». Цель: усвоение образования существительных в родительном падеже множественного числа.  Хоровод «Жабка». Цель: познакомить детей с новой игрой.  П/и «Перелёт птиц». Цель: упражнять детей в лазании (мл. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 12 апреля тематическая неделя «Весна идёт, весне дорогу»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР ХЭР СКР | Утренняя гимнастика  Упражнение «Отгадай предмет по названиям его частей». Цель: активизировать словарь, закреплять названия знакомых предметов. |  | Создание коллективной работы «Весна в цвету». Цель: формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании. | С/р игра «У врача». Цель: способствовать умению обогащать и расширять сюжет игры. | Привлечение родителей к пополнению уголка ряжения в группе, изготовление костюмов, бижутерии. |
| ООД | ХЭР | Конструирование Тема: Грузовик для шофера. Игра «Чудесный мешочек».  Цели: учить выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовую машину, дополняя её деталями- картонными кружками (колесами); развивать сенсорные возможности, тактильные ощущения, воображение, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.  Конструирование из бумаги(ср гр)«Корзиночка» (по образцу) Закреплять умение складывать квадрат пополам, делать надрезы, соединять и склеивать их. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР СКР ФР | Наблюдение за трудом дворника. Цели: формировать готовность прийти на помощь; способность оце­нить результаты труда; воспитывать уважение к людям труда; развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). |  | П/и «Ловишки из круга». Цель: закрепить правила игры.  П/и «Поймай комара». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах. | Оборудование для игры «Меткие стрелки». Цель: воспитывать выдержку и дисциплинированность, совершенствовать навыки в бросании мяча в горизонтальную цель. |
| Работа перед сном | СКР | Просмотр передач о безопасности на воде. Цель: формировать основы безопасного поведения. | | | |
| Вечер | ПР РР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Д/и «Опиши, мы отгадаем». Цель: способствовать умению классифицировать растения по их признакам.  Упражнение «Цвета вокруг нас». Цель: упражнять в нахождении заданного цвета или оттенка в окружающих предметах (мл. гр.). |  | Чтение В. Бианки «Первая охота». Цель: продолжить знакомство с творчеством автора.  Д/и «Продолжи последовательность» (геом. фигуры). Цель: развивать мышление, закрепить названия геометрических фигур (мл. гр.). | Конструктивно-модельная деятельность из природного материала по выбору воспитателя. Цель: привлекать детей к творчеству. |
| Прогулка | ПР РР ХЭР | Упражнение «Где предмет». Цель: продолжать учить ориентироваться в группе относительно себя и других предметов.  Упражнение «Цепочка». Цель: упражнение в образовании новых слов по образцу.  Хоровод «Жабка». Цель: вспомнить слова и правила. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

3 неделя

Понедельник 15 апреля тематическая неделя «Сказка в гости к нам пришла»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР СКР | Утренняя гимнастика  Беседа «Чему учит сказка». Цель: способствовать нравственному воспитанию детей (ср. гр.).  Рассматривание картины «Мама укладывает дочку спать». Цель: учить отвечать на вопросы воспитателя (мл. гр.). |  | Беседа с детьми «Какие бывают книги?». Цель: развивать устойчивый интерес к книге, к её оформлению, иллюстрациям, обогащать представления детей о разнообразии книг (ср. гр.).  Д/и «Добавь слово». Цель: формировать умение находить нужное по смыслу слово (мл. гр.). | Самостоятельная деятельность детей в центре сюжетно-ролевых игр. | Рекомендации родителям произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка. |
| ООД | ПР | ФЭМП (2 мл гр) Свойства. Что притягивает магнит. Наблюдение-исследование. Что притягивает магнит. - развивать познавательные способности детей дошкольного возраста через экспериментирование; формировать у детей представления о свойствах магнита — притягивание металлических предметов; продолжать демонстрировать детям свойства различных веществ и материалов, возможность классифицировать по выявленным свойствам (притягивается магнитом); развивать речь, внимание, умение делать выводы; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.  Конструирование (1 мл гр) Цветные скамейки и дорожки»,  Учить объединять постройки в сюжет.  Закреплять умения сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков.  Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету (красный, синий).  Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устал, дорожка).  Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)  ФЦКМ (ср гр) Пернатые соседи и друзья Наши друзья – пернатые. познакомить с названием птиц, их значением, учить сравнивать характерные черты строения птиц. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР СКР ХЭР ФР | Рассказ воспитателя об истории детской книги. Цель: создать интерес к теме недели.  Упражнение с мячом «Скажи правильно». Цель: упражнять в подборе глаголов (ср. гр.).  Упражнение «Волшебный мешочек». Цель: добиваться чёткого произношения звуков «П», «Р», «З» в словах и фразах (мл. гр.). |  | П/и «Кому катить мячик». Цель: упражнять детей в прокатывании мяча.  П/и «Не звони». Цель: упражнять детей в подлезании под канат. | Трудовые поручения. Цель: учить доводить начатое дело до конца.  Игра-соревнование «Кто больше увидит на картинке». Цель: учить внимательно рассматривать иллюстрации. |
| Работа перед сном | РР  ПР | Чтение произведений С. Маршака (внесение книги и портрета). Цель: продолжить знакомство с жизнью и творчеством Маршака.  Познавательно-исследовательская деятельность «Волшебный театр». Цель: напомнить свойства магнита (мл. гр.). | | | |
| Вечер | ФР СКР ПР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Физкультминутка по выбору воспитателя. Цель: развивать координацию движения и речи.  Игра с мячом «Ответь на вопрос». Цель: учить ребёнка называть своё имя, фамилию, возраст (ср. гр.). |  | Д/и с блоками Дьенеша «Выложи дорожку». Цель: формировать умение ориентироваться на схему, учитывать несколько признаков предмета (ср. гр.).  Помощь воспитателю в подклейке книг. Цель: воспитывать желание участвовать в труде (мл. гр.). | Конструктивно-модельная деятельность «Книжка». Цель: учить детей складывать лист бумаги пополам, развивать глазомер (ср. гр.). |
| Прогулка | ПР РР ФР | Дидактическая игра «Что это и где используется». Цель: формировать навыки правильного изложения своих мыслей в простых и более сложных предложениях.  Упражнение «Отгадай героя сказки». Цель: выяснить знания детей по данной теме (ср. гр.).  Беседа «Для чего нужны глаза». Цель: объяснить детям важность сохранения зрения. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 16 апреля тематическая неделя «Сказка в гости к нам пришла»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ХЭР ФР ПР | Утренняя гимнастика  Проблемная ситуация «Какую сказку нарисовал художник». Цель: определить произведение по иллюстрации (ср. гр.).  Разрезные картинки по теме «Дорожное движение». Цель: вспомнить ПДД (мл. гр.). |  | Упражнение «Покажем Нюше, как мы умеем мыть руки». Цель: закрепить последовательность мытья рук.  Упражнение «Где это можно увидеть». Цель: развивать мышление и умение анализировать. | Внесение атрибутов к игре «Пронеси – не урони». Цель: познакомить детей с игрой. | Показ методов и приёмов ознакомления ребёнка с художественной литературой.  Буклет «Игры по развитию памяти с детьми 4-5 лет». |
| ООД | РР | Развитие речи (мл гр) Звуки [в]- [в^] Упр «Картинки» (закрепление произношения звуков [к]- [к^])  Игра «Подскажи словечко» (закрепление правильного произношения звуков [в]- [в^] в словах и фразовой речи)  Игра «Назови картинки» (обогащение словарного запаса детей) | | | |
| ПР | ФЭМП (ср гр) Геометрические фигуры. Конус. Учить узнавать конус в предметах, упражнять в счете до 5. | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
| Прогулка | ПР СКР ФР ХЭР | Наблюдение за ивой. Цель: познакомить с характерными особенностями ивы, научить отличать иву от других деревьев и кустарников.  Общественно-полезный труд. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. |  | П/и «Ловля бабочек». Цель: развивать у детей выдержку и умение действовать по сигналу, упражнять в беге с увёртыванием и в ловле, в приседании.  П/и «Не звони». Цель: упражнять детей в подлезании под канат. | Раскраски по теме недели. Цель: закрепить правильное положение тела при рисовании. |
| Работа перед сном | РР | Чтение «Детки в клетке» С. Маршака. Цель: поддержать внимание и интерес к слову в литературном произведении. | | | |
| Вечер | ХЭР СКР ПР | Гимнастика пробуждения.  Рассказ воспитателя о художниках-оформителях детских книг. Цель: расширять представление о труде взрослых (ср. гр.).  Беседа «Какие дикие животные встречаются в сказках». Цель: побудить детей вспомнить названия сказок. |  | Аппликация с подгруппой детей «Закладка для книг». Цель: продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (ср. гр.). | Релаксация «На морском берегу». Цель: снять напряжение. |
| Прогулка | РР ПР ХЭР | Игра «Наоборот». Цель: развивать умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова-неприятели).  Проблемная ситуация «Малыши хотят услышать новую сказку». Цель: развивать воображение, умение составлять окончание сказки по заданному началу (ср. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда17 апреля тематическая неделя «Сказка в гости к нам пришла»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР ХЭР | Утренняя гимнастика  Упражнение «Отгадай предмет по названиям его частей». Цель: активизировать словарь, закреплять названия знакомых предметов.  Упражнение «Зайки и волк». Цель: формировать умение двигаться в соответствии с ролью (мл. гр.). |  | Физкультминутка по выбору детей. Цель: доставить детям радость.  Рассматривание картины «Лиса в сарафане». Цель: приобщать детей к миру искусства (мл. гр.). | Д/и «Сложи из палочек». Цель: учить работать с опорой на образец. | Обращение внимания родителей на возможность развития интереса ребёнка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.  Ориентирование родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребёнка. |
| ООД | ХЭР | Рисование (мл гр) «Воротца для машины» Развивать движения руки (дугообразные); находить сходство с предметами в нарисованных линиях; прививать интерес к рисованию. | | | |
| РР | Развитие речи (ср гр) Тема: Удивительный мир космоса. Дать представление детям о космосе. Познакомить со строением солнечной системы, планеты Земля. Познакомить с известными космонавтами. Расширять словарь за счёт имён существительных (космос, планета, звезда, космический корабль, ракета, космонавт), имён прилагательных (звёздное, солнечная, космическая); глаголов (лететь, приземляться, стартовать). Учить отвечать на вопросы полными ответами, составлять рассказ. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР СКР ФР | Рассматривание альбома «Предметы крестьянского быта». Цель: приобщать детей к народной культуре.  Пальчиковая игра «Зайка книжку нашёл». Цель: развивать мелкую моторику. |  | П/и «Чья колонна быстрее построится». Цель: формировать умение быстро строиться в колонну по одному.  П/и «Передай обруч». Цель: развивать физические качества. | Сбор мусора на участке. Цель: воспитывать аккуратность и желание трудиться сообща. |
| Работа перед сном | ХЭР СКР | Знакомство с иллюстрациями В. Сутеева к сказке «Яблоко» и В. Лебедева к «Тихой сказке» С. Маршака. Цель: учить обращать на средства выразительности, которые использовал художник.  Упражнение «Кто быстрее разденется». Цель: закрепить навыки раздевания в правильной последовательности. | | | |
| Вечер | ПР РР ХЭР СКР | Гимнастика пробуждения.  Развивающая игра «Повтори узор». Цель: развивать восприятие и память.  Чтение С. Маршак «Зоосад». Цель: подготовиться к рисованию. |  | Рисование иллюстраций к книге-самоделке С. Маршака «Зоосад». Цель: продолжать учить детей рисовать животных, передавая в рисунке их особенности. | Починка книг в «Книжной мастерской». Цель: формировать бережное отношение к книгам. |
| Прогулка | ФР СКР | Работа с энциклопедией «Виды спорта». Цель: прививать интерес к спорту.  П/и «Ловля бабочек». Цель: развивать у детей выдержку и умение действовать по сигналу, упражнять в беге с увёртыванием и в ловле, в приседании.  П/и «Не звони». Цель: упражнять детей в подлезании под канат. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг18 апреля тематическая неделя «Сказка в гости к нам пришла»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ХЭР ФР | Утренняя гимнастика  Игра «Раз, два, три, замри». Цель: способствовать развитию волевых качеств у детей (ср. гр.).  Упражнение «Прощание». Цель: продолжить знакомить детей со словами прощания (до свидания, до скорых встреч, приходите ещё, будем ждать и т.д.) (мл. гр.). |  | Аппликация с подгруппой детей «Закладка для книг». Цель: продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (ср. гр.).  Упражнение «Подарки». Цель: учить соотносить глагол с существительным (мл. гр.). | Игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием, дыхательные тренажёры. Цель: развивать физические качества. | Буклет «10 почему необходимо читать детям». |
| ООД | РР | Чтение х/л( мл гр) Чтение «Сказки об умном мышонке». Цель: продолжить знакомство с творчеством С. Маршака. | | | |
| ХЭР | Музыка  Лепка ( ср гр) Лепка «Любимый герой сказок Маршака». Цель: закреплять приёмы лепки, освоенные ранее. | | | |
| Прогулка | СКР ФР ХЭР | Посыпание дорожек песком (на огороде). Цель: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжёлую работу (носить ведёрки с песком).  Наблюдение за погодой. Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. |  | П/и «Передай обруч». Цель: развивать физические качества.  П/и «Мышеловка». Цель: упражнять в беге и приседании.  Упражнение «Лисичка». Цель: формировать умение ходить на носках (мл. гр.). | Рассматривание книг с русскими народными сказками. Цель: вспомнить названия, рассмотреть иллюстрации в книге. |
| Работа перед сном | РР | Упражнение «Подарки». Цель: учить соотносить глагол с существительным (мл. гр.). | | | |
| Вечер | СКР ПР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Беседа «Где живут книги». Цель: расширять знания детей о библиотеке.  Упражнение «Отвечай на вопрос». Цель: помочь детям больше узнать друг о друге. |  | Познавательно-исследовательская деятельность «Волшебное сито». Цель: познакомить детей со способом отделения кусков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развить самостоятельность (ср. гр.). | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Музыкальная игра «Солнышко и дождик». Цель: развивать выразительность движений. |
| Прогулка | РР ПР ФР | Игра «Наоборот». Цель: развивать умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова-неприятели).  Д/и «Я знаю пять названий...». Цель: закрепить умение классифицировать и обобщать животных и птиц.  Дыхательные упражнения по выбору воспитателя. Цель: способствовать развитию правильного дыхания. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница19 апреля тематическая неделя «Сказка в гости к нам пришла»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ХЭР ПР ФР | Утренняя гимнастика  Ситуация «Как развеселить друга». Цель: формировать умение определять эмоциональные состояния других детей.  Проблемная ситуация «Почему грустит зайчонок». Цель: создать условия для развития воображения (мл. гр.). |  | Экскурсия в мини-музей «Книги разные нужны, книги всякие важны». Цель: рассмотреть книги, отличающихся по содержанию, оформлению, направленности. | Рассматривание фотоальбома «Мы делаем зарядку». Цель: напомнить детям о значении физической культуры. | Консультация для родителей «Леворукий ребёнок». |
| ООД | ХЭР | Конструирование(мл гр) Тема: Большой стол для повара. Игра «угадай предмет и принеси»  Цели: учить конструировать предметы для сюжетной игры, различать кубики, кирпичики, пластины; развивать восприятие, внимание, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре..  Конструирование из строительного материала (ср гр)«Постройка по рисунку» Учить определять последовательность, отбирать материал, согласовывать свои действия с действиями товарищей. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | СКР ФР ХЭР | Наблюдение за трудом дворника. Цели: формировать готовность прийти на помощь, способность оце­нить результаты труда; воспитывать уважение к людям труда; развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). |  | П/и «Поймай комара». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах.  П/и «Вейся венок». Цель: вспомнить слова игры. | Самостоятельное рисование на асфальте, по мокрому песку, лепка с использование природного материала. Цель: развивать творческое воображение, желание создать что-то новое. |
| Работа перед сном | РР ПР | Разучивание стихотворения «Апрель» Маршака по мнемотаблице. Цель: учить выразительно повторять небольшие произведения.  Беседа «Птицы, которые прилетают весной». Цель: закрепить знания детей о перелётных птицах. | | | |
| Вечер | СКР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Повторение знакомых народных игр. Цель: приобщать к культуре своего народа.  Литературное развлечение «В гостях у сказки». Цель: определить уровень знания детьми народных сказок. |  | Создание книжки – самоделки «Зоосад» С. Маршак. Цель: показать детям значение труда (ср. гр.). | Игры с лентами разной ширины. Цель: развивать восприятие предметов, контрастных по ширине (мл. гр.). |
| Прогулка | РР ПР ФР | Дидактическая игра «Чего много?». Цель: усвоение образования существительных в родительном падеже множественного числа.  Упражнение «Геометрическая мозаика». Цель: развивать пространственное восприятие.  Игра с мячом «Кто где живёт». Цель: закрепить знания о диких и домашних животных. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

4 неделя

Понедельник 22 апреля тематическая неделя «Пасхальная неделя»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ФР СКР ПР ХЭР РР | Утренняя гимнастика  Утреннее приветствие. Цель: создать положительный настрой на весь день.  Рассказ воспитателя о празднике Пасха. Цель: приобщать детей к народной культуре.  Беседа «Что делает доктор». Цель: способствовать возникновению у детей игр на тему «Доктор» (мл. гр.). |  | Лепка из солёного теста «Куличик». Цель: воспитывать аккуратность в работе, желание украшать свою поделку (ср. гр.).  Физкультминутка «В гости к Федосье». Цель: познакомить детей с игрой. | Внесение и рассматривание альбома «Расписные яйца». Цель: показать детям способы украшения яиц. | Мастер-класс «Пасхальные чудеса» (совместное украшение яиц вместе с детьми). |
| ООД | ПР | ФЭМП (2 мл гр) Свойства неживой при роды. Свойства неживой природы.  - знакомить детей со свойствами неживой природы в ходе ознакомления с явлениями и объектами окружающего мира; обогащать опыт детей в узнавании и различении предметов и их свойств, развивать целостное их восприятие, навыки узнавания и различения свойств, признаков объектов природы, простейших связей и отношений между ними; активизировать словарь детей словами, обозначающими сенсорные признаки явления или объекта природы (мнётся-ломается, высоко-низко-далеко, мягкий-твёрдый-тёплый и т. д.); обогащать опыт детей, вызывая эмоционально-положительный отклик.  Конструирование (1 мл гр) «Дом и машина»  Учить сооружать постройку для игры.  Закреплять приобретенные навыки строительства дом, машина.  Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание.  Активизировать активный и пассивный словарь детей (дом, машина, кубик, кирпичик).  Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).  ФЦКМ (ср гр) Знай и уважай ПДД. Переходим через улицу. познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора; учить рисовать сюжетную композицию; формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР СКР | Д/и «Выбери нужное». Цель: расширять представление о свойствах объектов природы.  Дидактическая игра «Что это и где используется». Цель: формировать навыки правильного изложения своих мыслей в простых и более сложных предложениях (ср. гр.).  Д/и «Из чего сделано». Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования (мл. гр.). |  | П/и «Бездомный заяц». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге.  П/и «Чья колонна быстрее построится». Цель: формировать умение быстро строиться в колонну по одному. | Уборка мусора на участке. Цель: формировать умение доводить начатое дело до конца.  Настольная игра «Какие цвета есть на рисунке». Цель: развивать цветовосприятие (мл. гр.). |
| Работа перед сном | РР | Чтение потешек про курочек. Цель: подготовиться к разучиванию. | | | |
| Вечер | СКР ПР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Беседа «Зачем мы красим яйца». Цель: расширять представление детей о празднике.  П/и «Вейся венок». Цель: повторить слова, продолжать учить водить хоровод (мл. гр.). |  | Украшение шаблонов яиц. Цель: развивать воображение, создать праздничное настроение (ср. гр.).  Рисование карандашами «Гусеница». Цель: закрепить умение рисовать предметы округлой формы (мл. гр.). | Игра-развлечение «Катание яиц». Цель: доставить детям радость. |
| Прогулка | РР СКР | Дидактическая игра «Скажи правильно». Цель: упражнять в подборе глаголов.  Беседа «Кто заботится о красоте нашего города». Цель: рассказать детям о работе коммунальных служб. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 23 апреля тематическая неделя «Пасхальная неделя»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР РР ХЭР ФР | Утренняя гимнастика  Беседа «Мы в магазине». Цель: формировать умение вести себя в общественных местах.  Упражнение «Понюхай цветок». Цель: развивать речевое дыхание (мл. гр.).  Беседа с детьми об одуванчике. Цель: дать элементарные представления о целебных свойствах одуванчика. |  | Украшение пасхального дерева. Цель: приобщать детей к русским традициям.  Обсуждение стихотворения М. Стельмах «У меня растёт сестричка». Цель: расширять представления о хороших поступках по отношению к близким родственникам (мл. гр.). | П/и «Свободное место». Цель: развивать у детей внимание и память. | Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми, информирование о ходе образовательного и воспитательного процесса в детском саду. |
| ООД | РР | Развитие речи (мл гр) Звуки [в]- [в^] Упр «Чудесный мешочек» (закрепление произношения звуков [в]- [в^])  Стихи для заучивания (закрепление произношения звуков [в]- [в^])  Игра «Кому что нужно» (обучение правильному потреблению имён существительных в дательном падеже) | | | |
| ПР | ФЭМП (ср гр) Геометрические фигуры. Цилиндр. Сравнение предметов по ширине. Учить сравнивать предметы по ширине, познакомить с геометрической фигурой цилиндр, упражнять в счете до 5. | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
| Прогулка | ПР ХЭР ФР СКР | Настольная игра «Кто найдёт больше яиц». Цель: развивать восприятие, закрепить название геометрических фигур.  Хороводная игра «Ты по кругу пройди, себе друга найди». Цель: познакомить детей с игрой. |  | П/и «Ловишки из круга». Цель: закрепить правила игры.  П/и «Чья колонна быстрее построится». Цель: формировать умение быстро строиться в колонну по одному. | Общественно-полезный труд. Цель: прививать чувство удовлетворения от результата труда, совершенствовать трудовые умения. |
| Работа перед сном | РР | Разучивание потешки «Курочка-рябушечка». Цель: учить выразительно повторять небольшие произведения.  Развивающая игра «Искатели». Цель: развивать наблюдательность и быстроту реакции (мл. гр.). | | | |
| Вечер | ФР СКР ПР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Знакомство с народной игрой «Ручеёк». Цель: приобщать детей к народной культуре. |  | Презентация «Лягушка». Цель: познакомить детей с жизнью и повадками лягушки.  Д/и «Найди пару». Цель: продолжать учить находить знакомую дымковскую игрушку по контуру (мл. гр.). | Лепка по замыслу. Цель: учить украшать свою работу разными материалами. |
| Прогулка | ПР РР СКР ФР | Игры с блоками Дьенеша по выбору воспитателя. Цель: развивать логическое мышление.  Проблемная ситуация «Что случилось дальше». Цель: развивать воображение, умение составлять конец сказки (ср. гр.).  Перетягивание каната и народные игры по выбору воспитателя. Цель: приобщать к русской культуре. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда 24 апреля тематическая неделя «Пасхальная неделя»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР ХЭР ФР СКР | Утренняя гимнастика  Д/и «Поезд». Цель: учить правильно пользоваться порядковыми числительными, отвечать на вопрос «Какой по счёту?» (ср. гр.).  Разрезные картинки по теме «Цветы». Цель: развивать восприятие, учить действовать по правилам (мл. гр.). |  | Физкультминутка «В гости к Федосье». Цель: выучить слова. | Рассматривание альбома «Русская народная одежда». Цель: приобщать детей к национальной культуре. | Индивидуальные беседы с родителями  «Проведём выходной с пользой». |
| ООД | ХЭР | Лепка (мл гр) Лепка из солёного теста «Куличик». Цель: воспитывать аккуратность в работе, желание украшать свою поделку | | | |
| РР | Чтение х/л (ср гр) Чтение художественной литературы по выбору воспитателя. Цель: вспомнить знакомые произведения и их авторов. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР РР ХЭР СКР | Наблюдение за ветром. Цель: продолжать закреплять представления о погодных измене­ниях.  Упражнение «Обведи яйцо по точкам». Цель: развивать мелкую моторику. |  | Изготовление пасхальной гирлянды для украшения веранды. Цель: привлечь детей к изготовлению украшений.  Беседа «Мой город». Цель: расширять представления о городе, в котором живут дети. | Подметание дорожек. Цель: воспитывать желание трудиться.  Разрезные картинки по теме «Цветы». Цель: развивать восприятие, учить действовать по правилам (мл. гр.). |
| Работа перед сном | РР |  | | | |
| Вечер | ПР ХЭР РР | Гимнастика пробуждения.  Упражнение «Где это можно увидеть». Цель: развивать мышление и умение анализировать.  Хороводная игра «Мы по лесу идём». Цель: работать над темпом и ритмом речи (мл. гр.). |  | Аппликация «Украсим платочек цветами». Цель: развивать чувство ритма, умение аккуратно работать салфетками (мл. гр.).  Беседа «Наш помощник – язычок». Цель: продолжить знакомство с органами чувств человека. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Д/и «Цветовое лото». Цель: закреплять названия цветов, учить играть по правилам (мл. гр.). |
| Прогулка | ПР РР ФР | Упражнение «Отгадай предмет по названиям его частей». Цель: активизировать словарь, закреплять названия знакомых предметов.  П/и «Лошадки». Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, развивать навыки бега в среднем темпе.  П/и «Палочка-стукалочка». Цель: начать знакомство детей с эстафетами. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг 25 апреля тематическая неделя «Пасхальная неделя»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР ФР ХЭР | Утренняя гимнастика  Д/и «Кто во что одет». Цель: закрепить умение детей систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть) (ср. гр.).  Упражнение «Кто у кого». Цель: практическое усвоение сложносочинённого предложения с противительным союзом «а» (мл. гр.). |  | Упражнение «Расскажем Крошу, как вести себя за столом». Цель: формировать навыки культурного поведения во время еды.  Аппликация «Пасхальная открытка». Цель: закрепить навыки работы с клеем, воспитывать аккуратность. | Игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием. Цель: развивать физические качества. | Буклет «Пасхальные конкурсы и игры для детей и взрослых». |
| ООД | ПР | ФЦКМ( мл гр) «Няня моет посуду» Продолжать знакомить детей с трудом младшего воспитателя; развивать интерес к труду взрослого; воспитывать уважение к любому виду профессий. | | | |
| ХЭР | Музыка  Рисование ( ср гр) "Дом, в котором ты живешь"  Программное содержание. Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним. | | | |
| Прогулка | ПР СКР ФР ХЭР | Рассказ воспитателя о пасхальных играх. Цель: расширять представления о традициях празднования Пасхи.  Настольная игра «Найди два одинаковых яичка». Цель: развивать внимание и усидчивость. |  | П/и «Кому катить мячик». Цель: упражнять детей в прокатывании мяча.  П/и «Чья колонна быстрее построится». Цель: формировать умение быстро строиться в колонну по одному. | Самостоятельное рисование и конструирование. Цель: способствовать развитию эстетического вкуса. |
| Работа перед сном | РР | Чтение русской сказки «Бабушка, внучка и курочка». Цель: помочь детям понять смысл сказки. | | | |
| Вечер | ПР РР ХЭР СКР | Гимнастика пробуждения.  Упражнение «Где ты живёшь». Цель: учить правильно называть свой домашний адрес (ср. гр.).  Конструирование «Мебель для кукол». Цель: побудить детей строить разную мебель, закрепить навыки конструирования (мл. гр.). |  | Слушание русской народной песни «Пойду ль я, выйду ль я». Цель: продолжить знакомство с народным творчеством. | Игра-аттракцион «Пронеси – не урони» (с деревянными яйцами). Цель: порадовать детей.  Игры с мыльными пузырями. Цель: напомнить детям, как при помощи воздуха появляются пузыри (мл. гр.). |
| Прогулка | ПР РР СКР | Игра «Скажи, как я». Цель: упражнять в чётком произношении звуков, развивать фонематический слух.  Упражнение «Поварёнок». Цель: активизировать словарь, рассказать детям о том, из чего готовят праздничный кулич.  Познавательно-исследовательская деятельность «Игры с песком». Цели: закрепить представления детей о свойствах песка, развить любознательность, наблюдательность, активизировать речь детей, развить конструктивные умения. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 26 апреля тематическая неделя «Пасхальная неделя»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | РР ХЭР СКР | Утренняя гимнастика  Упражнение «Мой, моя, моё». Цель: формировать грамматический строй речи.  Упражнение «Найди отличия». Цель: формировать умение находить отличительные особенности мальчиков и девочек (мл. гр.). |  | Изготовление Пасхальной открытки. Цель: формировать умение отбирать необходимые материалы для работы.  Д/и «Геометрическое лото». Цель: учить соблюдать правила, ждать своей очереди закрепить названия геометрических фигур (мл. гр.). | С/р игра «Кондуктор». Цель: учить самостоятельно разворачивать сюжет. | Индивидуальные беседы по запросу родителей. |
| ООД | ХЭР | Конструирование (мл гр)Тема: Дома для животных. Сравнение домиков. Цели: дать представление о том, где живут домашние животные; учить создавать постройки, разные по величине, подбирать соответствующий строительный материал, сравнивать постройки; развивать внимание, восприятие, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.  Конструирование из бросового материала(ср гр)«Паучок на паутинке» Развивать интерес к работе с бросовым материалом, расширять знания о насекомых, развивать зрительно – двигательную координацию. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР СКР ФР | Наблюдения за птицами. Цель: упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.  Подкормка птиц. Цель: воспитывать любовь к природе.  Наблюдение за червяком. Цель: познакомить детей с отличительными особенностями червяка (мл. гр.). |  | П/и «Бездомный заяц». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге.  П/и «Не звони». Цель: упражнять детей в подлезании под канат. | Упражнение «Собери яичко». Цель: формировать умение складывать целое из частей. |
| Работа перед сном | РР | Чтение В. Бианки «Как муравьишка домой спешил». Цель: вспомнить с детьми насекомых. | | | |
| Вечер | ПР ХЭР ФР | Гимнастика пробуждения.  Разрезные картинки по теме «Весна». Цель: закрепить знания весенних признаков.  Упражнение «Какой это цвет». Цель: закрепить знание названий цветов и их оттенков (мл. гр.). |  | Разучивание хоровода «Цветы». Цель: развивать музыкальный слух.  П/и «Найди, где спрятано?». Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность, честность. | Развивающая игра «Какая картинка лишняя». Цель: способствовать формированию математических представлений. |
| Прогулка | ФР РР СКР | П/и «Меткие стрелки». Цель: воспитывать выдержку и дисциплинированность.  Дидактическая игра «Скажи правильно». Цель: упражнять в подборе глаголов.  Рассматривание картинок из серии «Безопасность на дороге». Цель: вспомнить ПДД. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Используемые сокращения: СКР – социально-коммуникативное развитие, ПР – познавательное развитие, РР – речевое развитие, ХЭР – художественно-эстетическое развитие, ФР – физическое развитие.

Календарный план на май в младшей разновозрастной группе

Основные задачи периода:

1. формировать представления о празднике, посвящённом Дню Победы, осуществлять патриотическое воспитание, воспитывать любовь к Родине, воспитывать уважение к ветеранам войны;
2. развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении её результатов и создании условий для их презентации сверстникам, привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей, расширять знания о свойствах различных материалов, учить устанавливать причинно-следственные связи;
3. развивать позитивное отношение к детскому саду: знакомить с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в детском саду, его традициями, воспитывать бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада.

Даты мая: 1 мая – Праздник Весны и Труда, 9 мая – День Победы, 24 мая – День славянской письменности и культуры.

1 неделя

Среда 1 мая тематическая неделя

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | РР ПР ХЭР СКР | Утренняя гимнастика (комплекс № )  Упражнение «Запомни 5 слов». Цель: развивать память детей (ср. гр.).  Показ техники выдувания. Цель: подготовиться к рисованию, познакомить с новой техникой рисования (ср. гр.). |  | Создание альбома «Мой дедушка на войне». Цель: воспитывать гордость за тех, кто защищал нашу Родину.  Упражнение «Ласковые слова». Цель: упражнять детей в словообразовании (мл. гр.). | Карточки для составления предложений. Цель: формировать грамматический строй речи, учить подбирать подходящие по смыслу слова (ср. гр.). | Сопровождение и поддержка семей в реализации воспитательных воздействий. |
| ООД | ХЭР | Рисование (мл гр) «Салют». Цель: учить работать в новой технике (ср. гр.). | | | |
| РР | Развитие речи (ср гр) Разучивание стихотворения Т. Белозёров «День Победы!». Цель: учить выразительно читать стихи. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | СКР РР ФР ПР | Труд на огороде. Цель: формировать трудовые навыки детей, умение пользоваться лопатками и граблями.  Пальчиковые игры по выбору воспитателя. Цель: вспомнить слова любимых игр.  Упражнение «Цвета вокруг нас». Цель: упражнять в нахождении заданного цвета или оттенка в окружающих предметах (мл. гр.). |  | П/и «Меткие стрелки». Цель: воспитывать выдержку и дисциплинированность, совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную цель.  П/и «Передай обруч». Цель: развивать физические качества. | Познавательно-исследовательская деятельность с лупами. Цель: отыскать на участке насекомых, понаблюдать за ними. |
| Работа перед сном | РР |  | | | |
| Вечер | ФР ХЭР ПР РР | Гимнастика пробуждения.  Физкультминутка «Мы солдаты». Цель: вспомнить слова. |  | Презентация «Природа России». Цель: способствовать патриотическому воспитанию, расширять представления о природе России. | Упражнение «Разложи по порядку». Цель: продолжить учить устанавливать размерные отношения между предметами разной толщины. |
| Прогулка | РР ПР ФР | Дидактическая игра «Чего много?». Цель: усвоение образования существительных в родительном падеже множественного числа.  Чтение «Дети, которые плохо едят в детском саду» Э. Успенский. Цели: учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью, учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг 2 мая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | РР ПР ХЭР | Утренняя гимнастика  Упражнение «Звенят колокольчики». Цель: развивать фонематический слух (ср. гр.).  Игра-упражнение «Потерянное словечко». Цель: донести до детей то, что словом можно воздействовать на человека, решать конфликтные ситуации (мл. гр.). |  | Упражнение «Что у нас на обед». Цель: закреплять названия блюд (ср. гр.).  Упражнение «Точно в цель». Цель: формировать умение принимать правильное исходное положение при метании (мл. гр.). | Разрезные картинки по теме «Военная техника». Цель: продолжить учить детей составлять целое из 4 и более частей. | Консультация «Патриотическое воспитание в семье». |
| ООД | РР | Чтение х/л( мл гр) Чтение «У страха глаза велики» обр. М. Серовой. Цель: продолжить знакомство со сказками | | | |
| ХЭР | Музыка  Лепка ( ср гр) "Петушок клюет зернышки из блюдечка"  Программное содержание. Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). | | | |
| Прогулка | СКР РР ФР ПР | Уборка на участке. Цель: формировать умение договариваться о работе.  Дыхательные упражнения «Салют», «Чья бабочка дальше улетит». Цель: способствовать развитию дыхательной систем (мл. гр.). |  | П/и «Свободное место». Цель: развивать у детей умение выполнять движение по сигналу.  П/и «Палочка-стукалочка». Цель: развивать быстроту реакции. | Настольная игра-LEGO «Собери растение». Цель: закрепить знания частей дерева, куста и цветка.  Рассматривание коллекции бабочек. Цель: показать детям красоту весенней природы (мл. гр.). |
| Работа перед сном | ПР РР | Презентация «Парад Победы». Цель: воспитывать гордость за свою страну.  Обсуждение пословиц и поговорок о войне. Цель: учить детей связно выражать свои мысли. | | | |
| Вечер | ХЭР СКР ПР | Гимнастика пробуждения.  Разрезные картинки «Музыкальные инструменты». Цель: закрепить название музыкальных инструментов (ср. гр.).  Физкультминутка для глаз «Солнышко и тучи». Цель: укреплять глазные мышцы (мл. гр.). |  | Театральная игра-ситуация «Солнышко, появись». Цель: приобщать детей к русскому фольклору, формировать умение говорить и действовать от имени героя. | С/р игра «К нам гости пришли». Цель: формировать умение самостоятельно создавать условия для игры. |
| Прогулка | ПР РР СКР | Упражнение «Где предмет». Цель: продолжать учить ориентироваться в группе относительно себя и других предметов.  Игры с «Волшебными кубиками». Цель: добиваться чёткого произношения звуков в словах.  Беседа «Зачем мы чистим зубы». Цель: развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 3 мая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР ХЭР | Утренняя гимнастика  Упражнение «Мальчики и девочки». Цель: способствовать гендерному воспитанию детей.  Рассматривание иллюстраций «Продавец». Цель: расширить представление о работе продавца, обогатить словарь (мл. гр.). |  | Музыкальный праздник «Сияет солнце в День Победы!». Цель: формировать праздничную культуру, чувство гордости за свою страну. | Лепка по замыслу. Цель: учить убирать рабочее место.  Игра с блоками Дьенеша «Что изменилось». Цель: развивать память, учить правильно называть несколько свойств объекта одновременно (мл. гр.). | Музыкальный праздник «Сияет солнце в День Победы!» с участием родителей. |
| ООД | ХЭР | Конструирование(мл гр) Тема: Построй по образцу. Игра «расставь предметы так же, как на картинке»  Цели: учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас.  Конструирование из строительного материала(ср гр) «Домик с заборчиком для гномов» (по условию) Учить детей соблюдать план постройки, учитывать цвет, форму, размер | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР СКР | Наблюдение за дождём. Цель: продолжить знакомство с природными явлениями.  Упражнение «Разноцветный сундучок». Цель: учить согласовывать слова по родам и числам. |  | П/и «Кому катить мячик». Цель: упражнять детей в прокатывании мяча.  П/и «Палочка-стукалочка». Цель: закрепить правила игры. | С/р игра «Танкисты». Цель: поддержать интерес к военным профессиям. |
| Работа перед сном | РР | Чтение художественной литературы по выбору воспитателя. Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию текста.  Упражнение «Волшебный мешочек». Цель: добиваться чёткого произношения звуков «П», «Р», «З» в словах и фразах (мл. гр.). | | | |
| Вечер | ПР ХЭР РР | Гимнастика пробуждения.  Д/и «Выбери нужную картинку». Цель: учить оценивать своё эмоциональное состояние (ср. гр.).  Дидактическая игра «Спрячем и найдём». Цель: учить ориентироваться в пространстве помещения (мл. гр.). |  | Конструктивно-модельная деятельность «Танк». Цель: продолжить учить детей анализировать схему постройки. | Упражнения с тактильными дощечками, шнуровки, игры с прищепками. Цель: способствовать развитию тактильного восприятия. |
| Прогулка | РР ФР ПР | Д/и «Когда это бывает». Цель: формировать понятия о частях суток.  Упражнение «Кто как кричит». Цель: развивать силу голоса.  Упражнения с массажными мячиками. Цель: развивать мелкую моторику руки. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

2 неделя

Понедельник 6 мая тематическая неделя

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР ФР | Утренняя гимнастика  Народная игра «Ручеёк». Цель: вспомнить правила игры.  Упражнение «Какое время года?». Цель: закрепить умение детей выделять признаки времён года на картинах. |  | Викторина «Загадки природы». Цель: выяснить знания о временах года (ср. гр.).  Беседа «Как вести себя во время разговора». Цель: напомнить правила культурного поведения (мл. гр.). | П/и «Бездомный заяц». Цель: вспомнить правила игры (ср. гр.).  Упражнение «Отбери весенние признаки». Цель: закрепить знание весенних признаков (мл. гр.). | Информирование родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду.  Памятка «Профилактика пищевых отравлений у детей». |
| ООД | ПР | ФЭМП (2 мл гр) Ориентировка: от себя. Ориентировка: от себя.  - знакомить детей с основными направлениями (вперёд-назад, вверх-вниз, направо-налево); способствовать формированию пространственных представлений: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко; формировать первоначальный опыт ориентировки в пространстве с учётом направлений.  Конструирование (1 мл гр) «Ворота, дорожка и дом»  Учить сооружать постройку для игры.  Закреплять приобретенные навыки строительства.  Развивать мелкую моторик. Координацию обеих рук, устойчивое внимание.  Активизировать активный и пассивный словарь детей (дом, ворота, дорожка, кубик, кирпичик, призма, крыша).  Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).  ФЦКМ (ср гр) День Победы!Этот День Победы! дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы, рисовать самолет по образцу; развивать внимание, речь; воспитывать уважение к ветеранам. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР ФР СКР ХЭР | Экскурсия по экологической тропе. Цель: вспомнить, какими растения были осенью и зимой.  Беседа: «Правила поведения в подвижных играх». Цель: формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём. |  | П/и «Лошадки». Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, развивать навыки бега в среднем темпе.  П/и «Поймай комара». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах. | Рисование по мокрому песку. Цель: развивать творческую активность детей. |
| Работа перед сном | РР | Чтение А. Н. Толстой «Весна». Цель: расширить знания детей о птицах весной. | | | |
| Вечер | ХЭР ПР СКР | Гимнастика пробуждения.  Конструктивно-модельная деятельность из кругов «Божья коровка». Цель: формировать навыки работы с бумагой (ср. гр.). |  | Музыкальная разминка «Времена года». Цель: способствовать укреплению организма.  Рисование карандашами «Дождик». Цель: добиваться свободного движения руки с карандашом во время рисования (мл. гр.). | Труд в уголке природы: полив растений и опрыскивание листьев. Цель: закреплять трудовые навыки. |
| Прогулка | РР ПР | Упражнение «Назови ласково». Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Дидактическая игра «Скажи правильно». Цель: упражнять в подборе глаголов.  Упражнение «Так бывает или нет». Цель: учить замечать небылицы, развивать логическое мышление. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 7 мая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР ХЭР | Утренняя гимнастика  Развивающая интерактивная игра «Право – лево». Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве (ср. гр.).  Самомассаж рук «Поиграем ручками». Цель: способствовать укреплению организма детей (мл. гр.). |  | Упражнение «Когда это бывает?» (на слова Е. Трутневой). Цель: расширять знания детей о временах года.  Упражнение «Правая и левая». Цель: продолжить развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела (мл. гр.). | Слушание «Веснянка» в обработке Лобачёва. Цель: продолжать учить различать средства выразительности. | Привлечение родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом. |
| ООД | РР | Развитие речи (мл гр) Звуки [ф]- [ф^] Упр «Чудесный мешочек» (закрепление произношения звуков [ф]- [ф^])  Стихи для заучивания (закрепление произношения звуков [ф]- [ф^])  Игра «Что растёт в лесу» (закрепление знаний детей по теме; развитие навыков связной речи) | | | |
| ПР | ФЭМП (ср гр) Пирамида. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами, упражнять в сравнении предметов, в счете до 5. | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
| Прогулка | СКР ПР ФР ХЭР | Труд на огороде. Цель: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы.  Упражнение «Понюхай цветок». Цель: упражнять в правильном произношении звуков. |  | П/и «Кому катить мячик». Цель: упражнять детей в прокатывании мяча.  П/и «Чья колонна быстрее построится». Цель: формировать умение быстро строиться в колонну по одному. | Рассматривание календарей с изображением пейзажей. Цель: подвести детей к изготовлению собственного календаря. |
| Работа перед сном | СКР ПР | Просмотр мультфильмов о безопасности «Смешарики». Цель: продолжить формировать безопасность поведения. | | | |
| Вечер | ПР РР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Развивающая игра «Что изменилось». Цель: способствовать развитию наблюдательности и мышления.  Упражнение «Кто больше действий назовёт». Цель: учить активно использовать в речи глаголы, образовывать различные глагольные формы (мл. гр.). |  | Чтение «Степь весною» А. И. Куприн. Цель: поддержать интерес к слову в литературном произведении. | Лепка из солёного теста «Дымковская уточка». Цель: закрепить приёмы лепки (ср. гр.). |
| Прогулка | ПР | Познавательная беседа «Чтобы уши не болели». Цель: дать понятие о том, как не допустить заболевание ушей при переохлаждении; познакомить с правилами гигиены органов слуха; закрепить знания о том, как нужно одеваться в разные времена года. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда 8 мая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР ХЭР | Утренняя гимнастика  Беседа «Домашние обязанности». Цель: формировать желание помогать маме, не лениться.  Поручения «Расставь красиво посуду для кукол», «Разложи карандаши». Цель: формировать умение трудиться (мл. гр.). |  | Д/и «Кто во что одет». Цель: закрепить умение детей систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть).  Игра «Кто летает?». Цель: обогащать словарь, развивать мышление. | Музыкальная разминка «Времена года». Цель: способствовать укреплению организма. | Рекомендации по домашнему чтению по теме «Времена года», пополнение медиатеки познавательными передачами по теме недели. |
| ООД | ХЭР | Лепка(мл гр) «Пора сажать деревья» Совершенствовать умение работать с пластилином, раскатывая детали разных форм; учить передавать в лепке форму деревьев; закреплять знание о зелёном и коричневом цветах; воспитывать бережное отношение к природе. | | | |
| РР | Чтение х/л(ср гр) Тем: Заучивание стихотворения Т. Белозерова «Праздник Победы»  Выяснить, что дети знают о великом празднике. Развивать у детей умение чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, учить передавать свое отношение к его содержанию; формировать навыки выразительного исполнения стихотворения. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР ХЭР | Сравнение ели с сосной. Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и разли­чии (сосна, как и ель, зелёная всегда, у неё тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху).  Пальчиковая игра «12 месяцев». Цель: начать знакомство с названиями месяцев (ср. гр.). |  | П/и «Найди, где спрятано?». Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность, честность.  П/и «Палочка-стукалочка». Цель: развивать быстроту реакции. | Самостоятельное вырезывание по трафарету. Цель: продолжать учить работать ножницами, развивать моторику. |
| Работа перед сном | ПР РР | Отгадывание загадок по временам года. Цель: продолжать учить отгадывать загадки, развивать образное мышление. | | | |
| Вечер | ПР СКР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Беседа «Пришла весна – ребятишкам не до сна» (по Шорыгиной). Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. |  | Коллективная работа «Календарь» (рисование + аппликация). Цель: закрепить знания детей о смене времён года и их последовательности. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры с тактильными дощечками. Цель: развитие восприятия и воображения (мл. гр.). |
| Прогулка | СКР ПР РР | Уборка территории. Цели: воспитывать трудолюбие, учить помогать друг другу.  Рассказ воспитателя об автовокзале города. Цель: продолжить знакомство с важными объектами города.  Упражнение «Расскажем Незнайке о деревьях в нашем саду». Цель: расширить представления о деревьях на территории сада. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг 9 мая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР РР ХЭР | Утренняя гимнастика  Рассказы детей «Кем работает мой папа». Цель: формировать уважение к труду взрослых (ср. гр.).  Дидактическая игра «Игра в слова». Цель: учить синтезировать и группировать слова по признаку. |  | Упражнение «Цветовые коллекции». Цель: развивать внимание и цветовосприятие.  Развивающие карточки «Много, один, ни одного». Цель: стимулировать использования в речи слов «Много, один, ни одного» (мл. гр.). |  | Оформление папки-передвижки «Добрые советы родителям». |
| ООД | ПР | ФЦКМ( мл гр) «Комнатные растения» Расширять представления детей о комнатных растениях; закреплять умение поливать растения из лейки; учить протирать листья влажной тряпочкой; поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. | | | |
| ХЭР | Музыка  Рисование ( ср гр) «Нарисуй картинку про весну». Цель: учить передавать в рисунке впечатления от весны, закрепить умение работать с красками. | | | |
| Прогулка | СКР РР ФР | Настольная игра «Профессии». Цель: обогащать словарь детей названиями профессий и глаголами.  Дыхательные упражнения с одуванчиками. Цель: способствовать развитию дыхательной системы. |  | П/и «Бездомный заяц». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге.  П/и «Собираем урожай». Цель: упражнять в метании мяча в горизонтальную цель левой и правой руками. | С/р игра «На стройке». Цель: учить действовать в соответствии со взятой на себя ролью.  П/и «С кочки на кочку». Цель: развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд (мл. гр.). |
| Работа перед сном | РР | Чтение Сутеев «Как зима кончилась». Цель: расширять знания о весне через литературу.  Рассматривание альбома «Весна». Цель: закрепить знания весенних признаков (мл. гр.). | | | |
| Вечер | ПР ХЭР ФР | Гимнастика пробуждения.  Познавательно-исследовательская деятельность «Прозрачность воды». Цель: подвести к обобщению «чистая вода – прозрачная», «грязная – непрозрачная». |  | Раскрашивание «Дымковская уточка». Цель: вспомнить элементы росписи, развивать глазомер и мелкую моторику. | Прыжки на двух ногах через шнуры. Цель: упражнять в равновесии. |
| Прогулка | ПР ХЭР  ФР | Упражнение «Запомни 5 слов» (картинок по теме). Цель: способствовать развитию памяти.  Хороводы «Веснянка», «Зимушка-зима», «Здравствуй осень» и другие. Цель: вспомнить слова, закрепить знания о временах года и их признаках.  Игра «Чудесный мешочек» (предметы личной гигиены). Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 10 мая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ХЭР СКР ФР РР | Утренняя гимнастика Аппликация из мелких кусочков бумаги по желанию воспитателя. Цель: вспомнить свойства бумаги, развивать моторику и усидчивость. |  | Рассказ воспитателя «Петя сломал ногу». Цель: обсудить ситуацию с детьми.  Дидактическая игра «Скажи правильно». Цель: упражнять в подборе глаголов. | Танцевальные движения под русские народные мелодии. Цель: закреплять умение хорошо и свободно ориентироваться в пространстве. | Совместное планирование маршрутов выходного дня. |
| ООД | ХЭР | Конструирование (мл гр) Тема: Подставка для игрушек. Сравни игрушки  Цели: учить создавать несложные конструкции, сравнивать предметы по нескольким признакам; развивать внимание, восприятие, речь, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной и игровой деятельности.  Конструирование из природного материала (ср гр)«Пчелки» Продолжать учить создавать знакомые образы при помощи природного материала, развивать воображение, мелкую моторику рук. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР СКР ХЭР | Наблюдение за природой после дождя. Цель: развивать наблюдательность, умение грамотно выстраивать предложения.  Разучивание народной песенки «Кто умеет мыться чисто?». Цель: формировать ЗКР (мл. гр.). |  | Развлечение «В гости к солнышку». Цель: формировать экологическую культуру у детей. | Раскраски по теме «Времена года». Цель: продолжать учить правильно держать карандаш, не выходить за контур изображения (ср. гр.).  Шнуровки, вкладыши, пирамидки. Цель: создать условия для самостоятельного выбора детей (мл. гр.). |
| Работа перед сном | РР | Чтение Ш. Перро «Красная шапочка». Цель: помочь детям мысленно представить героев, развивать воображение. | | | |
| Вечер | СКР ПР ФР | Гимнастика пробуждения.  Игры с Кубиками Эмоций. Цель: учить анализировать свои эмоции, показать способы снятия гнева.  Д/и «Найди ошибку». Цель: развивать внимание, учить находить ошибки в изображении времён года. |  | Настольная игра «Опиши спортивный инвентарь». Цель: закрепить знания детей о способах использования спортивного инвентаря. | Игра «Шишка – камешек». Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу со сменой направления.  П/и «Найди, где спрятано?». Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность, честность. |
| Прогулка | ПР РР СКР | Упражнение «Разложи на группы». Цель: закрепить умение классифицировать насекомых и животных.  Игра «Лодочка и пароход». Цель: развивать фонематический слух.  С/р игра «Электричка». Цель: формировать умение переносить полученные знания в игру. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

3 неделя

Понедельник13 мая Тематическая неделя «Волшебные превращения»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР ХЭР РР | Утренняя гимнастика  Утреннее приветствие «Солнышко». Цель: создать положительный климат в группе.  Беседа о профессии композитора. Цель: расширять знания детей о профессиях, развивать слух (ср. гр.). |  | Презентация «Сухопутная черепаха». Цель: познакомить детей с жизнью черепахи.  Рисование «Неваляшка». Цель: закрепить умение детей рисовать предметы округлой формы (мл. гр.). | Работа с карточками «Превращения» (кто кем будет, кто кем был, чем это станет и т.д.). Цель: развивать умение выстраивать предложение по образцу, с опорой на карточки, обогащать словарь детей. | Привлечение родителей к совместным наблюдениям за весенней природой, насекомыми и животными.  Привлечение родителей к подготовке итогового родительского собрания. |
| ООД | ПР | ФЭМП (2 мл гр) Пространственные предлоги. Пространственные предлоги.  - формировать умение детей определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому; знакомить детей со значением пространственных предлогов: в, под, на, за; развивать у детей умение давать словесную характеристику пространственной ситуации при расположении группы предметов по вертикальной линии, при расположении предметов по фронтальной линии от исходной точки отсчёта, а также пространственных отношений, определяемых словами: рядом, посередине, между, сбоку, с краю.  Конструирование (1 мл гр) «Домики для матрешек»  Развитие элементарных конструктивных навыков в процессе действия со строительными деталями.  Учить строить перекрытия.  Развивать цветовое восприятие.  Развивать стремление к игровому и речевому общению.  Учить разбирать постройки, складывать детали в коробку, убирать игрушки.  ФЦКМ (ср гр) Мир вокруг нас Цветущая весна. расширять представления детей о сезонных изменениях в природе; показать объекты весны; формировать бережное отношение к окружающей природе; дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР СКР | Наблюдение за погодой. Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  Упражнение «Волшебный мешочек». Цель: развивать сенсорное восприятие. |  | П/и «Палочка-стукалочка». Цель: развивать быстроту реакции.  Д/и «Лягушки и лягушата». Цель: развивать речевое внимание детей (мл. гр.). | С/р игра по выбору детей. Цель: способствовать развитию воображения и игровых навыков. |
| Работа перед сном | РР | Чтение С. Маршак «Багаж». Цель: развлечь детей, продолжить знакомство с творчеством Маршака.  Познавательно-исследовательская деятельность «Пейте куклы вкусный сок». Цель: закрепить представления о том, что краски растворяются в воде (мл. гр.). | | | |
| Вечер | ПР ФР РР | Гимнастика пробуждения.  Познавательно-исследовательская деятельность «Сравнение предметов из разных материалов». Цель: закрепить знания о материалах, полученные в течение года. |  | Игровой дыхательный тренинг «В весеннем лесу». Цель: способствовать укреплению организма. | Д/и «Угадай, что звучит». Цель: назвать как можно больше источников звука. |
| Прогулка | ФР РР СКР | Физкультминутка «Три медведя шли домой». Цель: способствовать развитию физических качеств.  Игра «Наоборот». Цель: развивать умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова-неприятели).  Рассматривание здания детского сада. Цель: ввести понятие цоколь, чердак и т.д. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 14 мая Тематическая неделя «Волшебные превращения»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР РР ФР ХЭР | Утренняя гимнастика  Упражнение «Как бы ты поступил». Цель: учить высказывать своё отношение к негативным поступкам.  Дидактическая игра «Скажи по-другому». Цель: развивать умение подбирать слова, близкие по значению. |  | П/и «Бежит ручеек». Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры.  Упражнение «Ленточки для кукол». Цель: закрепить понятия «Шире – уже, длиннее – короче» (мл. гр.). | Лепка из пластилина и ореховой скорлупы «Черепаха». Цель: развивать творчество, показать детям возможность использования природного материала в лепке. | Побуждение находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художес­твенных, документальных видеофильмов. |
| ООД | РР | Развитие речи (мл гр) Гласные звуки. Повторение Упр «Чудесный мешочек» (закрепление произношения гласных звуков)  Игра «Подскажи словечко» (закрепление правильно произношения гласных звуков в словах и фразовой речи)  Игра «Мама и детёныш» (обучение умениям образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами) | | | |
| ПР | ФЭМП (ср гр) Геометрические фигуры. Части суток. Упражнять в соотнесении формы предметов с геометрическими фигурами, в сете до 5, расширять представления детей о частях суток. | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
| Прогулка | СКР ХЭР ФР ПР | Посильная помощь на огороде. Цель: закрепить название инвентаря.  Д/и «Построй дом». Цель: обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов и объектов.  Упражнение «Волшебный мешочек». Цель: добиваться чёткого произношения звуков «В», «Ф», «Г» в словах и фразах (мл. гр.). |  | П/и «Ловля бабочек». Цель: развивать у детей выдержку и умение действовать по сигналу, упражнять в беге с увёртыванием и в ловле, в приседании.  П/и «Чья колонна быстрее построится». Цель: формировать умение быстро строиться в колонну по одному. | Пазлы, разрезные картинки, настольные игры по выбору воспитателя. Цель: закрепить знания детей. |
| Работа перед сном | СКР  ФР | Упражнение «Найди друга». Цель: развивать тактильное восприятие.  Беседа «Как надо правильно сидеть». Цель: формировать правильную осанку у дошкольников. | | | |
| Вечер | ХЭР ПР РР | Гимнастика пробуждения.  Аппликация и конструирование из бумаги «Здание детского сада». Цель: формировать умение делать из прямоугольника квадраты (окна), аккуратно наклеивать детали. |  | Экспериментальная деятельность «Свет и тень». Цель: знакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. | Внесение новой книги в уголок, рассматривание иллюстраций. Цель: формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. |
| Прогулка | ПР РР | Д/и с блоками Дьенеша «Выложи дорожку». Цель: формировать умение ориентироваться на схему, учитывать несколько признаков предмета.  Упражнение «Мой, моя, моё». Цель: формировать грамматический строй речи (ср. гр.).  П/и «Великаны – карлики». Цель: улучшать технику ходьбы, добиваться чёткого широкого шага (мл. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда15 мая Тематическая неделя «Волшебные превращения»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР ФР ХЭР | Утренняя гимнастика  Беседа «Зачем улитке панцирь». Цель: расширять знания детей о природе, защитном поведении животных.  Упражнение «Ласковые слова». Цель: упражнять детей в словообразовании (мл. гр.). |  | Упражнение «Что должно быть у каждого». Цель: напомнить детям о предметах личной гигиены: зубной щётке, расчёске, носовом платке. | Лепка из солёного теста и крупных макарон «Улитка». Цель: показать детям возможность использования бросового материала в лепке. | Консультация на тему «Домашнее экспериментирование». |
| ООД | ХЭР | Рисование (мл гр) «Бабочки-красавицы» Прививать интерес к окружающему миру природы; вызывать эмоциональный отклик на красоту окружающего мира; закрепить знания о цвете; учить распознавать в пятнах образ бабочки; воспитывать чувство заботы о насекомых. | | | |
| РР | Развитие речи (ср гр) Тема: Рассказывание по картине «Чей дом под листом?»  Дать детям представление о насекомых, их внешнем виде, образе жизни, пользе и вреде. Расширять активный словарь за счёт имён существительных (насекомое, муравей, майский жук, бабочка, комар, муха, стрекоза, пчела, кузнечик, паук, улей, нектар, мёд, муравейник, санитар); имён прилагательных (беззащитный, полезный, вредный, жёсткий, нежный, острый, гибкий, нарядный); глаголов (жужжать, пищать, стрекотать, шелестеть). Закреплять в речи имена существительные, обозначающие части тела насекомых (голова, грудь, брюшко, лапки, усики, хоботок, крылья). Учить находить и называть соответствующие части тела у разных видов насекомых. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | СКР РР ФР ПР | Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие, учить помогать друг другу.  Пальчиковая игра «Гроза». Цель: разучить слова игры. |  | П/и «Собираем урожай». Цель: доставить детям радость.  П/и «Пустое место». Цель: закрепить правила игры. | Игры с песком, водой и камнями. Цель: вспомнить свойства природных материалов.  Д/и «Найди цвета, которые есть на картинке». Цель: формировать умение выделять и называть цвета, использованные в картинке (мл. гр.). |
| Работа перед сном | РР | Чтение С. Маршака «Вот какой рассеянный». Цель: поддержать интерес к литературе и произведениям С. Маршака.  Рассматривание картины «Дети играют». Цель: формировать умение рассматривать картину, замечать мелкие детали (мл. гр.). | | | |
| Вечер | ПР РР СКР ФР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Работа с макетом «Крестьянское подворье». Цель: расширять представление о Родине.  Упражнение «Логические таблицы». Цель: способствовать развитию мышления. |  | Отгадывание загадок о частях тела. Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. | Рассматривание альбома «Филимоновская игрушка». Цель: развивать эстетические чувства через знакомство с народной игрушкой. |
| Прогулка | РР ФР ХЭР | Игра «Подумай и назови». Цель: упражнять детей в образовании прилагательных от существительных.  Физкультминутка «Три медведя шли домой». Цель: воспитывать дисциплинированность, самоконтроль.  Хороводы по выбору детей. Цель: приобщать детей к миру искусства.  П/и «Кто дальше бросит». Цель: упражнять детей в метании (мл. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг16 мая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР ФР СКР | Утренняя гимнастика  Развивающая игра «Чем похожи и чем отличаются». Цель: развивать наблюдательность и мышление.  Упражнение «Цепочка». Цель: упражняться в образовании новых слов по образцу. |  | Упражнение «Покажем Нюше, как мы умеем мыть руки». Цель: закрепить последовательность мытья рук. | Упражнение «Искатели». Цель: продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы (ср. гр.). | Изготовление папки-передвижки «Игры с песком». |
| ООД | РР | Чтение х/л( мл гр) Чтение Ю. Мориц «Дом гнома, гном – дома!» Цель: помочь детям понять юмористический смысл произведения. | | | |
| ХЭР | Музыка  Лепка ( ср гр) "Перья для хвоста сказочной птицы"  Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к творчеству, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. | | | |
| Прогулка | ПР СКР ФР ХЭР | Наблюдение после дождя «Какая лужа высохнет быстрее». Цель: показать детям испарение воды, взаимосвязь с солнцем.  Беседа «Кем работает моя мама» (папа). Цель: рассказать детям о значимости разных профессий. |  | П/и «Ловишки из круга». Цель: порадовать детей.  П/и «Передай обруч». Цель: развивать физические качества.  Развивающая игра «Какая игрушка». Цель: формировать умение подбирать игрушки по нескольким признакам (мл. гр.). | Рисование по замыслу. Цель: помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всём листе.  Рассматривание плаката «Опасные предметы». Цель: закрепить представления детей о предметах, несущих опасность (мл. гр.). |
| Работа перед сном | РР |  | | | |
| Вечер | ПР СКР ФР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Д/и «Какого растения не стало?». Цель: закрепить названия комнатных растений.  Рассказ воспитателя о спортсменах. Цель: знакомить детей со спортом. |  | Слушание «Пастушок» муз. Майкопара. Цель: учить свободно высказываться о содержании мелодии.  Музыкальная игра «Прохлопай, как я». Цель: развивать чувство ритма (ср. гр.). | Рассматривание альбома «Моя семья». Цель: укреплять родственные связи, напомнить, что взрослым надо помогать. |
| Прогулка | ПР ФР РР | Беседа «Витамины на столе». Цель: формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.  Дыхательные упражнения «Окно и дверь», «Часы», «Весёлый петушок». Цель: предупредить простудные заболевания. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 17 мая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР СКР РР ХЭР | Утренняя гимнастика  Рассказ воспитателя о хлеборобах. Цель: расширять представления о профессиях на селе.  Беседа «Как с этим можно играть». Цель: расширять знания о подвижных играх. |  | Аппликация «Радуга». Цель: учить составлять изображение из разных частей, работать с ножницами (ср. гр.).  Д/и «Кто впереди, кто сзади». Цель: развивать умение определять пространственные направления от себя (мл. гр.). | Настольная игра «Лото». Цель: вспомнить правила игры. | Привлечение родителей к оформлению летней прогулочной веранды, организация субботника.  Буклет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». |
| ООД | ХЭР | Конструирование (мл гр) Домики для матрешек»  Развитие элементарных конструктивных навыков в процессе действия со строительными деталями.  Учить строить перекрытия.  Развивать цветовое восприятие.  Развивать стремление к игровому и речевому общению.  Учить разбирать постройки, складывать детали в коробку, убирать игрушки.  Конструирование из бумаги( ср гр) «Вертушка» Учим делать игрушки для игры с ветром, самостоятельно нарезать полоски, приклеивать к основанию палочки, соединять в центре. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР СКР | Экспериментальная деятельность «Водяная мельница». Цель: показать детям, что вода может приводить в движение предметы.  Работа с карточками по составлению предложений. Цель: формировать грамматический строй речи. |  | П/и «Бездомный заяц». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге.  Подвижные игры по выбору детей. | Рассматривание альбома «Город, в котором я живу». Цель: рассмотреть архитектурные особенности зданий в городе. |
| Работа перед сном | ПР РР | Чтение К. Чуковский «Так и не так». Цель: познакомить с новым произведением.  Разучивание считалок. Цель: способствовать развитию памяти, рассказать, как раньше выбирали ведущего. | | | |
| Вечер | ПР СКР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Разрезные картинки по теме «Безопасность на железной дороге». Цель: знакомить с правилами безопасности на ЖД.  Аппликация «Горка из кубиков». Цель: упражнять в умении намазывать части клеем, начиная с середины (мл. гр.). |  | Конструктивно-модельная деятельность из природного материала «Стрекоза». Цель: стимулировать творческую активность детей. | Игры по ИЗО по выбору воспитателя. Цель: закрепить названия цветов и геометрических фигур. |
| Прогулка | ПР РР | Упражнение «Отгадай предмет по названиям его частей». Цель: активизировать словарь, закреплять названия знакомых предметов.  Упражнение «Выложи фигуру из частей». Цель: вспомнить названия геометрических фигур. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

4 неделя

Понедельник 20 мая тематическая неделя « Мы любим играть»

Тематический день «В каждой избушке свои игрушки» (ко Дню славянской письменности и культуры)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР СКР ФР | Утренняя гимнастика  Беседа «Культура и традиции русского народа». Цель: приобщать детей к русской народной культуре, формировать представления о традициях русского народа и семейных традициях. |  | Разрезные картинки «Грибы». Цель: вспомнить с детьми особенности грибов, классифицировать съедобные и несъедобные (ср. гр.).  Разучивание народной игры «Дедушка Рожок». Цель: познакомить с народной игрой, воспитывать ловкость и быстроту реакции. | Внесение тряпичных кукол. Цель: расширять представления детей о том, какие игрушки были раньше.  Рассматривание иллюстраций с изображением сюжетов народных игр и праздников. Цель: вспомнить народные праздники, вызвать интерес к истории страны. | Беседы с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.  Консультация «Люби и знай свою историю». |
| ООД | ПР | ФЭМП (2 мл гр) Временные представления. Временные представления.  - формировать умения детей различать и называть части суток, знать их последовательность; знакомить с понятиями: сутки, вчера, сегодня, завтра, и их последовательностью; определять, какой день был вчера, есть сегодня, будет завтра; знакомить с понятиями времён года, учить понимать зависимость видов их деятельности и явлений природы от времени года, планировать деятельность во времени; активизировать словарь детей словами, обозначающими части суток, времена года.  Конструирование (1 мл гр) «По замыслу детей»  Закреплять приобретенные навыки строительства.  Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание.  Активизировать активный и пассивный словарь детей.  Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).  ФЦКМ (ср гр) Лето, ах, лето!Лето красное пришло .Систематизировать представления о временах года; расширять представления о растениях, расширять представления детей об условиях необходимых для роста и развития растения, формировать трудовые навыки и умения. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР СКР | Наблюдения за изменениями в природе, экскурсия к берёзе. Цель: вспомнить, какой берёза была в начале весны, как дети украшали её красно-белыми кисточками и привечали весну.  Коммуникативная игра «Как у бабушки Маланьи» Цель: вспомнить народную игру, учить действовать в соответствии со взятой на себя ролью. |  | Спортивный праздник на основе народных игр. Цель: формировать у детей дошкольного возраста интерес и уважение к русским народным играм, как культурному наследию, воспитывать чувство общности, дружбы и единства, содействовать расширению кругозора детей через народные игры и традиции. | Повторение закличек на солнышко и дождик. Цель: вспомнить заклички, формировать интерес к истории и традициям народа, к малым фольклорным жанрам. |
| Работа перед сном | РР | Рассматривание балалайки и деревянных ложек, самостоятельные игры с музыкальными инструментами. Цель: расширять знания детей о звучащих игрушках. | | | |
| Вечер | СКР ХЭР ПР | Гимнастика пробуждения.  Хороводная игра «Где был Иванушка». Цель: повторить слова, закрепить умение водить хоровод, приобщать к народной культуре.  Аппликация «Кукла». Цель: продолжить учить работать с клеем, развивать аккуратность и умение пользоваться салфеткой (ср. гр.). |  | Познавательно-исследовательская деятельность «Во что можно играть с пуговицами». Цель: показать детям возможность использования пуговиц в настольных играх.  Лепка «Пирамидка». Цель: продолжить формировать навыки лепки из солёного теста (мл. гр.). | Различные виды театра, упражнение «Из какой сказки герой». Цель: вспомнить с детьми народные сказки, поощрять стремление играть в театрализованные игры. |
| Прогулка | РР ПР ФР | Составление описательного рассказа «Мои любимые игрушки». Цель: развивать связную речь, умение грамотно излагать свои мысли.  Повторение народных игр «Золотые ворота», «Бабка Ёжка». Цель: порадовать детей.  Игровой дыхательный тренинг «В весеннем лесу». Цель: способствовать укреплению организма.  Чтение «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой (мл. гр.). | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 21 мая тематическая неделя « Мы любим играть»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР РР  ХЭР | Утренняя гимнастика Беседа «Каким я был, какой я сейчас, какой я буду». Цель: развивать умение видеть себя, свой внутренний мир. |  | Упражнение «Наш день». Цель: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».  Пальчиковая игра «Гроза». Цель: повторить слова. | Подпевание любимым песням. Цель: закреплять умение пропевать отдельные звуки.  Упражнение «Прокати мяч между предметами». Цель: развивать ловкость при прокатывании мяча (мл. гр.). | Привлечение родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. |
| ООД | РР | Развитие речи (мл гр) Согласные звуки. Повторение Упр «Чудесный мешочек» (закрепление произношения согласных звуков)  Игра «Подскажи словечко» (закрепление правильного произношения согласных звуков в словах и фразовой речи)  Игра «Что бывает летом» (обогащение словарного запаса детей; развитие навыков связной речи) | | | |
| ПР | ФЭМП (ср гр) Геометрические фигуры. Сравнение предметов. Упражнять, в нахождении геометрических фигур в изображениях предметов, в сравнивании предметов, в счете до 5. | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
| Прогулка | ПР РР ХЭР ФР | Упражнение «Отгадай предмет по названиям его частей». Цель: активизировать словарь, закреплять названия знакомых предметов.  Раскраски по разным темам. Цель: закрепить умение правильно закрашивать изображение красками и карандашами. |  | П/и «Собираем урожай». Цель: упражнять в метании мяча в горизонтальную цель левой и правой руками, развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора.  П/и «Поймай комара». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах. | Помощь в мытье игрушек. Цель: формировать желание содержать игрушки в чистоте. |
| Работа перед сном | РР | Чтение Э. Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы). Цель: обсудить героев произведения. | | | |
| Вечер | ПР СКР ФР  ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Игра «Найди друга». Цель: способствовать сплочению детского коллектива.  Упражнение «Возьми, что хочешь». Цель: развивать глазомер.  Упражнение «Подарки». Цель: учить соотносить глагол с существительным (мл. гр.). |  | Конструирование по мотивам сказки «Три медведя» (Лесной детский сад). Цель: совершенствовать умение проектировать план дома, поощрять инициативность (открывающиеся дверки, предметы мебели…), самостоятельность. | Дидактические игры с пуговицами. Цель: развивать моторику и психические процессы. |
| Прогулка | ФР ПР | Внесение альбома «Виды спорта». Цель: начать знакомство детей с разными видами спорта (ср. гр.).  Упражнение «Парные картинки». Цель: воспитывать наблюдательность, умение находить в предметах, изображённых на картинках, сходства и различия. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда 22 мая тематическая неделя « Мы любим играть»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР СКР ФР | Утренняя гимнастика Развивающая игра «Какая картинка лишняя». Цель: способствовать формированию математических представлений. |  | Беседа «Как содержать вещи в порядке». Цель: формировать бережное отношение к вещам.  Упражнение «Назови ласково» (названия животных и их детёнышей).  Д/и «Что бывает...». Цель: расширять и активизировать словарь, развивать воображение (мл. гр.). | Рассматривание старинной посуды. Цель: приобщать детей к миру искусства.  Настольные игры на закрепление названий цветов. Цель: продолжать учить детей играть по правилам (мл. гр.). | Сопровождение и поддержка семьи в реализации воспитательных воздействий. |
| ООД | ХЭР | Лепка (мл гр) «Овощи для салата» Учить скатывать пластилин в шар, раскатывать в цилиндр, сглаживать поверхность предмета пальцами; познакомить детей с разными видами овощей; закрепить знание о цвете, приёмы аккуратной лепки. | | | |
| РР | Чтение х/л (ср гр) Чтение Э. Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы). Цель: развивать память, умение грамотно излагать свои мысли. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР СКР | Познавательно-исследовательская деятельность с лупами. Цель: поддержать познавательный интерес у детей.  Пальчиковая игра «Зайка книжку нашёл». Цель: повторить слова, развивать моторику. |  | П/и «Ловишки из круга». Цель: вспомнить правила игры.  П/и «Кому катить мячик». Цель: упражнять детей в прокатывании мяча. | Труд в природе. Цель: закрепить название инвентаря и вспомнить его предназначение. |
| Работа перед сном | РР |  | | | |
| Вечер | СКР ПР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Беседа «Как вести себя в помещении детского сада». Цель: вспомнить правила безопасного поведения.  Д/и «Назови три предмета». Цель: упражнять детей в классификации предметов. |  | Настольная игра «Сложи узор». Цель: продолжать учить выкладывать орнаменты из разных элементов (ср. гр.).  Развивающая игра «Что спряталось в рисунке». Цель: развивать восприятие и внимание (мл. гр.). | Конструирование по замыслу. Цель: способствовать развитию воображения, умению объединять постройки общим замыслом. |
| Прогулка | ФР СКР ПР | Физкультминутка «Этот маленький жучок». Цель: координировать речь и движение.  Беседы о здоровом образе жизни, рассказы детей из опыта.  Самостоятельные сюжетно-ролевые игры. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг 23 мая тематическая неделя « Мы любим играть»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР ХЭР ФР | Утренняя гимнастика  Беседа «Домашние помощники». Цель: вспомнить правила обращения с электроприборами. |  | Рассматривание картины «Радуга». Цель: продолжить знакомство с природным явлением радуга (мл. гр.). | Дыхательные упражнения «Настольный футбол», «Подуй на бабочку», «Горячий чай». Цель: способствовать развитию дыхания. | Итоговое родительское собрание. |
| ООД | ПР | ФЦКМ( мл гр) «Лето» Расширить представление детей о лете, как времени года; уточнить знания о лесе (какую пользу приносит, что растет); воспитывать бережное отношение к растениям, насекомым, к лесу и его обитателям; развивать воображение детей и слуховой анализатор. | | | |
| ХЭР | Музыка  Рисование ( ср гр) Рисование + аппликация «Весёлый паровозик». Цель: поддержать интерес к ручному труду. | | | |
| Прогулка | СКР ПР ФР ХЭР | Рассказ воспитателя о хлеборобах и пекарях. Цель: расширять знания детей о профессиях.  Упражнение «Так бывает или нет». Цель: учить замечать небылицы, развивать логическое мышление. |  | П/и «Пустое место». Цель: закрепить правила игры.  П/и «Не звони». Цель: упражнять детей в подлезании под канат.  Обсуждение пословиц о лени. Цель: формировать нравственные качества. | Самостоятельное рисование. Цель: продолжать учить пользоваться шаблонами и трафаретами. |
| Работа перед сном | РР | Чтение Э. Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы). Цель: побудить к пересказу небольшого отрывка.  Чтение «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой. Цель: познакомить с новым произведением (мл. гр.). | | | |
| Вечер | ПР ФР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Познавательно-исследовательская деятельность «Превращения». Цель: выстроить цепочки развития некоторых животных и птиц. |  | Игровой дыхательный тренинг «В весеннем лесу». Цель: способствовать укреплению организма.  Упражнение «У кого что?». Цель: активизировать в речи употребление предлога «у» (мл. гр.). | Слушание любимых песен, танцевальные движения под музыку. Цель: развивать музыкальный слух у детей. |
| Прогулка | ПР РР | Развивающая игра «Что бывает синим» (круглым, тонким, большим и т.д.) Цель: развивать память и мышление, наблюдательность.  Игра «Подумай и назови». Цель: упражнять детей в образовании прилагательных от существительных. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница24 мая тематическая неделя « Мы любим играть»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР ФР РР | Утренняя гимнастика  Упражнение «Телефон». Цель: закрепить знания имён и фамилий родственников.  Физкультминутки по выбору детей. Цель: порадовать детей, удовлетворить потребность в движении.  Просмотр обучающего видео «Право – лево» (синий трактор). Цель: закрепить умение ориентироваться относительно себя (мл. гр.). |  | Упражнение «Геометрическая мозаика». Цель: развивать пространственное восприятие.  Упражнение «Летите птички». Цель: способствовать укреплению дыхательной системы организма (мл. гр.). | Упражнение «Сложи квадрат». Цель: формировать умение складывать квадрат из разных частей (ср. гр.). | Индивидуальные консультации по запросу родителей.  Презентация «Наши достижения», размещение отчёта на сайте детского сада. |
| ООД | ХЭР | Конструирование (МЛ ГР) Тема: Дачный домик. Посади деревья на даче.  Цели: закреплять умения и навыки детей в создании конструкции; учить выполнять сериацию по величине; развивать внимание, восприятиея4 воспитывать интерес к конструктивной и игровой коллективной деятельности  Конструирование из бросового материала (ср гр)«Кораблик» Поддерживать интерес детей в работе с бросовым материалом, развивать творческие способности и аккуратность в работе. | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | ПР ФР СКР | Д/и «Второй ряд». Цель: развивать умения анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку. |  | П/и «Палочка-стукалочка». Цель: развивать быстроту реакции.  Разрезные картинки по разным темам. Цель: учить видеть целое по его части. | Рассматривание альбома «Город, в котором я живу». Цель: обогащать знания детей о родном городе. |
| Работа перед сном | РР | Чтение Э. Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы). Цель: поддержать интерес к детской литературе, рассмотреть иллюстрации. | | | |
| Вечер | СКР ПР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Беседа «Если ты потерялся?». Цель: формировать умение правильно реагировать в нестандартных ситуациях.  Разрезные картинки по теме «Весна». Цель: развитие наблюдательности и умения достраивать знакомые образы (мл. гр.). |  | Упражнение «Чья это тень?». Цель: закреплять названия животных, способствовать умению узнавать животных по силуэту (мл. гр.). | Конструктивно-модельная деятельность по желанию детей. Цель: поддержать интерес к конструированию. |
| Прогулка | РР ПР | Дидактическая игра «Скажи по-другому». Цель: развивать умение подбирать слова, близкие по значению.  Дидактическая игра «Что это и где используется». Цель: формировать навыки правильного изложения своих мыслей в простых и более сложных предложениях. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Понедельник 27 мая тематическая неделя « Мы любим играть»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ФР СКР ХЭР ПР | Утренняя гимнастика  Утреннее приветствие. Цель: способствовать созданию положительного климата в группе.  Упражнение «К нам гости пришли». Цель: познакомить детей со способами выражения приветствия «здравствуйте, добрый день, проходите, я так скучал, без тебя было скучно и т.д.» (мл. гр.). |  | Рассказ воспитателя о войне и празднике – День победы. Цель: приобщать детей к социально-культурным ценностям.  Физкультминутка «Мы солдаты». Цель: формировать координацию движения и речи. | Упражнение «Цветовое лото». Цель: закреплять названия цветов, умение играть по правилам (ср. гр.).  Рассматривание весеннего пейзажа. Цель: способствовать развитию умения составлять рассказ по картине (мл. гр.). | Привлечение родителей к участию в празднике «Сияет солнце в День Победы!».  Брошюра «Нетрадиционное рисование цветов в домашних условиях». |
| ООД | ПР | ФЭМП (2 мл гр)  Конструирование (1 мл гр)  ФЦКМ (ср гр) | | | |
| ФР | Комплекс упражнений прилагается | | | |
| Прогулка | СКР ПР ФР ХЭР | Трудовые поручения. Цель: формировать умение доводить начатое дело до конца.  Д/и «Назови три предмета». Цель: упражнять детей в классификации предметов. |  | П/и «Бездомный заяц». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге.  П/и «Поймай комара». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах. | Лепка по замыслу. Цель: закрепить приёмы лепки, формировать умение убирать рабочее место.  Настольная игра «Спрячь матрёшку». Цель: развивать цветовосприятие (мл. гр.). |
| Работа перед сном | ПР СКР | Просмотр презентации «Памятник неизвестному солдату». Цель: продолжить знакомство с достопримечательностями города, рассказать о памятниках войны. | | | |
| Вечер | СКР ПР РР | Гимнастика пробуждения.  Дежурство по столам. Цель: закрепить последовательность сервировки стола (ср. гр.).  Упражнение «Уложим куклу спать». Цель: учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» (мл. гр.). |  | Рассказывание рассказа Л. Кассиль «О мальчике Тишке и отряде немцев». Цель: помочь понять содержание рассказа. | Рассматривание коллекции открыток ко Дню победы. Цель: вызвать у детей желание создать свою открытку. |
| Прогулка | ПР РР | Упражнение «Лови да бросай, цвета называй». Цель: активизировать и обогащать существительными словарь.  Дидактическая игра «Что это и где используется». Цель: формировать навыки правильного изложения своих мыслей в простых и более сложных предложениях. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 28 мая тематическая неделя « Мы любим играть»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР СКР ХЭР | Утренняя гимнастика  Д/и «Лёгкий – тяжёлый». Цель: предоставить детям возможность прочувствовать меру тяжести знакомых предметов.  Упражнение «Покажем Чистюле, как мы складываем игрушки». Цель: формировать желание участвовать в посильном труде (мл. гр.). |  | Трудовое поручение «Поменяй полотенца». Цель: формировать желание помогать взрослым (ср. гр.).  Рассматривание семян гороха и фасоли. Цель: познакомить детей с семенами растений (мл. гр.). | Пение знакомых песен. Цель: формировать умение петь протяжно и мелодично. | Организация совместного похода к памятным местам, составление маршрутов выходного дня. |
| ООД | РР | Развитие речи (мл гр) Чтение стихотворения Т. Белозёров «День Победы!». Цель: подготовиться к заучиванию. | | | |
| ПР | ФЭМП (ср гр) | | | |
| ХЭР | Музыка | | | |
| Прогулка | ФР РР ПР СКР | Упражнение «Звенят колокольчики». Цель: развивать фонематический слух.  Дидактические игры по формированию математических представлений. Цель: вспомнить правила знакомых игр. |  | П/и «Собираем урожай». Цель: упражнять в метании мяча в горизонтальную цель левой и правой руками.  П/и «Ловишки из круга». Цель: закрепить правила игры. | С/р игра «Военные лётчики». Цель: обогатить игровые умения детей, развивать воображение (ср. гр.).  Д/и «Кому какая форма». Цель: учить детей группировать геометрические фигуры по форме, отвлекаясь от цвета, величины (мл. гр.). |
| Работа перед сном | РР |  | | | |
| Вечер | ПР СКР ХЭР РР | Гимнастика пробуждения.  Беседа «Каким должен быть настоящий военный». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.  Заучивание Е. Алябьева «Солнце». Цель: учить повторять стихи с выражением (мл. гр.). |  | Д/и «Какого растения не стало?». Цель: закрепить названия комнатных растений (ср. гр.).  Хоровод «Цветы». Цель: повторить слова и движения. | Раскраски «Народные игрушки». Цель: вспомнить элементы росписи, закрепить умение правильно держать карандаш, не выходить за контур. |
| Прогулка | СКР ПР РР ФР | Упражнение «Назови военную профессию». Цель: активизировать словарь и вспомнить названия профессий (ср. гр.).  Беседа «Если подошёл незнакомец». Цель: формировать основы безопасного поведения.  П/и «Самолёты». Цель: развивать слуховое внимание. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |