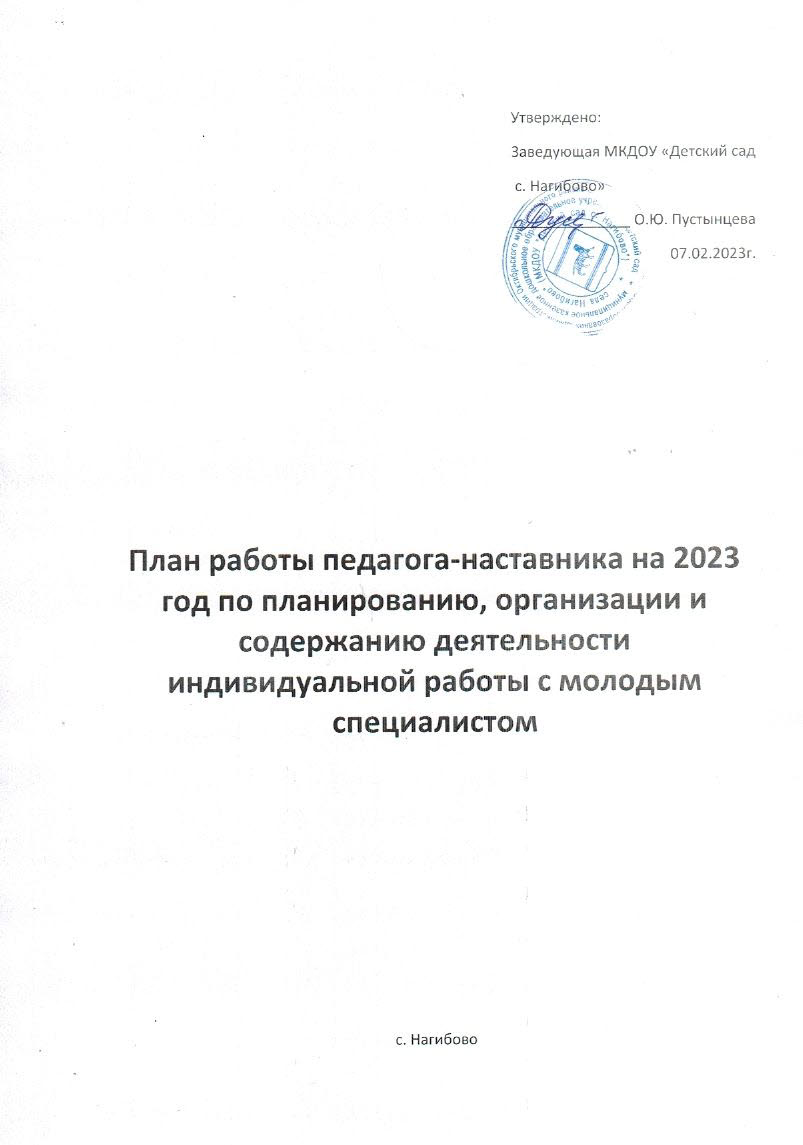
**

*Цель:* Создание социальной ситуации развития молодого педагога в процессе адаптации и закрепления его в системе образования.

*Задачи:*

*- создать условия для* адаптации молодого воспитателя в коллективе;

*- создать условия для* определения уровня профессиональной подготовки, для

выявления затруднений в педагогической практике и оказания методической

помощи;

- обеспечить развитие профессиональных навыков молодого педагога, в том числе

навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии

общения с воспитанниками и их родителями;

- способствовать развитию потребности у молодого педагога к самообразованию и

профессиональному самосовершенствованию.

*Ожидаемые результаты:*

- Успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;

- Активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков молодого

педагога;

- Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах

педагогики и психологии;

- Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Планирование и  организация работы | | | | Работа с  документацией | | | | Контроль за  деятельностью молодого  специалиста | | Формы и методы  работы с молодым  специалистом | | | | | | Форма  отчетности  молодого  специалиста | |
| февраль | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Профессиональный рост педагога. | | | | Изучение  правовых  документов:  Закон РФ об  образовании;  ФГОС ДО.  Должностная  инструкция  воспитателя. | | | | | Педагогическое  самообразование: выбор  темы, постановка целей и  задач, подбор литературы  по теме самообразования.  Курсы повышения  квалификации, вебинары,  конференции, семинары,  дистанционные конкурсы . | | Консультация по  самообразованию.  Беседа  «Конфликтные  ситуации между детьми  и способы их  устранения».  Обсуждение  конкретных примеров.  Поиск компромиссов и  путей выхода из  различных ситуаций  между детьми | | | | | Составление плана  по  самообразованию.  Запись на курсы  повышения  квалификации | |
| март | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Виды и организация  режимных моментов в  ДОО. | | | | Изучение  документация по  организации  образовательной  деятельности.  (табель  посещаемости,  утренний  фильтр). | | Посещение наставником  режимных моментов в  утренний отрезок времени.  Организация утреннего  приёма детей (общение с  детьми и  родителями, индивидуальная работа и игровая  деятельность) Ответы на  вопросы молодого педагога | | | | | Мастер - класс «Виды и  организация режимных  моментов в ДОО».  Просмотр молодым  педагогом режимных  моментов. Показ  режимных моментов в  игровой форме.  Проверить ведение документации в группе. | | | Методические  рекомендации по  организации и  проведению  режимных  моментов. | | | |
| апрель | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Составление сетки  организации  образовательной  деятельности. | | | Изучение правовых  документов: Закон РФ об образовании;  ФГОС ДО. | | Посещение  образовательной  деятельности молодого  воспитателя с целью  выявления затруднений,  оказания методической  помощи. | | | | | | Взаимопосещение  образовательной  деятельности.  Консультация  «Организация образовательной  деятельности». | | | | | Самоанализ  образовательно й  деятельности | |
| Май | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация  работы с  родителями  (законными  представителями)  воспитанников. | | Изучение  правовых  документов:  Семейный  кодекс РФ.  Документация  по организации  образовательной  деятельности.  (план работы с  родителями,  протоколы  родительских  собраний) | | | | Организация совместных  занятий, досугов с  родителями «Новогодние  каникулы» | | | | | | Помощь молодому  педагогу в  формировании у  родителей  практических  навыков  воспитания.  Родительская  гостиная: «Чем и  как занять ребенка  дома».  Взаимопосещение  родительского  собрания. | | | | | Ведение  документации |
| июнь | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация  проектно  исследовательской  деятельности  воспитанников | | Изучение  технологии  исследовательской  деятельности  Савенкова А.И. | | | | Просмотр наставником  опытноэкспериментальной  деятельности во второй  половине дня. Давать детям  возможность проводить  эксперименты  самостоятельно. Обобщать  полученные действия  путем результата. | | | | | | Беседа.  деятельность в ДОО как  средство  взаимодействия педагогов ДОО, детей и  родителей. | | | Самоанализ,  устранение  замечаний по факту  просмотра | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| август | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация  развивающей  предметно-  пространственной  среды в группе. | Изучение  санитарные правила  СП 2.4.3648-20  "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» | | | | | | Обсуждение (принципы  построения, наличие  игровых зон, их оснащение,  смена материала). Организация  самостоятельной  деятельности детей | | | | | | Консультация по  организации предметно-  развивающей среды в  группе. | Создание в группе  РППС | | | |
| сентябрь | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проведение мониторинга освоения образовательной  Программы воспитанниками. Итоги работы молодого специалиста по самообразованию за год. | Знакомство с правилами поведения педагогической диагностики, с диагностическим инструментарием, способами фиксирования данных, с методами анализа и обобщения полученных данных. Оформление и заполнение отчетной документации | | | | | | Помощь в проведении мониторинга. Оказание помощи в составлении анализа воспитательной работы за год. Подведение итогов работы за год. Анкетирование. Оценка собственного квалифицированного уровня молодым педагогом и педагогом наставником. | | | | | | Заполнение индивидуальных образовательных маршрутов. Помощь молодому педагогу в составлении плана работы на летний период. Советы по организации планирования и работы в летний период. | Отчёт о результатах наставнической работы, собеседование по итогам за год. Самоанализ, устранение замечаний  Аттестация на соответствие занимаемой должности Октябрь2023г. | | | |

- Использование в работе инновационных педагогических технологий.

**Заключение.**

Таким образом, можно констатировать, что для повышения эффективности работы с

молодыми педагогами необходимы:

- Обоснованный выбор системы методической работы на основе аналитической

деятельности;

-Работа на основе диагностики педагогических затруднений, учета творческой

активности и информационных потребностей педагога;

-Взаимосвязь педагогов ДОУ, форм и методов

методической работы;

-Оптимальное сочетание теоретических и практических форм;

-Оценка педагогического труда по результатам;

-Современное обеспечение методической литературой.

У молодого педагога сформируется потребность в постоянном пополнении

педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и

прогнозировать воспитательно - образовательный процесс, раскроется творческий

потенциал.

*«Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек*

*успешно не кончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет*

*учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более*

*старых педагогов»*

С.А. Макаренко.