**

*Цель:* Создание социальной ситуации развития молодого педагога в процессе адаптации и закрепления его в системе образования.

*Задачи:*

*- создать условия для* адаптации молодого воспитателя в коллективе;

*- создать условия для* определения уровня профессиональной подготовки, для

выявления затруднений в педагогической практике и оказания методической

помощи;

- обеспечить развитие профессиональных навыков молодого педагога, в том числе

навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии

общения с воспитанниками и их родителями;

- способствовать развитию потребности у молодого педагога к самообразованию и

профессиональному самосовершенствованию.

*Ожидаемые результаты:*

- Успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;

- Активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков молодого

педагога;

- Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах

педагогики и психологии;

- Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Планирование иорганизация работы | Работа сдокументацией | Контроль задеятельностью молодогоспециалиста | Формы и методыработы с молодымспециалистом | Формаотчетностимолодогоспециалиста |
| февраль |
| Профессиональный рост педагога. | Изучениеправовыхдокументов:Закон РФ обобразовании;ФГОС ДО.Должностнаяинструкциявоспитателя. | Педагогическоесамообразование: выбортемы, постановка целей изадач, подбор литературыпо теме самообразования.Курсы повышенияквалификации, вебинары,конференции, семинары,дистанционные конкурсы . | Консультация посамообразованию.Беседа«Конфликтныеситуации между детьмии способы ихустранения».Обсуждениеконкретных примеров.Поиск компромиссов ипутей выхода изразличных ситуациймежду детьми | Составление планапо самообразованию.Запись на курсыповышенияквалификации |
|  март |
| Виды и организациярежимных моментов вДОО. | Изучениедокументация поорганизацииобразовательнойдеятельности.(табельпосещаемости,утреннийфильтр). | Посещение наставникомрежимных моментов вутренний отрезок времени.Организация утреннегоприёма детей (общение сдетьми иродителями, индивидуальная работа и игроваядеятельность) Ответы навопросы молодого педагога | Мастер - класс «Виды иорганизация режимныхмоментов в ДОО».Просмотр молодымпедагогом режимныхмоментов. Показрежимных моментов вигровой форме.Проверить ведение документации в группе. | Методическиерекомендации поорганизации ипроведениюрежимныхмоментов. |
|  апрель |
| Составление сеткиорганизацииобразовательнойдеятельности. | Изучение правовыхдокументов: Закон РФ об образовании;ФГОС ДО. | Посещениеобразовательнойдеятельности молодоговоспитателя с цельювыявления затруднений,оказания методическойпомощи. | Взаимопосещениеобразовательнойдеятельности.Консультация«Организация образовательнойдеятельности». | Самоанализобразовательно йдеятельности |
|  Май |
| Организацияработы сродителями(законнымипредставителями)воспитанников. | Изучениеправовыхдокументов:Семейныйкодекс РФ.Документацияпо организацииобразовательнойдеятельности.(план работы сродителями,протоколыродительскихсобраний) | Организация совместныхзанятий, досугов сродителями «Новогодниеканикулы» | Помощь молодомупедагогу вформировании уродителейпрактическихнавыковвоспитания.Родительскаягостиная: «Чем икак занять ребенкадома».Взаимопосещениеродительскогособрания. | Ведениедокументации |
| июнь |
| Организацияпроектноисследовательскойдеятельностивоспитанников | ИзучениетехнологииисследовательскойдеятельностиСавенкова А.И. | Просмотр наставникомопытноэкспериментальнойдеятельности во второйполовине дня. Давать детямвозможность проводитьэкспериментысамостоятельно. Обобщатьполученные действияпутем результата. | Беседа.деятельность в ДОО каксредствовзаимодействия педагогов ДОО, детей иродителей. | Самоанализ,устранениезамечаний по фактупросмотра |
|  |
|  август |
| Организацияразвивающейпредметно-пространственнойсреды в группе. | Изучениесанитарные правилаСП 2.4.3648-20"Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» | Обсуждение (принципыпостроения, наличиеигровых зон, их оснащение,смена материала). Организациясамостоятельнойдеятельности детей | Консультация поорганизации предметно-развивающей среды вгруппе. | Создание в группеРППС |
|  сентябрь |
| Проведение мониторинга освоения образовательнойПрограммы воспитанниками. Итоги работы молодого специалиста по самообразованию за год. | Знакомство с правилами поведения педагогической диагностики, с диагностическим инструментарием, способами фиксирования данных, с методами анализа и обобщения полученных данных. Оформление и заполнение отчетной документации | Помощь в проведении мониторинга. Оказание помощи в составлении анализа воспитательной работы за год. Подведение итогов работы за год. Анкетирование. Оценка собственного квалифицированного уровня молодым педагогом и педагогом наставником. | Заполнение индивидуальных образовательных маршрутов. Помощь молодому педагогу в составлении плана работы на летний период. Советы по организации планирования и работы в летний период. | Отчёт о результатах наставнической работы, собеседование по итогам за год. Самоанализ, устранение замечанийАттестация на соответствие занимаемой должности Октябрь2023г. |

- Использование в работе инновационных педагогических технологий.

**Заключение.**

Таким образом, можно констатировать, что для повышения эффективности работы с

молодыми педагогами необходимы:

- Обоснованный выбор системы методической работы на основе аналитической

деятельности;

-Работа на основе диагностики педагогических затруднений, учета творческой

активности и информационных потребностей педагога;

-Взаимосвязь педагогов ДОУ, форм и методов

методической работы;

-Оптимальное сочетание теоретических и практических форм;

-Оценка педагогического труда по результатам;

-Современное обеспечение методической литературой.

У молодого педагога сформируется потребность в постоянном пополнении

педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и

прогнозировать воспитательно - образовательный процесс, раскроется творческий

потенциал.

*«Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек*

*успешно не кончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет*

*учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более*

*старых педагогов»*

С.А. Макаренко.